基隆市114學年精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

第十九屆教師課程教學實踐與研究成果甄選實施計畫

壹、依據：

一、教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中學及國民小教學品質要點。

貳、目標：

一、獎勵教師在課程教學實踐或研究上的優良成果。

二、協助教師夥伴從事課程教學實踐研究與發表。

三、鼓勵教師共學分享與轉化彼此課堂教學實踐經驗與智慧。

參、辦理單位：

一、指導單位：教育部國民及學前教育署

二、主辦單位：基隆市政府

三、承辦單位：基隆市西定國民小學

肆、實施項目：

教師課程教學實踐與研究成果甄選，分為兩大類：

一、論文發表類

論文包括課程教學實踐經驗的散文(包含實踐主題、緣起、實施過程、反思及啟發等)或教育行動研究論文（包含研究主題、動機或問題意識、研究目的、文獻探討、行動研究設計、行動研究歷程與結果、結論與省思等）。

二、素養導向教學活動設計類

教師課程教學實踐之創新教案，**應含安全教育、戶外教育、生命教育或性平教育……等議題融入(至少1項議題)**，包含單元主題、設計理念、設計架構、活動設計（含核心素養、學習重點、學習目標、學習活動等）、教學實施情形、學習成果及省思等。

伍、對象：

一、114學年獲補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫，發展行動研究之社群團隊。

二、基隆市國民教育輔導團國中小各領域/議題小組團隊。

三、基隆市所屬學校之教師個人或團隊。

陸、實施期程：

一、教師課程教學實踐與研究成果甄選期程：

（一）115 年 2 月 公告實施計畫

（二）115 年 3 月 25 日 辦理行動研究活化教學工作坊

（三）115 年 7 月 10 日 繳交稿件截止

（四）115 年 7 月 11 日至 7 月 31 日稿件審查

（五）115 年 8 月 10 日 審查確認會議、公告結果

（六）115 年 8 月 11 日~8 月 28 日 獲獎稿件修訂、成果冊編印

- 頒獎及成果發表會時間：獲特優與優等以上獎項之成果皆須發表，預訂於民國 115 年 9 月 30 日(三) 下午 1 時 30 分至 4 時(暫定)辦理「教師課程教學實踐與研究優良案例成果發表會」分享活動。

柒、甄選繳交方式與應附資料：

一、甄選繳交方式

個人或者團隊參與甄選的論文或教學活動設計作品等相關資料，請於**民國 115 年 7 月 10 日(一)下班**前，逕送**基隆市西定國民小學教導主任收**（基隆市新西街1號，聯絡電話：02-24223856#11），稿件及相關附件電子檔請寄至 keelungsdes@gmail.com。

二、甄選應附資料：

（一）計畫提要表並加列研究人員名單，「主要領導人」與「偕同研究者」請分別覈實提列，主持人至多以 3 人為限（如附件一）。

（二）書面研究報告一式三份，PDF 格式電子檔一份。

（三）著作版權聲明書(如附件二)

三、稿件格式：

（一）稿件內文請以中文文書軟體 編寫，A4 規格，直式橫書。

（二）內頁文字以 12 點、標楷體，行距 1.5 倍或行高 23 點。

（三）頁面邊界上下 2.54cm，左右 3.17cm。

（四）稿件篇幅儘可能不超過 2 萬字，不超過 30 頁(含圖、表及附錄)。

（五）參考書目請採 APA 第五版格式。

（六）教學活動設計類依照素養教案格式撰寫(附件三)

捌、評審重點與獎勵

一、本甄選計畫特聘特聘三位專家學者，擔任評審委員進行評審。

二、教師課程教學實踐與研究成果甄選評審重點如下：

（一）資料蒐集與分析的嚴謹度。

（二）自我省思批判的深刻度。

（三）互動關係中的教學效能與影響力。

（四）作品實用價值的推廣性。

三、依評審結果錄取特優二件、優等四件、佳作四件，惟其名額將依作品水準酌予增減。獎勵方式如下：

（一）特優：

論文類及教學活動設計類，合計 2 件

每件得獎作品獲頒獎金新台幣 1 萬元整，得獎成員獲頒特優獎狀乙張，主要負責人敘嘉獎貳次（至多三人），其他成員敘嘉獎乙次。

（二）優等：

論文類及教學活動設計類，合計 4 件

每件得獎作品獲頒獎金新台幣 5,000 元整，得獎成員獲頒優選獎狀乙張，主要負責人嘉獎貳次（至多三人），其他成員敘嘉獎乙次。

（三）佳作：

論文類及教學活動設計類，合計 4 件

每件得獎作品獲頒獎金新台幣 2,500 元整，得獎成員獲頒佳作獎狀乙張，主要負責人嘉獎貳次（至多三人），其他成員敘嘉獎乙次。

玖、敘獎：承辦學校辦理相關工作人員敘獎依據「基隆市政府及所屬機關學校公務人員獎懲案件處理要點」辦理。

拾、本計畫經市府核可後實施，修正時亦同。

附件一：

基隆市114學年度教師課程教學實踐研究提要表

編號	（由承辦學校填寫）			
辦理學校				
方案名稱				
類別 （請勾選）	□論文類 （教學實踐散文和行動研究論文）		□教學活動設計類	
教學/研究 期程	年　　月　至　　年　　月			
教學/研究 對象				
內容簡述 （300字以內）				
關鍵字				
參加人員	類別	姓名	職稱	備註
	主要負責人（至多三人）			
	偕同研究者			

承辦人　　主　任　　校長

附件二

基隆市辦理 114 學年度精進教學計畫-教師課程教學實踐與研究成果甄選
著作版權聲明書

_____（計畫名稱）著作財產權

屬基隆市政府與本校研究團隊共同所有，本人同意將其全部內容無 償提供基隆市政府彙集成書或光碟，供所屬公私立各級學校教師及 學生基於教學與研究之目的使用。本人並保證本作品無抄襲或侵犯 他人著作權之情事，特立書為憑。

此致 基隆市政府

聲明人：

_____（簽章）

_____（簽章）

_____（簽章）

中 華 民 國 １１５ 年 月 日

附件三

單元教學設計參考格式

單元教學活動設計參考格式

一、單元主題

二、設計理念

簡要說明本案例之教學設計理念，敘寫重點可包括：

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

(三)核心素養的展現(如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現)。

(四)學習重點(表現與內容)的統整與銜接。

(五)議題融入與跨科/領域統整的規劃。

(六)重要教學策略與評量的說明。

三、設計架構

以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。

四、活動設計（核心素養、學習重點、學習目標、學習活動等）

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td></td><td>設計/教學者</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td></td><td>總節數</td><td>共_____節，_____分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>●列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上。
●學習表現與學習內容需能明確地連結。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">●先條列總綱核心素養的面向與項目。
●再條列領綱核心素養的具體內涵。
●僅列舉與本單元學習具高度相關性的核心素養。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>● 列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上
●學習表現與學習內容需能明確地連結。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題/學習主題</td><td colspan="3">●以總綱十九項議題為主，考量議題核心精神與本單元學習重點的連結，視需要列出擬融入的議題名稱與學習主題。</td></tr>
<tr><td>實質內涵</td><td colspan="3">●列出與前列呼應的議題實質內涵。
●雖非必要項目，但在撰寫案例時仍鼓勵儘可能融入相關議題，惟仍請掌握「適切」原則，避免牽強。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3">●視需要列出。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="3">●列出本單元教學設計所依據的教科書或其他教材的版本、冊次及頁碼等。
●其他參考資源請視性質列於「參考資料」或「附錄」。</td></tr>
<tr><td colspan="5">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="5">●以淺顯易懂文字條列本單元學習目標。</td></tr>
</table>

●結合學習表現與學習內容，呼應核心素養。
●敘寫時建議參考「學習表現及學習內容雙向細目表」的架構。

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式（含時間分配）	**學習評量**	**備註**
● 摘要說明學習活動內容及引導重點，請考量如何使學習活動及其引導方式更有助於促進核心素養（三面九項）的養成與素養導向教學（如：整合知識情意技能、結合生活情境與實踐、強化對學習策略與學習過程的省思等）的落實。 ● 學習活動可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動、延伸活動等，並以簡要的教學流程呈現。 ● 請著重如何將學習內容轉化為學生的學習任務，以及如何以關鍵提問引導學生進行探究、實作與省思。	● 搭配學習流程，簡要說明各項學習活動的評量方式及內容，提出可採行的方法、重要過程、規準或指標等。 ● 評量時機、方式及內容應能有效連結學習目標、學習重點及學習活動，並促進核心素養內涵的落實。 ● 評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等之完整內容，請列於「附錄」。	● 教學提醒事項
教學設備/資源： ● 若有教學時需使用的器材、設備或其他資源時，請列出。		
參考資料： ● 若有參考資料請列出。可參考一般論文「參考文獻」之格式撰寫。		
附錄： ● 視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。 ● 視需要列出教師教學所需的補充資料。		

五、教學實施情形

六、學習成果及省思

● 可包括學習歷程案例的紀錄與分析、學生學習成果與問題的分析、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。
● 視需要列出。