2026 教育未來式

數位世代心理健康與陪伴系列研習

招生簡章

一、 開班依據

教育部補助高級中等以下學校及幼兒園教師在職進修作業要點

二、 核定文號

中華民國 113 年 12 月 27 日臺教學(一)字第 1132805232 號函

三、 辦理單位

主辦機關：教育部

承辦單位：教育部生命教育研發育成中心(國立臺灣大學)
國立臺灣大學生命教育研發育成中心

四、 研習資訊

時間	主題	講師
11 月 14 日(六) 09:00-16:00	隱性孤單的孩子：建立願意求助的班級文化	陳雪如 諮商心理師 捷思身心醫學診所 《隱性孤單》作者
12 月 12 日(六) 09:00-16:00	理解情緒行為困難學生：建立支持性的班級環境	王意中 臨床心理師 王意中心理治療所 《陪伴孩子的情緒行為障礙》作者

五、 研習內容

11 月 14 日 (週六) | 隱性孤單的孩子：建立願意求助的班級文化

網路影響現代孩子的情緒覺察與表達，人與人的關係變得疏遠，現實生活中像有監視器，稍有不慎就會被放到網路上肉搜討論、放大檢視。社交變得 24 小時不打烊。跟同學說心事？怕被出賣！怕被截圖！

跟師長說心事？不知道怎麼說，也不知道大人是否可以信任、會不會愈處理愈糟？這門課程會詳細介紹社群文化對孩子的人際與情緒影響，並透過實務演練，學習跟孩子建立正向溝通的方式，同時結合 SEL 運用於課堂中，塑造正視情緒的班機氛圍，建立願意求助的班級文化。

12 月 12 日 (週六) ｜理解情緒行為困難學生：建立支持性的班級環境

引導參與研習學員透過示範、解說、分享、角色扮演及實務討論等方式，熟悉普特融合中特殊需求學生，例如 ADHD、對立反抗、選擇性緘默症、妥瑞症、自閉症、亞斯伯格症，或其他持續性之情緒或行為問題等身心特質。

在充分理解與接納的前提下，針對情緒行為困難學生的自我控制、負向態度、情境適應與焦慮調適、固執、刻板、局限與重複行為、激動情緒等提供因應策略。

給予學生引導、協助、改變、修正與調整不適當的情緒行為模式。使學生能夠在情緒行為的發展上，獲得適切的成長。並提升班級經營與輔導策略，建立友善的普特融合環境。

六、 研習地點

國立臺灣大學校總區（教室位置請詳閱錄取通知）

七、 報名資格

(一) 具高級中等以下學校或特殊教育中等以下學校合格教師證書之在職專任教師。

(二) 具高級中等以下學校或特殊教育中等學校合格教師證書，且聘其為三個月以上之代理、代課或兼任在職教師。

※符合第(一)項條件者優先錄取，第(二)項次之。

八、 報名資訊

- 本研習採線上報名（網址：https://reurl.cc/QNmneq）
- 各場次參加名額 80 位，額滿為止。
- 即日起報名額滿截止，截止後將以 E-mail 方式寄發錄取暨研習通知。

九、 注意事項

- 全程參與課程者，核發全國教師在職進修資訊網研習時數。
- 錄取後如因故無法出席，敬請來信或來電告知，以利後續安排。
- 本活動不提供校園 Wi-Fi 及停車服務，如有需求，敬請自行安排。

十、 洽詢專線

國立臺灣大學生命教育研發育成中心 （02）3366-1755 分機 204 吳小姐