國家教育研究院教科書研究中心 審定本教科用書性別平等教育檢視指標

民國 103 年 1 月 22 日中小學性別平等教育議題諮詢小組第 1 屆第 3 次會議研訂 民國 105 年 5 月 27 日中小學性別平等教育議題諮詢小組第 2 屆第 2 次會議修正 民國 109 年 7 月 8 日中小學性別平等教育議題諮詢小組第 4 屆第 6 次會議修正 民國 110 年 3 月 17 日教科書研究中心 110 年第 3 次中心會議通過 民國 110 年 4 月 14 日中小學性別平等教育議題諮詢小組第 4 屆第 8 次會議修正 民國 113 年 8 月 14 日中小學性別平等教育議題諮詢小組第 6 屆第 2 次會議修正 民國 113 年 11 月 11 日中小學性別平等教育議題諮詢小組第 6 屆第 3 次會議修正 民國 114 年 3 月 3 日中小學性別平等教育議題諮詢小組第 6 屆第 4 次會議修正 民國 114 年 8 月 28 日教科書研究中心會議通過

壹、說明

本指標之目的為檢視教科用書是否符應性別平等教育精神,作為教科用書 出版業者及審查人員編審時的參考基準。

貳、檢視指標

主類目	說明	次類目		檢視指標
1	教科用書應突破傳統	1-1多元差異	1-1-1	呈現性別特徵或性別特質時,
`	性別二元框架,呈現			具有性別刻板印象。
性	多元的性别特徵、性			
別	別認同、性傾向與性		1-1-2	呈現性別認同或性傾向時,具
刻	别特質,並避免將特		112	有性別刻板印象。
板	定性別特質、職業、			71 - 27 27 27
EP	成就或角色等,與特			
象	定性別連結。教科用		1-1-3	呈現社會不利處境者(包含身
	書內容應展現不同性			心障礙者與其它群體)時具有
	別在各領域的發展可			性別刻板印象。
	能性,以及多元的性	1-2生涯發展	1-2-1	呈現不同性別者從事之職業或
	別角色與互動模式			成就貢獻時,具有性別刻板印
	(包含社會不利處境			象。
	者之經驗),以促進學	1-3角色互動	1-3-1	呈現不同性別者之角色與互動
	生對性別的理解與尊	137053	1 5-1	關係時,具有性別刻板印象。
	重。			1991 小叫 · 六分 江 / 人 / 人 / 人 / 人

主類目	說明	次類目		檢視指標
2	教科用書應致力於呈	2-1性別圖文	2-1-1	不同性別人物的呈現方式,明
,	現性別平衡,在圖文、			顯失衡。
性	選文、人物呈現上,			
別	應力求不同性別的適		2-1-2	不同性別作者的選文、作品數
偏	當比例呈現。教科用			量明顯失衡。
差	書應以尊重、平等的			
失	態度呈現不同性別		2 1 2	温度体用极势化光度以及路托
衡	(包含社會不利處境		2-1-3	過度使用擬物化或僅以代號指 稱性別人物,隱藏真實情境中
	者與其它群體)在社			的性別樣態與多樣性。
	會關係中的樣貌,以			
	及在面對身體自主	2-2人物褒貶	2-2-1	, , , ,
	權、性騷擾等議題時,			或標準時,具有性別偏見。
	要呈現多元性別的案			
	例與樣態。		2-2-2	忽略或呈現社會不利處境者
				(包含身心障礙者與其它群
				體)時具有性別偏見。
		2-3性別權力	2-3-1	呈現主從、優劣、尊卑關係時,
				明顯性別失衡。
			2-3-2	說明身體的界線與隱私時,忽
				略權力不對等的關係。
			2-3-3	探討性騷擾、性侵害、性霸凌議
				題時,用單一性別或職務呈現
				加害者或被害者的樣態。
3	教科用書應重視呈現	3-1典範貢獻	3-1-1	呈現人類的貢獻與典範時,僅
•	不同性別在歷史、社			舉單一性別人物為例。
性	會、文化等各領域的			
別	經驗與貢獻,以不同	3-2生活經驗	3-2-1	呈現學習材料或舉例時,僅以
經	性別人物為典範,涵		<i></i> 1	單一性別之生活經驗為主。
驗	蓋多元的生活經驗			, in the same of t
隱	(包含性別、種族/族	22洛洱八町	2 2 1	大丢西洛洛从八町七七田!
藏	群、階級、身心障礙	3-3資源分配	3-3-1	在重要資源的分配或使用上,
	等)。並且在探討性別			呈現由單一性別占用或壟斷之 情形。
				1月 7/2 °

主類目	說明	次類目		檢視指標
	議題時,融入多元文	3-4多元文化	3-4-1	呈現性別經驗時,忽略多元交
	化觀點,尊重不同文			纖的社會文化差異,造成交叉
	化脈絡。			歧視。
			3-4-2	探討不同社會中性別文化差異
				時,忽略文化背景而有去脈絡
				化的現象。
			3-4-3	探討不同社會中性別文化現象
				時,未尊重文化主體而具貶抑
				的意涵。
4	教科用書應使用中	4-1稱謂術語	4-1-1	呈現以某一性別之稱謂或術語
`	性、尊重、包容的性			來概括指稱全體。
性	別用語,呈現性別平			
別	等意識的相關論述。	4-2職業頭銜	4-2-1	呈現職業或頭銜時,冠上某特
用				定性別稱呼。
語				
偏		4-3輕蔑用詞	4-3-1	以輕蔑的用字遣詞來形容某一
頗				性別或其它不利處境者。
5	教科用書應提供與時	5-1去脈絡化	5-1-1	呈現性別資訊時,未能顧及重
`	俱進且具可信度的性			要情境脈絡或相關法規變革。
性	別資訊,在呈現性別			
別	相關圖文、議題時,		5-1-2	呈現性別圖像、文字時,未能適
資	應提供充足的背景脈			切表述編選脈絡與關聯。
訊	絡,並注意資訊的時			
零碎	空關聯性。		5-1-3	呈現性別資訊時,時間及空間
/				未能連貫造成文本內容片段零
				碎且跳躍。
		5-2資訊來源	5-2-1	引用性別資訊時,呈現的性別
				觀點偏頗。
			5-2-2	引用性別資訊時,斷章取義或
			_	呈現錯誤的內容。