基隆市115學年度八斗高級中學課程計畫



目錄

公告版

壹、現況與背景分析 3
貳、課程願景與課程目標 5
參、總體課程架構 8
一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1) 9
二、法律規定教育議題實施規劃 10
（一）七年級實施規劃表(表 3-2) 11
（二）八年級實施規劃表(表 3-3) 12
（三）九年級實施規劃表(表 3-4) 13
三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5) 14
肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程) 15
一、**七年級**第一學期教學計劃表(表 4-1) 15
二、七年級第二學期教學計劃表(表 4-2) 41
三、八年級第一學期教學計劃表(表 4-3) 72
四、八年級第二學期教學計劃表(表 4-4) 100
五、九年級第一學期教學計劃表(表 4-5) 136
六、九年級第二學期教學計劃表(表 4-6) 162
七、身心障礙資源班各年級領域/科目課程計畫(部定課程) 187
（一）七年級領域/科目課程計畫 187
（二）八年級領域/科目課程計畫 188
（三）九年級領域/科目課程計畫 189
伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃 190
一、彈性學習課程計畫架構 191
（一）彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1) 191
二、彈性學習課程方案設計 193
（一）彈性學習課程方案(表 5-2) 193
三、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程 256
（一）七年級第一學期教學計劃表 (表 5-3) 256
（二）七年級第二學期教學計劃表 (表 5-4) 258
（三）八年級第一學期教學計劃表 (表 5-5) 261
（四）八年級第二學期教學計劃表 (表 5-6) 263
（五）九年級第一學期教學計劃表 (表 5-7) 267
（六）九年級第二學期教學計劃表 (表 5-8) 269
四、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表 272
（一）115 學年度第一學期(表 5-9) 272
（二）115 學年度第二學期(表 5-10) 274
陸、跨領域/科目協同教學課程 .....
一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1) .....
二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2) .....
三、協同教學課程方案設計(表 6-3) .....
四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4) .....

陸、課程實施與評鑑.....276
參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例.....

基隆市115學年度八斗高級中學課程計畫

壹、現況與背景分析

一、學校教職員工生人數概況

(一)101學年度開始招收高中生，目前計有高中12班，國中15班、資源班2班、補校1班，共30班，學生人數402人。

115學年度班級人數（不含資源班、補校）

	普通班		特殊班別			
	班級數	學生數	班級數		學生數	
國一	3	69	體育班1		體育班17	
國二	5	86	體育班1		體育班16	
國三	4	65	體育班1		體育班16	
高一	2	15	體育班1	原實班1	體育班19	原實班7
高二	2	26	體育班1	原實班1	體育班14	原實班6
高三	2	19	體育班1	原實班1	體育班21	原民班6
合計	18	280	9		122	

(二)教職員工人數

校長1人、正式教師55人(含專任運動教練2人、專任輔導教師2人)、代理教師21人、職員工12人(人事室1人、會計室2人、組長3人、幹事3人、護理師1人、學創人員1人、充實行政人力1人)、工友2人。

一、　校地校舍概況

校地面積42736.26平方公尺，校舍用地完整。本校於72年創校，高中部育英樓102年完工，目前校舍主體建築分為六棟，目前使用狀況為普通教室30間、專科教室10間、辦公室10間、200公尺田徑場乙座、活動中心乙座、風雨操場乙座。

二、 學校環境掃描分析表

(一)學校外部條件：

項目	外部	
	機會(Opportunities)	威脅(Threats)
課程規劃相關行政工作	1.參與高中優質化「基隆區 108 課綱課程發展工作圈」，彼此偕同分享相關推動工作。 2.透過優質化社群的發展，支持彈性學習課程。	受少子化減班影響，教師人力減少，課程發展工作負擔提高。
課程發展	引入多所大學機構與在地文史團體的資源共同開發特色課程。	學校位置地處本市邊緣，亦為原住民重點學校，但也未列入「非山非市」與「偏遠」補助學校，學校資源受限。
教學活化	1.優質化教學活化相關研習增加，引入外部資源的刺激。 2.基隆區 108 課綱課程發展工作圈成立基隆區各學科中心，協助跨校教師交流。	社區家長觀念傳統，習慣偏愛私校和明星學校，不重視能力培養及教學活化。
學生學習	配合 108 課綱發展，使學生能依其能力適性學習。	附近社區大多為經濟弱勢，可以說是文化不利之區域，無法提供學生良好學習環境。
教師專業發展	1.優質化畫提供教育資源，帶動校內教師社群開始發展。 2.與基隆市市屬高中與海洋大學形成社群精進教師專業。	社會變化快速，各項新興技術及議題不斷出現，教師無法充分掌握相關知識。

(二)學校內部條件：

項目	內部	
	優勢(Strengths)	劣勢(Weaknesses)
課程規劃相關行政工作	1.校長了解相關 108 課綱變革，並積極推動各項相關業務。 2.相關主任皆有長久經驗，提供優質行政服務全力配合教學。	1.行政工作愈加沉重繁瑣，教師兼任行政意願下降。 2.行政處室間之協調機制可再強化，以提升專業成長多元面向的資源整合及課程規劃效益。
課程發展	1.學校教師員額較少，校內課程目標共識較易凝聚。	國中教師受減班影響，教師人數減少，課程發展的增加。

	2.校內課程隨著社群發展逐漸呈現聚焦以及符應學校願景。	
教學活化	校內教師具有動機，主動進行教學活化。	1.校內教師較少，缺少想法上的刺激，使教學活化面向較單一。 2.校內硬體以及空間支援不足，無法充分協助教師進行教學活化。
學生學習	學校具備多元專業師資，開發不同課程，利於學生進行多元適性。	1.學生基礎能力不足，部分學科課程無法順利進行學習。 2.學生學習動機不足且並不了解自我興趣。
教師專業發展	配合108課綱發展，教師積極組織教師社群，增進專業發展。	多數教師皆需兼職導師或行政，事務繁多，影響專業素養提升及教學創新。

貳、課程願景與課程目標

為迎接十二年國教 108 課綱的到來，本校於執行高中優質化所提升的能量上，無論在特色選修課程研發、教學思維改變、教師專業成長、教師團體動能提升，及未來教育發展的趨勢掌握，均獲得顯著成長，輔以定期回饋意見彙整，協助教師進行自我評鑑等自主管理機制，對教師課程、教學專業精進、學生有效學習、創造差異化價值等，均產生整體性正向改變。

一、學校發展目標與學校願景

（一）八斗高中的願景：「宏觀自信，不斷進步」

學校願景：「宏觀自信，不斷進步」

配合十二年國教新課綱的實施，本校於106學年度第一學期期末校務會議通過「宏觀自信，不斷進步」為本校願景，重視「成就學生天賦」，以呼應適性多元的教育理念，並建構學校具有「持續學習」、「激發興趣與動機」、「找到自我的價值與意義」學習型組織文化。在課程教學上，以學生學

習為核心，建構本校學生「問題解決能力」、「溝通表達能力」、「社會參與能力」、「定位自我能力」、「航向未來能力」五項關鍵素養，透過教師專業社群努力精進教學，發展本校扣合 108 課綱之校本特色課程。



圖 1 八斗高中學校願景

(二)學校發展目標

八斗高中於 103 年通過高中校務評鑑、104 年獲得優質高中認證，並從 104 學年度起申請高中優質化輔助方案通過，藉由各校課程發展計畫增加教師專業發展；學校發展目標也由 104 學年度的「多元文化、特色營造」到 105 學年度的「讓八斗孩子登上自己的高峰」，再到 106 學年度的成為「宏觀自信的八斗人」；而這些年也在社群的運作之下，逐步發展出八斗各項的課程模組，並透過核心的素養--「Learning by Doing，Thinking by Doing」串聯新課綱課程的發展脈絡，在動手實做當中使學生成為「宏觀自信的八斗人」。

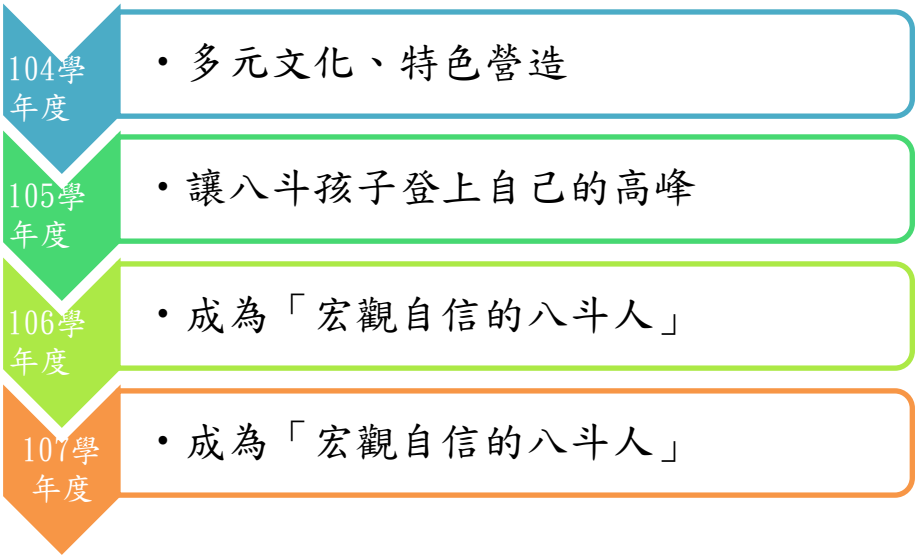


圖 2 八斗高中發展目標

(三)八斗高中學生圖像

學校重視優質課程與教學創新，連結「宏觀自信・不斷進步」學校願景，培育學生達成「自信、自主、樂於學習」的學習態度，強調「Learning by Doing」、「Thinking by Doing 」（做中學、行中思）的核心素養，讓學生成為具備



圖 3 八斗高中學生圖像

「問題解決」、「溝通表達」、「社會參與」的現代公民，並期許八斗學子擁有「定位自我」、「航向未來」的人生觀。

參、總體課程架構

配合十二年國教新課綱的實施，本校於106學年度第一學期期末校務會議通過「宏觀自信，不斷進步」為本校願景，重視「成就學生天賦」，以呼應適性多元的教育理念，並建構學校具有「持續學習」、「激發興趣與動機」、「找到自我的價值與意義」學習型組織文化。在課程教學上，以學生學習為核心，建構本校學生「問題解決能力」、「溝通表達能力」、「社會參與能力」、「定位自我能力」、「航向未來能力」五項關鍵素養，透過教師專業社群努力精進教學，發展本校扣合108課綱之校本特色課程。

為了使八斗的學生擁有「宏觀自信、不斷進步」的願景；透過彈性課程以達到「自信、自主、樂於學習」的學習態度。

一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1)　　單位：每週節數

年級 領域科目		七年級	八年級	九年級
領域學習課程	語文	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
		英語文(3)	英語文(3)	英語文(3)
		本土語文(1)	本土語文(1)	
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	社會	社會(3)	社會(3)	社會(3)
	自然科學	自然科學 (3)	自然科學 (3)	自然科學 (3)
	藝術	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)
	綜合活動	綜合活動(3)	綜合活動(3)	綜合活動(3)
	科技	科技(2)	科技(2)	科技(2)
	健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)
	領域學習節數	30 節	30 節	29 節
彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	3節 閱讀1 跑班3 上學期: 無人機飛凡體驗、原民文化認識與體驗、八斗 Hollywood 下學期: 智慧校園、原民文化認識與體驗、八斗 Hollywood (其中一節要寫第35節經費申請計畫)	3節 閱讀1 跑班5 上學期: 八斗遊學趣、原住民文化與體驗、漫遊經典、智慧校園、健康與休閒生活 下學期: Board Game「遊」你作主、原住民文化與體驗、漫遊經典、八斗遊學趣、健康與休閒生活 (其中一節要寫第35節經費申請計畫)	5節 閱讀於遠方 英閱之旅 動手操作玩數學 科普閱讀 社會事件追蹤報導 (其中一節要寫第35節經費申請計畫)
	社團活動與技藝課程	1 節	1 節	0
	特殊需求領域課程			
	其他類課程	1 節	1 節	1 節
	彈性學習課程節數	5 節	5 節	6 節
學習總節數		**35 節**	35 節	35 節
		沒有週會，只有班會	沒有週會，只有班會	沒有週會，只有班會

備註：

1.本土語文/臺灣手語/新住民語文九年級開課，屬「彈性學習課程」。

2.學校應調查學生選修意願，學生有學習意願，及於九年級之彈性學習課程開課。

二、法律規定教育議題實施規劃

(一)法定課程議題：

1. 性別平等教育：每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時（112.08.16 修正公布「性別平等教育法」第 18 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學期應實施性侵害防治教育課程，至少 2 小時(112.02.15 修正公布「性侵害犯罪防治法」第 9 條)。
3. 兒童及少年性剝削防制教育：每學期應辦理兒童及少年性剝削防制教育課程，至少 2 小時。(112.02.15 修正公布「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條)
4. 家庭暴力防治課程：每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程(112.12.06 修正公布「家庭暴力防治法」第 60 條)
5. 家庭教育相關課程或活動：每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動（108.05.08 修正公布「家庭教育法」第 13 條)。
6. 環境教育：每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育（106.11.29 修正公布「環境教育法」第 19 條)。

(二)其他議題說明：

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 法治教育：每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學（教育部 101.7.15 臺國（二）字第 1010095575 號函）。
4. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
5. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三) 課程設計需融入以安全教育(交通安全）、性別平等教育及戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少2節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。生命教育、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，**應**於學校於彈性學習課程中進行規劃。

（一）七年級實施規劃表(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	6.12	朝會時間(各 0.5 節)	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		6	綜合活動領域	3	
	下	5.13	朝會時間(各 0.5 節)	1	
		3.4.5	綜合活動領域	3	
性侵害防治教育課程	上	4 6	週會活動 朝會時間	2 0.5	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	6 13	週會活動 朝會時間	2 0.5	
兒童及少年性剝削防制教育	上	1 10 15 20	週會活動 09/01 友善校園週 朝會時間 10/23、11/13、12/18、1/8	2	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	2 6 8	週會活動 03/06 友善校園週 朝會時間 3/26、4/16、5/7	2	
家庭暴力防治課程	上	4 6	週會活動 朝會時間	2 0.5	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6 13	週會活動 朝會時間	2 0.5	
家庭教育相關課程或活動	上	18	家庭教育週	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	13	家庭教育週	2	
環境教育	上	3	社會領域	3	每年辦理 4 小時以上
	下	18	社會領域	3	
海洋教育	上	3 4	社會領域 科技領域	3 2	每學期 10 節以上
	下	17.18	語文領域—國語文	4	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	1.2	朝會—防災演練	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	1.2	朝會—防災演練	2	
防制藥物濫用	上	3	健康教育課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	4	健康教育課程	1	
資訊倫理教育	上	5	資訊課程	1	至少 1 節
	下	11	資訊課程	1	
戶外教育	上	1、14-16 12-20	語文領域	9	
	下	2-7	數學領域	6	
生命教育	上	8-20	語文領域 健體領域	11	
	下	1-8 2、10	語文領域 綜合領域	10	
交通安全	上	10	健康教育課程	1	
	下	11	健康教育課程	1	

（二）八年級實施規劃表(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	生活領域	2	
	下	4	晨間導師時間	1	
		6	生活領域	2	
性侵害防治教育課程	上	4 6	週會活動 朝會時間	2 0.5	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	6 13	週會活動 朝會時間	2 0.5	
兒童及少年性剝削防制教育	上	1 10 15 20	週會活動 09/01 友善校園週 朝會時間 10/23、11/13、12/18、1/8	2	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	2 6 8	週會活動 03/06 友善校園週 朝會時間 3/26、4/16、5/7	2	
家庭暴力防治課程	上	4 6	週會活動 朝會時間	2 0.5	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6 13	週會活動 朝會時間	2 0.5	
家庭教育相關課程或活動	上	18	家庭教育週	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	13	家庭教育週	2	
環境教育	上	19 20	英語文領域 社會領域—地理科	3	每年辦理 4 小時以上
	下	5	語文領域—國語文	2	
海洋教育	上	5	語文領域—國語文 健體領域	5 2	每學期 10 節以上
	下	16.17 17	綜合領域 語文領域—國語文	4 2	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	1.2	朝會—防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	1.2	朝會—防災演練	1	
防制藥物濫用	上	11	健康教育課程	1	健康與體育至少 1 節
	下		健康教育課程	1	
資訊倫理教育	上	1	彈性學習課程--資訊教育	1	至少 1 節
	下	1	彈性學習課程--資訊教育	1	
戶外教育	上	1、14-16 12-20	語文領域	9	
	下	2-7	數學領域	6	
生命教育	上	8-20	語文領域 健體領域	11	
	下	1-8 2、10	語文領域 綜合領域	10	
法治教育	上	2-20	語文領域 社會領域	11	每學年度實施 3 小時(4 節)
	下	10-21	健體領域	13	

（三）九年級實施規劃表(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	生活領域	2	
	下	4	晨間導師時間	1	
		6	生活領域	2	
性侵害防治教育課程	上	4 6	週會活動 朝會時間	2 0.5	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	6 13	週會活動 朝會時間	2 0.5	
兒童及少年性剝削防制教育	上	1 10 15 20	週會活動 09/01 友善校園週 朝會時間 10/23、11/13、12/18、1/8	2	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	2 6 8	週會活動 03/06 友善校園週 朝會時間 3/26、4/16、5/7	2	
家庭暴力防治課程	上	4 6	週會活動 朝會時間	2 0.5	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6 13	週會活動 朝會時間	2 0.5	
家庭教育相關課程或活動	上	18	家庭教育週	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	13	家庭教育週	2	
環境教育	上	15.16	語文領域—英語文	4	每年辦理 4 小時以上
	下	8	語文領域—英語文	4	
海洋教育	上	16.17 16	自然與生活科技 綜合領域	9	每學期 10 節以上
	下	6.8 8.9.10	綜合活動領域 健體領域—健康教育	4 3	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	1.2	朝會—防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	1.2	朝會—防災演練	1	
防制藥物濫用	上	16	健康教育課程	1	健康與體育至少 1 節
	下				
資訊倫理教育	上	3	班會課	1	至少 1 節
	下				
戶外教育	上	1、14-16 12-20	語文領域	9	
	下	2-7	數學領域	6	
生命教育	上	8-20	語文領域 健體領域	11	
	下	1-8 2、10	語文領域 綜合領域	10	

三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5)

<table>
<tr><td colspan="13">基隆市 115 學年度八斗高中國中部九年級教育會考後至畢業前之課程規劃</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程概述</td><td colspan="11">壹、 依據：
(一)教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
(二)基隆市 115 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。
貳、目的：
一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國高中銜接課程。
三、升學及生涯規劃宣導能有效協助學生選擇適當的學校，穩定家長及學生的心情。
四、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。
參、活動對象:本學年度即將畢業之九年級學生。
肆、活動時程：115 年 5 月 18 日至 115 年 6 月 01 日(畢業典禮)
伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。
課程一：進行學生成績評量實施辦法中的補考機制(教務處負責)
課程二：申請入學及會考說明會(教務處負責)
課程三：畢業生畢業選填志願(教務處、輔導處負責)
課程四：校外教學(學務處負責)
課程五：開啟瓶中信(輔導處負責)
陸、預期效益與成效評量:
一、學生選擇適當的學校，適得其所就讀理想高中職，穩定家長及學生的心情。
二、落實補救教學精神與畢業班學生成績評量實施辦法中的補考機制。
三、在各自衝刺的會考後，凝聚班級向心力，師生參與活動，增進師生情感。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">週次</td><td rowspan="2">日/期</td><td rowspan="2">學校行事</td><td colspan="10">各領域教學進度</td></tr>
<tr><td colspan="5">語文</td><td>數學</td><td>社會</td><td>自然科學</td><td>科技</td><td>藝術</td><td>健康與體育</td><td>綜合活動</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>國文</td><td>英語</td><td>閩語</td><td>客語</td><td>原語</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>5/18
-
5/22</td><td>校外教學</td><td>成語邊邊站</td><td>故事接龍、戲劇</td><td>數學桌遊戲</td><td>地理海報製作</td><td>蝶豆花酸鹼飲調</td><td>未來，現在進行式</td><td>主題四成長
ING
單元八畢業慶典</td><td>科技小遊戲</td><td>第 2 章朗朗健康路
體育:棒壘球</td><td>5/18
-
5/22</td><td>校外教學</td><td>成語邊邊站</td></tr>
<tr><td>16</td><td>5/25
-
5/29</td><td>畢業典禮演排畢業典禮</td><td>畢業週
經典文言不漏勾</td><td>畢業週
英語畫場劇</td><td>畢業週
數學桌遊戲</td><td>畢業週
海報發表</td><td>畢業週
蝶豆花酸鹼飲調</td><td>畢業週
未來，現在進行式</td><td>畢業週
單元八畢業慶典</td><td>畢業週
科技小遊戲</td><td>畢業週
闖關遊戲</td><td>5/25
-
5/29</td><td>畢業典禮排演
畢業典禮</td><td>畢業週
經典文言不漏勾</td></tr>
</table>

肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

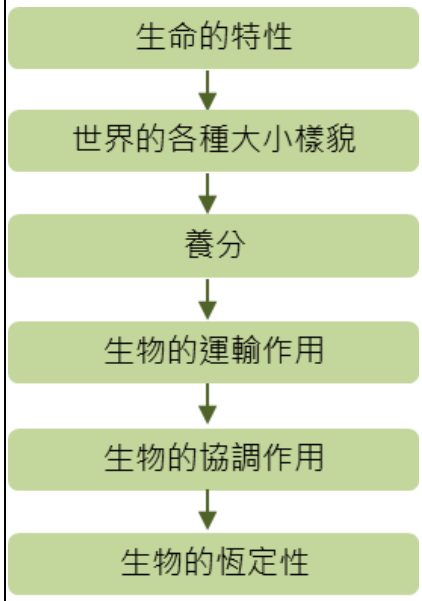
一、**七年級**第一學期教學計劃表(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	本冊包含童詩、語錄體、文言小品、親情、態度等不同面向的選文，第十課選錄饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 課程目標為： 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 作業評量 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 態度檢核 7. 資料蒐集整理 8. 主題寫作 9. 作品發表
	英語	本冊著重語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、星期、節慶、旅遊、動物關係等主題，達到自我介紹、招呼、表達請求/建議、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。 課程目標為 一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量

	閩南語	（一）〈趣味的誤會〉： 1.能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 2.能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 （二）〈啥？閩南語嘛有「火星文」！〉： 1.能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 2.能從課程中了解「百善孝為先」的道理。 （三）〈人佮獅〉： 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 （四）〈蟧蜈佮蜘蛛〉： 1.能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。 2.從「蟧蜈」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。 （五）〈菜市仔學堂〉： 1.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 2.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 3.能透過「咧講啥物」單元內「苳蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。 （六）〈臭豆腐的滋味〉： 1.能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 2.能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.多元評量 5.聽寫評量 6.實作評量 7.同儕評量 8.聽力理解評量

	客家語	(一)〈阿姆个背影〉: 1.能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。 2.能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。 (二)〈心肝肚个巴士〉: 1.透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。 2.能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。 (統整一)〈心安个所在〉: 1.能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。 2.能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。 3.能畫出自己三代的家庭樹，並用客語文註明稱謂。 (三)〈兩子家娘个粄仔(條) 〉: 1.能正確反應不同文化思維及情境的表達。 2.能理解不同文化的生活情感與經驗分享。 (四)〈對山肚來个邀請〉: 1.能領會「送酒」與「幸福就好！」等所傳達的意義。 2.能陳述課文中所述原住民與客家人在婚禮儀式的差異。 3.能理解不同族群在文化精神所表現的異同。 (統整二)〈毋係你恬(想)个恁樣〉: 1.能理解文本中作者所謂「毋係你恬 （想） 个恁樣」的意義。 2.能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。 3.能領會並學會客語的同化作用與合音原則。 (五)〈好跲樣个鴨子〉: 1.能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。 2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 (六)〈人生个時區〉: 1.學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。 2.學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。 (統整三)〈偃个學習無慢到〉: 1.能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。 2.能應用客語的詞彙，簡單的表達訊息。 3.能領會並分辨客語的變調三大類的原則。	1.口語表達評量 2.文意理解評量 3.語音辨識評量 4.語句書寫評量
	原住民語	1. 具備理解簡易族語訊息的能力，對原住民族現況發展有初步的了解。 2. 能運用原住民族語文表情達意，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 3. 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，並轉化成生活應用的能力與素養。	紙筆測驗 口說練習 分組討論

	臺灣手語/新住民語文	手 1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手 2 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手 3 增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。	口語評量 實作評量 觀察評量
數學		第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線 1-2 整數的加減運算 1-3 整數的乘除運算 1-4 指數記法與科學記號 第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解 2-2 公因數與公倍數 2-3 分數的四則運算 2-4 指數律 第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算 3-2 一元一次方程式的列式與求解 3-3 一元一次方程式的應用 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 口頭回答 2. 討論 3. 作業 4. 操作 5. 紙筆測驗
社會	歷史	1.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。 2.能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭，以及原住民與外來者 的互動。 3.能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化 特色。	紙筆測驗、課堂問答、問題討論、作業練習、分組報告、活動練習等
	地理	1.認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。 2.了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。	紙筆測驗、課堂問答、問題討論、作業練習、分組報告、活動練習等

	公民	1.能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或 群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。 2.能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權 的重要性。 3.能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事 務的決策過程。 4.能知道社區或部落的重要性，並探討部落的危機與解決之道。	紙筆測驗、課堂問答、問題討論、作業練習、分組報告、活動練習等
自然科學	第一冊 1.探討生物所表現的生命現象。 2.了解人體各器官與器官系統的作用。 3.學習運用科學方法解決問題。 4.科學素養實踐。 	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 操作

藝術	音樂	1.透過生活與樂曲認識音樂元素、了解記譜法的呈現與中音直笛的吹奏技巧。 2.建立基礎歌唱技巧、認識指揮圖示與歌唱形式，並學習欣賞聲樂曲。 3.介紹西元 1930～1990 年臺灣在地流行音樂。 4.能理解藝文展演的多元種類，關心並參與生活周遭的藝文活動演出。	一、歷程性評量 1.課堂參與度。 2.學習活動。 3.課堂表現紀錄。 二、總結性評量 ◎認知 ◎技能 ◎情意
	視覺藝術	1.從生活環境中理解視覺美感形式要素。 2.認識視角、素描技巧與構圖。 3.認識色彩與水彩技法。 4.了解藝術展演場所、從事藝術相關職業與藝術鑑賞方法。	一、歷程性評量 1.課堂參與度。 2.學習活動。 3.課堂表現紀錄。 二、總結性評量 ◎認知 ◎技能 ◎情意
	表演藝術	1.藉由日常生活行為，認識表演藝術的起源與關係，並欣賞不同類型的表演藝術。 2.認識表演的工具(聲音、身體、情緒)及臺灣知名劇場工作者，並學習建立演員角色。 3.認識創造性舞蹈及舞蹈動作元素，展現自己的身體動作。 4.認識劇場分工、工作內容與製作流程，並試著完成一齣迷你舞臺劇。	一、歷程性評量 1.課堂參與度。 2.學習活動。 3.課堂表現紀錄。 二、總結性評量 ◎認知 ◎技能 ◎情意
綜合活動	童軍	1.認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2.認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。	觀察學生、態度評定、多元發表、口 語評量、實作評量、學習紀錄、高層 次紙筆測驗等。
	家政	1.學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2.學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。	觀察學生、態度評定、多元發表、口 語評量、實作評量、學習紀錄、高層 次紙筆測驗等。
	輔導	1.認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 2.認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。	觀察學生、態度評定、多元發表、口 語評量、實作評量、學習紀錄、高層 次紙筆測驗等。

科技	資訊科技	1.認識生活中的資訊科技。 2.認識運算思維與演算法。 3.認識程式語言。 4.使用 Scratch 完成程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗
	生活科技	1.學習各種創意技法。 2.學習構想表達的方式。 3.學習立體圖、平面圖的繪製。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄 4. 作品表現 5. 上臺發表過程 6. 教師提問 7. 實作 8. 成品
健康與體育	健康教育	1.探討健康的內涵，採取正確的自我照護，以提升整體健康水準。 2.了解青春期身心需求及學會調適身心變化。 3.建立自我概念，培養自我悅納的態度，積極實現自我。 4.了解事故傷害的定義及成因，並思考其對健康造成的威脅與嚴重性。 5.判斷環境中潛在危機，及對健康造成的衝擊與風險。 6.因應不同生活情境，善用健康技能降低事故的發生。 7.監控環境安全狀況，並能針對危險處持續調整與修正。	1.口頭評量 2.紙筆評量
	體育	1.認識運動前健康評估與體適能檢測。 2.了解運動處方設計原則。 3.建立使用運動設施安全意識。 4.學會自行車、跑步、水中自救及救人原則。 5.培養自我挑戰、自我精進的態度。 6.認識籃球的運球技巧。 7.了解排球的接球技巧。 8.熟悉羽球發球、接發球及正手高遠球的技巧。 9.認識體操的跳躍、翻滾等技巧。 10.了解創意啦啦舞的基本動作與組合。 11.學習扯鈴的繞腳及繞腳轉身技巧。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.合作學習 5.分組討論 6.學習單 7.認知測驗卷 8.運動行為計畫實踐表 9.運動實踐紀錄表

各週教學進度及議題融入規劃

週	日期	語文	數學	社會	自然	藝術	綜合	科技	健康與體

次		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語/新住民語文			科學		活動		育
1	08/31 ~ 09/04	第一課 夏夜 【戶外教育、閱讀素養教育】	複習國小Starter Unit 【閱讀素養教育、品德教育、家庭教育】	一、 咱來學母語1.趣味的誤會 【品德教育、多元文化】	一、 幸福進行曲1.阿姆个背影 【家庭教育】	句子的語調所表達的意義與情緒。	人事物的動作方式。 休閒活動。 聾人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線 【家庭教育】	地理： 位置、地圖與座標系統 【海洋教育】 歷史： 史前文化與原住民族 【海洋教育、閱讀素養】 公民： 人性尊嚴與人權保障 【人權教育】	緒論 科學方法、進入實驗室 【科技教育、安全教育、生涯規劃教育】	第一課 探索視覺旅程(1) 第五課 音樂有「藝」思(1) 第九課 打開表演藝術大門(1)	童軍 第1單元友誼啟航 【品德教育】 家政 第1單元形象好手輔導 第1單元國中有意思【生命教育】	第一章：資訊科技對我們的影響 第1節 資訊科技帶來的便利與資安防護 1-1 認識資訊安全 1-2 使用電腦與網路的資安防護 第一章：科技的起源與問題解決 第1節 科技是什麼 1-1 科技的開始 1-2 科技的應用 1-3 科技的內涵	健康： 第1單元健康青春向前行第1章健康人生開步走【人權教育】 體育： 第3單元健康自主有活力第1章活躍人生一健康評估與體適能檢測【性別平等】

2	09/07 ~ 09/11	第二課 無心的錯誤 【法治教育、安全教育、閱讀素養教育、家庭教育、全民國防教育課程】	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who’s That Handsome Boy? 【性別平等教育、品德教育、家庭教育、閱讀素養教育】	一、 咱來學母語 1.趣味的誤會 【品德教育、多元文化】	一、 幸福進行曲 1.阿姆个背影 【家庭教育】	功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)	人事物的動作方式。 休閒活動。 聾人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線 【家庭教育】	地理： 位置、地圖與座標系統 【海洋教育】 歷史： 史前文化與原住民族【海洋教育、閱讀素養】 公民： 人性尊嚴與人權保障【人權教育】	第 1 章 生命的特性 1‧1 生命現象 【環境教育、科技教育、閱讀素養教育】	第一課 探索視覺旅程(1) 第五課 音樂有「藝」思(1) 第九課 打開表演藝術大門(1)	童軍 第 1 單元 友誼啟航家政 第 1 單元 形象好手輔導 第 1 單元 國中有意思 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】	第一章： 資訊科技對我們的影響 第 1 節 資訊科技帶來的便利與資安防護 1-1 認識資訊安全 1-2 使用電腦與網路的資安防護 第一章： 科技的起源與問題解決 第 1 節 科技是什麼 1-1 科技的開始 1-2 科技的應用 1-3 科技的內涵	健康： 第 1 單元 健康青春向前行第 1 章健康人生開步走【人權教育】 體育： 第 3 單元 健康自主有活力第 2 章安全運動沒煩惱─運動設施安全【環境教育】

3	09/14 ~ 09/18	第二課 無心的錯誤 【法治教育、安全教育、閱讀素養教育、家庭教育、全民國防教育課程】	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who’s That Handsome Boy? 【性別平等教育、品德教育、家庭教育、閱讀素養教育】	一、 咱來學母語 1.趣味的誤會 【品德教育、多元文化】	一、 幸福進行曲 2.心肝肚仑巴士 【家庭教育】	複合句 (合句、複句或連接兩個獨立的句子)	人事物的動作方式。 休閒活動。 聾人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線 1-2 整數的加減運算 【家庭教育】	地理： 位置、地圖與座標系統 【海洋教育】 歷史： 史前文化與原住民族 【海洋教育、閱讀素養】 公民： 人性尊嚴與人權保障 【人權教育】	第 1 章 生命的特性 1・2 細胞 【環境教育、科技教育、閱讀素養教育】	第一課 探索視覺旅程(1) 第五課 音樂有「藝」思(1) 第九課 打開表演藝術大門(1)	童軍 第 1 單元 友誼啟航家政 第 1 單元 形象好手輔導 第 1 單元 國中有意思【生涯規劃】	第一章： 資訊科技對我們的影響 第 1 節 資訊科技帶來的便利與資安防護 1-3 個人數位金融安全防護 1-4 智慧型裝置的資安防護 第一章： 科技的起源與問題解決 第 1 節 科技是什麼 1-4 人類與科技相處 第 2 節 製造的進行 2-1 製造需要的元素	健康： 第 1 單元 健康青春向前行第 1 章健康人生開步走【人權教育】 體育： 第 4 單元 活力青春大放送第 1 章雙輪闖天下ㄧ自行車 【人權教育】

4	09/21 ~ 09/25	第三課 母親的教誨 【性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治課程】	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Are My Pencils? 【品德教育、國際教育、閱讀素養教育】	一、 咱來學母語 2.啥？閩南語麻有「火星文！【多元文化、家庭教育】	一、 幸福進行曲 2.心肝肚仔巴士 【家庭教育】	描述圖片的短文	人事物的動作方式。 休閒活動。 聾人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第一章 整數運算與科學記號 1-2 整數的加減運算 1-3 整數的乘除運算 【生涯規劃】	地理： 位置對臺灣的影響 【環境教育、海洋教育】 歷史： 大航海時代各方勢力在臺灣 【海洋教育、閱讀素養、多元文化】 公民： 公平正義下的性別平等 【性別平等、法治教育】	第 1 章 生命的特性 1‧3 細胞所需的物質、1‧4 從細胞到個體【環境教育、科技教育、閱讀素養教育】	第一課 探索視覺旅程(1) 第五課 音樂有「藝」思(1) 第九課 打開表演藝術大門(1)	童軍 第 2 單元 當我們同在一起 【環境教育】 家政 第 1 單元 形象好手輔導 第 2 單元 國中方程式【國際教育】	第一章： 資訊科技對我們的影響 第 2 節 資訊科技對社會的影響 2-1 數位資料與資安管理 2-2 社會秩序與隱私安全 第一章： 科技的起源與問題解決 第 2 節 製造的進行 2-2 產生想法的技巧 2-3 問題解決模式	健康： 第 1 單元 健康青春向前行第 2 章個人衛生與保健【性別平等】 體育： 第 4 單元 活力青春大放送第 1 章雙輪闖天下一自行車【人權教育】

5	09/28 ~ 10/02	第三課 母親的教誨 【性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治課程】	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Are My Pencils? 【品德教育、國際教育、閱讀素養教育】	一、 咱來學母語 2.啥？閩南語麻有「火星文！【多元文化、家庭教育】	統整一、心安个所在【家庭教育】	句子的語調所表達的意義與情緒	人事物的動作方式。 喜好及厭惡。 休閒活動。 聾人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第一章 整數運算與科學記號 1-3 整數的乘除運算 【環境教育】	地理： 位置對臺灣的影響 【環境教育、海洋教育】 歷史： 大航海時代各方勢力在臺灣 【海洋教育、閱讀素養、多元文化】 公民： 公平正義下的性別平等 【性別平等、法治教育】	跨科主題 世界的各種大小樣貌 第 1 節巨觀尺度與微觀尺度、第 2 節尺度的表示與比較 【科技教育、閱讀素養教育】	第一課 探索視覺旅程(1) 第五課 音樂有「藝」思(1) 第九課 打開表演藝術大門(1)	童軍 第 2 單元 當我們同在一起 【人權教育】 家政 第 1 單元 形象好手輔導 第 2 單元 國中方程式 【生涯教育】	第一章： 資訊科技對我們的影響 第 2 節 資訊科技對社會的影響 2-3 人工智慧與未來挑戰 第一章： 科技的起源與問題解決 終極任務救援卡多車大賽	健康： 第 1 單元 健康青春向前行第 2 章個人衛生與保健【性別平等】 體育： 第 4 單元 活力青春大放送第 2 章疾走如風─跑【生涯規劃】

6	10/05 ~ 10/09	語文常識 (一)標點符號使用法 【閱讀素養教育】	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Are My Pencils? 【品德教育、國際教育、閱讀素養教育】	一、 咱來學母語 2.啥？閩南語麻有「火星文！【多元文化、家庭教育】	統整一、心安个所在【家庭教育】	功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)	人事物的動作方式。 喜好及厭惡。 休閒活動。 聾人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第一章 整數運算與科學記號 1-4 指數記法與科學記號 【生涯規劃、科技教育、多元文化】	地理： 位置對臺灣的影響【環境教育、海洋教育】 歷史： 大航海時代各方勢力在臺灣【海洋教育、閱讀素養、多元文化】 公民： 公平正義下的性別平等【性別平等、法治教育】	第 2 章 養分 2‧1 食物中的養分 【環境教育、科技教育】	第二課 畫出我的日常(1) 第六課 唱起歌來快樂多(1) 第十課 演繹人生(1)	童軍 第 2 單元 當我們同在一起 家政 第 1 單元 形象好手輔導 第 2 單元 國中方程式 【生涯教育】	第二章： 雲端運算服務與資料處理 第 1 節 雲端運算服務 1-1 瀏覽器使用技巧 1-2 網路資料搜尋技巧 第一章： 科技的起源與問題解決 終極任務救援卡多車大賽	健康： 第 1 單元 健康青春向前行第 2 章個人衛生與保健【性別平等】 體育： 第 4 單元 活力青春大放送第 2 章疾走如風─跑【生涯規劃】

7	10/12 ~ 10/16	第四課 論語選 (第一次段考) 【品德教育、家庭教育、閱讀素養教育】	複習 Review 1(第一次段考) 【品德教育、閱讀素養教育】	語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》	綜合練習 【家庭教育】	複合句 (合句、複句或連接兩個獨立的句子)	人事物的動作方式。 喜好及厭惡。 休閒活動。 輩人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第一章 整數運算與科學記號 1-4 指數記法與科學記號 (第一次段考) 【生涯規劃、科技教育、多元文化】	地理： 複習第一單元第1-2 課 【環境教育、海洋教育】 歷史： 複習第一單元第1-2 課 【海洋教育、閱讀素養】 公民： 複習第一單元第1-2 課 【性別平等、法治教育】	第 2 章 養分 2‧2 酵素 【第一次評量週】	第二課 畫出我的日常(1) 第六課 唱起歌來快樂多(1) 第十課 演繹人生(1)	童軍 第 3 單元 小隊進行式 【國際教育】 家政 第 2 單元 縫紉巧手輔導 第 2 單元 國中方程式 【第一次評量週】	第二章：雲端運算服務與資料處理 第 1 節 雲端運算服務 1-3 雲端硬碟共創工具 第二章：產品的設計製作 第 1 節 設計製作的開始 1-1 產品的設計要點 1-2 實作時應該思考的事 1-3 工作步驟的安排	健康： 第 1 單元 健康青春向前行第 2 章個人衛生與保健【性別平等】 體育： 第 4 單元 活力青春大放送第 2 章疾走如風─跑【生涯規劃】

8	10/19 ~ 10/23	第四課 論語選 【品德教育、家庭教育、閱讀素養教育】	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【品德教育、閱讀素養教育】	二、 拜動物為師 3.人佮獅【環境教育、家庭教育、品德教育】	二、 偌等(兜)無共樣 3.兩子家娘个粄仔(條)【多元文化】	生活會話的短文	人事物的動作方式。 喜好及厭惡。 休閒活動。 聾人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解 【環境教育、家庭教育、性別平等】	地理： 臺灣的地形 【環境教育】 歷史： 大航海時代臺灣原住民與外來者 【多元教育、閱讀素養】 公民： 我們都是一家人 【家庭教育】	第 2 章 養分 2‧3 植物如何獲得養分、 2‧4 動物如何獲得養分 【環境教育、科技教育】	第二課 畫出我的日常(1) 第六課 唱起歌來快樂多(1) 第十課 演繹人生(1)	童軍 第 3 單元 小隊進行式 家政 第 3 單元 改造高手 【能源教育】 輔導 第 2 單元 國中方程式	第二章： 雲端運算服務與資料處理 第 2 節 資料與資訊應用專題 2-1 低碳生活心智圖 第二章： 產品的設計製作 第 2 節 設計想法的呈現 2-1 認識繪圖工具 2-2 基礎手繪圖練習	健康： 第 1 單元 健康青春向前行第 2 章個人衛生與保健【性別平等】 體育： 第 4 單元 活力青春大放送第 3 章優游自在─游泳【海洋教育】

9	10/26 ~ 10/30	第五課 背影 【閱讀素養教育、家庭教育、交通安全教育課程】	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【品德教育、閱讀素養教育】	二、 拜動物為師 3.人佮獅【環境教育、家庭教育、品德教育】	二、 偌等(兜)無共樣 3.兩子家娘个粄仔(條)【多元文化】	句子的語調所表達的意義與情緒。 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	人事物的動作方式。 事件的頻率。 問題的詢問與回答。 休閒活動。	第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解 2-2 公因數與公倍數 【環境教育、性別平等、家庭教育】	地理： 臺灣的地形 【環境教育】 歷史： 大航海時代臺灣原住民與外來者 【多元教育】 【閱讀素養】 公民： 我們都是一家人 【家庭教育】	第 2 章 養分 2‧4 動物如何獲得養分、 第 3 章 生物的運輸與防禦 3‧1 植物的運輸構造 【環境教育、科技教育】	第二課 畫出我的日常(1) 第六課 唱起歌來快樂多(1) 第十課 演繹人生(1)	童軍 第 3 單元 小隊進行式 家政 第 3 單元 改造高手輔導 第 3 單元 學習快易通 【環境教育】 【海洋教育】 【生涯教育】	第二章：雲端運算服務與資料處理 第 2 節 資料與資訊應用專題 2-1 低碳生活心智圖 第二章：產品的設計製作 第 2 節 設計想法的呈現 2-3 進階手繪圖練習 第 3 節 常見手工具的操作使用 3-1 鋸切工具 3-2 刀具：修整工件	健康： 第 1 單元 健康青春向前行第 3 章我的青春檔案【性別平等】 體育： 第 4 單元 活力青春大放送第 3 章優游自在─游泳【海洋教育】

10	11/02 ~ 11/06	第五課 背影 【閱讀素養教育、家庭教育、交通安全教育課程】	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【品德教育、閱讀素養教育】	二、 拜動物為師 3.人佮獅【環境教育、家庭教育、品德教育】	二、 偃等(兜)無共樣 3.對山肚來个邀請 【多元文化】	衍生詞。 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	人事物的動作方式。 事件的頻率。 問題的詢問與回答。 休閒活動。	第二章 因數分解與分數運算 2-2 公因數與公倍數 【環境教育、家庭教育、性別平等】	地理： 臺灣的地形 【環境教育】 歷史： 大航海時代臺灣原住民與外來者 【多元教育、閱讀素養】 公民： 我們都是一家人 【家庭教育】	第 3 章 生物的運輸與防禦 3‧2 植物體內物質的運輸 【環境教育、科技教育】	第二課 畫出我的日常(1) 第六課 唱起歌來快樂多(1) 第十課 演繹人生(1)	童軍 第 3 單元 小隊進行式 家政 第 3 單元 改造高手輔導 第 3 單元 學習快易通 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】	第二章：雲端運算服務與資料處理 第 2 節 資料與資訊應用專題 2-2 食物碳排放量估算表 第二章：產品的設計製作 第 3 節 設計製作的開始 3-3 夾具：固定工件 3-4 鑽孔工具 3-5 砂磨工具	健康： 第 1 單元 健康青春向前行第 3 章我的青春檔案 【性別平等】 體育： 第 5 單元 熱門運動大會串第 1 章掌控自如ㄧ籃球【生涯規劃】

11	11/09 ~ 11/13	第六課 心囚 【人權教育、品德教育、生命教育、多元文化教育】	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【戶外教育、品德教育、閱讀素養教育】	二、 拜動物為師 4.蟧蜈佮蜘蛛 【品德教育】	二、 偓等(兜)無共樣 3.對山肚來个邀請 【多元文化】	複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	人事物的動作方式。 事件的頻率。 問題的詢問與回答。 休閒活動。	第二章 因數分解與分數運算 2-3 分數的四則運算 【環境教育、家庭教育、性別平等】	地理： 臺灣的海域 【環境教育、海洋教育】 歷史： 清帝國時期的行政治理【多元教育】 公民： 家庭協奏曲 【家庭教育】	第 3 章 生物的運輸與防禦 3‧3 人體內物質的運輸 【環境教育、科技教育】	第三課 色彩百變 Show(1) 第七課 傳唱時代的聲音(1) 第十一課 舞動吧！身體(1)	童軍 第 3 單元 小隊進行式 家政 第 3 單元 改造高手輔導 第 3 單元 學習快易通	第二章： 雲端運算服務與資料處理 第 2 節 資料與資訊應用專題 2-3 友善地球簡報 第二章： 產品的設計製作 暖身任務 聖誕樹	健康： 第 1 單元 健康青春向前行第 3 章我的青春檔案【性別平等】 體育： 第 5 單元 熱門運動大會串第 1 章掌控自如ㄧ籃球【生涯規劃】
12	11/16 ~ 11/20	第六課 心囚 【人權教育、品德教育、生命教育、多元文化教育】	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【戶外教育、品德教育、閱讀素養教育】	二、 拜動物為師 4.蟧蜈佮蜘蛛 【品德教育】	統整二、毋係你恬(想)个恁樣【多元文化】	描述圖片的短文。 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	人事物的動作方式。 事件的頻率。 問題的詢問與回答。 休閒活動。	第二章 因數分解與分數運算 2-3 分數的四則運算 2-4 指數律 【環境教育、家庭教育、性別平等】	地理： 臺灣的海域 【環境教育、海洋教育】 歷史： 清帝國時期的行政治理【多元教育】 公民： 家庭協奏曲 【家庭教育】	第 3 章 生物的運輸與防禦 3‧3 人體內物質的運輸 【環境教育、科技教育】	第三課 色彩百變 Show(1) 第七課 傳唱時代的聲音(1) 第十一課 舞動吧！身體(1)	童軍 第 1 單元 校園夢幻島 家政 第 3 單元 改造高手輔導 第 3 單元 學習快易通	第二章： 雲端運算服務與資料處理 第 2 節 資料與資訊應用專題 2-3 友善地球簡報 第二章： 產品的設計製作 暖身任務 拉線戰鬥陀螺	健康： 第 1 單元 健康青春向前行第 3 章我的青春檔案【性別平等】 體育： 第 5 單元 熱門運動大會串第 2 章排除萬難ㄧ排球【安全教育】

13	11/23 ~ 11/27	語文常識 (二)閱讀導航與資訊檢索 【閱讀素養教育】	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【戶外教育、品德教育、閱讀素養教育】	二、 拜動物為師 4.蟒蜈佮蜘蛛 【品德教育】	統整二、毋係你恬(想)个恁樣【多元文化】	句子的語調所表達的意義與情緒	問題的詢問與回答。 人事物的空間位置及移動方向。 休閒活動。 臺灣手語表達慣例。	第二章 因數分解與分數運算 2-4 指數律 【環境教育、家庭教育、性別平等】	地理： 臺灣的海域【環境教育、海洋教育】 歷史： 清帝國時期的行政治理【多元教育】 公民： 家庭協奏曲【家庭教育】	第 3 章 生物的運輸與防禦 3‧4 人體的防禦作用 【環境教育、科技教育】	第三課 色彩百變 Show(1) 第七課 傳唱時代的聲音(1) 第十一課 舞動吧！身體(1)	童軍 第 1 單元 校園夢幻島 家政 第 1 單元 淨亮新「室」計輔導 第 3 單元 學習快易通 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】	第二章： 雲端運算服務與資料處理 第 2 節 資料與資訊應用專題 2-4 低碳意識調查表 第二章： 產品的設計製作 終極任務 迴力車大賽	健康： 第 1 單元 健康青春向前行第 4 章活出青春的光彩【生涯規劃】 體育： 第 5 單元 熱門運動大會串第 2 章排除萬難─排球【安全教育】
14	11/30 ~ 12/04	第七課 兒時記趣(第二次段考) 【生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育】	複習 Review 2(第二次段考) 【品德教育、閱讀素養教育】	語文天地 (二)形容詞	綜合練習 【多元文化】	功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)	問題的詢問與回答。 人事物的空間位置及移動方向。 休閒活動。 臺灣手語表達慣例。	第二章 因數分解與分數運算 2-4 指數律 (第二次段考) 【環境教育、家庭教育、性別平等】	地理： 臺灣的氣候【環境教育】 歷史： 清帝國時期的農商發展【多元教育、閱讀素養】 公民： 生活中的公共參與【法治教育、生涯規劃】	第 4 章 生物的協調作用 4‧1 神經系統 【第二次評量週】	第三課 色彩百變 Show(1) 第七課 傳唱時代的聲音(1) 第十一課 舞動吧！身體(1)	童軍 第 1 單元 校園夢幻島 家政 第 1 單元 淨亮新「室」計輔導 第 3 單元 學習快易通 【第二次評量週】	第二章： 雲端運算服務與資料處理 第 2 節 資料與資訊應用專題 2-4 低碳意識調查表 第二章： 產品的設計製作 終極任務 迴力車大賽	健康： 第 1 單元 健康青春向前行第 4 章活出青春的光彩【生涯規劃】 體育： 第 5 單元 熱門運動大會串第 3 章羽中作樂─羽球【性別平等、人權教育】

15	12/07 ~ 12/11	第七課 兒時記趣 【生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育】	日期、月份、節慶 Unit 5 What’s the Date? 【多元文化教育、品德教育、國際教育、閱讀素養教育】	三、 人情世事5.菜市場學堂【性別平等、家庭教育】	三、 自我个實現5.好珍樣个鴨子【生命教育】	複合句 (合句、複句或連接兩個獨立的句子)	問題的詢問與回答。 人事物的空間位置及移動方向。 休閒活動。 臺灣手語表達慣例。	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算 【環境教育、家庭教育】	地理： 臺灣的氣候【環境教育】 歷史： 清帝國時期的農商發展 【多元教育、閱讀素養】 公民： 生活中的公共參與 【法治教育、生涯規劃】	第 4 章 生物的協調作用 4‧1 神經系統 【環境教育、科技教育】	第三課 色彩百變 Show(1) 第七課 傳唱時代的聲音(1) 第十一課 舞動吧！身體(1)	童軍 第 1 單元 校園夢幻島 家政 第 1 單元 淨亮新「室」計輔導 第 1 單元 生涯尋寶我最行	第二章： 雲端運算服務與資料處理 第 2 節 資料與資訊應用專題 2-5 資訊小達人 第三章： 設計圖的繪製 I 第 1 節 為什麼要畫圖 1-1 想法的傳遞與溝通 1-2 識圖與製圖	健康： 第 2 單元 環境安全總動員第 1 章環境安全搜查線【安全教育、防災教育】 體育： 第 5 單元 熱門運動大會串第 3 章羽中作樂─羽球【性別平等、人權教育】

16	12/14 ~ 12/18	第七課 兒時記趣 【生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育】	日期、月份、節慶 Unit 5 What’s the Date? 【多元文化教育、品德教育、國際教育、閱讀素養教育】	三、 人情世事 5.菜市場學堂【性別平等、家庭教育】	三、 自我个實現 5.好珍樣个鴨子【生命教育】	描述圖片的短文	問題的詢問與回答。 人事物的空間位置及移動方向。 休閒活動。 臺灣手語表達慣例。	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算 3-2 一元一次方程式的列式與求解 【環境教育、家庭教育】	地理： 臺灣的氣候 【環境教育】 歷史： 清帝國時期的農商發展【多元教育、閱讀素養】 公民： 生活中的公共參與【法治教育、生涯規劃】	第 4 章 生物的協調作用 4‧2 內分泌系統 【環境教育、科技教育】	第四課 漫遊「藝」境(1) 第八課 「藝」起生活趣(1) 第十二課 精采的幕後世界(1)	童軍 第 2 單元 探索生活圈 【生涯教育】 家政 第 1 單元 淨亮新「室」計輔導 第 1 單元 生涯尋寶我最行 【生涯教育】	第三章： 演算法與程式設計 第 1 節 演算法與程式語言 1-1 演算法簡介 第三章： 設計圖的繪製 I 第 1 節 為什麼要畫圖 1-1 想法的傳遞與溝通 1-2 識圖與製圖	健康： 第 2 單元 環境安全總動員第 1 章環境安全搜查線【安全教育、防災教育】 體育： 第 6 單元 靈活自如好身手第 1 章登峰造極─體操【性別平等、人權教育】

17	12/21 ~ 12/25	第八課 朋友相交 【人權教育、品德教育】	日期、月份、節慶 Unit 5 What’s the Date? 【多元文化教育、品德教育、國際教育、閱讀素養教育】	三、 人情世事 5.菜市場學堂【性別平等、家庭教育】	三、 自我个實現 6.人生个時區 【生命教育】	句子的語調所表達的意義與情緒。 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	喜好及厭惡。 休閒活動。 臺灣手語表達慣例。	第三章 一元一次方程式 3-2 一元一次方程式的列式與求解 【家庭教育】	地理： 臺灣的水文【環境教育】 歷史： 帝國時期的社會與文化【多元教育、閱讀素養】 公民： 我住故我在・社區與部落 【家庭教育、民族教育】	第 4 章 生物的協調作用 4・3 生物的感應	第四課 漫遊「藝」境(1) 第八課 「藝」起生活趣(1) 第十二課 精采的幕後世界(1)	童軍 第 2 單元 探索生活圈 家政 第 1 單元 淨亮新「室」計輔導 第 2 單元 我的生涯多寶閣 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】	第三章： 演算法與程式設計 第 1 節 演算法與程式語言 1-2 程式語言簡介 第三章： 設計圖的繪製 I 第 2 節 創意點子的產生 2-1 創意思考技法 2-2 奔馳法	健康： 第 2 單元 環境安全總動員第 1 章環境安全搜查線【安全教育、防災教育】 體育： 第 6 單元 靈活自如好身手第 1 章登峰造極─體操【性別平等、人權教育】

18	12/28 ~ 01/01	第八課 朋友相交 【法治教育、安全教育、閱讀素養教育、性侵害防治教育課程】	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There 【戶外教育、品德教育、閱讀素養教育、環境教育】	三、 人情世事 6.臭豆腐的滋味 【家庭教育、人權教育】	三、 自我个實現 6.人生个時區 【生命教育】	功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	喜好及厭惡。 休閒活動。 臺灣手語表達慣例。	第三章 一元一次方程式 3-2 一元一次方程式的列式與求解 【人權教育、家庭教育】	地理： 臺灣的水文【環境教育】 歷史： 帝國時期的社會與文化【多元教育、閱讀素養】 公民： 我住故我在・社區與部落 【家庭教育、民族教育】	第 5 章 生物的恆定性 5・1 恆定性與體溫的恆定 【環境教育、科技教育】	第四課 漫遊「藝」境(1) 第八課 「藝」起生活趣(1) 第十二課 精采的幕後世界(1)	童軍 第 2 單元 探索生活圈 家政 第 2 單元 「玩」美新生活 輔導 第 2 單元 我的生涯多寶閣	第三章： 演算法與程式設計 第 1 節 演算法與程式語言 1-3Scratch 環境介紹 第三章： 設計圖的繪製 I 第 3 節 平面變立體 3-1 展開圖的應用 3-2 包裝盒的設計	健康： 第 2 單元 環境安全總動員第 2 章營造安全好環境【安全教育、防災教育】 體育： 第 6 單元 靈活自如好身手第 2 章呼朋喚友一創意啦啦舞【性別平等、人權教育】

19	01/04 ~ 01/08	第九課 音樂家與職籃巨星 【生涯規劃教育、閱讀素養教育】	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There 【戶外教育、品德教育、閱讀素養教育、環境教育】	三、 人情世事 6.臭豆腐的滋味 【家庭教育、人權教育】	統整三、 佮个學習無慢到 【生命教育】	複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	喜好及厭惡。 休閒活動。 臺灣手語表達慣例。	第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的應用 【家庭教育、品德教育】	地理： 臺灣的水文【環境教育】 歷史： 帝國時期的社會與文化【多元教育、閱讀素養】 公民： 我住故我在・社區與部落 【家庭教育、民族教育】	第 5 章 生物的恆定性 5・2 呼吸與氣體的恆定 【環境教育、科技教育、閱讀素養教育、家庭教育】	第四課 漫遊「藝」境(1) 第八課 「藝」起生活趣(1) 第十二課 精采的幕後世界(1)	童軍 第 2 單元 探索生活圈 家政 第 2 單元 「玩」美新生活 輔導 第 2 單元 我的生涯多寶閣	第三章： 演算法與程式設計 第 2 節-流程控制與程式實作 2-1 流程控制 第三章： 設計圖的繪製 I 第 3 節 平面變立體 3-3 展開圖的畫法	健康： 第 2 單元 環境安全總動員第 2 章營造安全好環境【安全教育、防災教育】 體育： 第 6 單元 靈活自如好身手第 2 章呼朋喚友一創意啦啦舞【性別平等、人權教育】

20	01/11 ~ 01/15	第九課 音樂家與職籃巨星 【生涯規劃教育、閱讀素養教育】	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There 【戶外教育、品德教育、閱讀素養教育、環境教育】	三、 人情世事 6.臭豆腐的滋味 【家庭教育、人權教育】	統整三、 偓个學習無慢到 【生命教育】	生活會話的短文。 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	喜好及厭惡。 休閒活動。 臺灣手語表達慣例。	第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的應用 【家庭教育、品德教育】	地理： 複習第一單元第 5-6 課【環境教育】 歷史： 複習第一單元第 5-6 課【多元教育、閱讀素養】 公民： 複習第一單元第 5-6 課【法治教育、生涯規劃、家庭教育、民族教育】	第 5 章 生物的恆定性 5‧3 血糖的恆定、5‧4 排泄作用與水分的恆定 【環境教育、科技教育】	第四課 漫遊「藝」境(1) 第八課 「藝」起生活趣(1) 第十二課 精采的幕後世界(1)	童軍 第 2 單元 探索生活圈 家政 第 2 單元 「玩」美新生活 輔導 第 2 單元 我的生涯多寶閣 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】	第三章： 演算法與程式設計 第 2 節-流程控制與程式實作 2-2Scratch 實作流程控制-防疫大作戰 第三章： 設計圖的繪製 I 終極任務 索馬立方塊紙模型	健康： 第 2 單元 環境安全總動員第 2 章營造安全好環境【安全教育、防災教育】 體育： 第 6 單元 靈活自如好身手第 3 章鈴漓盡致─扯鈴【生涯規劃】

21	01/18 ~ 01/20	第十課 玫瑰淚 (第三次段考) 【閱讀素養教育、品德教育、生命教育、交通安全教育課程】	複習Review 3(第三次段考) 【品德教育、閱讀素養教育】	三、 人情世事 6.臭豆腐的滋味 【家庭教育、人權教育】	統整三、 倨个學習無慢到 【生命教育】	生活會話的短文。 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	喜好及厭惡。 休閒活動。 臺灣手語表達慣例。	第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的應用 復習評量(第三次段考) 【家庭教育、品德教育】	地理： 複習全冊 【環境教育、海洋教育】 歷史： 複習全冊 【多元教育、閱讀素養】 公民： 複習全冊 【人權教育、法治教育、生涯規劃、家庭教育、性別平等】	複習第一冊 【第三次評量週】	全冊總複習	複習全冊 【第三次評量週】	第三章： 演算法與程式設計 第 2 節-流程控制與程式實作 2-2Scratch實作流程控制-防疫大作戰 第三章： 設計圖的繪製 I 終極任務 索馬立方塊紙模型	健康： 複習全冊 【人權教育、性別平等、生涯規劃、安全教育、防災教育】 體育： 複習全冊 【性別平等、人權教育、環境教育、海洋教育、安全教育、生涯規劃】

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及增刪表格)。

4.請各校自行增列週次。

二、七年級第二學期教學計劃表(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語文	國語文	本冊包含小詩、近體詩、生態保育、處世智慧等不同面向的選文，第十課更設計為「閱讀樂園」，選錄饒富趣味、篇幅較長、引發思考的小說文本，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣、合作學習及自學能力，奠定終身學習的基礎。 各課學習重點為： (一)〈聲音鐘〉： 1.了解「聲音鐘」的涵義。 2.認識生活中的外來語。 3.能透過聲音的描摹增添文章的情味。 (二)〈孩子的鐘塔〉： 1.明瞭「尼可拉斯效應」的涵義。 2.能藉由故事表達自己的感悟。 3.體會化小愛為大愛的可貴，涵養熱心助人的情操。 (三)〈紙船印象〉： 1.了解「紙船」所代表的涵義。 2.能藉由具體事物的描述寄託抽象情感。 3.學習排比的修辭技巧。 4.能從生活小事體會親情溫馨。 (四)〈小詩選〉： 1.認識「小詩」的特色。 2.能掌握事物的特性，藉以抒發情懷。 3.培養積極的態度追尋理想，並能樂在其中。 (五)〈近體詩選〉： 1.認識近體詩的體例與特色。 2.以朗誦或吟唱，感受詩歌的音韻節奏之美。 3.培養積極進取的胸襟與家國民族的情懷。 (六)〈石虎是我們的龍貓〉： 1.了解石虎對生態保育的意義。 2.透過深入觀察，說明問題癥結所在並提出解決方案。 3.培養愛護生態環境的觀念並身體力行。 (七)〈五柳先生傳〉： 1.認識陶淵明及其人格特質。 2.了解作者假託五柳先生立傳的用意及作法。 3.體會作者純真淡泊、安貧樂道的情操。 (八)〈摩登土產鳳梨酥〉：	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 作業評量 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 態度檢核 7. 資料蒐集整理 8. 主題寫作 9. 作品發表 10. 詩歌背誦、吟唱 11. 口語表達

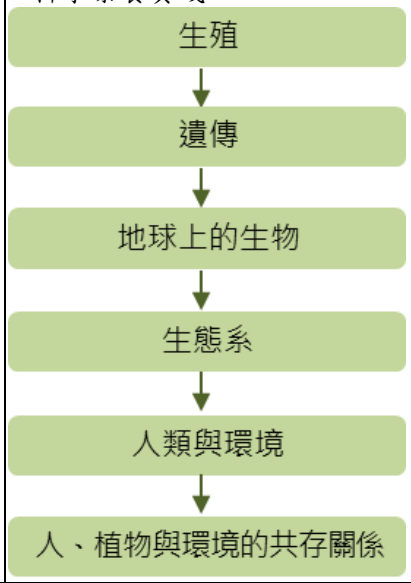
		1.了解鳳梨酥融合傳統與現代的特色。 2.能清楚說明事物的特性，並表達自己的感悟。 3.培養尊重多元選擇的生活態度。 (九)〈謝天〉: 1.了解作者對「謝天」的看法。 2.能運用生活事例來說明道理。 3.培養功成不居的美德與惜福感恩之心。 (十)〈貓的天堂〉: 1.認識本篇小說推展情節的方式。 2.學習小說使用對比手法凸顯故事主題。 3.學習評估不同生活方式做出選擇。	
	英語	本學期課程目標方針： 本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強，並建構文化溝通的初階表達力。主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等，藉由課程內涵及自然語境累積能表達頻率、數量、過去狀態、詢問喜好等溝通功能。語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量、過去式、交通工具等面向學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。 課程目標為 一、藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力，應用在日常生活溝通的自然語境中。 二、提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度 三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法，培養自學力。 四、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化，結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計，培養國際觀及全球永續的世界觀。 五、逐漸累積語言作為工具的學習策略，結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。	1.口語練習 2.口說測驗 3.作業檢核 4.紙筆測驗 5.課堂問答 6.檔案評量 7.聽力測驗

	閩南語	(一)〈布袋戲旭仔〉: 1.能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。 2.能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。 3.能欣賞傳統戲劇之美。 (二)〈看戲真趣味〉: 1.能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 2.從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 (三)〈運動身體好〉: 1.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 2.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 3.能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。 (四)〈藝術展覽〉: 1.能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 2.能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 3.能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4.能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 5.能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。 (五)〈蓮花的故鄉〉: 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。 (六)〈閒話講「等路」〉: 1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3.能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量

	客家語	(一)〈衫褲設計師〉: 1.能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。 2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 (二)〈飛上天頂个細阿妹〉: 1.能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。 2.能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。 (統整一)〈化妝師〉: 1.能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。 (三)〈閒時練功急時用〉: 1.能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。 2.能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。 (四)〈看書識世界〉: 1.能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。 2.能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。 (統整二)〈菜瓜博士〉: 1.能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。 2.能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。 (五)〈戊華伯公〉: 1.能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。 2.能體會戊華向太太和神明說話時的心境。 (六)〈著个決定〉: 1.能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。 2.能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。 (統整三)〈來無掣个後悔〉: 1.能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。	1.口語表達評量 2.文意理解評量 3.語音辨識評量 4.語句書寫評量
	原住民語	1. 具備理解簡易族語訊息的能力，對原住民族現況發展有初步的了解。 2. 能運用原住民族語文表情達意，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 3. 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，並轉化成生活應用的能力與素養。	紙筆測驗 口說練習 分組討論
	臺灣手語/新住民語文	手 1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手 2 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手 3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化。	口語評量 實作評量 觀察評量

數學	第一章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-3 二元一次聯立方程式的應用 第二章 平面直角坐標系 2-1 直角坐標平面 2-2 二元一次方程式的圖形 第三章 比例 3-1 比例式 3-2 正比與反比 第四章 一元一次不等式 4-1 一元一次不等式及其解 4-2 解一元一次不等式及其應用 第五章 統計圖表與資料分析 5-1 統計圖表與平均、中位數、眾數 第六章 生活中的幾何圖形 6-1 幾何圖形、線對稱與三視圖 a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的	1. 口頭回答 2. 討論 3. 作業 4. 操作 5. 紙筆測驗

		問題。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	
社會	歷史	知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。 了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。 知道戰後臺灣政治外交的變遷。 了解戰後臺灣經濟社會的變遷。	紙筆測驗、課堂問答、問題討論、作業練習、分組報告、活動練習等
	地理	認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。 了解臺灣三級產業發展與轉型。 知道臺灣聚落與交通類型。 了解臺灣區域發展特色與差異。	紙筆測驗、課堂問答、問題討論、作業練習、分組報告、活動練習等
	公民	探討公民參與公共事務的權利與主動性。 探討志願結社的特徵，以及對公共生活的影響。 探討文化差異與不平等的現象。 探討社會規範與文化的關係，以及如何變動。 探討社會變遷對弱勢群體造成的不公平現象。 探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。	紙筆測驗、課堂問答、問題討論、作業練習、分組報告、活動練習等

自然科學		第二冊 1.知道生物的生殖與遺傳原理。 2.了解地球上有各式各樣的生物與生態系，以及知道生物與環境之間是相互影響的。 3.學習運用科學方法解決問題。 4.科學素養實踐。 	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 操作
藝術	音樂	1.透過樂器、作曲家及其重要作品的介紹、解析與樂曲欣賞，認識巴洛克時期的音樂特色與重要曲式。 2.分辨西洋弦樂器與管樂器，建立交響樂團基本位置的概念，並理解室內樂的幾種組合。 3.透過歌曲，認識一九八○～一九九○年代臺灣流行音樂的發展，了解臺灣的歷史發展及多元文化社會。 4.認識街頭音樂活動，探索音樂與科技結合的方式，了解音樂載體的發展及應用，並嘗試規畫一場街頭快閃活動。	一、歷程性評量 1.課堂參與度。 2.學習活動。 3.課堂表現紀錄。 二、總結性評量 ◎認知 ◎技能 ◎情意

	視覺藝術	1.理解平面造形的構成方式與簡化技巧，理解圖像符號的功能、意涵及設計手法。 2.觀察生活中的立體造形與其機能間的關係，認識立體造形藝術作品的表現技法與材質。 3.透過鏡頭看世界，欣賞攝影作品，並學習掌握攝影的三要訣。 4.觀察街頭中藝術展現方式，培養接受不同藝術類型活動的生活素養。	一、歷程性評量 1.課堂參與度。 2.學習活動。 3.課堂表現紀錄。 二、總結性評量 ◎認知 ◎技能 ◎情意
	表演藝術	1.認識劇場服裝的特性與設計流程，了解劇場化妝的類型並體驗其樂趣。 2.介紹臺灣在地舞蹈以及臺灣表演藝術團體與藝術家，了解不同族群的舞蹈特色並實際操作，激發學生對臺灣在地舞蹈的重視。 3.認識默劇表演形式及默劇表演家，了解傳統音效製作及配音員的專業，並透過團體表演，體驗默劇表演以及配音活動。 4.探索街頭藝術與類型、嘻哈文化的內涵、流行舞蹈的特色，透過實際編舞，學習融合街舞動作於表演中。	一、歷程性評量 1.課堂參與度。 2.學習活動。 3.課堂表現紀錄。 二、總結性評量 ◎認知 ◎技能 ◎情意
綜合活動	童軍	1.培養規畫休閒活動的能力及正確態度。 2.建立服務學習正確觀念。	觀察學生、態度評定、多元發表、口 語評量、實作評量、學習紀錄、高層 次紙筆測驗等。
	家政	1.了解家人情感的表達和規畫家庭共同活動。 2.認識食材選購、烹飪教室與蔬果洗滌。	觀察學生、態度評定、多元發表、口 語評量、實作評量、學習紀錄、高層 次紙筆測驗等。
	輔導	1.協助學生了解自我學習條件。 2.創造良好的溝通模式。	觀察學生、態度評定、多元發表、口 語評量、實作評量、學習紀錄、高層 次紙筆測驗等。
科技	資訊科技	1. 認識個人資料保護法的意涵。 2. 學習何謂合理使用原則，以及其允許的範圍	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗

	生活科技	1.認識各種橋梁的型式與結構工法。 2.認識常見的機構及其特性。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄 4. 作品表現 5. 上臺發表過程 6. 教師提問 7. 實作
健康與體育	健康教育	1. 能理解各種傳染病的病原體、傳染途徑、症狀及預防方法。 2. 認識健保的意義及一般民眾應有的權利與義務。 3. 了解從事醫療消費時應注意的事項。 4. 培養維護身體健康的醫療觀念及態度。 5. 了解使用成癮物質菸、酒、檳榔對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險。 6. 面對菸、酒、檳榔的訊息與觀點，能進行批判性思考並做出有利健康的決定。 7. 關注菸、酒、檳榔國內法律規範現況與未來趨勢。 8. 利用情境演練生活技能，能主動公開表達個人拒絕菸、酒、檳榔的立場。 9. 認識並改善自己的人際關係，學習理智的面對衝突。 10. 學習利用人際關係技巧，促進家庭的良好互動，以及學習如何面對家庭暴力。 11. 建立正向且良好的網路內外人際互動。 12. 培養正確的人際交往觀念。	1. 認知評量 2. 情意評量 3. 技能評量
	體育	1. 認識心肺耐力相關知識及運動計畫的擬定。 2. 了解運動的水分與營養補給知識。 3. 認識跆拳道的武德精神，建立運動欣賞能力，學習旋踢技能。 4. 認識飛盤的基礎概念及傳接盤技術。 5. 學習並增進捷泳的能力。 6. 透過運動五大要素，探索與創作身體律動。 7. 學習籃球投籃與上籃 8. 學習排球低手發球技巧並認識接發球隊形。 9. 學習桌球正手發球、反手推擋及正手平擊球技術。 10. 學習足球停球、踢空中球技術。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 合作學習 5. 運動欣賞 6. 學習單 7. 認知測驗卷 8. 互評表 9. 運動行為計畫實踐表 10. 運動計畫

各週教學進度及議題融入規劃

週	日期	語文	數學	社會	自然	藝術	綜合	科技	健康與體

次		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語/新住民語文			科學		活動		育
1	02/11 - 02/12	第一課 聲音鐘 【戶外教育、多元文化教育、閱讀素養教育】	描述外表、休閒活動 Unit 1 What Do You Do in Your Free Time? 【生涯規劃教育、閱讀素養教育、品德教育】	一、 逐家來看戲 1.布袋戲 乩仔 【人權育、多元文化】	一、 生成个氣質 1.衫褲設計師 【性別平等】	句子的語調所表達的意義與情緒。	人事物的動作方式。 喜好及厭惡。 問題的詢問與回答。 指令、要求、建議與勸告。 個人性格。 聾人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第一章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 【環境教育】	地理： 臺灣的人口成長與分布 【閱讀素養】 歷史： 日治時期的統治 【品德教育、民族教育、閱讀素養】 公民： 社會生活中的公民德性 【家庭教育】	第 1 章 生殖 1‧1 細胞的分裂 【性別平等教育、環境教育、閱讀素養教育】	第一課 百變點線面(1) 第五課 聲部競逐的藝術(1) 第九課 「妝」點劇場 「服」號(1)	童軍 第 1 單元 踏上學習之旅 家政 第 1 單元 家庭愛行動 輔導 第 1 單元 踏上學習之旅	第四章： 個人資料保護與著作合理使用 第 1 節 個人資料保護 1-1 認識個人資料保護法 1-2 保護個人資料的作法 第一章： 設計圖的繪製 II 第 1 節 生活中常見的圖 1-1 圖的用途 1-2 圖的種類	健康： 第 1 單元 醫療消費面面觀第 1 章傳染病的世界 【環境教育】 體育： 第 4 單元 自主鍛鍊展活力第 1 章健康地基─心肺耐力 【生涯規劃】

2	02/15 - 02/19	第一課 聲音鐘 【戶外教育、多元文化教育、閱讀素養教育】	描述外表、休閒活動 Unit 1 What Do You Do in Your Free Time? 【生涯規劃教育、閱讀素養教育、品德教育】	一、 逐家來看戲 1.布袋戲尪仔 【人權教育、多元文化】	一、 生成个氣質 1.衫褲設計師 【性別平等】	功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）	人事物的動作方式。 喜好及厭惡。 問題的詢問與回答。 指令、要求、建議與勸告。 個人性格。 聾人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第一章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 【戶外教育、環境教育】	地理： 臺灣的人口成長與分布 【閱讀素養】 歷史： 日治時期的統治 【品德教育、民族教育、閱讀素養】 公民： 社會生活中的公民德性 【家庭教育】	第 1 章 生殖 1‧2 無性生殖 【性別平等教育、環境教育、閱讀素養教育】	第一課 百變點線面(1) 第五課 聲部競逐的藝術(1) 第九課 「妝」點劇場 「服」號(1)	童軍 第 1 單元踏上學習之旅 家政 第 1 單元家庭愛行動 輔導 第 1 單元踏上學習之旅 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】	第四章：個人資料保護與著作合理使用 第 1 節個人資料保護 2-1 認識智慧財產 第一章：設計圖的繪製 II 第 2 節工程圖中的平面圖 2-1 正投影多視圖 2-2 正投影多視圖-圓柱 2-3 尺度標註	健康： 第 1 單元醫療消費面面觀第 1 章傳染病的世界【環境教育】 體育： 第 4 單元自主鍛鍊展活力第 2 章動吃關係大解密─運動營養【安全教育】

3	02/22 - 02/26	第二課 孩子的鐘塔 【生命教育、家庭教育】	描述外表、休閒活動 Unit 1 What Do You Do in Your Free Time? 【生涯規劃教育、閱讀素養教育、品德教育】	一、 逐家來看戲 1.布袋戲 2.皮仔戲 【人權教育、多元文化】	一、 生成个氣質 2.飛上天頂个細阿妹【性別平等】	複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）	人事物的動作方式。 喜好及厭惡。 問題的詢問與回答。 指令、要求、建議與勸告。 個人性格。 聾人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第一章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 【戶外教育、環境教育】	地理： 臺灣的人口成長與分布 【閱讀素養】 歷史： 日治時期的統治 【品德教育、民族教育、閱讀素養】 公民： 社會生活中的公民德性 【家庭教育】	第 1 章 生殖 1‧3 有性生殖 【性別平等教育、環境教育、閱讀素養教育】	第一課 百變點線面(1) 第五課 聲部競逐的藝術(1) 第九課 「妝」點劇場 「服」號(1)	童軍 第 2 單元 規畫我最行 家政 第 1 單元 家庭愛行動 【家庭教育】 輔導 第 2 單元 學習玩家登入	第四章：個人資料保護與著作合理使用 第 2 節 智慧財產與著作權保護 2-2 著作人格權與著作財產權 2-3 著作權保護 第一章：設計圖的繪製 II 第 3 節 工程圖中的立體圖 3-1 等角圖 3-2 斜視圖	健康： 第 1 單元 醫療消費面面觀第 1 章傳染病的世界 【環境教育】 體育： 第 4 單元 自主鍛鍊展活力第 3 章武德技藝─跆拳道【生涯規劃】

4	03/01 - 03/05	第二課 孩子的鐘塔 【生命教育、家庭教育】	生活作息及 AI 聊天機器人 Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 【生命教育、閱讀素養教育、品德教育】	一、 逐家來看戲 2.看戲真趣味 【人權教育、多元文化】	一、 生成个氣質 2.飛上天頂个細阿妹【性別平等】	生活會話的短文	人事物的動作方式。 喜好及厭惡。 問題的詢問與回答。 指令、要求、建議與勸告。 個人性格。 聾人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第一章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-3 二元一次聯立方程式的應用 【戶外教育、環境教育】	地理： 臺灣的人口組成與多元族群【人權教育、多元文化】 歷史： 日治時期的經濟發展 【閱讀素養】 公民： 團體參與中的志願結社【品德教育】	第 1 章 生殖 1‧3 有性生殖 【性別平等教育、環境教育、閱讀素養教育】	第一課 百變點線面(1) 第五課 聲部競逐的藝術(1) 第九課 「妝」點劇場 「服」號(1)	童軍 第 2 單元 規畫我最行 家政 第 1 單元 家庭愛行動 【家庭教育】 輔導 第 2 單元 學習玩家登入	第四章： 個人資料保護與著作合理使用 第 3 節 著作合理使用與創用 CC 運用 3-1 著作合理使用 第一章： 設計圖的繪製 II 終極任務 製圖大師－平面圖與立體圖的繪製	健康： 第 1 單元 醫療消費面面觀第 2 章醫藥保衛戰 【生命教育】 體育： 第 4 單元 自主鍛鍊展活力第 3 章武德技藝─跆拳道【生涯規劃】

5	03/08 - 03/12	第三課 紙船印象 【家庭教育、品德教育、多元文化教育、閱讀素養教育】	生活作息及 AI 聊天機器人 Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 【生命教育、閱讀素養教育、品德教育】	一、 逐家來看戲 2.看戲真趣味 【人權教育、多元文化】	統整一、 化妝師 【性別平等】	句子的語調所表達的意義與情緒。 認識傳統領域及部落變遷。	喜好及厭惡。 個人性格。 臺灣手語的歷史。 臺灣手語表達慣例。	第一章 二元一次聯立方程式 1-3 二元一次聯立方程式的應用 【環境教育、戶外教育】	地理： 臺灣的人口組成與多元族群 【人權教育、多元文化】 歷史： 日治時期的經濟發展 【閱讀素養】 公民： 團體參與中的志願結社【品德教育】	第 2 章 遺傳 2‧1 解開遺傳的奧祕 【性別平等教育、環境教育、閱讀素養教育】	第一課 百變點線面(1) 第五課 聲部競逐的藝術(1) 第九課 「妝」點劇場 「服」號(1)	童軍 第 2 單元 規畫我最行 家政 第 1 單元 家庭愛行動 【家庭教育】 輔導 第 2 單元 學習玩家登入	第四章： 個人資料保護與著作合理使用 第 3 節 著作合理使用與創用 CC 運用 3-2 認識創用 CC 3-3 六種常見的創用 CC 授權 第一章： 設計圖的繪製 II 終極任務製圖大師－平面圖與立體圖的繪製	健康： 第 1 單元 醫療消費面面觀第 2 章醫藥保衛戰 【生命教育】 體育： 第 5 單元 挑戰體能秀青春第 1 章飛雲掣電ㄧ飛盤【品德教育】

6	03/15 - 03/19	第三課 紙船印象 【家庭教育、品德教育、多元文化教育、閱讀素養教育】	生活作息及 AI 聊天機器人 Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 【生命教育、閱讀素養教育、品德教育】	一、 逐家來看戲 2.看戲真趣味 【人權教育、多元文化】	統整一、化妝師 【性別平等】	功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。 認識傳統領域及部落變遷。	喜好及厭惡。 個人性格。 臺灣手語的歷史。 臺灣手語表達慣例。	第二章 平面直角坐標系 2-1 直角坐標平面 【環境教育、戶外教育、多元文化】	地理： 臺灣的人口組成與多元族群【人權教育、多元文化】 歷史： 日治時期的經濟發展【閱讀素養】 公民： 團體參與中的志願結社【品德教育】	第 2 章 遺傳 2‧2 人類的遺傳 【性別平等教育、環境教育】	第二課 立體造形大探索(1) 第六課 管弦交織的樂章(1) 第十課 臺灣在地舞蹈(1)	童軍 第 3 單元旅行妙錦囊 家政 第 1 單元家庭愛行動【家庭教育】 輔導 第 3 單元大學習家	第四章：個人資料保護與著作合理使用 第 3 節 著作合理使用與創用 CC 運用 3-4 創用 CC 宣告 3-5 公眾領域 第一章：設計圖的繪製 II 終極任務製圖大師－平面圖與立體圖的繪製	健康： 第 1 單元醫療消費面面觀第 2 章醫藥保衛戰【生命教育】 體育： 第 5 單元挑戰體能秀青春第 1 章飛雲掣電ㄧ飛盤【品德教育】

7	03/22 - 03/26	語文常識 (一)漢字的結構 (第一次段考) 【多元文化教育】	複習 Review 1(第一次段考) 【閱讀素養教育、品德教育】	語文天地 (一)動詞	二、 讀書个味緒 3.閒時練功急時用【閱讀素養】	複合句 (合句、複句或連接兩個獨立的句子) 。 認識傳統領域及部落變遷。	喜好及厭惡。 個人性格。 臺灣手語的歷史。 臺灣手語表達慣例。	第二章 平面直角坐標系 2-1 直角坐標平面 (第一次復習評量) 【環境教育、戶外教育、多元文化】	地理： 臺灣的第一級產業【環境教育】 歷史： 日治時期的社會與文化【品德教育、閱讀素養】 公民： 社會文化中的多元尊重【多元文化】	第 2 章 遺傳 2‧3 突變、2‧4 生物技術的應用 【第一次評量週】	第二課 立體造形大探索(1) 第六課 管弦交織的樂章(1) 第十課 臺灣在地舞蹈(1)	童軍 第 3 單元旅行妙錦囊 家政 第 1 單元家庭愛行動 【家暴防治】 【家庭教育】 輔導 第 3 單元大學習家 【第一次評量週】	第四章：個人資料保護與著作合理使用 第 3 節著作合理使用與創用 CC 運用 3-4 創用 CC 宣告 3-5 公眾領域 第一章：設計圖的繪製 II 終極任務製圖大師－平面圖與立體圖的繪製	健康： 第 1 單元醫療消費面面觀第 2 章醫藥保衛戰 【生命教育】 體育： 第 5 單元挑戰體能秀青春第 2 章力爭上游─游泳【生涯規劃】

8	03/29 - 04/02	第四課 小詩選 【閱讀素養教育、生命教育】	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【閱讀素養教育、國際教育、多元文化教育】	二、 健康的生活 3.運動身體好 【家庭教育】	二、 讀書个味緒 3.閒時練功急時用【閱讀素養】	描述圖片的短文。 認識傳統領域及部落變遷。	喜好及厭惡。 個人性格。 臺灣手語的歷史。 臺灣手語表達慣例。	第二章 平面直角坐標系 2-2 二元一次方程式的圖形 【閱讀素養、多元文化】	地理： 臺灣的第一級產業 【環境教育】 歷史： 日治時期的社會與文化【品德教育、閱讀素養】 公民： 社會文化中的多元尊重【多元文化】	第 3 章 地球上的生物 3‧1 持續改變的生命 【性別平等教育、環境教育、閱讀素養教育】	第二課 立體造形大探索(1) 第六課 管弦交織的樂章(1) 第十課 臺灣在地舞蹈(1)	童軍 第 3 單元 旅行妙錦囊 家政 第 1 單元 家庭愛行動 輔導 第 3 單元 大學習家	第五章：資料的處理與分析 第 1 節 資料處理 1-1 資料的形式與意義 1-2 資料處理流程 第二章：結構的原理與應用 第 1 節 結構的基本認識 1-1 結構無所不在 1-2 基本結構構件 1-3 結構構件接合處介紹 1-4 結構與力的關係	健康： 第 1 單元 醫療消費面面觀第 2 章醫藥保衛戰 【生命教育】 體育： 第 5 單元 挑戰體能秀青春第 2 章力爭上游─游泳【生涯規劃】

9	04/05 - 04/09	第四課 小詩選 【閱讀素養教育、生命教育】	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【閱讀素養教育】 【國際教育、多元文化教育】	二、 健康的生活 3.運動身體好 【家庭育】	二、 讀書个味緒 4.看書識世界 【閱讀素養】	句子的語調所表達的意義與情緒。漁撈/狩獵的禁忌用語。	喜好及厭惡。 指令、要求、建議與勸告。 個人性格。 聾人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第二章 平面直角坐標系 2-2 二元一次方程式的圖形 【閱讀素養、多元文化】	地理： 臺灣的第一級產業 【環境教育】 歷史： 日治時期的社會與文化【品德教育、閱讀素養】 公民： 社會文化中的多元尊重【多元文化】	第 3 章 地球上的生物 3‧2 生物的命名與分類 【性別平等教育、環境教育、閱讀素養教育】	第二課 立體造形大探索(1) 第六課 管弦交織的樂章(1) 第十課 臺灣在地舞蹈(1)	童軍 第 3 單元 旅行妙錦囊 家政 第 2 單元 凝聚好時光 輔導 第 3 單元 大學習家	第五章： 資料的處理與分析 第 1 節 資料處理 1-3 資料搜尋 第二章： 結構的原理與應用 第 2 節 常見的結構應用 2-1 常見的建築結構 2-2 常見的橋梁結構 2-3 常見的家具結構	健康： 第 2 單元 拒絕成癮有妙招第 1 章菸害現形記 【法治教育】 體育： 第 5 單元 挑戰體能秀青春第 3 章身體塗鴉─創造性舞蹈 【生涯規劃】

10	04/12 - 04/16	第五課 近體詩選 【閱讀素養教育、人權教育、生命教育】	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【閱讀素養教育、國際教育、多元文化教育】	二、 健康的生活 3.運動身體好 【家庭教育】	二、 讀書个味緒 4.看書識世界 【閱讀素養】	功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。 漁撈/狩獵的禁忌用語。	喜好及厭惡。 指令、要求、建議與勸告。 個人性格。 聾人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第二章 平面直角坐標系 2-2 二元一次方程式的圖形 【閱讀素養、多元文化】	地理： 臺灣的第二、三級產業【閱讀素養】【國際教育】 歷史： 戰後臺灣的政治變遷【人權教育、閱讀素養】 公民： 社會互動中的社會規範【多元文化】	第 3 章 地球上的生物 3‧3 原核生物與原生生物、3‧4 真菌界 【性別平等教育、環境教育、閱讀素養教育】	第二課 立體造形大探索(1) 第六課 管弦交織的樂章(1) 第十課 臺灣在地舞蹈(1)	童軍 第 3 單元 旅行妙錦囊 家政 第 2 單元 凝聚好時光 輔導 第 3 單元 大學習家	第五章：資料的處理與分析 第 1 節 資料處理 1-4 資料處理方式 1-5 資料分析工具 1-6 資料呈現方式 第二章：結構的原理與應用 第 3 節 現今建築結構發展 3-1 設計理念的發展 3-2 結構材料的發展 3-3 設計方式的發展 3-4 常見電腦繪圖軟體示例	健康： 第 2 單元 拒絕成癮有妙招第 1 章菸害現形記 【法治教育】 體育： 第 5 單元 挑戰體能秀青春第 3 章身體塗鴉─創造性舞蹈 【生涯規劃】

11	04/19 - 04/23	第五課 近體詩選 【閱讀素養教育、人權教育、生命教育】	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? 【閱讀素養教育、家庭教育】	二、 健康的生活 4.藝術展覽【家庭教育、品德教育】	統整二、菜瓜博士 【閱讀素養】	複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子) 。 漁撈/狩獵的禁忌用語。	喜好及厭惡。 指令、要求、建議與勸告。 個人性格。 聾人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第三章 比例 3-1 比例式 【性別平等、家庭教育、安全教育、生涯規劃】	地理： 臺灣的第二、三級產業【閱讀素養、國際教育】 歷史： 戰後臺灣的政治變遷【人權教育、閱讀素養】 公民： 社會互動中的社會規範【多元文化】	第 3 章 地球上的生物 3‧5 植物界 【性別平等教育、環境教育、閱讀素養教育】	第三課 攝影的視界(1) 第七課 音樂時光隧道(1) 第十一課 無聲有聲妙趣多(1)	童軍 第 3 單元旅行妙錦囊 家政 第 2 單元凝聚好時光 輔導 第 1 單元我想更懂你【家暴防治】	第五章：資料的處理與分析 第 2 節 Calc 實作－資料處理實作 2-1 軟體介面 第二章：結構的原理與應用 第 4 節 建築科技發展的影響 4-1 建築與環境 4-2 建築減震防災新科技	健康： 第 2 單元拒絕成癮有妙招第 1 章菸害現形記【法治教育】 體育： 第 6 單元球藝大會串第 1 章應聲入網－籃球【生涯規劃】

12	04/26 - 04/30	第六課 石虎是我們的龍貓【戶外教育、環境教育、交通安全教育課程】	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?【閱讀素養教育、家庭教育】	二、 健康的生活 4.藝術展覽【家庭教育、品德教育】	統整二、菜瓜博士【閱讀素養】	生活會話的短文。 漁撈/狩獵的禁忌用語。	喜好及厭惡。 指令、要求、建議與勸告。 個人性格。 聾人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第三章 比例 3-1 比例式 3-2 正比與反比【性別平等、家庭教育、安全教育、生涯規劃】	地理： 臺灣的第二、三級產業【閱讀素養、國際教育】 歷史： 戰後臺灣的政治變遷【人權教育、閱讀素養】 公民： 社會互動中的社會規範【多元文化】	第 3 章 地球上的生物 3‧6 動物界 【性別平等教育、環境教育、閱讀素養教育】	第三課 攝影的視界(1) 第七課 音樂時光隧道(1) 第十一課 無聲有聲妙趣多(1)	童軍 第 3 單元旅行妙錦囊 家政 第 2 單元凝聚好時光 輔導 第 1 單元我想更懂你	第五章： 資料的處理與分析 第 2 節 Calc 實作－資料處理實作 2-2 公式與函式 第二章： 結構的原理與應用 終極任務 橋梁模型設計製作與檢測	健康： 第 2 單元拒絕成癮有妙招第 2 章克癮制勝【法治教育】 體育： 第 6 單元球藝大會串第 1 章應聲入網－籃球【生涯規劃】

13	05/03 - 05/07	第六課 石虎是我們的龍貓【戶外教育、環境教育、交通安全教育課程】	量詞、食譜 Unit4 How Much Flour Do You Need?【閱讀素養教育、家庭教育】	二、健康的生活 4.藝術展覽【家庭教育、品德教育】	綜合練習【性別平等、閱讀素養】	句子的語調所表達的意義與情緒。 傳統歌謠的賞析。	人事物的空間位置及移動方向。 聾人的生活樣貌。	第三章 比例 3-2 正比與反比【性別平等、生涯規劃】	地理： 臺灣的聚落類型與交通網絡【閱讀素養】 歷史： 戰後臺灣的兩岸關係與外交【閱讀素養、國際教育】 公民： 社會變遷中公平正義【人權教育】	第 3 章 地球上的生物 3‧6 動物界、 第 4 章 生態系 4‧1 生物生存的環境 【性別平等教育、環境教育、閱讀素養教育】	第三課 攝影的視界(1) 第七課 音樂時光隧道(1) 第十一課 無聲有聲妙趣多(1)	童軍 第 1 單元 修練核心價值 家政 第 1 單元 街角遇到菜市場 輔導 第 1 單元 我想更懂你【家暴防治】	第五章： 資料的處理與分析 第 2 節 Calc 實作－資料處理實作 2-2 公式與函式 第二章： 結構的原理與應用 終極任務 橋梁模型設計製作與檢測	健康： 第 2 單元 拒絕成癮有妙招第 2 章克癮制勝【法治教育】 體育： 第 6 單元 球藝大會串第 2 章百發百中－排球【人權教育】

14	05/10 - 05/14	語文常識 (二)漢字的流變與書法欣賞(第二次段考) 【多元文化教育】	複習Review 2(第二次段考) 【閱讀素養教育】	語文天地 (二)量詞	三、好樣个人生 5.戊華伯公【品德教育】	衍生詞。 傳統歌謠的賞析。	人事物的空間位置及移動方向。 聾人的生活樣貌。	第三章 比例 3-2 正比與反比(第二次復習評量) 【性別平等、生涯規劃】	地理： 臺灣的聚落類型與交通網絡【閱讀素養】 歷史： 戰後臺灣的兩岸關係與外交【閱讀素養、國際教育】 公民： 社會變遷中公平正義【人權教育】	第 4 章 生態系 4‧2 能量的流動與物質的循環、4‧3 生物的交互關係 【第二次評量週】	第三課 攝影的視界(1) 第七課 音樂時光隧道(1) 第十一課 無聲有聲妙趣多(1)	童軍 第 1 單元 修練核心價值 家政 第 1 單元 街角遇到菜市場 輔導 第 1 單元 我想更懂你 【第二次評量週】	第五章： 資料的處理與分析 第 2 節 Calc 實作－資料處理實作 2-3 繪製圖表 第二章： 結構的原理與應用 終極任務 橋梁模型設計製作與檢測	健康： 第 2 單元 拒絕成癮有妙招第 2 章克癮制勝【法治教育】 體育： 第 6 單元 球藝大會串第 2 章百發百中一排球 【人權教育】

15	05/17 - 05/21	第七課 五柳先生傳 【生命教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育】	環境保護 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養教育、品德教育、環境教育、海洋教育、戶外教育】	三、 在地報馬仔 5.蓮花的故鄉 【環境教育、戶外教育】	三、 好樣个人生 5.戊華伯公【品德教育】	複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 傳統歌謠的賞析。	人事物的空間位置及移動方向。 聾人的生活樣貌。	第四章 一元一次不等式 4-1 一元一次不等式及其解 【科技教育、環境教育】	地理： 臺灣的聚落類型與交通網絡 【閱讀素養】 歷史： 戰後臺灣的兩岸關係與外交 【閱讀素養、國際教育】 公民： 社會變遷中公平正義【人權教育】	第 4 章 生態系 4‧4 多采多姿的生態系 【環境教育、防災教育、戶外教育】	第三課 攝影的視界(1) 第七課 音樂時光隧道(1) 第十一課 無聲有聲妙趣多(1)	童軍 第 2 單元 服務全面啟動 家政 第 1 單元 街角遇到菜市場 輔導 第 1 單元 我想更懂你	第五章： 資料的處理與分析 第 2 節 Calc 實作－資料處理實作 2-3 繪製圖表 第三章： 機構的原理與應用 第 1 節 機構的基本認識 1-1 機件、機構、機器與機械的關係 1-2 機構傳遞動力的方式	健康： 第 2 單元 拒絕成癮有妙招第 2 章克癮制勝【法治教育】 體育： 第 6 單元 球藝大會串第 3 章桌拿好手－桌球 【性別平等】

16	05/24 - 05/28	第七課 五柳先生傳 【生命教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育】	環境保護 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養教育、品德教育、環境教育、海洋教育、戶外教育】	三、 在地報馬仔 5.蓮花的故鄉 【環境教育、戶外教育】	三、 好樣个人生 6.著个決定【品德教育】	介紹自我部落/社區文化的短文。 傳統歌謠的賞析。	人事物的空間位置及移動方向。 聾人的生活樣貌。	第四章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用 【安全教育、戶外教育、多元文化】	地理： 臺灣的區域發展與差異【環境教育、民族教育】 歷史： 戰後臺灣的經濟與社會發展【人權教育、閱讀素養、國際教育】 公民： 社會福利中的國家責任【人權教育】	第 4 章 生態系 4‧4 多采多姿的生態系 【環境教育、防災教育、戶外教育】	第四課 街頭秀藝術(1) 第八課 音樂實驗室(1) 第十二課 展現街頭表演力(1)	童軍 第 2 單元 服務全面啟動 家政 第 1 單元 街角遇到菜市場輔導 第 2 單元 溝通零距離【家暴防治】	第六章：Scratch 程式設計 第 1 節 循序結構 1-1 認識循序結構 1-2 循序結構實作練習 第三章：機構的原理與應用 第 2 節 機構的種類與應用 2-1 斜面與螺旋 2-2 槓桿與連桿 2-3 輪軸與滑輪	健康： 第 3 單元 人際健康 家第 1 章 健康家庭加加油 【家庭教育、法治教育】 體育： 第 6 單元 球藝大會串第 3 章 桌拿好手—桌球 【性別平等】

17	05/31 - 06/04	第八課 摩登土產鳳梨酥 【閱讀素養教育、多元文化教育】	環境保護 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養教育、品德教育、環境教育、海洋教育、戶外教育】	三、 在地報馬仔 5.蓮花的故鄉 【環境教育、戶外教育】	三、 好樣个人生 6.著个決定【品德教育】	句子的語調所表達的意義與情緒。 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。	問題的詢問與回答。 生活禮儀。 聾人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第四章 一元一次不等式 第五章 統計圖表與資料分析 4-2 解一元一次不等式及其應用 5-1 統計圖表與平均數、中位數、眾數 【戶外教育、安全教育、能源教育、多元文化、環境教育、閱讀素養】	地理： 臺灣的區域發展與差異【環境教育、民族教育】 歷史： 戰後臺灣的經濟與社會發展【人權教育、閱讀素養、國際教育】 公民： 社會福利中的國家責任【人權教育】	第 5 章 人類與環境 5‧1 生物多樣性的重要性與危機 【環境教育、防災教育、戶外教育】	第四課 街頭秀藝術(1) 第八課 音樂實驗室(1) 第十二課 展現街頭表演力(1)	童軍 第 2 單元 服務全面啟動 家政 第 1 單元 街角遇到菜市場 輔導 第 2 單元 溝通零距離	第六章： Scratch 程式設計 第 2 節 重複結構 2-1 認識重複結構 2-2 重複結構實作練習 第三章： 機構的原理與應用 第 2 節 機構的種類與應用 2-4 齒輪與棘輪 2-5 凸輪	健康： 第 3 單元 人際健康 家第 1 章 健康家庭加加油 【家庭教育、法治教育】 體育： 第 6 單元 球藝大會串第 4 章 舉足輕重—足球 【生涯規劃】

18	06/07 - 06/11	第八課 摩登土產 鳳梨酥、 第九課 謝天 【品德教育、生命教育】	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 I Took a Trip to India Last Month 【閱讀素養教育、多元文化教育、國際教育】	三、 在地報馬仔 6. 閒話講「等路」【品德教育】	統整三、來無掣个後悔【品德教育】	衍生詞。 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。	問題的詢問與回答。 生活禮儀。 聾人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第五章 統計圖表與資料分析 5-1 統計圖表與平均數、中位數、眾數 【戶外教育、多元文化、環境教育、閱讀素養】	地理： 臺灣的區域發展與差異【環境教育、民族教育】 歷史： 戰後臺灣的經濟與社會發展【人權教育、閱讀素養、國際教育】 公民： 社會福利中的國家責任【人權教育】	第 5 章 人類與環境 5‧2 維護生物多樣性 【環境教育、防災教育、戶外教育】	第四課 街頭秀藝術(1) 第八課 音樂實驗室(1) 第十二課 展現街頭表演力(1)	童軍 第 2 單元 服務全面啟動 家政 第 3 單元 「食」在好繽紛 輔導 第 2 單元 溝通零距離【家暴防治】	第六章： Scratch 程式設計 第 2 節 重複結構 2-2 重複結構實作練習 第三章： 機構的原理與應用 第 3 節 機械的應用與發展 3-1 機械應用帶來的影響 3-2 機械的未來發展	健康： 第 3 單元 人際健康家第 2 章 人際關係停看聽 【生涯規劃、法治教育】 體育： 第 6 單元 球藝大會串第 4 章 舉足輕重—足球 【生涯規劃】

19	06/14 - 06/18	第九課 謝天 【品德教育、生命教育】	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 I Took a Trip to India Last Month 【閱讀素養教育、多元文化教育、國際教育】	三、 在地報馬仔 6. 閒話講「等路」【品德教育】	統整三、來無掣个後悔【品德教育】	複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。	問題的詢問與回答。 生活禮儀。 聾人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第六章 生活中的幾何圖形 6-1 幾何圖形、線對稱與三視圖【閱讀素養、戶外教育、多元文化】	地理： 複習第一單元第 5-6 課【環境教育、民族教育、閱讀素養】 歷史： 複習第一單元第 5-6 課【人權教育、閱讀素養、國際教育】 公民： 複習第一單元第 5-6 課【人權教育、閱讀素養】	跨科主題 人、植物與環境的共存關係 第 1 節植物對水土保持的重要性 【環境教育、防災教育、戶外教育】	第四課 街頭秀藝術(1) 第八課 音樂實驗室(1) 第十二課 展現街頭表演力(1)	童軍 第 2 單元 服務全面啟動 家政 第 3 單元 「食」在好繽紛 輔導 第 2 單元 溝通零距離	第六章： Scratch 程式設計 第 3 節 選擇結構 3-1 認識選擇結構 3-2 選擇結構實作練習 第三章： 機構的原理與應用 終極任務 腳踏式掀蓋垃圾桶	健康： 第 3 單元 人際健康家第 2 章 人際關係停看聽 【生涯規劃、法治教育】 體育： 複習第 4 單元【生涯規劃、安全教育】

20	06/21 - 06/25	第十課 貓的天堂 (第三次段考) 【人權教育議題、品德教育、生命教育】	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 I Took a Trip to India Last Month、Review 3(第三次段考) 【閱讀素養教育、多元文化教育、國際教育】	三、 在地報馬仔 6. 閒話講「等路」【品德教育】	綜合練習 【品德教育】	介紹自我部落/社區文化的短文。 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。	問題的詢問與回答。 生活禮儀。 聾人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第六章 生活中的幾何圖形 6-1 幾何圖形、線對稱與三視圖 復習評量 (第三次段考) 【閱讀素養、戶外教育、多元文化】	地理： 複習全冊 【環境教育、民族教育、閱讀素養、多元文化】 歷史： 複習全冊 【人權教育、閱讀素養、國際教育】 公民： 複習全冊 【家庭教育、人權教育、品德教育、戶外教育】	跨科主題 人、植物與環境的共存關係 第 2 節植物調節環境的能力 【環境教育、閱讀素養教育、海洋教育、防災教育、戶外教育】	第四課 街頭秀藝術(1) 第八課 音樂實驗室(1) 第十二課 展現街頭表演力(1)	童軍 第 2 單元 服務全面啟動【家暴防治】 家政 第 3 單元 「食」在好繽紛 輔導 第 2 單元 溝通零距離 【第三次評量週】	第六章： Scratch 程式設計 第 3 節 選擇結構 3-2 選擇結構實作練習 第三章： 機構的原理與應用 終極任務 腳踏式掀蓋垃圾桶	健康： 第 3 單元 人際健康家第 2 章 人際關係停看聽 【生涯規劃、法治教育】 體育： 複習第 5 單元【品德教育】

21	06/28 - 06/30	第十課 貓的天堂 (休業式) 【人權教育議題、品德教育、生命教育】	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 I Took a Trip to India Last Month、 Review 3(休業式) 【閱讀素養教育、多元文化教育、國際教育】	三、 在地報馬仔 6. 閒話講「等路」【品德教育】	綜合練習 【品德教育】	介紹自我部落/社區文化的短文。 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。	問題的詢問與回答。 生活禮儀。 聾人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	彈性課程 翻摺六邊形 【閱讀素養、戶外教育、多元文化】	地理： 複習全冊【環境教育、民族教育、閱讀素養、多元文化】 歷史： 複習全冊【人權教育、閱讀素養、國際教育】 公民： 複習全冊【家庭教育、人權教育、品德教育、戶外教育】	複習第二冊【第三次評量週】	全冊總複習	童軍 第 2 單元 服務全面啟動【家暴防治】 家政 第 3 單元 「食」在好繽紛 輔導 第 2 單元 溝通零距離 【第三次評量週】	第六章： Scratch 程式設計 第 3 節 選擇結構 3-2 選擇結構實作練習 第三章： 機構的原理與應用 終極任務 腳踏式掀蓋垃圾桶	健康： 複習第 1～3 單元【環境教育、生命教育、法治教育、家庭教育】 體育： 複習第 6 單元【人權教育、性別平等、生涯規劃】

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及增刪表格)。

4.請各校自行增列週次。

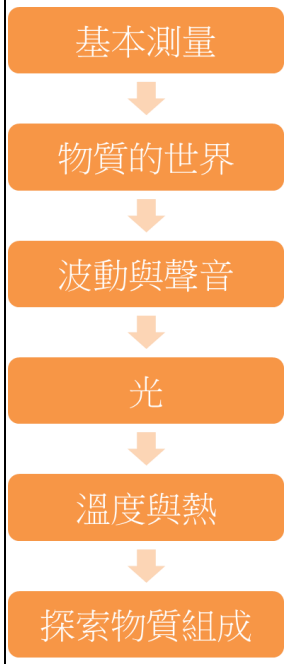
三、八年級第一學期教學計劃表(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	本冊包含生活小品、古詩、原住民族文化、史傳文學、議論文、新詩等不同面向選文，第十課選錄饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 課程目標為： 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 作業評量 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 態度檢核 7. 資料蒐集整理 8. 主題寫作 9. 作品發表 10. 詩歌背誦、吟唱
	英語	本書每一課的內容包括主題字彙(Word Bank)、對話(Dialogue)、文法重點(Grammar)、閱讀(Reading)、聽力技巧(Listening Skills)、發音(Pronunciation)及 Read Up(延伸閱讀)。Oral Practice。在 Review 單元還提供 Oral Practice 及 Culture Corner，讓學生依照不同語境，應用所學句型練習口語表達，以及提升對文化差異的理解，並在各課的對話、閱讀、聽力理解技巧及發音單元加入二維條碼提供學生課前預習、課後複習的學習素材。Activity 單元則提供不同主題，讓學生口說練習與討論。 1. 學會天氣的問答句、過去進行式、連接詞、不定詞、動名詞、未來式、花費動詞及問路。 2. 引導學生運用閱讀及聽力技巧。 3. 引導學生學習尊重與悅納多元文化。 4. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 7. 紙筆測驗

	閩南語	（一）〈趣味的誤會〉： 1.能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 2.能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 （二）〈啥？閩南語嘛有「火星文」！〉： 1.能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 2.能從課程中了解「百善孝為先」的道理。 （三）〈人佮獅〉： 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 （四）〈蟧蜈佮蜘蛛〉： 1.能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。 2.從「蟧蜈」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。 （五）〈菜市仔學堂〉： 1.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 2.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 3.能透過「咧講啥物」單元內「苳蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。 （六）〈臭豆腐的滋味〉： 1.能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 2.能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.多元評量 5.聽寫評量 6.實作評量 7.同儕評量 8.聽力理解評量

	客家語	(一)〈阿姆个背影〉: 1.能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。 2.能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。 (二)〈心肝肚个巴士〉: 1.透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。 2.能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。 (統整一)〈心安个所在〉: 1.能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。 2.能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。 3.能畫出自己三代的家庭樹，並用客語文註明稱謂。 (三)〈兩子家娘个粄仔(條) 〉: 1.能正確反應不同文化思維及情境的表達。 2.能理解不同文化的生活情感與經驗分享。 (四)〈對山肚來个邀請〉: 1.能領會「送酒」與「幸福就好！」等所傳達的意義。 2.能陳述課文中所述原住民與客家人在婚禮儀式的差異。 3.能理解不同族群在文化精神所表現的異同。 (統整二)〈毋係你恬(想)个恁樣〉: 1.能理解文本中作者所謂「毋係你恬 （想） 个恁樣」的意義。 2.能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。 3.能領會並學會客語的同化作用與合音原則。 (五)〈好跲樣个鴨子〉: 1.能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。 2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 (六)〈人生个時區〉: 1.學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。 2.學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。 (統整三)〈偃个學習無慢到〉: 1.能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。 2.能應用客語的詞彙，簡單的表達訊息。 3.能領會並分辨客語的變調三大類的原則。	1.口語表達評量 2.文意理解評量 3.語音辨識評量 4.語句書寫評量
	原住民語	1. 具備積極主動學習族語的能力與興趣，主動融入族語社群，認識族語文化的內涵。 2. 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料，並轉化成生活應用的能力與素養。 3. 能運用族語增進溝通協調的能力，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	紙筆測驗 口說練習 分組討論

	臺灣手語/新住民語文	手 1 具備在生活情境中使用臺灣手語的能力。 手 2 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手 3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化。	口語評量 實作評量 觀察評量
數學		本冊學習表現包含數與量、代數及資料與不確定性(統計)等，其各單元融入議題－環境(利用新冠病毒趨勢學習判讀統計圖表)等、資訊－計算機、EXCEL、跨領域－社會、科技等，將數學與生活結合。第一單元教學中透過探索活動結合貼紙讓學生實際操作拼貼，以學習各種乘法公式的推導、第三單元加入桌遊牌卡學習十字交乘法，讓學生能在遊戲中學習數學，以此增加學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。 課程目標為： 一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗(數學段考精選、數學段考即時通、課習段考複習卷) 2.口頭回答(課本的隨堂練習) 3.小組討論 4.資料蒐集 5.作業繳交
社會	歷史	學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。	紙筆測驗、課堂問答、問題討論、 作業練習、分組報告、活動練習等
	地理	認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。 認識東北亞的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。	紙筆測驗、課堂問答、問題討論、 作業練習、分組報告、活動練習等
	公民	知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。	紙筆測驗、課堂問答、問題討論、 作業練習、分組報告、活動練習等

自然科學		第三冊 1. 從實驗與活動中，認識奇妙的物質世界。 2. 知道波的性質、光的原理及兩者在生活中的應用。 3. 了解熱對物質的影響，及物質發生化學變化的過程。 4. 了解原子的結構、以及原子與分子的關係。 	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量
藝術	音樂	1.藉由漫畫與曲目介紹、樂曲欣賞，認識古典樂派音樂家及其重要作品、重要樂曲形式及風格。 2.藉由唱奏歌劇中的經典曲目，認識歌劇作曲家及其作品。透過曲目欣賞，認識歌劇序曲及其功能。認識歌劇創作背景與社會文化的關聯及其意義，以及歌劇在當代的呈現方式。 3.藉由一九九○年代後的臺灣歌手，探究流行音樂的發展，感受樂曲中傳達關切社會的精神，了解歌手用歌詞與音樂結合，表達對世界的關懷。 4.透過生活情境的觀察，了解 Jingle 的特色、理解廣告歌曲對產品帶來的影響力，並進行廣告音樂創作。	一、歷程性評量 1.課堂參與度。 2.學習活動。 3.課堂表現紀錄。 二、總結性評量 ◎認知 ◎技能 ◎情意

	視覺藝術	1.能理解文字藝術的圖像意涵，賞析不同書體的造形美感，應用文字的形趣和形意，結合形式與構成要素，創作有趣的文字藝術。 2.能欣賞雕塑作品，了解其特色、傳達的意義，並運用雕塑媒材的表現技法創作作品，應用藝術知能展現生活美感。 3.能透過臺灣人文、自然等藝文的認識，賞析在地文化的特色。 4.體驗、鑑賞廣告作品，藉由色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求，並透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。	一、歷程性評量 1.課堂參與度。 2.學習活動。 3.課堂表現紀錄。 二、總結性評量 ◎認知 ◎技能 ◎情意
	表演藝術	1.認識相聲的形式、說學逗唱、特色及舞臺道具，了解相聲中製造笑點的類型，以及相聲劇本的結構及生活素養。 2.欣賞芭蕾舞劇與芭蕾動作、認識芭蕾發展的歷史、學習芭蕾動作。 3.了解電影與生活的連結，認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動，並練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。 4.認識創意廣告的定義與內涵，理解廣告表現手法，透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。	一、歷程性評量 1.課堂參與度。 2.學習活動。 3.課堂表現紀錄。 二、總結性評量 ◎認知 ◎技能 ◎情意
綜合活動	童軍	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆測驗等。
	家政	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆測驗等。
	輔導	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆測驗等。
科技	資訊科技		
	生活科技		

健康與體育	健康教育	1. 了解並維護自己與他人的身體界線，以及自主權。 2. 運用生活技能或策略，來面對性別或性行為議題。 3. 知道性騷擾與性行為相關的法律規範，以正確資訊來思考拒絕性騷擾、性別歧視等問題。 4. 熟悉人際溝通互動技能合宜邀約，以及學習情感結束的原則與因應策略。 5. 認識情感發展的階段，了解愛需要透過學習來維持。 6. 學習生活技能以因應各種情感議題。 7. 認識情感發展中潛藏的危機，並學習保護自己。 8. 認識青少年婚前性行為與非預期懷孕等責任與後果。 9. 了解法律對性的規範，以避免性危害的發生。 10. 培養安全性行為的態度，並能在未來真正對性與愛負責任。 11. 認識性病的傳染途徑及對個人健康與社會的威脅。 12. 培養從事安全性行為的態度，並能在未來從事安全性行為，以避免性病的感染。 13. 建立分辨毒害的能力。 14. 了解藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等健康層面所造成之衝擊。 15. 認識生活上常見的誘毒情境，並展現毒品拒絕技巧，培養個人的拒毒能力。 16. 運用課程內容，展現個人宣示反毒理念之能力。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量
	體育	1. 學會肌力與肌耐力運動計畫的設計。 2. 了解跳遠及跳高的動作要領。 3. 知道登山活動的特性及安全注意事項。 4. 學會排球托球技巧，並在練習及比賽中與同學合作完成目標。 5. 透過學習感受桌球運動的樂趣，提升並增強技能與體適能。 6. 能做到羽球正手切球、正反手挑球動作，並充分實踐運用。 7. 能了解籃球各種傳接球的相關知識與技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。 8. 能了解棒壘球運動項目的傳接球技巧，並能藉由反思和觀察，改善動作技能。 9. 認識足球頭頂球技巧，以及守門員相關技術，在活動中建立比賽戰術的概念。 10. 了解跳箱運動的特性與過程，認識動作名稱及進行方法，並嘗試操作。 11. 了解扯鈴繞手及扭轉乾坤之運動技能，以團隊合作方式學習並熟悉扯鈴之操作。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單

各週教學進度及議題融入規劃

週	日期	語文	數學	社會	自然	藝術	綜合	科技	健康與體

次		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語/新住民語文			科學		活動		育
1	8/31~9/4	第一課 田園之秋選 【環境教育】	Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday 【環境教育】	一、 咱來學母語 1.趣味的誤會 【品德教育、多元文化】	一、 幸福進行曲 1.阿姆个背影 【家庭教育】	句子的語調所表達的意義與情緒。 民族/部落遷徙故事。	事件的頻率。 問題的詢問與回答。 購物。 聾人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第 1 章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式 【閱讀素養教育、品德教育、家庭教育】	第一篇 中國大地 第一章中國的自然環境【環境教育】 第三篇 中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會【人權教育】 第四篇 民主政治的運作 第一章國家與民主治理【國際教育】	第一章 基本測量 1-1 長度、質量與時間、 1-2 測量與估計 【安全教育、閱讀素養教育】	第一課 優游「字」在(1) 第五課 琴聲悠揚(1) 第九課 藝起話相聲(1)	家政 主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室【家庭教育】 童軍 主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【戶外教育、品德教育】 輔導 主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所【品德教育、生命教育】	第 1 篇 資訊科技篇 學習瞭望臺 第 1 章資訊與社會 1-1 資訊科技的社會議題 【第 2 篇生活科技篇】 緒論設計好好用	健康： 第 1 單元歌詠青春合奏曲第 1 章飛揚青春擁抱愛【性別平等、人權教育】 體育： 第 4 單元體能挑戰趣第 1 章大力水手—肌力與肌耐力 【生涯規劃】

2	9/7~9/11	第一課 田園之秋 選 【環境教育】	Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday 【環境教育】	一、 咱來學母語 1.趣味的誤會 【品德教育、多元文化】	一、 幸福進行曲 1.阿姆个背影 【家庭教育】	功能詞(含語助詞、 連接詞及格位標記等)。 民族/部落遷徙故事。	事件的頻率。 問題的詢問與回答。 購物。 聾人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第 1 章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式、 1-2 多項式的加減 【閱讀素養教育、品德教育、生命教育】	第一篇 中國大地 第一章中國的自然環境【環境教育】 第三篇 中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會【人權教育】 第四篇 民主政治的運作 第一章國家與民主治理【國際教育、人權教育】	第一章 基本測量 1-3 體積與密度的測量 【安全教育、環境教育、閱讀素養教育】	第一課 優游「字」在(1) 第五課 琴聲悠揚(1) 第九課 藝起話相聲(1)	家政 主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室【家庭教育】 童軍 主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級【戶外教育、品德教育】 輔導 主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所【品德教育、生命教育】	第 1 章資訊與社會 1-1 資訊科技的社會議題 緒論設計好好用	健康： 第 1 單元歌詠青春合奏曲第 1 章飛揚青春擁抱愛【性別平等、人權教育】 體育： 第 4 單元體能挑戰趣第 2 章躍如脫兔—跳【生涯規劃】

3	9/14~ 9/18	第二課 古詩選 【品德教育、家庭教育】	Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? 【環境教育、多元文化】	一、 咱來學母語 1.趣味的誤會 【品德教育、多元文化】	一、 幸福進行曲 2.心肝肚仝巴士 【家庭教育】	複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 民族/部落遷徙故事。	事件的頻率。 問題的詢問與回答。 購物。 聾人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第 1 章 乘法公式與多項式 1-2 多項式的加減 【閱讀素養教育、品德教育】	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境【環境教育】 第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理【國際教育、人權教育】	第二章物質的世界 2-1 認識物質 【安全教育、環境教育、閱讀素養教育】	第一課 優游「字」在(1) 第五課 琴聲悠揚(1) 第九課 藝起話相聲(1)	家政 主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室【家庭教育】 童軍 主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【戶外教育、品德教育】 輔導 主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所【品德教育、生命教育】	第 1 章資訊與社會 1-1 資訊科技的社會議題 1-2 媒體識讀 第 1 章迷你吸塵器 1-1 動力與機械	健康： 第 1 單元歌詠青春合奏曲第 1 章飛揚青春擁抱愛【性別平等】【人權育】 體育： 第 4 單元體能挑戰趣第 2 章躍如脫兔—跳【生涯規劃】

4	9/21~9/25	第二課古詩選【品德教育、家庭教育】	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?【多元文化】	一、咱來學母語 2.啥？閩南語麻有「火星文！【多元文化、家庭教育】	一、幸福進行曲 2.心肝肚仔巴士【家庭教育】	生活會話的短文。民族/部落遷徙故事。	事件的頻率。問題的詢問與回答。購物。聾人的生活樣貌。臺灣手語表達慣例。	第 1 章乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除【閱讀素養教育、品德教育】	第一篇中國大地 第二章中國的人口【環境教育】 第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第二章法治社會【法治教育、人權教育】	第二章物質的世界 2-2 溶液與濃度【安全教育、環境教育、閱讀素養教育】	第一課優游「字」在(1) 第五課琴聲悠揚(1) 第九課藝起話相聲(1)	家政 主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室【家庭教育】 童軍 主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級【戶外教育、品德教育】 輔導 主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所【品德教育、生命教育】	第 1 章資訊與社會 1-2 媒體識讀 第 1 章迷你吸塵器 1-2 電動加工機具	健康：第 1 單元歌詠青春合奏曲第 2 章青春愛的練習曲【性別平等】 體育：第 4 單元體能挑戰趣第 3 章翻山越嶺—山野活動【環境教育】

5	9/28~ 10/2	第三課 下雨天，真好 【性別平等教育、家庭教育】	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? 【多元文化】	一、咱來學母語 2.啥？閩南語麻有「火星文！【多元文化、家庭教育】	統整一、心安个所在【家庭教育】	句子的語調所表達的意義與情緒。 民族/部落遷徙故事。	問題的詢問與回答。 飲食與營養。 臺灣手語表達慣例。	第 1 章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除 【閱讀素養教育、品德教育】	第一篇中國大地 第二章中國的人口 【環境教育】 第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第二章法治社會 【法治教育】	第二章物質的世界 2-3 混合物的分離 【安全教育、環境教育、防災教育】	第一課 優游「字」在(1) 第五課 琴聲悠揚(1) 第九課 藝起話相聲(1)	家政 主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室【家庭教育】 童軍 主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級【戶外教育、品德教育】 輔導 主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所【品德教育、生命教育】	第 2 章模組化程式—幾何藝術家 2-1 正多邊形小畫家 第 1 章迷你吸塵器活動：設計製作	健康： 第 1 單元歌詠青春合奏曲第 2 章青春愛的練習曲【性別平等】 體育： 第 4 單元體能挑戰趣第 3 章翻山越嶺—山野活動【環境教育】

6	10/5~ 10/9	第三課 下雨天，真好 【性別平等教育、家庭教育】	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? Review 1 【多元文化】	一、 咱來學母語 2.啥？閩南語麻有「火星文！【多元文化、家庭教育】	統整一、心安个所在【家庭教育】	功能詞(含語助詞、 連接詞及格位標記等)。 民族/部落遷徙故事。	問題的詢問與回答。 飲食與營養。 臺灣手語表達慣例。	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義 【閱讀素養教育、品德教育】	第一篇中國大地 第二章中國的人口 【多元文化教育】 第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第二章法治社會 【法治教育】	第三章波動與聲音 3-1 波的傳播與特徵 【安全教育、環境教育、閱讀素養教育】	第二課 雕塑美好(1) 第六課 歌劇停看聽(1) 第十課 輕靈優雅的迴旋(1)	家政 主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室【家庭教育】 童軍 主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【戶外教育、品德教育】 輔導 主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所【品德教育、生命教育】	第 2 章模組化程式－幾何藝術家 2-1 正多邊形小畫家 第 1 章迷你吸塵器活動：設計製作書末：機具材料	健康： 第 1 單元歌詠青春合奏曲第 2 章青春愛的練習曲【性別平等】 體育： 第 5 單元團體攻防戰第 1 章排列組合—排球 【人權教育】

7	10/12~10/16	語文常識(一) 語法(上) 詞類(第一次段考) 【閱讀素養教育】	Review 1 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 第一次評量週【品德教育】	語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》	綜合練習 【家庭教育】	複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 民族/部落遷徙故事。	問題的詢問與回答。 飲食與營養。 臺灣手語表達慣例。	第 2 章二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義(第一次段考) 【閱讀素養教育、品德教育】	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟(第一次段考) 【能源教育】 第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化(第一次段考) 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第二章法治社會(第一次段考) 【法治教育、人權教育】	第三章波動與聲音 3-2 聲音的形成（第一次段考）	第二課 雕塑美好(1) 第六課 歌劇停看聽(1) 第十課 輕靈優雅的迴旋(1)	家政 主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室【家庭教育】 童軍 主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【戶外教育、品德教育】 輔導 主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所【品德教育、生命教育】 【第一次評量週】	第 2 章模組化程式－幾何藝術家 2-2 有趣的幾何圖形 第 1 章迷你吸塵器活動：設計製作書末：機具材料	健康： 第 1 單元歌詠青春合奏曲第 3 章青春變奏曲 【性別平等】 體育： 第 5 單元團體攻防戰第 1 章排列組合—排球 【人權教育】

8	10/19~10/23	第四課愛蓮說【品德教育、生涯規劃教育】	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water【品德教育】	二、拜動物為師 3.人佮獅【環境教育、家庭教育、品德教育】	二、偃等(兜)無共樣 3.兩子家娘个粄仔(條)【多元文化】	生活會話的短文。民族/部落遷徙故事。	問題的詢問與回答。飲食與營養。臺灣手語表達慣例。	第 2 章二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算【閱讀素養教育、品德教育】	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟【能源教育】 第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立【法治教育、人權教育】	第三章波動與聲音 3-3 多變的聲音、3-4 聲波的傳播與應用【安全教育、環境教育、閱讀素養教育】	第二課雕塑美好(1) 第六課歌劇停看聽(1) 第十課輕靈優雅的迴旋(1)	家政 主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家【生涯規劃】 童軍 主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙【戶外教育】 輔導 主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主【生命教育】	第 2 章模組化程式－幾何藝術家 2-2 有趣的幾何圖形 第 1 章迷你吸塵器活動：設計製作書末：機具材料	健康：第 1 單元歌詠青春合奏曲第 3 章青春變奏曲【性別平等】 體育：第 5 單元團體攻防戰第 2 章彈跳之間－桌球【性別平等】

9	10/26~10/30	第四課愛蓮說【品德教育、生涯規劃教育】	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water【品德教育】	二、拜動物為師 3.人佮獅【環境教育、家庭教育、品德教育】	二、偃等(兜)無共樣 3.兩子家娘个叛仔(條)【多元文化】	句子的語調所表達的意義與情緒。歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	問題的詢問與回答。購物。輩人的生活樣貌。臺灣手語表達慣例。	第 2 章二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算【閱讀素養教育、品德教育】	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟【能源教育】 第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立【法治教育、人權教育】	第四章光、影像與顏色 4-1 光的傳播【安全教育、環境教育、閱讀素養教育】	第二課雕塑美好(1) 第六課歌劇停看聽(1) 第十課輕靈優雅的迴旋(1)	家政 主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家【生涯規劃】 童軍 主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙【戶外教育】 輔導 主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主【生命教育】	第 2 章模組化程式－幾何藝術家 2-2 有趣的幾何圖形 第 1 章迷你吸塵器活動：設計製作、測試修正書末：機具材料	健康：第 2 單元「性」福方程式第 1 章青春「性」福頌【性別平等】 體育：第 5 單元團體攻防戰第 3 章羽眾不同—羽球【性別平等】

10	11/2~ 11/6	第五課 生命中的碎珠 【品德教育、生命教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育】	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber 【生涯規劃】	二、 拜動物為師 3.人佮獅【環境教育、家庭教育、品德教育】	二、 倨等(兜)無共樣 3.對山肚來个邀請 【多元文化】	功能詞(含語助詞、 連接詞及格位標記等)。 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	問題的詢問與回答。 購物。 輩人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理 【閱讀素養教育、品德教育、生命教育】	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 【能源教育】 第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立 【法治教育、人權教育】	第四章 光、影像與顏色 4-2 光的反射與面鏡成像 【安全教育、環境教育、閱讀素養教育】	第二課 雕塑美好(1) 第六課 歌劇停看聽(1) 第十課 輕靈優雅的迴旋(1)	家政 主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家【生涯規劃】 童軍 主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙 【戶外教育】 輔導 主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主【生命教育】	第 2 章模組化程式－幾何藝術家 2-2 有趣的幾何圖形 第 1 章迷你吸塵器活動：設計製作、測試修正	健康： 第 2 單元「性」福方程式第 1 章青春「性」福頌【性別平等】 體育： 第 5 單元團體攻防戰第 3 章羽眾不同─羽球 【性別平等】

11	11/9~ 11/13	第五課 生命中的碎珠 【品德教育、生命教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育】	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber 【生涯規劃】	二、 拜動物為師 4.螃蜞佮蜘蛛 【品德教育】	二、 偃等(兜)無共樣 3.對山肚來个邀請 【多元文化】	複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	問題的詢問與回答。 購物。 聾人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理 【閱讀素養教育、品德教育、人權教育】	第一篇 中國大地 第四章 中國經濟發展與全球關聯 【能源教育】 第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 【法治教育】	第四章 光、影像與顏色 4-3 光的折射 【安全教育、環境教育、閱讀素養教育】	第三課 藝遊臺灣(1) 第七課 聲聲不息(1) 第十一課 走進電影世界(1)	家政 主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家【生涯規劃】 童軍 主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙 【戶外教育】 輔導 主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主【生命教育】	第 2 章模組化程式－幾何藝術家 2-2 有趣的幾何圖形 第 1 章迷你吸塵器科技廣角 1	健康： 第 2 單元「性」福方程式第 1 章青春「性」福頌【性別平等】 體育： 第 5 單元團體攻防戰第 4 章合作無間－籃球 【人權教育、生涯規劃】

12	11/16 ~11/20	第六課 鳥 【品德教育、生命教育、閱讀素養教育】	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2 【生涯規劃】	二、 拜動物為師 4.蟧蜈佮蜘蛛 【品德教育】	統整二、毋係你恬(想)个恁樣【多元文化】	能介紹自己的部落/社區。 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	問題的詢問與回答。 購物。 聾人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第 3 章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解 【閱讀素養教育、品德教育】	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯 【能源教育】 第三篇中國與東亞(上) 第四章明清時期東亞世界的變動 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 【法治教育】	第四章 光、影像與顏色 4-4 透鏡成像 【安全教育、環境教育、閱讀素養教育】	第三課 藝遊臺灣(1) 第七課 聲聲不息(1) 第十一課 走進電影世界(1)	家政 主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家【生涯規劃】 童軍 主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙 【戶外教育】 輔導 主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主【生命教育】	第 2 章模組化程式－幾何藝術家 2-2 有趣的幾何圖形 第 2 章動力越野車 2-1 交通運輸	健康： 第 2 單元「性」福方程式第 2 章性病防護網 【人權教育】 體育： 第 5 單元團體攻防戰第 4 章合作無間－籃球 【人權教育、生涯規劃】

13	11/23~11/27	第六課 鳥【品德教育、生命教育】閱讀素養教育】	Review 2 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?【戶外教育】	二、拜動物為師 4.蟧蜈佮蜘蛛【品德教育】	統整二、毋係你恬(想)个恁樣【多元文化】	句子的語調所表達的意義與情緒。認識傳統領域及部落變遷。	問題的詢問與回答。購物。聾人的生活樣貌。臺灣手語表達慣例。	第 3 章因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解、3-2 利用十字交乘法因式分解【閱讀素養教育、品德教育】	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯【能源教育】 第三篇中國與東亞(上) 第四章明清時期東亞世界的變動【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第四章中央政府【法治教育】	第四章光、影像與顏色 4-5 色散與顏色【安全教育、環境教育、閱讀素養教育】	第三課藝遊臺灣(1) 第七課聲聲不息(1) 第十一課走進電影世界(1)	家政 主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家【生涯規劃】 童軍 主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙【戶外教育】 輔導 主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主【生命教育】	第 3 章陣列 3-1 認識陣列 第 2 章動力越野車 2-2 汽車面面觀	健康：第 2 單元「性」福方程式第 2 章性病防護網【人權教育】 體育：第 5 單元團體攻防戰第 5 章攻占堡壘—棒壘球【性別平等】

14	11/30 ~12/4	語文常識(二) 語法(下)句子(第二次段考) 【閱讀素養教育】	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? 第二次評量週 【戶外教育】	語文天地(二)形容詞	綜合練習 【多元文化】	功能詞(含語助詞、 連接詞及格位標記等)。 認識傳統領域及部落變遷。	問題的詢問與回答。 購物。 聾人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第 3 章因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解(第二次段考) 【閱讀素養教育、品德教育、法治教育】	第一篇中國大地 第四章中國經濟發展與全球關聯 (第二次段考)【能源教育、環境教育】 第三篇中國與東亞(上) 第四章明清時期東亞世界的變動 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第四章中央政府(第二次段考) 【法治教育】	第五章溫度與熱 5-1 溫度與溫度計、5-2 熱量（第二次段考）	第三課 藝遊臺灣(1) 第七課 聲聲不息(1) 第十一課 走進電影世界(1)	家政 主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家【生涯規劃】 童軍 主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙 【戶外教育】 輔導 主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主【生命教育】 【第二次評量週】	第 3 章陣列 3-1 認識陣列 第 2 章動力越野車活動：設計製作 書末：機具材料	健康： 第 2 單元「性」福方程式第 2 章性病防護網 【人權教育】 體育： 第 5 單元團體攻防戰第 5 章攻占堡壘—棒壘球 【性別平等】

15	12/7~ 12/11	第七課 張釋之執法 【人權教育、法治教育】	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? 【戶外教育】	三、 人情世事 5.菜市場學堂【性別平等、家庭教育】	三、 自我个實現 5.好珍樣个鴨子【生命教育】	複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 認識傳統領域及部落變遷。	問題的詢問與回答。 購物。 聾人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第 4 章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式 【閱讀素養教育、品德教育】	第二篇 世界風情 第一章東北亞的自然環境與文化 【環境教育、人權教育】 第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第五章地方政府 【法治教育】	第五章溫度與熱 5-3 比熱、5-4 熱對物質的影響 【安全教育、環境教育、防災教育】	第三課 藝遊臺灣(1) 第七課 聲聲不息(1) 第十一課 走進電影世界(1)	家政 主題一、青春魔法師 單元三、幸福一家人【多元文化、家庭教育】 童軍 主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【戶外教育、安全教育】 輔導 主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈【生涯規劃、生命教育】	第 3 章陣列 3-1 認識陣列 第 2 章動力越野車活動：設計製作 書末：機具材料	健康： 第 2 單元「性」福方程式第 2 章性病防護網 【人權教育】 體育： 第 5 單元團體攻防戰第 6 章頂上功夫—足球 【生涯規劃】

16	12/14~12/18	第七課 張釋之執法【人權教育、法治教育】	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?【戶外教育、國際教育】	三、人情世事 5.菜市場學堂【性別平等、家庭教育】	三、自我个實現 5.好珍樣个鴨子【生命教育】	描述圖片的短文。認識傳統領域及部落變遷。	問題的詢問與回答。購物。輩人的生活樣貌。臺灣手語表達慣例。	第 4 章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式、4-2 配方法與公式解【閱讀素養教育、品德教育】	第二篇 世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化【環境教育、人權教育】 第三篇 中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第五章地方政府【法治教育】	第五章溫度與熱 5-5 熱的傳播方式【安全教育、環境教育、閱讀素養教育】	第四課 創造廣告(1) 第八課 廣告音樂知多少(1) 第十二課 創意廣告新點子(1)	家政 主題一、青春魔法師 單元三、幸福一家人【多元文化、家庭教育】 童軍 主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊【戶外教育、安全教育】 輔導 主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈【生涯規劃、生命教育】	第 3 章陣列 3-1 認識陣列 第 2 章動力越野車活動：設計製作書末：機具材料	健康： 第 3 單元無毒青春健康行第 1 章致命的迷幻世界【品德教育、法治教育】 體育： 第 5 單元團體攻防戰第 6 章頂上功夫—足球【生涯規劃】

17	12/21~12/25	第七課 張釋之執法 【人權教育、法治教育】	Lesson 6 How Do We Get to Joe's House? 【國際教育】	三、人情世事 5.菜市場學堂【性別平等、家庭教育】	三、自我个實現 6.人生个時區 【生命教育】	句子的語調所表達的意義與情緒。 認識傳統領域及部落變遷。	問題的詢問與回答。 人事物的空間位置及移動方向。 指令、要求、建議與勸告。 聾人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第 4 章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解 【閱讀素養教育、品德教育】	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化 【環境教育、人權教育】 第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 【法治教育】	第六章物質的基本結構 6-1 元素與化合物 【安全教育、環境教育、防災教育】	第四課 創造廣告(1) 第八課 廣告音樂知多少(1) 第十二課 創意廣告新點子(1)	家政 主題一、青春魔法師 單元三、幸福一家人【多元文化、家庭教育】 童軍 主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【戶外教育、安全教育】 輔導 主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈【生涯規劃、生命教育】	第 3 章陣列 3-1 認識陣列 第 2 章動力越野車活動：設計製作、測試修正書末：機具材料	健康： 第 3 單元無毒青春健康行第 1 章致命的迷幻世界【品德教育、法治教育】 體育： 第 6 單元現技好身手第 1 章超越障礙一體操 【安全教育】

18	12/28 ~1/1	第八課 找尋失落的水源 【人權教育、品德教育、生命教育、多元文化教育】環境教育】	Lesson 6 How Do We Get to Joe's House? 【國際教育】	三、 人情世事 6.臭豆腐的滋味 【家庭教育、人權教育】	三、 自我个實現 6.人生个時區 【生命教育】	功能詞（含語助詞、 連接詞及格位標記等）。 認識傳統領域及部落變遷。	問題的詢問與回答。 人事物的空間位置及移動方向。 指令、要求、建議與勸告。 聾人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第 4 章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解、 4-3 應用問題 【閱讀素養教育、品德教育、生涯規劃教育】	第二篇 世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化【環境教育、人權教育】 第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 【法治教育】	第六章物質的基本結構 6-2 生活中常見的元素、6-3 物質結構與原子 【安全教育、環境教育、閱讀素養教育】	第四課 創造廣告(1) 第八課 廣告音樂知多少(1) 第十二課 創意廣告新點子(1)	家政 主題一、青春魔法師 單元三、幸福一家人【多元文化、家庭教育】 童軍 主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【戶外教育、安全教育】 輔導 主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈【生涯規劃、生命教育】	第 3 章陣列 3-2 陣列程式ㄧ簡易點餐機 第 2 章動力越野車活動：設計製作、測試修正書末：機具材料	健康： 第 3 單元無毒青春健康行第 1 章致命的迷幻世界【品德教育、法治教育】 體育： 第 6 單元現技好身手第 1 章超越障礙ㄧ體操 【安全教育】

19	1/4~1/8	第八課 找尋失落的水源 【人權教育、品德教育、生命教育、多元文化教育、環境教育】	Review 3 【閱讀素養】	三、人情世事 6.臭豆腐的滋味 【家庭教育、人權教育】	統整三、偓个學習無慢到 【生命教育】	複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 認識傳統領域及部落變遷。	問題的詢問與回答。 人事物的空間位置及移動方向。 指令、要求、建議與勸告。 聾人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第 4 章 一元二次方程式 4-3 應用問題 【閱讀素養教育、品德教育、性別平等教育】	第二篇 世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰 【人權教育】 第三篇中國與東亞(上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 【法治教育】	第六章物質的基本結構 6-4 週期表、6-5 分子與化學式 【安全教育、環境教育、閱讀素養教育】	第四課 創造廣告(1) 第八課 廣告音樂知多少(1) 第十二課 創意廣告新點子(1)	家政 主題一、青春魔法師 單元三、幸福一家人【多元文化、家庭教育】 童軍 主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【戶外教育、安全教育】 輔導 主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈【生涯規劃、生命教育】	第 3 章陣列 3-2 陣列程式ㄧ簡易點餐機 第 2 章動力越野車活動：設計製作、測試修正書末：機具材料	健康： 第 3 單元無毒青春健康行第 2 章成為毒害絕緣體【生涯規劃】 體育： 第 6 單元現技好身手第 1 章超越障礙ㄧ體操 【安全教育】

20	1/11~ 1/15	第九課 一棵開花的樹 【性別平等教育、閱讀素養教育】	B3 總複習 【第三次評量週】 【閱讀素養】	三、 人情世事 6.臭豆腐的滋味 【家庭教育、人權教育】	統整三、 偓仔學習無慢到 【生命教育】	描述圖片的短文。認識傳統領域及部落變遷。	問題的詢問與回答。 人事物的空間位置及移動方向。 指令、要求、建議與勸告。 聾人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第 5 章 統計資料處理 5 統計資料處理 【閱讀素養教育、品德教育、環境教育】	第二篇 世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰 【人權教育】 第三篇中國與東亞(上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 【法治教育】	跨科主題 1.生命的原動力、2.地球的能源、3.太陽的畫布 【安全教育、環境教育、閱讀素養教育】	第四課 創造廣告(1) 第八課 廣告音樂知多少(1) 第十二課 創意廣告新點子(1)	家政 主題一、青春魔法師 單元三、幸福一家人【多元文化、家庭教育】 童軍 主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【戶外教育、安全教育】 輔導 主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈【生涯規劃、生命教育】	第 3 章陣列 3-2 陣列程式ㄧ簡易點餐機 第 2 章動力越野車活動：設計製作、測試修正書末：機具材料	健康： 第 3 單元無毒青春健康行第 2 章成為毒害絕緣體【生涯規劃】 體育： 第 6 單元現技好身手第 2 章活靈活現ㄧ扯鈴 【安全教育】

21	1/18~ 1/20	第十課 畫的哀傷 (第三次段考) 【生命教育、品德教育、閱讀素養教育】	B3 總複習 【閱讀素養】	三、 人情世事 6.臭豆腐的滋味 【家庭教育、人權教育】	綜合練習 【生命教育】	描述圖片的短文。 認識傳統領域及部落變遷。	問題的詢問與回答。 人事物的空間位置及移動方向。 指令、要求、建議與勸告。 聾人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第 5 章 統計資料處理 5 統計資料處理(第三次段考) 【閱讀素養教育、品德教育、家庭教育】	第二篇 世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰(第三次段考) 【人權教育】 第三篇 中國與東亞(上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷(第三次段考)【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第六章政治參與(第三次段考) 【法治教育】	跨科主題 4.紅外線的發現、5.光的直進性與日地月運動、6.光傳播速率的測量（第三次段考）	全冊總複習	家政 主題一、青春魔法師 單元三、幸福一家人【多元文化、家庭教育】 童軍 主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【戶外教育、安全教育】 輔導 主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈【生涯規劃、生命教育】 【第三次評量週】	第 3 章陣列 3-2陣列程式－簡易點餐機 第 2 章動力越野車活動：測試修正 科技廣角 2	健康： 複習第 1～3 單元 【性別平等、人權教育、品德教育、法治教育 【生涯規劃】 體育： 複習第 4～6 單元 【生涯規劃、環境教育、人權教育、性別平等、安全教育】

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4.請各校自行增列週次。

四、八年級第二學期教學計劃表(表 4-4)

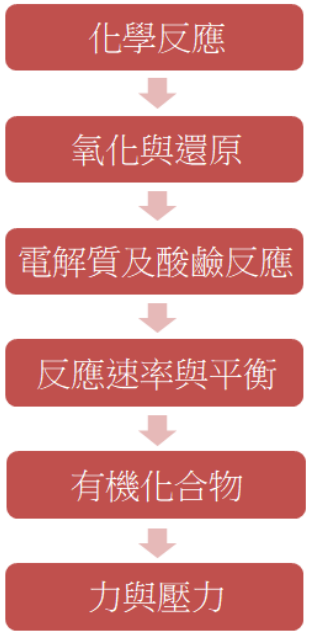
全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	本冊包含新詩、樂府詩、議論文、海洋文學、文言小品等不同面向的選文，第十課閱讀樂園收錄兩篇饒富趣味的科幻極短篇小說，藉以訓練學生思辨、比較的閱讀能力。如此安排使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 課程目標為： 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與開展生命意義。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 作業評量 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 態度檢核 7. 資料蒐集整理 8. 主題寫作 9. 作品發表 10. 詩歌背誦、吟唱

	英語	本書每一課的內容包括主題字彙(Word Bank)、對話(Dialogue)、文法重點(Grammar)、閱讀(Reading)、聽力技巧(Listening Skills)、發音(Pronunciation)及 Read Up(延伸閱讀)。Oral Practice。在 Review 單元還提供 Oral Practice 及 Culture Corner，讓學生依照不同語境，應用所學句型練習口語表達，以及提升對文化差異的理解，並在各課的對話、閱讀、聽力理解技巧及發音單元加入二維條碼提供學生課前預習、課後複習的學習素材。Activity 單元則提供不同主題，讓學生口說練習與討論。 1. 能使用形容詞比較級與最高級。 2. 能使用連綴動詞。 3. 能使用使役動詞。 4. 能使用情態副詞。 5. 能使用副詞比較級與最高級。 6. 能使用感官動詞。 7. 能使用反身代名詞。 8. 能使用 not only…but also…。 9. 能使用不定代名詞。 10. 能使用從屬連接詞 if, although。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 7. 紙筆測驗

	閩南語	(一)〈布袋戲旭仔〉: 1.能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。 2.能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。 3.能欣賞傳統戲劇之美。 (二)〈看戲真趣味〉: 1.能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 2.從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 (三)〈運動身體好〉: 1.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 2.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 3.能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。 (四)〈藝術展覽〉: 1.能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 2.能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 3.能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4.能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 5.能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。 (五)〈蓮花的故鄉〉: 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。 (六)〈閒話講「等路」〉: 1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3.能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量

	客家語	(一)〈衫褲設計師〉: 1.能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。 2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 (二)〈飛上天頂个細阿妹〉: 1.能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。 2.能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。 (統整一)〈化妝師〉: 1.能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。 (三)〈閒時練功急時用〉: 1.能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。 2.能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。 (四)〈看書識世界〉: 1.能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。 2.能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。 (統整二)〈菜瓜博士〉: 1.能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。 2.能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。 (五)〈戊華伯公〉: 1.能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。 2.能體會戊華向太太和神明說話時的心境。 (六)〈著个決定〉: 1.能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。 2.能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。 (統整三)〈來無掣个後悔〉: 1.能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。	1.口語表達評量 2.文意理解評量 3.語音辨識評量 4.語句書寫評量
	原住民語	1. 具備積極主動學習族語的能力與興趣，主動融入族語社群，認識族語文化的內涵。 2. 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料，並轉化成生活應用的能力與素養。 3. 能運用族語增進溝通協調的能力，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	紙筆測驗 口說練習 分組討論
	臺灣手語/新住民語文	手 1 具備在生活情境中使用臺灣手語的能力。 手 2 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手 3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化。	口語評量 實作評量 觀察評量

數學		本冊學習表現包含數與量、代數、函數及空間與形狀等，其各單元融入議題－戶外、環境等、資訊－計算機、跨領域－自然、社會等，將數學與生活結合。第一單元教學中透過探索活動結合貼紙讓學生實際操作拼貼，以學習等差數列的公式推導，而第三、四單元的幾何課程則加入附件的輔助，讓學生藉由動手操作，以此增加學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。 課程目標為： 一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗(數學段考精選、數學段考即時通、課習段考複習卷) 3.口頭回答(課本的隨堂練習) 4.小組討論
社會	歷史	1.學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。 2.了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。	紙筆測驗、課堂問答、問題討論、作業練習、分組報告、活動練習等
	地理	1.認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。 2.認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 3.認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。	紙筆測驗、課堂問答、問題討論、作業練習、分組報告、活動練習等
	公民	1.學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。 2.認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。 3.認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。 4.了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。 5.了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。	紙筆測驗、課堂問答、問題討論、作業練習、分組報告、活動練習等

自然科學		第四冊 1.了解化學反應的內涵與其重要相關學說。 2.認識氧化與還原反應及應用。 3.知道常見酸、鹼性物質與鹽類的性質及其在生活中的應用。 4.學習反應速率與平衡。 5.知道什麼是有機化合物以及認識生活中常見的有機化合物。 6.探討自然界中，各種力的作用與現象。 	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量
藝術	音樂	1.透過欣賞、唱奏樂曲，認識浪漫樂派的音樂家及其重要作品，感受其音樂風格。 2.認識國內外著名的電影音樂，思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，建立尊重與認同自我文化的信念。 3.認識臺灣傳統歌謠、欣賞各族群音樂特色，尊重臺灣各族群之傳統文化，感受臺灣音樂之美，培養自主學習傳統音樂的興趣。 4.認識音樂劇創作背景與社會文化的關聯及其意義，並賞析音樂劇經典作品，體會多元風格與觀點，關懷在地及全球藝術文化。	一、歷程性評量 1.課堂參與度。 2.學習活動。 3.課堂表現紀錄。 二、總結性評量 ◎認知 ◎技能 ◎情意

	視覺藝術	1.藉由公共藝術的表現手法、創作媒材，認識公共藝術的內涵及形式美感，了解藝術家欲表達的情感與想法，培養更寬廣的藝術欣賞視野。 2.認識生活中不同版畫應用的表現方式，並應用所學版畫知能，實際創作版畫作品並使用於生活中。 3.欣賞水墨作品，了解作品表現的主題、技法及筆墨的變化，欣賞藝術品的各種構圖方法，學習表達情感與想法，並應用藝術知能創作有趣的作品，進一步學習關注水墨藝術與日常生活、文化結合的精神。 4.理解音樂劇與圖文創作所運用的展演形式、視覺展現的媒材和象徵意涵，並透過多元媒材結合音樂與表演的統整性呈現，表達個人創作觀點，以及關注當地的藝文發展與賞析展演活動。	一、歷程性評量 1.課堂參與度。 2.學習活動。 3.課堂表現紀錄。 二、總結性評量 ◎認知 ◎技能 ◎情意
	表演藝術	1.認識中西方即興表演活動、集體即興創作、即興劇場、接觸即興，並實際體驗即興創作。 2.認識中國舞蹈的起源、分類與特色，賞析中國舞蹈藝術之美並體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。 3.認識臺灣傳統戲曲的種類與內涵、臺灣客家戲及歌仔戲的發展與表演內涵，並實際體驗戲曲的身段與水袖表演。 4.認識音樂劇的起源與特色，欣賞歌舞片、音樂劇中常見的舞蹈類型，並理解音樂劇作品中舞蹈的功能。	一、歷程性評量 1.課堂參與度。 2.學習活動。 3.課堂表現紀錄。 二、總結性評量 ◎認知 ◎技能 ◎情意
綜合活動	童軍	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆評量等。
	家政	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆評量等。
	輔導	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆評量等。
科技	資訊科技		
	生活科技		
健康與體育	健康教育	1. 認識食物選擇、營養、衛生以及健康的關係。 2. 認識食品中毒的種類、發生原因，以及預防方法。 3. 學習如何正確飲食，並為自己的飲食安全進行把關。 4. 認識癌症、糖尿病與預防方法。 5. 認識高血壓、腦中風、冠心病、腎臟病與預防方法。 6. 學習患者與照顧者的身心調適與生活調整。 7. 學習包紮技巧及傷口照護，正確使用適合的急救方法。 8. 學習心肺復甦術(CPR)、自動體外心臟電擊去顫器(AED)操作步驟。	1. 認知評量 2. 情意評量 3. 技能評量

	體育	1. 能運用客觀的測量方式評估柔軟度，亦可自行設計訓練處方提升柔軟度。 2. 學習各種運動傷害預防及處理方法，能在運動前辨識可能的風險，作為個人運動傷害預防之道。 3. 了解柔道禮儀、運動安全知識、各種護身倒法的技能、競賽規則等。 4. 了解蛙式的動作要領，並能在課餘時間自我練習。 5. 認識定向越野與其基本能力。 6. 了解並學會拔河的動作要領。 7. 學會棒球及慢速壘球的投球及打擊等基本動作。 8. 了解與學習排球攻擊動作中的步法，以及動作要領。 9. 了解與練習羽球正手殺球與正、反手網前短球的基本技術。 10. 學習運用籃球的個人防守技術、出手機會判斷方式。 11. 了解合球的比賽方式、種類與規則，以及合球得分的技術。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 合作學習 5. 分組討論 6. 學習活動單 7. 統計表

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語/新住民語文							

1	2/11~2/12	第一課 運動家的風度 【生命教育、品德教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育】	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket 【環境教育】	一、逐家來看戲 1.布袋戲尪仔 【人權育、多元文化】	一、生成个氣質 1.衫褲設計師 【性別平等】	句子的語調所表達的意義與情緒。 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	人事物的動作方式。 事件的頻率。 喜好及厭惡。 問題的詢問與回答。 人事物的空間位置及移動方向。 購物。 飲食與營養。 休閒活動。 聾人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第 1 章 數列與級數 1-1 認識數列與等差數列 【閱讀素養教育、品德教育、生命教育】	第一篇 世界風情(中) 第一章 東南亞 【環境教育、人權教育】 第二篇 中國與東亞(下) 第一章中華民國的建立【閱讀素養教育】 第三篇 社會生活的組織及制(下) 第一章生活中的契約【品德教育、法治教育】	第一章 化學反應 1-1 質量守恆定律 【閱讀素養教育、安全教育、能源教育、環境教育】	第一課 走入群眾的公共藝術(1) 第五課 有浪漫樂派真好(1) 第九課 表演中的即興(1)	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【品德教育、防災教育、戶外教育】 輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代【性別平等、人權教育、品德教育、生命教育、法治教育、家庭教育、生涯規劃、國際教育】 家政 主題三、青春愛加溫 單元一、傾聽心的	第 1 篇 資訊科技篇 學習瞭望臺 第 1 章排序 1-1 排序演算法 第 2 篇 生活科技篇 緒論 好好用設計	健康： 第 1 單元健康飲食生活家第 1 章飲食源頭探索趣【家庭教育、生涯規劃】 體育： 第 4 單元健康體能樂生活第 1 章身體軟 Q 力ー柔軟度【安全教育】

												聲音【家庭教育】		

2	2/15~ 2/19	第一課 運動家的風度 【生命教育、品德教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育】	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket 【環境教育】	一、 逐家來看戲1.布袋戲旭仔 【人權教育、多元文化】	一、 生成个氣質1.衫褲設計師 【性別平等】	功能詞(含語助詞、 連接詞及格位標記等)。 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	人事物的動作方式。 事件的頻率。 喜好及厭惡。 問題的詢問與回答。 人事物的空間位置及移動方向。 購物。 飲食與營養。 休閒活動。 聾人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第 1 章 數列與級數 1-1 認識數列與等差數列 【閱讀素養教育、品德教育、交通安全教育】	第一篇 世界風情(中) 第一章東南亞【環境教育、人權教育】 第二篇中國與東亞(下) 第一章中華民國的建立【人權教育】 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第一章生活中的契約【品德教育、法治教育】	第一章 化學反應 1-1 質量守恆定律 【閱讀素養教育、環境教育】	第一課 走入群眾的公共藝術(1) 第五課 有浪漫樂派真好(1) 第九課 表演中的即興(1)	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【品德教育、防災教育、戶外教育】 輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代【性別平等、人權教育、品德教育、生命教育、法治教育、家庭教育、生涯規劃、國際教育】 家政 主題三、青春愛加溫 單元一、傾聽心的	第 1 章排序 1-1 排序演算法 第 1 章步行機器人緒論 好好用設計	健康： 第 1 單元健康飲食生活家第 1 章飲食源頭探索趣【家庭教育、生涯規劃】 體育： 第 4 單元健康體能樂生活第 2 章運動知識家─運動傷害防護【安全教育】

												聲音【家庭教育】		

3	2/22~ 2/26	第二課 木蘭詩 【家庭教育、性別平等教育、法治教育、生涯規劃教育、全民國防教育課程】	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket L2 He's the Best Singer in the World 【環境教育、閱讀素養】	一、 逐家來看戲1.布袋戲旭仔 【人權教育、多元文化】	一、 生成个氣質 2.飛上天頂个細阿妹【性別平等】	複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	人事物的動作方式。 事件的頻率。 喜好及厭惡。 問題的詢問與回答。 人事物的空間位置及移動方向。 購物。 飲食與營養。 休閒活動。 聾人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第 1 章 數列與級數 1-2 等差級數 【閱讀素養教育、品德教育、生命教育】	第一篇 世界風情(中) 第一章東南亞【環境教育、人權教育】 第二篇中國與東亞(下) 第一章中華民國的建立【人權教育】 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第一章生活中的契約【品德教育、法治教育】	第一章 化學反應 1-2 反應式與化學計量【閱讀素養教育、安全教育、能源教育】	第一課 走入群眾的公共藝術(1) 第五課 有浪漫樂派真好(1) 第九課 表演中的即興(1)	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【品德教育、防災教育、戶外教育】 輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代【性別平等、人權教育、品德教育、生命教育、法治教育、家庭教育、生涯規劃、國際教育】 家政 主題三、青春愛加溫 單元一、傾聽心的	第 1 章排序 1-1 排序演算法 第 1 章步行機器人 1-1 能源與電	健康： 第 1 單元健康飲食生活家第 1 章飲食源頭探索趣【家庭教育、生涯規劃】 體育： 第 4 單元健康體能樂生活第 2 章運動知識家─運動傷害防護第 3 章化險為夷護身法─柔道 【安全教育、品德教育】

												聲音【家庭教育】		

4	3/1~3/5	第二課 木蘭詩 【家庭教育、性別平等教育、法治教育、生涯規劃教育、全民國防教育課程】	L2 He's the Best Singer in the World 【閱讀素養】	一、 逐家來看戲 2.看戲真趣味 【人權教育、多元文化】	一、 生成个氣質 2.飛上天頂个細阿妹【性別平等】	描述圖片的短文。 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	人事物的動作方式。 事件的頻率。 喜好及厭惡。 問題的詢問與回答。 人事物的空間位置及移動方向。 購物。 飲食與營養。 休閒活動。 聾人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第 1 章 數列與級數 1-3 等比數列 【閱讀素養教育、品德教育、環境教育】	第一篇 世界風情(中) 第一章東南亞【環境教育、人權教育】 第二篇中國與東亞(下) 第二章 舊傳統與新思潮 【閱讀素養教育】 第三篇 社會生活的組織及制度(下) 第二章民事糾紛的解決【品德教育、法治教育】	第二章 氧化還原反應 2-1 氧化反應與活性【閱讀素養教育、安全教育、環境教育】	第一課 走入群眾的公共藝術(1) 第五課 有浪漫樂派真好(1) 第九課 表演中的即興(1)	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【品德教育、防災教育、戶外教育】 輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代【性別平等、人權教育、品德教育、生命教育、法治教育、家庭教育、生涯規劃、國際教育】 家政 主題三、青春愛加溫 單元一、傾聽心的	第 1 章排序 1-1 排序演算法 第 1 章步行機器人 1-2 電與生活	健康： 第 1 單元健康飲食生活家第 2 章安全衛生飲食樂【家庭教育】 體育： 第 4 單元健康體能樂生活第 3 章化險為夷護身法—柔道 【品德教育】

												聲音【家庭教育】		

5	3/8~3/12	第三課 管好舌頭【品德教育、生命教育、閱讀素養教育】	L2 He's the Best Singer in the World【閱讀素養】	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味【人權教育、多元文化】	統整一、化妝師【性別平等】	句子的語調所表達的意義與情緒。 認識傳統領域及部落變遷。	人事物的動作方式。 事件的頻率。 人事物的空間位置及移動方向。 指令、要求、建議與勸告。 飲食與營養。 生活禮儀。 聾人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第 2 章 線型函數與其圖形 2 線型函數與其圖形【閱讀素養教育、品德教育、國際教育】	第一篇 世界風情(中) 第一章東南亞【環境教育、人權教育】 第二篇中國與東亞(下) 第二章舊傳統與新思潮【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第二章民事糾紛的解決【品德教育、法治教育】	第二章 氧化還原反應 2-2 氧化與還原反應【閱讀素養教育、安全教育、環境教育】	第一課 走入群眾的公共藝術(1) 第五課 有浪漫樂派真好(1) 第九課 表演中的即興(1)	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險【品德教育、防災教育、戶外教育】 輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代【性別平等、人權教育、品德教育、生命教育、法治教育、家庭教育、生涯規劃、國際教育】 家政 主題三、青春愛加溫 單元一、傾聽心的	第 1 章排序 1-2 程式實作－氣泡排序法 第 1 章步行機器人活動：界定問題、蒐集資料、發展方案 書末：機具材料	健康： 第 2 單元健康飲食生活家第 2 章安全衛生飲食樂【家庭教育】 體育： 第 4 單元健康體能樂生活第 3 章化險為夷護身法─柔道 第 5 單元熱血向前行第 1 章水中蛙游─游泳【品德教育、生涯規劃】

												聲音【家庭教育】		

6	3/15~ 3/19	第三課 管好舌頭 【品德教育、生命教育、閱讀素養教育】	L2 He's the Best Singer in the World Review 1 【閱讀素養】	一、 逐家來看戲 2.看戲真趣味 【人權教育、多元文化】	統整一、 化妝師 【性別平等】	功能詞(含語助詞、 連接詞及格位標記等)。 認識傳統領域及部落變遷。	人事物的動作方式。 事件的頻率。 人事物的空間位置及移動方向。 指令、要求、建議與勸告。 飲食與營養。 生活禮儀。 聾人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第 2 章 線型函數與其圖形 2 線型函數與其圖形 【閱讀素養教育、品德教育】	第一篇 世界風情(中) 第二章南亞【環境教育、人權教育】 第二篇 中國與東亞(下) 第二章舊傳統與新思潮【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第二章民事糾紛的解決【品德教育、法治教育】	第三章 電解質與酸鹼鹽 3-1 電解質【閱讀素養教育、安全教育、能源教育】	第二課 藝版藝眼(1) 第六課 百變的電影之聲(1) 第十課 中國舞蹈大觀園(1)	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險【品德教育、防災教育、戶外教育】 輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代【性別平等、人權教育、品德教育、生命教育、法治教育、家庭教育、生涯規劃、國際教育】 家政 主題三、青春愛加溫 單元一、傾聽心的	第 1 章排序 1-2 程式實作－氣泡排序法 第 1 章步行機器人活動：設計製作書末：機具材料	健康： 第 2 單元健康飲食生活家第 3 章食品安全行動派【家庭教育】 體育： 第 5 單元熱血向前行第 1 章水中蛙游－游泳 【生涯規劃】

												聲音【家庭教育】		

7	3/22~ 3/26	語文常識 (一)應用文──書信、便條(第一次段考) 【閱讀素養教育】	Review 1 L3 Our Food Smells Good 【第一次評量週】 【閱讀素養】	語文天地 (一)動詞	二、 讀書个味緒 3.閒時練功急時用【閱讀素養】	複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 認識傳統領域及部落變遷。	人事物的動作方式。 事件的頻率。 人事物的空間位置及移動方向。 指令、要求、建議與勸告。 飲食與營養。 生活禮儀。 聾人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第 2 章 線型函數與其圖形 2 線型函數與其圖形(第一次段考) 【閱讀素養教育、品德教育、戶外教育、家庭暴力防治課程】	第一篇 世界風情(中) 第二章南亞(第一次段考)【環境教育、人權教育】 第二篇中國與東亞(下) 第二章舊傳統與新思潮(第一次段考) 【閱讀素養教育】 第三篇 社會生活的組織及制度(下) 第二章民事糾紛的解決(第一次段考) 【品德教育、法治教育】	第三章 電解質與酸鹼鹽 3-2 酸和鹼（第一次段考）	第二課 藝版藝眼(1) 第六課 百變的電影之聲(1) 第十課 中國舞蹈大觀園(1)	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險【品德教育、防災教育、戶外教育】 輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代【性別平等、人權教育、品德教育、生命教育、法治教育、家庭教育、生涯規劃、國際教育】 家政 主題三、青春愛加溫 單元一、傾聽心的	第 1 章排序 1-2 程式實作－氣泡排序法 第 1 章步行機器人活動：設計製作書末：機具材料	健康： 第 2 單元慢性病的世界第 1 章健康人生，少「糖」少「癌」【生命教育】 體育： 第 5 單元熱血向前行第 1 章水中蛙游─游泳第 2 章智者的運動─定向越野【生涯規劃、戶外教育、品德教育】

												聲音【家庭教育】【第一次評量週】		
8	3/29~4/2	第四課 我所知道的康橋【多元文化教育、環境教育】生命教育】【品德教育、戶外教育】	L3 Our Food Smells Good【閱讀素養】	二、健康的生活 3.運動身體好【家庭教育】	二、讀書个味緒 3.閒時練功急時用【閱讀素養】	描述圖片的短文。認識傳統領域及部落變遷。	人事物的動作方式。事件的頻率。人事物的空間位置及移動方向。指令、要求、建議與勸告。飲食與營養。生活禮儀。聾人的生活樣貌。臺灣手語表達慣例。	第 3 章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角【閱讀素養教育、品德教育、戶外教育】	第一篇 世界風情(中) 第二章南亞【環境教育、人權教育】 第二篇 中國與東亞(下) 第三章現代國家的挑戰【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰【法治教育】	第三章 電解質與酸鹼鹽 3-3 酸鹼的強弱與 pH 值【閱讀素養教育、安全教育、能源教育、環境教育】	第二課 藝版藝眼(1) 第六課 百變的電影之聲(1) 第十課 中國舞蹈大觀園(1)	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技【戶外教育、安全教育】 輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季【性別平等、人權教育、生命教育】 家政 主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家【家庭教育】	第 1 章排序 1-2 程式實作－氣泡排序法 第 1 章步行機器人活動：設計製作書末：機具材料	健康：第 2 單元慢性病的世界第 1 章健康人生，少「糖」少「癌」【生命教育】 體育：第 5 單元熱血向前行第 2 章智者的運動一定向越野【戶外教育、品德教育】

9	4/5~4/9	第四課 我所知道的康橋【多元文化教育、環境教育、生命教育、品德教育、戶外教育】	L3 Our Food Smells Good【閱讀素養】	二、健康的生活 3.運動身體好【家庭育】	二、讀書个味緒 4.看書識世界【閱讀素養】	句子的語調所表達的意義與情緒。 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	喜好及厭惡。 指令、要求、建議與勸告。 飲食與營養。 聾人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第 3 章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角【閱讀素養教育、品德教育】	第一篇世界風 情(中) 第二章南亞【環境教育、人權教育】 第二篇中國與東亞(下) 第三章現代國家的挑戰【人權教育】 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與 刑罰【法治教育】	第三章 電解質與酸鹼鹽 3-4 酸鹼反應【閱讀素養教育、安全教育、能源教育、環境教育】	第二課 藝版藝眼(1) 第六課 百變的電影之聲(1) 第十課 中國舞蹈大觀園(1)	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技【戶外教育、安全教育】 輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季【性別平等、人權教育、生命教育】 家政 主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家【家庭教育】	第 2 章搜尋 2-1 搜尋演算法 第 1 章步行機器人活動：測試修正書末：機具材料	健康： 第 2 單元慢性病的世界第 1 章健康人生，少「糖」少「癌」【生命教育】 體育： 第 5 單元熱血向前行第 2 章智者的運動一定向越野第 3 章力拔山河一八人制拔河【戶外教育、品德教育、生涯規劃】

10	4/12~4/16	第五課陋室銘【生命教育、環境教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育】	L4 Let's Set Up Camp Quickly【戶外教育】	二、健康的生活 3.運動身體好【家庭教育】	二、讀書个味緒 4.看書識世界【閱讀素養】	功能詞(含語助詞、 連接詞及格位標記等)。 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	喜好及厭惡。 指令、要求、建議與勸告。 飲食與營養。 聾人的生活樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第 3 章 三角形的基本性質 3-2 基本的尺規作圖 【閱讀素養教育、品德教育】	第一篇 世界風情(中) 第二章南亞【環境教育、人權教育】 第二篇 中國與東亞(下) 第三章現代國家的挑戰【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰【法治教育】	第四章 反應速率與平衡 4-1 反應速率【閱讀素養教育、安全教育、能源教育、環境教育】	第二課 藝版藝眼(1) 第六課 百變的電影之聲(1) 第十課 中國舞蹈大觀園(1)	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技【戶外教育、安全教育】 輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季【性別平等、人權教育、生命教育】 家政 主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家【家庭教育】	第 2 章搜尋 2-2 程式實作－拍賣查詢 第 1 章步行機器人活動：測試修正、問題討論書末：機具材料	健康： 第 2 單元慢性病的世界第 2 章小心謹「腎」，「慢」不經「心」【生命教育】 體育： 第 5 單元熱血向前行第 3 章力拔山河—八人制拔河【生涯規劃】

11	4/19~4/23	第五課陋室銘【生命教育、環境教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育】	L4 Let's Set Up Camp Quickly【戶外教育】	二、健康的生活 4.藝術展覽【家庭教育、品德教育】	統整二、菜瓜博士【閱讀素養】	複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	喜好及厭惡。指令、要求、建議與勸告。飲食與營養。聾人的生活樣貌。臺灣手語表達慣例。	第 3 章 三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質【閱讀素養教育、品德教育、生命教育】	第一篇 世界風情(中) 第二章南亞【環境教育、人權教育】 第二篇 中國與東亞(下) 第三章現代國家的挑戰【人權教育】 第三篇 社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰【法治教育】	第四章 反應速率與平衡 4-2 可逆反應與平衡【閱讀素養教育、安全教育、能源教育、環境教育】	第三課 水墨畫的趣味(1) 第七課 福爾摩沙搖籃曲(1) 第十一課 好戲開鑼現風華(1)	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技【戶外教育、安全教育】 輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季【性別平等、人權教育、生命教育】 家政 主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家【家庭教育】	第 2 章搜尋 2-2 程式實作－拍賣查詢 第 1 章步行機器人活動：問題討論、發表分享	健康：第 2 單元慢性病的世界第 2 章小心謹「腎」，「慢」不經「心」【生命教育】 體育：第 5 單元熱血向前行第 3 章力拔山河─八人制拔河第 6 單元球賽對決第 1 章棒壘一家親─棒壘球【生涯規劃、品德教育、性別平等】

12	4/26~4/30	第六課 森林最優美的一天【閱讀素養教育、環境教育、戶外教育】	L4 Let's Set Up Camp Quickly Review 2【戶外教育】	二、健康的生活 4.藝術展覽【家庭教育、品德教育】	統整二、菜瓜博士【閱讀素養】	生活會話的短文。生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	喜好及厭惡。指令、要求、建議與勸告。飲食與營養。聾人的生活樣貌。臺灣手語表達慣例。	第 3 章 三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質【閱讀素養教育、品德教育、環境教育】	第一篇 世界風情(中) 第四章西亞與北非的衝突與轉變【環境教育、人權教育】 第二篇中國與東亞(下) 第四章現代國家的變局【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第四章刑事訴訟【法治教育】	第五章 有機化合物 5-1 有機化合物的組成【閱讀素養教育、安全教育、能源教育、環境教育】	第三課 水墨畫的趣味(1) 第七課 福爾摩沙搖籃曲(1) 第十一課 好戲開鑼現風華(1)	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技【戶外教育、安全教育】 輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季【性別平等、人權教育、生命教育】 家政 主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家【家庭教育】	第 2 章搜尋 2-2 程式實作－拍賣查詢 第 2 章線控裝載機 2-1 工程機械	健康： 第 2 單元慢性病的世界第 2 章小心謹「腎」，「慢」不經「心」【生命教育】 體育： 第 6 單元球賽對決 第 1 章棒壘一家親—棒壘球【品德教育、性別平等】

13	5/3~5/7	第六課 森林最優美的一天【閱讀素養教育、環境教育、戶外教育】	Review 2 L5 I Felt the Floor Shaking【安全教育、防災教育】	二、 健康的生活 4.藝術展覽【家庭教育、品德教育】	綜合練習【性別平等、閱讀素養】	句子的語調所表達的意義與情緒。 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	問題的詢問與回答。 購物。 飲食與營養。 生活禮儀。 聾人的生活。 樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第 3 章 三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質、3-4 中垂線與角平分線性質 【閱讀素養教育、品德教育】	第一篇 世界風情(中) 第四章西亞與北非的衝突與轉變【環境教育】人權教育】 第二篇 中國與東亞(下) 第四章現代國家的變局【閱讀素養教育】 第三篇 社會生活的組織及制度(下) 第四章刑事訴訟【法治教育】	第五章 有機化合物 5-2 常見的有機化合物【閱讀素養教育、安全教育、能源教育、環境教育】	第三課 水墨畫的趣味(1) 第七課 福爾摩沙搖籃曲(1) 第十一課 好戲開鑼現風華(1)	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技【戶外教育、安全教育】 輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季【性別平等、人權教育、生命教育】 家政 主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家【家庭教育】	第 2 章搜尋 2-2 程式實作－拍賣查詢 第 2 章線控裝載機 2-2 燈光	健康： 第 2 單元慢性病的世界第 3 章「慢慢」長路不孤單【生命教育】 體育： 第 6 單元球賽對決 第 1 章棒壘一家親—棒壘球 第 2 章排敵禦攻—排球【品德教育、性別平等、人權教育】

14	5/10~ 5/14	語文常識 (二)應用文－－題辭、柬帖(第二次段考) 【閱讀素養教育】	L5 I Felt the Floor Shaking 【第二次評量週】 【安全教育、防災教育】	語文天地 (二)量詞	三、 好樣个人生 5.戊華伯公【品德教育】	功能詞(含語助詞、 連接詞及格位標記等)。 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	問題的詢問與回答。 購物。 飲食與營養。 生活禮儀。 輩人的生活。 樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第 3 章 三角形的基本性質 3-4 中垂線與角平分線性質(第二次段考) 【閱讀素養教育、品德教育】	第一篇 世界風情(中) 第四章西亞與北非的衝突與轉變【環境教育、人權教育】 第二篇 中國與東亞(下) 第三至四章現代國家的挑戰、現代國家的變局(第二次段考)【閱讀素養教育】 第三篇 社會生活的組織及制度(下) 第四章刑事訴訟 【法治教育】	第五章 有機化合物 5-3 聚合物與衣料纖維、5-4 食品與清潔劑（第二次段考）	第三課 水墨畫的趣味(1) 第七課 福爾摩沙搖籃曲(1) 第十一課 好戲開鑼現風華(1)	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 【戶外教育】 輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀【生涯規劃】 家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲【家庭教育】 【第二次評量週】	第 3 章 APP 程式設計 3-1 認識 MIT App Inventor 第 2 章線控裝載機活動：界定問題、蒐集資料、發展方案 書末：機具材料	健康： 第 2 單元慢性病的世界第 3 章「慢慢」長路不孤單 【生命教育】 體育： 第 6 單元球賽對決第 2 章排敵禦攻─排球【人權教育】

15	5/17~ 5/21	第七課 飛魚 【環境教育、海洋教育、原住民族教育】	L5 I Felt the Floor Shaking 【安全教育、防災教育】	三、 在地報馬仔 5.蓮花的故鄉 【環境教育、戶外教育】	三、 好樣个人生 5.戊華伯公【品德教育】	複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	問題的詢問與回答。 購物。 飲食與營養。 生活禮儀。 輩人的生活。 樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第 3 章 三角形的基本性質 3-5 三角形的邊角關係 【閱讀素養教育、品德教育】戶外教育】	第一篇 世界風情(中) 第五章漠南非洲的自然環境與文化 【環境教育、人權教育】 第二篇 中國與東亞(下) 第五章共產政權在中國【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第五章行政法規與行政救濟【法治教育】	第六章 力與壓力 6-1 力與平衡【閱讀素養教育、安全教育、能源教育、環境教育】	第三課 水墨畫的趣味(1) 第七課 福爾摩沙搖籃曲(1) 第十一課 好戲開鑼現風華(1)	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 【戶外教育】 輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀【生涯規劃】 家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲【家庭教育】	第 3 章 APP 程式設計 3-1 認識 MIT App Inventor 第 2 章線控裝載機活動：設計製作書末：機具材料	健康： 第 3 單元千鈞一髮見生機第 1 章安全百分百【安全教育】 體育： 第 6 單元球賽對決第 3 章羽出驚人一羽球【生涯規劃】

16	5/24~ 5/28	第八課 空城計 【品德教育、生命教育、人權教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育】	L5 I Felt the Floor Shaking L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean 【安全教育、防災教育、環境教育、海洋教育】	三、 在地報馬仔 5.蓮花的故鄉 【環境教育、戶外教育】	三、 好樣个人生 6.著个決定【品德教育】	生活會話的短文。 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	問題的詢問與回答。 購物。 飲食與營養。 生活禮儀。 聾人的生活。 樣貌。 臺灣手語表達慣例。	第 4 章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質 【閱讀素養教育、品德教育】	第一篇 世界風情(中) 第五章漠南非洲的自然環境與文化 【環境教育、人權教育】 第二篇 中國與東亞(下) 第五章共產政權在中國【人權教育】 第三篇 社會生活的組織及制度(下) 第五章行政法規與行政救濟 【法治教育】	第六章 力與壓力 6-2 摩擦力【閱讀素養教育、安全教育、能源教育、環境教育】	第四課 畫話(1) 第八課 笙歌舞影劇藝堂(1) 第十二課 輕歌曼舞演故事(1)	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 【戶外教育】 輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀【生涯規劃】 家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲【家庭教育】	第 3 章 APP 程式設計 3-1 認識 MIT App Inventor 第 2 章線控裝載機活動：設計製作書末：機具材料	健康： 第 3 單元千鈞一髮見生機第 1 章安全百分百 【安全教育】 體育： 第 6 單元球賽對決第 3 章羽出驚人─羽球【生涯規劃】

17	5/31~6/4	第八課空城計【品德教育、生命教育、人權教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育】	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean【環境教育、海洋教育】	三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉【環境教育、戶外教育】	三、好樣个人生 6.著个決定【品德教育】	句子的語調所表達的意義與情緒。 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	人事物的空間位置及移動方向。 指令、要求、建議與勸告。 休閒活動。 臺灣手語表達慣例。 影視媒體。	第 4 章平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質、4-2 平行四邊形【閱讀素養教育、品德教育、生命教育】	第一篇世界風情(中) 第五章漠南非洲的自然環境與文化【環境教育、人權教育】 第二篇中國與東亞(下) 第六章當代東亞的局勢【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第五章行政法規與行政救濟【法治教育】	第六章力與壓力 6-3 壓力【閱讀素養教育、安全教育、能源教育、環境教育】	第四課畫話(1) 第八課笙歌舞影劇藝堂(1) 第十二課輕歌曼舞演故事(1)	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來【戶外教育】 輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀【生涯規劃】 家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲【家庭教育】	第 3 章 APP 程式設計 3-2 App 實作①—匯率換算 第 2 章線控裝載機活動：設計製作書末：機具材料	健康： 第 3 單元千鈞一髮見生機第 1 章安全百分百【安全教育】 體育： 第 6 單元球賽對決第 4 章誰與爭鋒—籃球【生涯規劃】

18	6/7~6/11	第九課 汨羅江神【生命教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育】	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean【環境教育】【海洋教育】	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」【品德教育】	統整三、來無掣个後悔【品德教育】	衍生詞。功能詞(含語助詞、 連接詞及格位標記等)。生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	人事物的空間位置及移動方向。指令、要求、建議與勸告。休閒活動。臺灣手語表達慣例。影視媒體。	第 4 章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形【閱讀素養教育、品德教育、交通安全教育課程】	第一篇 世界風情(中) 第六章漠南非洲的產業與經濟發展【環境教育】 第二篇中國與東亞(下) 第六章當代東亞的局勢【人權教育】 第三篇 社會生活的組織及制度(下) 第六章 兒少權益的維護【性別平等教育】	第六章 力與壓力 6-4 浮力【閱讀素養教育、安全教育、能源教育、環境教育】	第四課 畫話(1) 第八課 笙歌舞影劇藝堂(1) 第十二課 輕歌曼舞演故事(1)	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來【戶外教育】 輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀【生涯規劃】 家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲【家庭教育】	第 3 章 APP 程式設計 3-2 App 實作①─匯率換算 第 2 章線控裝載機活動：設計製作書末：機具材料	健康：第 3 單元千鈞一髮見生機第 2 章急救一瞬間【安全教育】 體育：第 6 單元球賽對決第 4 章誰與爭鋒─籃球【生涯規劃】

19	6/14~6/18	第九課 汨羅江神【生命教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育】	Review 3【閱讀素養】	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」【品德教育】	統整三、來無掣个後悔【品德教育】	複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	人事物的空間位置及移動方向。 指令、要求、建議與勸告。 休閒活動。 臺灣手語表達慣例。 影視媒體。	第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形【閱讀素養教育、品德教育】	第一篇 世界風情(下) 第六章漠南非洲的產業與經濟發展【環境教育】 第二篇中國與東亞(下) 第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第六章兒少權益的維護【性別平等教育】	跨科主題自然【閱讀素養教育、安全教育、戶外教育、環境教育】	第四課 畫話(1) 第八課 笙歌舞影劇藝堂(1) 第十二課 輕歌曼舞演故事(1)	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來【戶外教育】 輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀【生涯規劃】 家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲【家庭教育】	第 3 章 APP 程式設計 3-3 App 實作②─幸運選號機 第 2 章線控裝載機活動：測試修正、問題討論	健康： 第 3 單元千鈞一髮見生機第 2 章急救一瞬間【安全教育】 體育： 第 6 單元球賽對決第 5 章合作玩球─合球【性別平等】

20	6/21~6/25	第十課 科幻極短篇選(第三次段考)【生命教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、國際教育】	第四冊總複習【第三次評量週】【閱讀素養】	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」【品德教育】	綜合練習【品德教育】	生活會話的短文。生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	人事物的空間位置及移動方向。指令、要求、建議與勸告。休閒活動。臺灣手語表達慣例。影視媒體。	第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形(第三次段考)【閱讀素養教育、品德教育、全民國防教育課程】	第一篇 世界風情(下) 第六章漠南非洲的產業與經濟發展(第三次段考)【環境教育】 第二篇 中國與東亞(下) 第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢(第三次段考)【閱讀素養教育】 第三篇 社會生活的組織及制度(下) 第六章兒少權益的維護(第三次段考)【性別平等教育】	跨科主題適應自然（第三次段考）【閱讀素養教育、安全教育、能源教育、環境教育】	第四課 畫話(1) 第八課 笙歌舞影劇藝堂(1) 第十二課 輕歌曼舞演故事(1)	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來【戶外教育】 輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀【生涯規劃】 家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲【家庭教育】【第三次評量週】	第 3 章 APP 程式設計 3-3 App 實作②─幸運選號機 第 2 章線控裝載機活動：測試修正、問題討論	健康：第 3 單元千鈞一髮見生機第 2 章急救一瞬間【安全教育】 體育：第 6 單元球賽對決第 5 章合作玩球─合球【性別平等】

21	6/28~6/30	第十課 科幻極短篇選(休業式)【生命教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、國際教育】	第四冊總複習【閱讀素養】	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」【品德教育】	綜合練習【品德教育】	生活會話的短文。生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	人事物的空間位置及移動方向。指令、要求、建議與勸告。休閒活動。臺灣手語表達慣例。影視媒體。	第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形(休業式)【閱讀素養教育、品德教育、全民國防教育課程】	第一篇 世界風情(下) 第六章漠南非洲的產業與經濟發展(第三次段考)【環境教育】 第二篇 中國與東亞(下) 第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢(第三次段考)【閱讀素養教育】 第三篇 社會生活的組織及制度(下) 第六章兒少權益的維護(第三次段考)【性別平等教育】	跨科主題適應自然（休業式)【閱讀素養教育、安全教育、能源教育、環境教育】	全冊總複習	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來【戶外教育】 輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀【生涯規劃】 家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲【家庭教育】	第 3 章 APP 程式設計 3-3 App 實作②─幸運選號機 第 2 章線控裝載機活動：發表分享學期回顧	健康：複習第 1～3 單元【家庭教育、生涯規劃、生命教育、安全教育】 體育：複習第 4～6 單元【安全教育、品德教育、生涯規劃、戶外教育、品德教育、人權教育、性別平等】

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4.請各校自行增列週次。

五、九年級第一學期教學計劃表(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	本冊的教學內容包含：詞選、生於憂患死於安樂、射鵰英雄傳等不同面向選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 課程目標為： 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 九、循序漸進引導學生理解古今人物及其時代價值意義，培養學生在生活情境中能夠多思考事物脈絡。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 作業評量 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 態度檢核 7. 資料蒐集整理 8. 主題寫作 9. 作品發表 10. 詞作背誦、吟唱
	英語	本冊課程目標整體從自我狀態、與他人人際關係到全球議題，能活用聽、說、讀、寫本冊句型的進階表達，結合到多元主題橫切面的文本設計，透過跨領域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。課程主題包含媒體識讀、智慧財產權、智慧住宅和務聯網、志工服務分享、文化差異等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去分詞、現在完成式、現在分詞當形容詞、英文書信表達等。 一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。 二、能正確使用現在分詞和過去分詞的用法。 三、能正確使用現在完成式與被動式於溝通表達中。 四、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 六、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。	1.口語練習 2.口說測驗作業檢核 3.紙筆測驗 4.課堂問答 5.檔案評量 6.聽力測驗

數學		本冊學習表現包含數與量、空間與形狀，其各單元融入議題－安全、戶外、國際、資訊－計算機、跨領域－科技、自然、綜合等，將數學與生活結合，並在教學中透過探索活動讓學生實際操作、利用 Thinking 啟發學生思考，以增加學生的學習動機與觀念理解，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。 課程目標為： 一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.課堂問答、口頭討論 2.實測、小組互動 3.平時上課表現、學習態度 4.作業繳交 5.紙筆測驗 6.報告發表 7.學習態度 8.蒐集資料
社會	歷史	1.認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。 2.知道普世宗教的發展。 3.認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。	紙筆測驗、課堂問答、問題討論、作業練習、分組報告、活動練習等
	地理	1.認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。 2.認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。 3.認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。	紙筆測驗、課堂問答、問題討論、作業練習、分組報告、活動練習等
	公民	1.了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。 2.了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。 3.了解貨幣與匯率。	紙筆測驗、課堂問答、問題討論、作業練習、分組報告、活動練習等
自然科學	理化	1.介紹運動時的基本要素，包括位置、位移、速度與加速度，以作圖方式讓學生了解各個座標圖所代表之意義。 2.物體發生運動及運動發生變化的原因。利用探究的方式介紹牛頓的三大運動定律，讓學生觀察生活中的現象，引發對科學的興趣。 3.介紹圓周運動與萬有引力，以及動手操作實驗了解力矩與槓桿原理。 4.力和功與能的因果關係，並藉由功與能的觀念進一步認識簡單機械的原理。對物體施力並使其產生效應或改變，稱為作功，物體被作功之後則會獲得或失去能量，而能量以動能或其他的形式來展現。 5.學習電的基本性質與現象，包括靜電、電流、電壓、電阻和電路。利用實驗與探討活動使學生能深入了解有關電現象的基本概念，所以從靜電感應產生電荷轉移的現象來進行討論。	1.作業評量 2.口頭詢問 3.分組討論 4.紙筆測驗 5.觀察 6.實驗報告

	地球科學	1.探討全球水量的分布比例，藉此剖析當前水資源困境，並建立對各類自然資源的基礎認知。 2.理解地貌演變乃內、外營力交互作用之成果，並掌握不同岩石的成因及其分布位置。 3.掌握板塊運動與地球分層構造，並具備地震及火山的知識及相關數據之判讀能力。 4.透過觀測實務與模型實作，解析日、地、月三者的相對運動，進而闡釋晝夜、季節、月相及食象之成因。 5.整合理化、生物與地科觀點，引導學生透過科學史脈絡與探究方式，理解能源開發的演進與能量轉換概念。	1.作業評量 2.口頭詢問 3.分組討論 4.紙筆測驗 5.觀察 6.實驗報告
藝術	音樂	1.認識與欣賞巴洛克時期、古典時期與浪漫時期經典大師的音樂作品；吹奏中音直笛曲〈耶穌，世人仰望的喜悅〉；演唱藝術歌曲〈乘著歌聲的翅膀〉。 2.認識各式舞曲賞析；了解作曲家如何運用音樂元素創作舞曲、表達樂思；習唱歌曲〈熱愛105度C的你〉；藉由「我的舞曲小樂團」，與同學合奏並感受探戈舞曲之美。 3.印度古典音樂、阿拉伯音樂、拉丁美洲音樂以及非洲音樂特色和形態介紹；欣賞不同國家的樂種及樂器；與他人合作完成節奏創作，培養團隊合作與溝通協調的能力。	一、歷程性評量 1.課堂參與度。 2.學習活動。 3.課堂表現紀錄。 二、總結性評量 ◎認知 ◎技能 ◎情意
	視覺藝術	1.發現生活中圖像的性別刻板印象，並反思性別平等議題；認識女性藝術家與其作品賞析；性平議題海報設計。 2.藉由了解數位攝影與多元攝影風格，進而能操作手機或相機進行拍攝創作，以及探討影像手法、分析影像背後的故事。進一步能在日常生活中進行街拍，以影像反映個人的情懷。 3.戰亂中的由自由與生存的多元藝術，以及膚色議題、遷徙的文化包容等相關藝術；塗鴉與牆面藝術內涵與表現。 4.藉由了解電影的原理與動畫藝術，以及認識動畫電影的類型與拍攝方式，結合生命教育議題進行分組實作，並表達感受。	一、歷程性評量 1.課堂參與度。 2.學習活動。 3.課堂表現紀錄。 二、總結性評量 ◎認知 ◎技能 ◎情意
	表演藝術	1. 認識馬戲一詞的演進，了解到日常生活中許多動態有趣的事物，皆能與馬戲連結，表演者透過專研特別的技巧，使之成為技藝，也是一種自我展現的方式。 2. 認識舞蹈即興、接觸即興與舞蹈劇場的特色；學習欣賞舞蹈劇場與舞蹈即興之作品；體驗舞蹈即興與接觸即興。 3. 從認識自己的聲音開始，探討聲音的魅力與表演的關係，藉由探討多類型的聲音表演藝術，了解藝術與生活的關係及練習掌握聲音表演的技巧。	一、歷程性評量 1.課堂參與度。 2.學習活動。 3.課堂表現紀錄。 二、總結性評量 ◎認知 ◎技能 ◎情意
綜合活動	童軍	1.分享低碳旅遊臺灣自然景觀與人文環境的經驗。 2.能澄清服務學習的意義與價值。 3.能探究人類與生活環境互動的關係， 並學習保護環境的方法。	觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆測驗等。

	家政	1.能表達自己接觸世界各地多元生活方式的經驗。 2.能寫下並分享自己的願望或目標， 並練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。 3.能依個人狀況及需求擬訂合宜的計畫， 增進生活品質。	觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆測驗等。
	輔導	1.透過活動瞭解自己的興趣與價值觀， 並覺察這些因素對自己生涯的影響。 2.能分享個人生涯規劃的感受與想法。 3.分析個人面對壓力的思考模式，並練習不同壓力調節策略。	觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆測驗等。
科技	資訊科技		
	生活科技		
健康與體育	健康教育	1. 了解身體意象的意涵及其影響因素，並能思辨媒體或廣告中身體意象的訊息，運用批判性思考技能來澄清迷思。 2. 了解過輕或過重對身體可能造成的危害，且能運用客觀的健康數據來評估並擬定體重控制行動策略。 3. 能夠釐清媒體呈現體重控制的迷思，並以適合自己的自主健康管理的體重控制行動策略來實踐健康生活型態。 4. 了解臺灣社會的轉變對飲食的影響，認識常見的飲食保健類型，能夠了解其對人健康的影響，進而做個聰明的消費者。 5. 能辨識資訊以選購合適的健康產品，並了解消費者的權益與應盡的義務，成為理性的消費者。 6. 透過分析不同情境下的情緒變化，學習管理情緒，熟悉情緒調適技能，讓自己成為積極快樂的人。 7. 認識壓力，並能進行自我覺察與調適，健康的面對壓力。 8. 認識常見的異常行為，以便進行預防與同理他人異常行為的發生，並提供適當的協助。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量

	體育	1. 介紹奧林匹克之相關知識，並了解奧林匹克的價值精神，以實踐在日常生活中。 2. 了解體適能之相關知識與技能原理，並能思考與設計適合自己的運動計畫，進一步養成運動習慣。 3. 了解階梯有氧和拳擊有氧的基本動作要領與練習方法。 4. 了解標槍及鉛球的相關知識與動作要領。 5. 了解保齡球的相關知識與動作要領。 6. 了解棒壘球之相關知識與技能原理，並能反思和與發展學習策略，以改善動作技能。 7. 學習籃球三對三的進攻技術與策略，並能實際應用。 8. 了解排球防守與接球的差異，並能將排球的防守基本技術運用在比賽中。 9. 了解手球傳接球及射門之相關要領與方法。 10. 了解羽球正(反)手平抽球、正(反)手網前撲球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							

1	8/31~9/4	第一課 土 【環境教育】品德教育】	健康及青少年煩惱 Unit 1　Have You Had Breakfast Yet? 【家庭教育】	第 1 章 相似形與三角比 1-1 連比 【閱讀素養教育、品德教育、性別平等教育、性侵害防治教育課程、家庭教育、家庭暴力防治課程】	第一篇 世界風情(下) 第一章漠南非洲的自然環境與文化 【環境教育、人權教育】 第二篇 世界的歷史(上) 第一章古文明的誕生【閱讀素養教育、國際教育、多元文化教育】 第三篇 經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇 【生命教育、家庭教育】	第 1 章 直線運動 1-1 位置、路徑長與位移 【品德教育、生命教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育、家庭教育、國際教育】 第 5 章 地球的環境 5-1 我們的地球 【環境教育、海洋教育、能源教育、品德教育、閱讀素養教育、國際教育】	第 1 課 女性與藝術 第 4 課 音樂，持續繁花盛開 第 7 課 這個馬戲！那個馬戲！	輔導 主題一青春生涯路 單元 1 夢想啟航【生涯規劃】 家政 主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力【國際教育】 童軍 主題三青春護家園【環境教育、戶外教育】	第 1 篇 資訊科技篇 第 1 章數位時代 1-1 數位化概念 第 2 篇 生活科技篇 緒論-科技浪潮	健康： 第 1 單元身體密碼面面觀第 1 章鏡中自我大不同【生命教育】 體育： 第 4 單元運動生活第 1 章五環運動力一奧林匹克教育【環境教育、生涯規劃】

2	9/7~9/11	第二課 詞選 虞美人 南鄉子 【閱讀素養教育、生命教育】	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【家庭教育】	第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段 【閱讀素養教育、品德教育、生命教育】	第一篇世界風情(下) 第一章漠南非洲的自然環境與文化【環境教育、人權教育】 第二篇 世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生 【閱讀素養教育、國際教育、多元文化教育】 第三篇 經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇 【生命教育、家庭教育】	第 1 章 直線運動 1-2 速率與速度 【品德教育、生命教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育、安全教育、國際教育】 第 5 章 地球的環境 5-1 我們的地球 【環境教育、海洋教育、能源教育、品德教育、閱讀素養教育、國際教育】	第 1 課 女性與藝術 第 4 課 音樂，持續繁花盛開 第 7 課 這個馬戲！那個馬戲！	輔導 主題一青春生涯路 單元 1 夢想啟航【生涯規劃】 家政 主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力【國際教育】 童軍 主題三青春護家園【環境教育、戶外教育】	第 1 章數位時代 1-2 資料數位化 第 2 篇 生活科技篇 緒論-科技浪潮	健康： 第 1 單元身體密碼面面觀第 1 章鏡中自我大不同【生命教育】 體育： 第 4 單元運動生活第 1 章五環運動力一奧林匹克教育 【環境教育、生涯規劃】

3	9/14~ 9/18	第二課 詞選 虞美人 南鄉子 【閱讀素養教育、生命教育】	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【家庭教育】	第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段 【閱讀素養教育、品德教育】	第一篇 世界風情(下) 第一章漠南非洲的自然環境與文化【環境教育、人權教育】 第二篇 世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生【閱讀素養教育、國際教育、多元文化教育】 第三篇 經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇【生命教育、家庭教育】	第 1 章 直線運動 1-3 加速度運動 【品德教育、生命教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育、安全教育、國際教育、交通安全教育課程】 第 5 章 地球的環境 5-2 地表的改變與平衡 【品德教育】 閱讀素養教育】 【環境教育】	第 1 課 女性與藝術 第 4 課 音樂，持續繁花盛開 第 7 課 這個馬戲！那個馬戲！	輔導 主題一青春生涯路 單元 1 夢想啟航【生涯規劃】 家政 主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力【國際教育】 童軍 主題三青春護家園【環境教育、戶外教育】	第 1 章數位時代 1-3 聲音數位化 第 1 章電流急急棒 1-1 電子小尖兵 科技廣角	健康： 第 1 單元身體密碼面面觀第 1 章鏡中自我大不同【生命教育】 體育： 第 4 單元運動生活第 2 章打造健康規律新生活─體適能計畫擬定與執行【生涯規劃】

4	9/21~ 9/25	第二課 詞選 虞美人 南鄉子 【閱讀素養教育、生命教育】	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【閱讀素養教育、品德教育】	第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段、1-3 相似多邊形 【閱讀素養教育、品德教育】	第一篇 世界風情(下) 第二章漠南非洲的產業與經濟發展【環境教育】 第二篇 世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化【閱讀素養教育、國際教育、多元文化教育】 第三篇 經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇【生命教育、家庭教育】	第 1 章 直線運動 1-4 自由落體運動 【品德教育、生命教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育、全民國防教育課程、安全教育】 第 5 章 地球的環境 5-2 地表的改變與平衡 【品德教育、閱讀素養教育、環境教育】	第 1 課 女性與藝術 第 4 課 音樂，持續繁花盛開 第 7 課 這個馬戲！那個馬戲！	輔導 主題一青春生涯路 單元 1 夢想啟航【生涯規劃】 家政 主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力【國際教育】 童軍 主題三青春護家園【環境教育、戶外教育】	第 1 章數位時代 1-3 聲音數位化 第 1 章電流急急棒 1-1 電子小尖兵 1-2 認識電路活動：界定問題、收集資料	健康： 第 1 單元身體密碼面面觀第 2 章身體數字大解密【生涯規劃】 體育： 第 4 單元運動生活第 2 章打造健康規律新生活─體適能計畫擬定與執行【生涯規劃】

5	9/28~ 10/2	第三課 與 921 說再見：20 年的生命練習題 【生命教育、防災教育】	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2　The Movie Looks Exciting 【閱讀素養教育、品德教育】	第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形 【閱讀素養教育、品德教育、資訊教育】	第一篇 世界風情(下) 第二章漠南非洲的產業與經濟發展【環境教育】 第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化【閱讀素養教育、國際教育、多元文化教育】 第三篇 經濟生活的運作及參與 第二章價格與資源分配【生命教育、家庭教育、環境教育】	第 2 章 力與運動 2-1 慣性定律 【品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育】 第 5 章 地球的環境 5-3 岩石與礦物 【品德教育、閱讀素養教育、環境教育】	第 1 課 女性與藝術 第 4 課 音樂，持續繁花盛開 第 7 課 這個馬戲！那個馬戲！	輔導 主題一青春生涯路 單元 1 夢想啟航【生涯規劃】 家政 主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力【國際教育】 童軍 主題三青春護家園【環境教育、戶外教育】	第 1 章數位時代 1-4 影像數位化 第 1 章電流急急棒 活動：收集資料、設計製作 書末：機具材料	健康： 第 1 單元身體密碼面面觀第 2 章身體數字大解密【生涯規劃】 體育： 第 4 單元運動生活第 3 章有氧嗨起來─有氧舞蹈【品德教育】

6	10/5~ 10/9	第三課 與 921 說再見：20 年的生命練習題 【生命教育、防災教育】	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2　The Movie Looks Exciting 【閱讀素養教育、品德教育】	第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形 【閱讀素養教育、品德教育】	第一篇 世界風情(下) 第二章漠南非洲的產業與經濟發展【環境教育】 第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化【閱讀素養教育、國際教育、多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章價格與資源分配【生命教育、家庭教育】	第 2 章 力與運動 2-2 運動定律 【品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育、環境教育】 第 5 章 地球的環境 5-3 岩石與礦物、實驗 5-1 猜猜我是誰 【品德教育、閱讀素養教育、環境教育】	第 2 課 捕光捉影的攝影藝術 第 5 課 跟著音樂齊跳舞 第 8 課 舞動自我	輔導 主題一青春生涯路 單元 1 夢想啟航【生涯規劃】 家政 主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力【國際教育】 童軍 主題三青春護家園【環境教育、戶外教育】	第 1 章數位時代 1-4 影像數位化 第 1 章電流急急棒 活動：設計製作、發展方案 書末：機具材料	健康： 第 1 單元身體密碼面面觀第 3 章成為更好的自己【生涯規劃】 體育： 第 4 單元運動生活第 3 章有氧嗨起來─有氧舞蹈【品德教育】

7	10/12 ~10/16	語文常識 應用文 ——對聯(第一次段考) 【品德教育、生命教育、家庭教育、多元文化教育、閱讀素養教育】	複習 Review 1(第一次段考) 【閱讀素養教育】	第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形(第一次段考) 【閱讀素養教育、品德教育】	第一篇 世界風情(下) 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境 (第一次段考)【環境教育】 第二篇世界的歷史(上) 第一章代文明的誕生、第二章希臘與羅馬文化 (第一次段考)【閱讀素養教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章價格與資源分配(第一次段考) 【生命教育、家庭教育】	第 2 章 力與運動 2-3 作用力與反作用力定律（第一次段考） 【品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育】 第 5 章 地球的環境 5-3 岩石與礦物(第一次段考) 【品德教育、閱讀素養教育、環境教育】	第 2 課 捕光捉影的攝影藝術 第 5 課 跟著音樂齊跳舞 第 8 課 舞動自我	輔導 主題一青春生涯路 單元 1 夢想啟航【生涯規劃】 家政 主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力【國際教育】 童軍 主題三青春護家園【環境教育、戶外教育】 【第一次評量週】	第 1 章數位時代 1-4 影像數位化 第 1 章電流急急棒 活動：設計製作、發展方案	健康： 第 1 單元身體密碼面面觀第 3 章成為更好的自己【生涯規劃】 體育： 第 5 單元神來之手第 1 章一擲定江山─投擲【品德教育】

8	10/19 ~10/23	第四課 黃州突圍 【閱讀素養教育、生命教育、品德教育、多元文化教育】	動物英雄 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【品德教育、生命教育、戶外教育】	第 1 章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比 【閱讀素養教育、品德教育、戶外教育】	第一篇 世界風情(下) 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境【環境教育】 第二篇世界的歷史(上) 第三章基督教與伊斯蘭教的發展【閱讀素養教育、國際教育、多元文化教育】 第三篇 經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易【生命教育、家庭教育】	第 2 章 力與運動 2-4 圓周運動與萬有引力 【品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育】 第 6 章 板塊運動與岩層的祕密 6-1 地球的構造與板塊運動 【安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育】	第 2 課 捕光捉影的攝影藝術 第 5 課 跟著音樂齊跳舞 第 8 課 舞動自我	輔導 主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker【生涯規劃、生命教育】 家政 主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來【生涯規劃】 童軍 主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發【人權教育、品德教育】	第 2 章進入 Python 的世界 2-1Python 初探 第 1 章電流急急棒 活動：設計製作 書末：機具材料	健康： 第 1 單元身體密碼面面觀第 3 章成為更好的自己【生涯規劃】 體育： 第 5 單元神來之手第 1 章一擲定江山─投擲【品德教育】

9	10/26 ~10/30	第四課 黃州突圍 【閱讀素養教育、生命教育、品德教育、多元文化教育】	動物英雄 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【品德教育、生命教育、戶外教育】	第 1 章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比 【閱讀素養教育、品德教育、安全教育】	第一篇 世界風情(下) 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境【環境教育】 第二篇 世界的歷史(上) 第三章基督教與伊斯蘭教的發展【閱讀素養教育、國際、多元文化教育】 第三篇 經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易【生命教育、家庭教育】	第 2 章 力與運動 2-5 力矩與槓桿原理實驗 2-1 轉動平衡——槓桿原理 【品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育】 第 6 章 板塊運動與岩層的祕密 6-1 地球的活動與構造 【安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育、環境教育】	第 2 課 捕光捉影的攝影藝術 第 5 課 跟著音樂齊跳舞 第 8 課 舞動自我	輔導 主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker【生涯規劃、生命教育】 家政 主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來【生涯規劃】 童軍 主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發【人權教育、品德教育】	第 2 章進入 Python 的世界 2-1Python 初探 第 1 章電流急急棒 活動：設計製作	健康： 第 2 單元飲食消費新趨勢第 1 章健康飲食趨勢【閱讀素養】 體育： 第 5 單元神來之手第 2 章滾球趣─保齡球 【家庭教育】

10	11/2~ 11/6	第四課 黃州突圍 【閱讀素養教育、生命教育、品德教育、多元文化教育】	動物英雄 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【品德教育】	第 1 章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比 【閱讀素養教育、品德教育、戶外教育、交通安全教育課程】	第一篇 世界風情(下) 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境【環境教育】 第二篇世界的歷史(上) 第三章基督教與伊斯蘭教的發展【閱讀素養教育、國際教育、多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易【生命教育、家庭教育】	第 3 章 功與能 3-1 功與功率、3-2 動能與位能 【品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育、環境教育】 第 6 章 板塊運動與岩層的祕密 6-2 板塊運動與內營力的影響 【安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育、環境教育】	第 2 課 捕光捉影的攝影藝術 第 5 課 跟著音樂齊跳舞 第 8 課 舞動自我	輔導 主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker【生涯規劃、生命教育】 家政 主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來【生涯規劃】 童軍 主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發【人權教育、品德教育】	第 2 章進入 Python 的世界 2-1Python 初探 第 1 章電流急急棒 活動：設計製作	健康： 第 2 單元飲食消費新趨勢第 1 章健康飲食趨勢【閱讀素養】 體育： 第 5 單元神來之手第 2 章滾球趣─保齡球 【家庭教育】

11	11/9~ 11/13	第五課 與宋元思書 【環境教育、品德教育】	AI 拍照分析 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【閱讀素養教育】	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓 【閱讀素養教育、品德教育、國際教育】	第一篇 世界風情(下) 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化【環境教育、人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起【閱讀素養教育、國際教育、多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭【生命教育、家庭教育】	第 3 章 功與能 3-2 動能與位能 【品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育、環境教育】 第 6 章 板塊運動與岩層的祕密 6-2 板塊運動與內營力的影響 【安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育】	第 3 課 藝術與夢 第 6 課 世界音樂逍遙遊 第 9 課 說唱藝術	輔導 主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker【生涯規劃、生命教育】 家政 主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來【生涯規劃】 童軍 主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發【人權教育、品德教育】	第 2 章進入 Python 的世界 2-2 選擇、重複結構 第 1 章電流急急棒 活動：設計製作、測試修正	健康： 第 2 單元飲食消費新趨勢第 2 章「食」事求「識」【生命教育、閱讀素養】 體育： 第 6 單元球之有道第 1 章疾風勁壘─棒壘球【品德教育】

12	11/16 ~11/20	第五課 與宋元思書 【環境教育、品德教育】	AI 拍照分析 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【閱讀素養教育、品德教育】	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓 【閱讀素養教育、品德教育】	第一篇 世界風情(下) 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化【環境教育、人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起【閱讀素養教育、國際教育、多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭【生命教育、家庭教育】	第 3 章 功與能 3-3 能量守恆定律與能源 【品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育、環境教育】 第 6 章 板塊運動與岩層的祕密 6-2 板塊運動與內營力的影響 【安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育】	第 3 課 藝術與夢 第 6 課 世界音樂逍遙遊 第 9 課 說唱藝術	輔導 主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker【生涯規劃、生命教育】 家政 主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來【生涯規劃】 童軍 主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發【人權教育、品德教育】	第 2 章進入 Python 的世界 2-2 選擇、重複結構 第 1 章電流急急棒 活動：發表分享、問題討論	健康： 第 2 單元飲食消費新趨勢第 2 章「食」事求「識」【生命教育、閱讀素養】 體育： 第 6 單元球之有道第 1 章疾風勁壘─棒壘球【品德教育】

13	11/23 ~11/27	第六課 一家手語餐廳的誕生 【人權教育、品德教育、生命教育、多元文化教育】	AI 拍照分析 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【閱讀素養教育】	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓 2-2 圓心角與圓周角 【閱讀素養教育、品德教育】	第一篇 世界風情(下) 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化【環境教育、人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起【閱讀素養教育、國際教育、多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭【生命教育、家庭教育】	第 3 章 功與能 3-4 簡單機械 【品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育、全民國防教育課程】 第 6 章 板塊運動與岩層的祕密 6-2 板塊運動與內營力的影響 【安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育、生命教育、環境教育】	第 3 課 藝術與夢 第 6 課 世界音樂逍遙遊 第 9 課 說唱藝術	輔導 主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker【生涯規劃、生命教育】 家政 主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來【生涯規劃】 童軍 主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發【人權教育、品德教育】	第 2 章進入 Python 的世界 2-2 選擇、重複結構 第 2 章節奏派對燈 2-1 認識半導體 2-2 半導體產業	健康： 第 2 單元飲食消費新趨勢第 2 章「食」事求「識」【生命教育、閱讀素養】 體育： 第 6 單元球之有道第 2 章鬥陣特攻—籃球【人權教育】

14	11/30 ~12/4	第六課 一家手語餐廳的誕生(第二次段考) 【人權教育、品德教育、生命教育、多元文化教育】	複習 Review 2(第二次段考) 【閱讀素養教育】	第 2 章 圓形 2-2 圓心角與圓周角(第二次段考) 【閱讀素養教育、品德教育、戶外教育】	第一篇 世界風情(下) 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化(第二次段考)【環境教育、人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第三章基督教與伊斯蘭教的發展、第四章近代歐洲的興起(第二次段考)【閱讀素養教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭(第二次段考)【生命教育、家庭教育】	第 3 章 功與能 3-4 簡單機械(第二次段考)【品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育】 第 6 章 板塊運動與岩層的祕密 6-3 岩層裡的秘密(第二次段考) 【安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育】	第 3 課 藝術與夢 第 6 課 世界音樂逍遙遊 第 9 課 說唱藝術	輔導 主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker【生涯規劃、生命教育】 家政 主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來【生涯規劃】 童軍 主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發【人權教育、品德教育】 【第二次評量週】	第 2 章進入 Python 的世界科技廣角 第 2 章節奏派對燈 活動：界定問題、收集資料	健康： 第 3 單元快樂人生開步走第 1 章與情緒過招【生命教育】 體育： 第 6 單元球之有道第 2 章鬥陣特攻—籃球【人權教育】

15	12/7~ 12/11	第七課 我們的饕餮時代 【品德教育、多元文化教育、國際教育】	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【生涯規劃教育】	第 3 章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明 【閱讀素養教育、品德教育】	第一篇 世界風情(下) 第五章北美洲 【環境教育、人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第五章多元世界的互動【閱讀素養教育、國際教育、多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用【生命教育、家庭教育】	第 4 章 電流、電壓與歐姆定律 4-1 電荷與靜電現象 【品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育、環境教育】 第 7 章 浩瀚的宇宙 7-1 宇宙與太陽系 【品德教育、安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育】	第 3 課 藝術與夢 第 6 課 世界音樂逍遙遊 第 9 課 說唱藝術	輔導 主題一、青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀【生命教育、品德教育】 家政 主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活【家庭教育】 童軍 主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】	第 2 章進入 Python 的世界科技廣角 第 2 章節奏派對燈 活動：蒐集資料、發展方案、設計製作、測試修正	健康： 第 3 單元快樂人生開步走第 1 章與情緒過招【生命教育】 體育： 第 6 單元球之有道第 3 章防城如意─排球【品德教育】

16	12/14 ~12/18	第七課 我們的饕餮時代 【品德教育、多元文化教育、國際教育】	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【生涯規劃教育】	第 3 章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明 【閱讀素養教育、品德教育】	第一篇 世界風情(下) 第五章北美洲 【環境教育、人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第五章多元世界的互動【閱讀素養教育、國際教育、多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用【生命教育、家庭教育】	第 4 章 電流、電壓與歐姆定律 4-2 電流 【品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育、交通安全教育課程、環境教育】 第 7 章 浩瀚的宇宙 7-1 宇宙與太陽系 【品德教育、安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育】	第 10 課 電影，動起來 第 11 課 電影，從不沉默 第 12 課 電影，銀幕後的祕密	輔導 主題一、青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀【生命教育、品德教育】 家政 主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活【家庭教育】 童軍 主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】	第 3 章系統平臺 3-1 認識系統平臺 第 2 章節奏派對燈 活動：發展方案	健康： 第 3 單元快樂人生開步走第 2 章與壓力同行【生命教育】 體育： 第 6 單元球之有道第 3 章防城如意─排球【品德教育】

17	12/21 ~12/25	第八課 生於憂患死於安樂 【閱讀素養教育、生命教育、品德教育】	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【生涯規劃教育】	第 3 章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明 【閱讀素養教育、品德教育】	第一篇 世界風情(下) 第五章北美洲 【環境教育、人權教育】 第二篇 世界的歷史(上) 第五章多元世界的互動【閱讀素養教育、國際教育、多元文化教育】 第三篇 經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用【生命教育、家庭教育】	第 4 章 電流、電壓與歐姆定律 4-3 電壓 【品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育、環境教育】 第 7 章 浩瀚的宇宙 7-2 晝夜與四季 【品德教育、安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育】	第 10 課 電影，動起來 第 11 課 電影，從不沉默 第 12 課 電影，銀幕後的祕密	輔導 主題一、青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀【生命教育、品德教育】 家政 主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活【家庭教育】 童軍 主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】	第 3 章系統平臺 3-1 認識系統平臺 第 2 章節奏派對燈 活動：設計製作 書末：機具材料	健康： 第 3 單元快樂人生開步走第 2 章與壓力同行【生命教育】 體育： 第 6 單元球之有道第 4 章手到擒來一手球【法治教育】

18	12/28 ~1/1	第八課 生於憂患死於安樂 【閱讀素養教育】 【生命教育、品德教育】	飲食文化差異 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【多元文化教育】 【品德教育、國際教育】	第 3 章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的外心、內心與重心 【閱讀素養教育、品德教育、戶外教育】	第一篇 世界風情(下) 第六章中南美洲【環境教育、人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第五章多元世界的互動【閱讀素養教育、國際教育、多元文化教育】 第三篇 經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用【生命教育、家庭教育】	第 4 章 電流、電壓與歐姆定律 4-4 歐姆定律與電阻實驗 4-1 歐姆定律 【品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育、環境教育】 第 7 章 浩瀚的宇宙 7-2 晝夜與四季 【品德教育、安全教育、閱讀素養教育、戶外教育】	第 10 課 電影，動起來 第 11 課 電影，從不沉默 第 12 課 電影，銀幕後的祕密	輔導 主題一、青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀【生命教育、品德教育】 家政 主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活【家庭教育】 童軍 主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】	第 3 章系統平臺 3-1 認識系統平臺 第 2 章節奏派對燈 活動：設計製作	健康： 第 3 單元快樂人生開步走第 3 章身心健康不迷惘【人權教育】 體育： 第 6 單元球之有道第 4 章手到擒來一手球【法治教育】

19	1/4~1/8	第八課 生於憂患死於安樂 【閱讀素養教育、生命教育、品德教育】	飲食文化差異 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【多元文化教育、品德教育、國際教育】	第 3 章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的外心、內心與重心 【閱讀素養教育、品德教育、戶外教育】	第一篇 世界風情(下) 第六章中南美洲【環境教育、人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第六章近代歐洲的變革【閱讀素養教育、國際教育、多元文化教育】 第三篇 經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與 【生命教育、家庭教育】	跨科主題- 能量與能源 從太陽開始 【品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育、環境教育】 第 7 章 浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相對運動、實驗 7-1 月相的變化 【品德教育、安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育】	第 10 課 電影，動起來 第 11 課 電影，從不沉默 第 12 課 電影，銀幕後的祕密	輔導 主題一、青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀【生命教育、品德教育】 家政 主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活【家庭教育】 童軍 主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】	第 3 章系統平臺 3-1 認識系統平臺 3-2 新興系統平臺 第 2 章節奏 派對燈 活動：設計製作	健康： 第 3 單元快樂人生開步走第 3 章身心健康不迷惘【人權教育】 體育： 第 6 單元球之有道第 5 章羽你有約一羽球【生涯規劃】

20	1/11~ 1/15	第九課 射鵰英雄傳── 智鬥書生 【閱讀素養教育】	飲食文化差異 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【多元文化教育、品德教育】	第 3 章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的外心、內心與重心 【閱讀素養教育、品德教育、多元文化教育】	第一篇 世界風情(下) 第六章中南美洲【環境教育、人權教育】 第二篇 世界的歷史(上) 第六章近代歐洲的變革【閱讀素養教育、國際教育、多元文化教育】 第三篇 經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與 【生命教育、家庭教育、品德教育】	跨科主題-能量與能源 「已知用火」的人類古代太陽能的化身 【品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育、環境教育、國際教育】 第 7 章 浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相對運動 【品德教育、安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育】	第 10 課 電影，動起來 第 11 課 電影，從不沉默 第 12 課 電影，銀幕後的祕密	輔導 主題一、青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀【生命教育、品德教育】 家政 主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活【家庭教育】 童軍 主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】	第 3 章系統平臺 3-2 新興系統平臺 第 2 章節奏派對燈 活動：設計製作、測試修正	健康： 第 3 單元快樂人生開步走第 3 章身心健康不迷惘【人權教育】 體育： 第 6 單元球之有道第 5 章羽你有約─羽球【生涯規劃】

21	1/18~ 1/20	第九課 射鵰英雄傳── 智鬥書生 (第三次段考) 【閱讀素養教育】	複習 Review 3(第三次段考) 【閱讀素養教育】	第 3 章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的外心、內心與重心(第三次段考) 【閱讀素養教育、品德教育、全民國防教育課程、國際教育】	第一篇 世界風情(下) 第六章中南美洲(第三次段考)【環境教育、人權教育】 第二篇 世界的歷史(上) 第五章多元世界的互動、第六章近代歐洲的變革(第三次段考)【閱讀素養教育】 第三篇 經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與(第三次段考)【生命教育、家庭教育、品德教育】	跨科主題- 能量與能源 能源的超新星（第三次段考） 【品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育、環境教育、國際教育、全民國防教育課程】 第 7 章 浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相對運動(第三次段考) 【品德教育、安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育】	總複習	輔導 主題一、青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀【生命教育、品德教育】 家政 主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活【家庭教育】 童軍 主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 【第三次評量週】	第 3 章系統平臺 3-2 新興系統平臺 科技廣角 第 2 章節奏派對燈 活動：發表分享、問題討論	健康： 複習第 1～3 單元【生命教育、生涯規劃、人權教育、閱讀素養】 體育： 複習第 4～6 單元【品德教育、生涯規劃、人權教育、法治教育、家庭教育、環境教育】

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4.請各校自行增列週次。

六、九年級第二學期教學計劃表(表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語文	國語文	本冊教學內容包含：元曲選、地景文學、《戰國策》選文等不同面向選文，並在第六課選錄世界著作劇作家莎士比亞作品，期使學生培養出正確理解和活用語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 (一)〈元曲選〉： 1.認識曲的形式特色。 2.認識白樸、馬致遠及其散曲風格。 3.能欣賞融情於景的寫作手法。 4.體會元曲的情韻之美。 (二)〈石滬〉： 1.認識藉地景抒懷的詩作。 2.學習對同一件事物從不同觀點切入思考。 3.培養防範各種陷阱的警覺心。 (三)〈人不可以無癖〉： 1.認識癖好對人的影響。 2.能多方援引名言事例來論述主題。 3.培養興趣讓生活豐富多彩。握 (四)〈鄒忌諷齊王納諫〉： 1.認識《戰國策》的內容與特色。 2.能善用巧喻，以淺顯易懂的方式說明道理。 3.培養虛心接納別人意見的氣度。 (五)〈永不滿足，長保傻勁──賈伯斯的人生三堂課〉： 1.了解賈伯斯的人生哲學。 2.能從親身經驗中汲取感悟以闡述事理。 3.培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。 (六)〈羅密歐與茱麗葉樓臺會〉： 1.認識莎士比亞及其文學成就。 2.了解劇本與小說的基本差異。 3.領會劇本塑造的人物形象及美感。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 作業評量 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 態度檢核 7. 資料蒐集整理 8. 主題寫作 9. 作品發表 10. 元曲背誦、吟唱

	英語	本學期課程目標方針： 本冊著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含生涯規劃、國際教育、自然科幻、生活日常等主題，能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通，透過不同議題和領域，培養學生多元觀點。英語作為溝通工具則複習使用不同時態、被動用法、子句、片語動詞等來表達。 課程目標為 一、能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 二、能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 三、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 四、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。 五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	1.課程討論 2.實作成果 3.上台分享 4.紙筆測驗 5.口語練習
數學		本冊學習表現包含函數、資料與不確定性、空間與形狀，其各單元適時融入議題－生涯規劃教育(哪一種行業收入是領頭羊)等，資訊－計算機、繪製二次函數、繪製盒狀圖等，跨領域－科技、自然、綜合等，將數學的學習與生活結合。第一單元教學中透過正方形瓷磚拼成正方形引出學生學習二次函數的動機，第二單元加入很多生活中實際的統計數據練習計算相關的統計數據以繪出盒狀圖，第三單元的課程則加入操作式附件(各角柱與角錐的展開圖)的輔助，讓學生藉由操作觀察，增加學習動機與觀念理解，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。 課程目標為： 一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.分組討論 2.發表 3.影片觀賞 4.課程討論 5.實測 6.課堂問答 7.口頭回答 8.小組互動 9.實作成果 10.紙筆測驗
社會	歷史	1.學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。 2.了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。	紙筆測驗、課堂問答、問題討論、作業練習、分組報告、活動練習等
	地理	1.地理議題：認識臺灣的地名文化。 2.地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。	紙筆測驗、課堂問答、問題討論、作業練習、分組報告、活動練習等
	公民	1.認識科技對現今生活的影響。 2.了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。 3.學習智慧財產權的保障。	紙筆測驗、課堂問答、問題討論、作業練習、分組報告、活動練習等

自然科學	理化	1.延續上學期第四章的電學課程，說明電流熱效應、電功率與電力輸送和生活中用電的安全，將學理與生活經驗相結合。 2.介紹電流的化學效應──電池與電解的原理，讓學生了解電在生活上的應用情形。 3.以電流和磁場的交互作用概念為主軸，先讓學生熟悉磁場概念，再逐漸引導學生進入物理學中之電磁學領域，衍生電流與磁場之間的關係。 4.通有電流的導線附近，會產生磁場，稱為電流的磁效應。而在導線周圍若有磁場的變化，則會產生感應電流，稱為電磁感應。電流與磁場的交互作用，讓學生將電流與磁場連結，奠定電磁學之基本概念。	1.影片觀看 2.紙筆測驗 3.課堂參與 4.觀察 5.課程討論 6.口頭詢問 7.分組報告 8.作業檢核 9.實驗操作
	地球科學	1.從日常生活中觀察得到的天氣現象出發，先介紹兩項天氣要素──雲與風。 2.藉由雲的形成剖析水氣的角色，並從氣壓差異探討氣流運動，進而認識影響臺灣深遠的季風。 3.探討氣團的成因及其交會產生的鋒面現象，引導學生連結臺灣不同季節的天氣特徵，如寒流、梅雨、颱風與乾旱。 4.從洋流的成因及流向切入，理解海洋與大氣的交互作用及其對全球氣候的調節影響。 5.從花卉植物種植時使用的溫室運作原理介紹開始，探究大氣中溫室氣體的組成與作用，並了解溫室效應對於維持地表適溫的重要性。 6.運用歷年統計圖表，分析工業革命後溫室氣體濃度與全球溫度的關聯，探討減緩環境衝擊的具體對策。 7.連結學生的生活觀察，分析山崩、洪水、土石流等自然災害的成因，並學習應對與防治之道。	1.影片觀看 2.紙筆測驗 3.課堂參與 4.觀察 5.課程討論 6.口頭詢問 7.分組報告 8.作業檢核 9.實驗操作
藝術	音樂	1.認識音樂相關產業的工作與內容，覺察自身的能力與興趣。 2.學習進階節奏創作，體驗 Rap 和節奏間的關係，練習使用音樂應用程式完成創作，培養合作溝通能力。 3.欣賞並認識印象樂派音樂，運用適當音樂語彙賞析作品，展現音樂美感。 4.藉由賞析各類以畢業、離別為主題的音樂作品，體驗藝術文化之美。	一、歷程性評量 1.課堂參與度。 2.學習活動。 3.課堂表現紀錄。 二、總結性評量 ◎認知 ◎技能 ◎情意

	視覺藝術	1.藉由欣賞作品，了解當代藝術創作之精神與概念，並能理解其功能與價值，應用其基本創作手法創作。 2.認識各種多元空間的造形元素與其設計意義，藉由創作模型作品，增進空間美感。 3.了解科技藝術的運用範圍及其特色，探索並欣賞生活中的作品，展現創新思考進行創作。 4.認識書本的歷史起源，學習書本的製作、裝幀與編排方式，製作屬於自己的生活記錄手工書冊。	一、歷程性評量 1.課堂參與度。 2.學習活動。 3.課堂表現紀錄。 二、總結性評量 ◎認知 ◎技能 ◎情意
	表演藝術	1.認識並欣賞臺灣與世界各地的舞蹈文化與特色，體驗藝術文化之美。 2.認識臺灣的當代劇場基本面貌與多義性，挑選主題進行簡報並分享。 3.藉由欣賞科技藝術作品，了解其創作手法、展演型態與相關藝術節，嘗試創作結合科技的藝術作品。 4.認識沉浸式劇場，從生活找到題材結合劇場知識經驗，與他人合作進行沉浸式劇場表演。	一、歷程性評量 1.課堂參與度。 2.學習活動。 3.課堂表現紀錄。 二、總結性評量 ◎認知 ◎技能 ◎情意
綜合活動	童軍	1.說出國內、國外青少年休閒活動的類型， 分享參與童軍活動的經驗。 2.能感受弱勢國家人民的處境與需求， 探究參與國際關懷或服務的方式。 3.能分享過往服務學習的經驗以及對國際人權議題的認識。	口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆評量等。
	家政	1.能觀察並表達日常生活中加工食品的範圍與種類。 2.能分享日常生活中與成長相關的服飾、儀式的經驗。 3.能蒐集並探究與成長相關的服飾、儀式內容涵義，並嘗試應用在畢業式中，展現創意與美感。	口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆評量等。
	輔導	1.分享個人生命故事及未來生涯發展的想法與感受。 2.適度表達自己對國中生活的感受，並選擇重要的校本精神傳承給學弟、學妹。 3.分享個人生命故事與情緒經驗。	口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆評量等。
科技	資訊科技		
	生活科技		

健康與體育	健康教育	1. 認識青少年婚前性行為與非預期懷孕等責任與後果。 2. 了解法律對性的規範，避免性危害的發生。 3. 培養安全性行為的態度，並能在未來真正對性與愛負責任。 4. 認識性病的傳染途徑及對個人健康與社會的威脅。 5. 培養從事安全性行為的態度，並能在未來從事安全性行為，以避免性病的感染。 6. 認識科技所造成的環境問題，以及環境對人類健康的影響。 7. 認識飲食問題對地球造成的影響，學習使地球永續經營的健康飲食消費方法。 8. 利用消費行為改善地球環境，並能在生活中實踐環保行動。 9. 認識行為改變階段的歷程，學習如何建立健康行為。 10. 學習運用生活技能解決落實健康行動計畫所遭遇的困難。 11. 了解並能夠藉由健康行為增進自我健康狀態。 12. 同健康的重要性，並建立健康生活型態。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量
	體育	1. 認識浮潛裝備及基本技巧，並嘗試、體驗部分操作。 2. 認識仰泳規則，並引導學生循序漸進熟練仰泳技巧。 3. 認識高爾夫的基本技巧，並嘗試、體驗部分操作。 4. 認識撞球基本規則，並引導學生循序漸進熟練動作技巧。 5. 了解棒壘球進階打擊動作的相關知識與技能原理，學會棒壘球攻擊暗號手勢，並依賽況運用戰術。 6. 了解籃球三對三的防守技術，以及策略的發展與成因，並實際應用於比賽或活動中。 7. 了解手球不同射門技術的要領與方法，學會防守基本技術及守門員的防守要領。 8. 了解桌球膠皮相關知識與基本切球技術原理，學習正確動作技能，於練習與競賽中展現。 9. 了解排球的攔網基本技術，能夠將排球攔網運用在比賽上。 10. 透過單槓抓握技巧與懸垂、落地技術，學習控制身體，使其協調穩定。 11. 認識武術防禦八大式的技巧，並了解其實際運用的方式。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							

1	2/11~ 2/12	第一課 元曲選 【生命教育】	生涯規劃 Unit 1　I Feel So Lost, and So Do My Friends 【生涯規劃教育、家庭教育、性別平等教育】	第 1 章 二次函數 1-1 基本二次函數的圖形 【閱讀素養教育、品德教育】	第一篇 地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名 【環境教育、人權教育、原住民族教育】 第二篇 世界的歷史(下) 第一章革命的年代【閱讀素養教 育、人權教育】 第三篇 全球關連 第一章科技發展【科技教育】	第 1 章 電與生活 1-1 電流的熱效應 【能源教育、閱讀素養教育、品德教育、環境教育、安全教育、國際教育、生命教育】 第 3 章 變化莫測的天氣 3-1 地球的大氣 【品德教育、生命教育、閱讀素養教育、戶外教育】	第 1 課 當代藝術 第 4 課 臺前臺後的音樂職人 第 7 課 跟著舞蹈去旅行	童軍 主題一青春樂翱翔 單元 1 世界青少年【國際教育】 輔導 主題二青春新配方 單元 1 未來想像【生涯規劃、生命教育】 家政 主題三青春實踐家 單元 1 食在好安心【環境教育】	第 1 篇　資訊科技篇 第 1 章多媒體專題ㄧ畢經之路 1-1 影片基礎剪輯 第 2 篇　生活科技篇 緒論　展望科技	健康： 第 1 單元「性」福方程式第 1 章青春「性」福頌 【性別平等】 體育： 第 4 單元親水之旅第 1 章水域嬉遊ㄧ水域休閒【海洋教育、安全教育】

2	2/15~ 2/19	第一課 元曲選 【生命教育】	生涯規劃 Unit 1　I Feel So Lost, and So Do My Friends 【生涯規劃教育、家庭教育】	第 1 章 二次函數 1-1 基本二次函數的圖形 【閱讀素養教育、品德教育、戶外教育、安全教育】	第一篇 地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名 【環境教育、人權教育、原住民族教育】 第二篇 世界的歷史(下) 第一章革命的年代、第二章民族主義與帝國主義【閱讀素養教育、人權教育】 第三篇 全球關連 第一章科技發展【科技教育】	第 1 章 電與生活 1-1 電流的熱效應 【能源教育、閱讀素養教育、品德教育、環境教育、安全教育、國際教育、生命教育】 第 3 章 變化莫測的天氣 3-2 天氣現象 【品德教育、生命教育、閱讀素養教育、戶外教育】	第 1 課 當代藝術 第 4 課 臺前臺後的音樂職人 第 7 課 跟著舞蹈去旅行	童軍 主題一青春樂翱翔 單元 1 世界青少年【國際教育】 輔導 主題二青春新配方 單元 1 未來想像【生涯規劃、生命教育】 家政 主題三青春實踐家 單元 1 食在好安心【環境教育】	第 1 章多媒體專題ㄧ畢經之路 1-1 影片基礎剪輯 第 2 篇 生活科技篇 緒論 展望科技	健康： 第 1 單元「性」福方程式第 1 章青春「性」福頌 【性別平等】 體育： 第 4 單元親水之旅第 1 章水域嬉遊ㄧ水域休閒【海洋教育、安全教育】

3	2/22~ 2/26	第一課 元曲選 【生命教育】	生涯規劃 Unit 1　I Feel So Lost, and So Do My Friends 【生涯規劃教育、家庭教育】	第 1 章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、 最小值 【閱讀素養教育、品德教育】	第一篇 地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名 【環境教育、人權教育、原住民族教育】 第二篇 世界的歷史(下) 第一章革命的年代【閱讀素養教 育、人權教育】 第三篇 全球關連 第一章科技發展【科技教育】	第 1 章 電與生或 1-2 生活用電 【能源教育、安全教育、閱讀素養教育、品德教育、環境教育、家庭教育、國際教育、生命教育】 第 3 章 變化莫測的天氣 3-2 天氣現象 【品德教育、生命教育、閱讀素養教育、戶外教育】	第 1 課 當代藝術 第 4 課 臺前臺後的音樂職人 第 7 課 跟著舞蹈去旅行	童軍 主題一青春樂翱翔 單元 1 世界青少年【國際教育】 輔導 主題二青春新配方 單元 1 未來想像【生涯規劃、生命教育】 家政 主題三青春實踐家 單元 1 食在好安心【環境教育】	第 1 章多媒體專題ㄧ畢經之路 1-1 影片基礎剪輯 第 1 章畢業紀念品 1-1 模組化設計	健康： 第 1 單元「性」福方程式第 1 章青春「性」福頌 【性別平等】 體育： 第 4 單元親水之旅第 2 章徜徉水面ㄧ游泳 【生涯規劃】

4	3/1~3/5	第二課 石滬 【人權教育、環境教育、海洋教育、閱讀素養教育】	提升專注力方法 Unit 2　I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night 【閱讀素養教育】	第 1 章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值 【閱讀素養教育、品德教育】	第一篇 地理議題 第二章臺灣聚落地名【環境教育、人權教育、原住民族教育、多元文化教育】 第二篇 世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義【閱讀素養教育、人權教育】 第三篇 全球關連 第二章跨越國界的貿易【國際教育】	第 1 章 電與生活 1-2 生活用電 【能源教育、安全教育、防災教育、閱讀素養教育、品德教育、環境教育、家庭教育、國際教育、生命教育】 第 3 章 變化莫測的天氣 3-3 氣團與鋒面 【品德教育、閱讀素養教育、戶外教育】	第 1 課 當代藝術 第 4 課 臺前臺後的音樂職人 第 7 課 跟著舞蹈去旅行	童軍 主題一青春樂翱翔 單元 1 世界青少年【國際教育】 輔導 主題二青春新配方 單元 1 未來想像【生涯規劃、生命教育】 家政 主題三青春實踐家 單元 1 食在好安心【環境教育】	第 1 章多媒體專題ㄧ畢經之路 1-1 影片基礎剪輯 第 1 章畢業紀念品 1-2 模組化產品	健康： 第 1 單元「性」福方程式第 2 章性病防護網【人權教育】 體育： 第 4 單元親水之旅第 2 章徜徉水面ㄧ游泳【生涯規劃】

5	3/8~3/12	第二課 石滬 【人權教育、環境教育、海洋教育、閱讀素養教育】	提升專注力方法 Unit 2　I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night 【閱讀素養教育】	第 1 章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值 【閱讀素養教育、品德教育、安全教育、防災教育、全民國防教育課程】	第一篇 地理議題 第二章臺灣聚落地名【環境教育、人權教育、原住民教育、多元文化教育】 第二篇 世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義【閱讀素養教育、人權教育】 第三篇 全球關連 第二章跨越國界的貿易【國際教育】	第 1 章 電與生活 1-3 電池 【能源教育、品德教育、閱讀素養教育、戶外教育、環境教育、國際教育】 第 3 章 變化莫測的天氣 3-3 氣團與鋒面 【品德教育、閱讀素養教育、戶外教育】	第 1 課 當代藝術 第 4 課 臺前臺後的音樂職人 第 7 課 跟著舞蹈去旅行	童軍 主題一青春樂翱翔 單元 1 世界青少年【國際教育】 輔導 主題二青春新配方 單元 1 未來想像【生涯規劃、生命教育】 家政 主題三青春實踐家 單元 1 食在好安心【環境教育】	第 1 章多媒體專題ㄧ畢經之路 1-1 影片基礎剪輯 第 1 章畢業紀念品 活動：蒐集資料、發展方案書末：機具材料	健康： 第 1 單元「性」福方程式第 2 章性病防護網【人權教育】 體育： 第 5 單元瞄準目標第 1 章推心置腹ㄧ高爾夫【生涯規劃】

6	3/15~ 3/19	第三課 人不可以無癖 【生涯規劃教育、閱讀素養教育】	提升專注力方法 Unit 2　I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night 【閱讀素養教育】	第 2 章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖 【閱讀素養教育、品德教育、安全教育、家庭教育、家庭暴力防治課程】	第一篇 地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷【環境教育、人權教育】 第二篇 世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢 【閱讀素養教育、人權教育】 第三篇 全球關連 第三章全球化的影響與挑戰【環境教育、國際教育、多元文化教育】	第 1 章 電與生活 1-4 電流的化學效應 【能源教育、品德教育、閱讀素養教育、戶外教育、環境教育、全民國防教育課程、國際教育、生命教育、家庭教育】 第 3 章 變化莫測的天氣 3-4 臺灣的災變天氣 【品德教育、閱讀素養教育、戶外教育、防災教育、環境教育】	第 2 課 構築美好生活 第 5 課 一起玩轉節奏 第 8 課 臺灣當代劇場幕起	童軍 主題一青春樂翱翔 單元 1 世界青少年【國際教育】 輔導 主題二青春新配方 單元 1 未來想像【生涯規劃、生命教育】 家政 主題三青春實踐家 單元 1 食在好安心【環境教育】	第 1 章多媒體專題一畢經之路 1-1 影片基礎剪輯 第 1 章畢業紀念品 活動：發展方案 書末：機具材料	健康： 第 1 單元「性」福方程式第 2 章性病防護網【人權教育】 體育： 第 5 單元瞄準目標第 2 章一桿入袋─撞球【生涯規劃、品德教育】

7	3/22~ 3/26	第三課 人不可以無癖 (第一次段考) 【生涯規劃教育、閱讀素養教育】	複習 Review 1(第一次段考) 【閱讀素養教育】	第 2 章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖 (第一次段考) 【閱讀素養教育、品德教育】	第一篇 地理議題 第二章臺灣聚落地名(第一次段考)【環境教育、人權教育、原住民族教育、多元文化教 育】 第二篇 世界的歷史 (下) 第二章 民族主義與帝國主義(第一次段考)【閱讀素養教育、人權教育】 第三篇全球關連 第二章跨越國界的貿易【國際教育】	第 1 章 電與生活 1-4 電流的化學效應（第一次段考） 【能源教育、品德教育、閱讀素養教育、戶外教育、環境教育、全民國防教育課程、國際教育、生命教育、家庭教育】 第 3 章 變化莫測的天氣 3-4 臺灣的災變天氣第一次段考） 【品德教育、閱讀素養教育、戶外教育、環境教育、安全教育】	第 2 課 構築美好生活 第 5 課 一起玩轉節奏 第 8 課 臺灣當代劇場幕起	童軍 主題一青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村【國際教育、品德教育】 輔導 主題二青春新配方 單元 2 盛夏的任務【生命教育】 家政 主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端【家庭教育】	第 1 章多媒體專題ㄧ畢經之路 1-1 影片基礎剪輯 第 1 章畢業紀念品 活動：設計製作	健康： 第 2 單元綠色生活愛地球第 1 章全民總動員【國際教育、環境教育】 體育： 第 6 單元精益球精第 1 章比手畫腳ㄧ棒壘球【品德教育】

8	3/29~4/2	第四課 鄒忌諷齊王納諫【品德教育、家庭教育、全民國防教育課程】	人工智慧 Unit 3　Is AI Good for Learning? 【閱讀素養教育】	第 2 章 統計與機率 2-2 機率 【閱讀素養教育、品德教育、生命教育】	第一篇 地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷【環境教育、海洋教育、國際教育、人權教育】 第二篇 世界的歷史(下) 第三章第一次世界大戰與戰間期 【閱讀素養教育、人權教育】 第三篇 全球關連 第三章全球化的影響與挑戰【環境教育、多元文化教育、國際教育】	第 1 章 電與生活 1-4 電流的化學效應 【能源教育、品德教育、閱讀素養教育、戶外教育、環境教育、全民國防教育課程、國際教育、生命教育、家庭教育】 第 3 章 變化莫測的天氣 3-4 臺灣的災變天氣 【品德教育、閱讀素養教育、戶外教育、防災教育、環境教育】	第 2 課 構築美好生活 第 5 課 一起玩轉節奏 第 8 課 臺灣當代劇場幕起	童軍 主題一青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村【國際教育、品德教育】 輔導 主題二青春新配方 單元 2 盛夏的任務【生命教育】 家政 主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端【家庭教育】	第 1 章多媒體專題－畢經之路 1-2 影片進階後製 科技廣角 第 1 章畢業紀念品 活動：設計製作	健康： 第 2 單元綠色生活愛地球第 1 章全民總動員【國際教育、環境教育】 體育： 第 6 單元精益球精第 1 章比手畫腳─棒壘球【品德教育】

9	4/5~4/9	第四課 鄒忌諷齊王納諫【品德教育、家庭教育、全民國防教育課程】	人工智慧 Unit 3　Is AI Good for Learning? 【閱讀素養教育】	第 2 章 統計與機率 2-2 機率 【閱讀素養教育、品德教育】	第一篇 地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷【環境教育、人權教育、海洋教育、國際教育】 第二篇 世界的歷史(下) 第三章第一次世界大戰與戰間期【閱讀素養教育、人權教育】 第三篇 全球關連 第三章全球化的影響與挑戰【環境教育、國際教育、多元文化教育】	第 2 章 電與磁 2-1 磁鐵與磁場 【閱讀素養教育、戶外教育、品德教育、家庭教育、安全教育、生命教育】 第 4 章 永續的地球 4-1 海洋與大氣的互動 【海洋教育、品德教育、生命教育、閱讀素養教育】	第 2 課 構築美好生活 第 5 課 一起玩轉節奏 第 8 課 臺灣當代劇場幕起	童軍 主題一青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村【國際教育、品德教育】 輔導 主題二青春新配方 單元 2 盛夏的任務【生命教育】 家政 主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端【家庭教育】	第 1 章多媒體專題ㄧ畢經之路 1-2 影片進階後製 科技廣角 第 1 章畢業紀念品 活動：設計製作、測試修正	健康： 第 2 單元綠色生活愛地球第 1 章全民總動員【國際教育、環境教育】 體育： 第 6 單元精益球精第 2 章防禦陣線聯盟ㄧ籃球【人權教育】

10	4/12~ 4/16	第五課 永不滿足，長保傻勁－－賈伯斯的人生三堂課 【生命教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、國際教育】	人工智慧 Unit 3　Is AI Good for Learning? 【閱讀素養教育】	第 2 章 統計與機率 2-2 機率 【閱讀素養教育、品德教育、國際教育】	第一篇 地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷【環境教育、人權教育、海洋教育、國際教育】 第二篇 世界的歷史(下) 第三章第一次世界大戰與戰間期【閱讀素養教育、人權教育】 第三篇 全球關連 第三章全球化的影響與挑戰【環境教育、國際教育、多元文化教育】	第 2 章 電與磁 2-1 磁鐵與磁場 【閱讀素養教育、戶外教育、品德教育、家庭教育、安全教育、生命教育】 第 4 章 永續的地球 4-2 全球變遷 【海洋教育、品德教育、生命教育、閱讀素養教育、國際教育、環境教育】	第 2 課 構築美好生活 第 5 課 一起玩轉節奏 第 8 課 臺灣當代劇場幕起	童軍 主題一青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村【國際教育、品德教育】 輔導 主題二青春新配方 單元 2 盛夏的任務【生命教育】 家政 主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端【家庭教育】	第 2 章網路世界 2-1 認識網路 第 1 章畢業紀念品 活動：測試修正、發表分享、問題討論	健康： 第 2 單元綠色生活愛地球第 2 章做個有型的地球人【國際教育、環境教育】 體育： 第 6 單元精益球精第 3 章手腦並用一手球【生涯規劃】

11	4/19~ 4/23	第五課 永不滿足，長保傻勁－－賈伯斯的人生三堂課 【生命教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、國際教育】	台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote 【法治教育、閱讀素養教育、國際教育】	第 3 章 立體圖形 3 立體圖形 【閱讀素養教育、品德教育】	第一篇 地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全 【環境教育、人權教育】 第二篇 世界的歷史(下) 四章第二次世界大戰與戰後情勢【閱讀素養教育、人權教育】 第三篇 全球關連 第三章全球化的影響與挑戰【環境教育、國際教育、多元文化教育】	第 2 章 電與磁 2-2 電流的磁效應 【能源教育、閱讀素養教育、戶外教育、品德教育、家庭教育、安全教育、生命教育、國際教育】 第 4 章 永續的地球 4-3 人與自然的互動 【環境教育、原住民族教育、品德教育、生命教育】	第 3 課 魔幻的科技與藝術 第 6 課 聲響新世界 第 9 課 劇場與科技的奇幻之旅	童軍 主題一青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村【國際教育、品德教育】 輔導 主題二青春新配方 單元 2 盛夏的任務【生命教育】 家政 主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端【家庭教育】	第 2 章網路世界 2-1 認識網路 第 2 章互動幻彩燈 2-1 嵌入式系統 2-2 嵌入式系統應用	健康： 第 2 單元綠色生活愛地球第 2 章做個有型的地球人【國際教育、環境教育】 體育： 第 6 單元精益球精第 3 章手腦並用一手球【生涯規劃】

12	4/26~ 4/30	第六課 羅密歐與茱麗葉樓臺會 【性別平等教育、家庭教育、閱讀素養教育】	台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote 【閱讀素養教育、國際教育】	第 3 章 立體圖形 3 立體圖形 【閱讀素養教育、品德教育】	第一篇 地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全【環境教育、人權教育】 第二篇 世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢 【閱讀素養教育、人權教育】 第三篇 全球關連 第四章國際參與【國際教育】	第 2 章 電與磁 2-3 電流與磁場的交互作用 【能源教育、閱讀素養教育、戶外教育、品德教育、環境教育、家庭教育、生命教育、國際教育、全民國防教育課程】 跨科主題 氣候變遷與調適 【環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、閱讀素養教育、國際教育】	第 3 課 魔幻的科技與藝術 第 6 課 聲響新世界 第 9 課 劇場與科技的奇幻之旅	童軍 主題一青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村【國際教育、品德教育】 輔導 主題二青春新配方 單元 2 盛夏的任務【生命教育】 家政 主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端【家庭教育】	第 2 章網路世界 2-1 認識網路 第 2 章互動幻彩燈 活動：界定問題、蒐集資料	健康： 第 2 單元綠色生活愛地球第 2 章做個有型的地球人【國際教育、環境教育】 體育： 第 6 單元精益球精第 4 章乒乓旋風ㄧ桌球【生涯規劃】

13	5/3~5/7	第六課 羅密歐與茱麗葉樓臺會 【性別平等教育、家庭教育、閱讀素養教育】	台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote 【閱讀素養教育】	第 3 章 立體圖形 3 立體圖形 【閱讀素養教育、品德教育、國際教育】	第一篇 地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全 【環境教育、人權教育】 第二篇 世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢 【閱讀素養教育、人權教育】 第三篇 全球關連 第四章國際參與【國際教育】	第 2 章 電與磁 2-4 電磁感應 【能源教育、環境教育、國際教育】 跨科主題 氣候變遷與調適 【環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、閱讀素養教育、國際教育】	第 3 課 魔幻的科技與藝術 第 6 課 聲響新世界 第 9 課 劇場與科技的奇幻之旅	童軍 主題一青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村【國際教育、品德教育】 輔導 主題二青春新配方 單元 2 盛夏的任務【生命教育】 家政 主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端【家庭教育】	第 2 章網路世界 2-2 無線網路技術 第 2 章互動幻彩燈 活動：發展方案、設計製作書末：機具材料	健康： 第 3 單元健康生活實踐家第 1 章健康我最型【生命教育】 體育： 第 6 單元精益球精第 4 章乒乓旋風ㄧ桌球【生涯規劃】

14	5/10~5/14	總複習 (第二次段考) 【生命教育、閱讀素養教育】	複習 (第二次段考) Review 2 (第二次段考) 【閱讀素養教育】	第 3 章 立體圖形 3 立體圖形(第二次段考) 【閱讀素養教育、品德教育】	地理總複習 (第二次段考) 【環境教育、人權教育】 歷史總複習 (第二次段考) 【閱讀素養教育、人權教育】 公民總複習 (第二次段考) 【品德教育、法治教育】	理化複習週 理化總複習（第二次段考） 【環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、閱讀素養教育、國際教育】 地科總複習 地科總複習（第二次段考） 【環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、閱讀素養教育、國際教育】	第 3 課 魔幻的科技與藝術 第 6 課 聲響新世界 第 9 課 劇場與科技的奇幻之旅	童軍 主題一青春樂翱翔 單元 3 國際行動使者【環境教育、國際教育】 輔導 主題二青春新配方 單元 3 驪歌響起【品德教育、生命教育】 家政 主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端【家庭教育】	第 3 章進階資料處理 3-1 資瞭整理與整合 第 2 章互動幻彩燈 活動：設計製作 書末：機具材料	健康： 第 3 單元健康生活實踐家第 1 章健康我最型【生命教育】 體育： 第 6 單元精益球精第 5 章東攔西阻─排球【品德教育】

15	5/17~ 5/21	繪本世界 【閱讀素養教育】	英語 跨海來的問候 【閱讀素養教育、品德教育】	數學 彈跳卡片 【閱讀素養教育、品德教育】	地理地圖的歷史【閱讀素養教育】 歷史世界文化遺產【閱讀素養教育】 公民動物咖啡館【品德教育、人權教育】	理化 蛋糕裡的科學【品德教育、閱讀素養教育、生命教育、國際教育、家庭教育】 地科 太空行旅 【品德教育、閱讀素養教育】	第 3 課 魔幻的科技與藝術 第 6 課 聲響新世界 第 9 課 劇場與科技的奇幻之旅	童軍 主題一青春樂翱翔 單元 3 國際行動使者【環境教育、國際教育】 輔導 主題二青春新配方 單元 3 驪歌響起【品德教育、生命教育】 家政 主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端【家庭教育】	第 3 章進階資料處理 3-1 資瞭整理與整合 第 2 章互動幻彩燈 活動：設計製作 書末：機具材料	健康： 第 3 單元健康生活實踐家第 2 章朗朗健康路【生涯規劃】 體育： 第 6 單元精益球精第 5 章東攔西阻─排球【品德教育】

16	5/24~ 5/28	童話裡的祕密【性別平等教育、生命教育、閱讀素養教育】	英語 故事接龍、戲劇【閱讀素養教育】	數學 書的出版【閱讀素養教育、品德教育】	地理海盜的故事【海洋教育】 歷史吉祥物的歷史【閱讀素養教 育】 公民言論自由無上限? 【品德教育、人權教育】	理化 聲音洩漏的秘密【品德教育、閱讀素養教育、性別平等教育、性侵害防治教育課程、生命教育】 地科 火山爆發【品德教育、閱讀素養教育】	第 10 課 藝起做，畢業拾光 第 11 課 藝起唱，青春有你 第 12 課 藝起玩，翻玩回憶	童軍 主題一青春樂翱翔 單元 3 國際行動使者【環境教育、國際教育】 輔導 主題二青春新配方 單元 3 驪歌響起【品德教育、生命教育】 家政 主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端【家庭教育】	第 3 章進階資料處理 3-2 資料轉換 第 2 章互動幻彩燈 活動：設計製作	健康： 第 3 單元健康生活實踐家第 2 章朗朗健康路【生涯規劃】 體育： 第 7 單元武體之美第 1 章操之在我一體操【安全教育】

17	5/31~6/4	童話裡的祕密【性別平等教育、生命教育、閱讀素養教育】	英語 漫畫劇場【閱讀素養教育】	數學 數學摺紙遊戲【閱讀素養教育、品德教育】	地理海盜的故事【海洋教育】 歷史吉祥物的歷史【閱讀素養教 育】 公民言論自由無上限? 【品德教育、人權教育】	理化 西瓜甜不甜【品德教育、閱讀素養教育、家庭教育、安全教育、環境教育】 地科 森林大火【環境教育、品德教育、閱讀素養教育】	第 10 課 藝起做，畢業拾光 第 11 課 藝起唱，青春有你 第 12 課 藝起玩，翻玩回憶	童軍 主題一青春樂翱翔 單元 3 國際行動使者【環境教育、國際教育】 輔導 主題二青春新配方 單元 3 驪歌響起【品德教育、生命教育】 家政 主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端【家庭教育】	第 3 章進階資料處理 3-2 資料轉換 第 2 章互動幻彩燈 活動：設計製作、測試修正	健康： 複習第 1 單元【性別平等、人權教育】 體育： 第 7 單元武體之美第 1 章操之在我─體操 第 2 章形神兼備、內外兼修─武術【安全教育、生涯規劃】

18	6/7~6/11	國三畢業	英語 繪本故事 【閱讀素養教育、品德教育】	數學 複利的陷阱 【閱讀素養教育、品德教育、家庭教育】	國三畢業	理化 離岸風電 【能源教育、閱讀素養教育、品德教育、環境教育、家庭教育、國際教育、生命教育】 地科 煉金術的秘密 【能源教育、閱讀素養教育、品德教育】	第 10 課 藝起做，畢業拾光 第 11 課 藝起唱，青春有你 第 12 課 藝起玩，翻玩回憶	國三畢業	第 3 章進階資料處理 3-2 資料轉換 第 2 章互動幻彩燈 活動：測試修正、活動檢討	健康： 複習第 2 單元 【國際教育、環境教育】 體育： 第 7 單元武體之美第 2 章形神兼備、內外兼修─武術 【生涯規劃】
19	6/14~6/18	國三畢業	英語 廣告裡的文化 【閱讀素養教育、多元文化教育】	數學 邏輯推理 【閱讀素養教育、品德教育】	國三畢業	理化 天氣瓶 【環境教育、品德教育、閱讀素養教育、家庭教育、生命教育】 地科 流星雨 【環境教育、品德教育、閱讀素養教育】	第 10 課 藝起做，畢業拾光 第 11 課 藝起唱，青春有你 第 12 課 藝起玩，翻玩回憶	國三畢業	國三畢業	國三畢業

20	6/21~ 6/25	國三畢業	英語 Booby Coons 的錯誤 【閱讀素養教育、戶外教育】	數學 植物中的黃金比例 【環境教育、品德教育】	國三畢業	理化 是藝術也是科學的科學插畫 【環境教育、戶外教育、生命教育、國際教育、家庭教育】 地科 外星文明的蹤跡【品德教育、多元文化教育】	第 10 課 藝起做，畢業拾光 第 11 課 藝起唱，青春有你 第 12 課 藝起玩，翻玩回憶	國三畢業	國三畢業	國三畢業
21	6/28~ 6/30	國三畢業	生涯規劃 Unit 1　I Feel So Lost, and So Do My Friends 【生涯規劃教育、家庭教育、性別平等教育】	數學 植物中的黃金比例 【環境教育、品德教育】	國三畢業	理化 是藝術也是科學的科學插畫 【環境教育、戶外教育、生命教育、國際教育、家庭教育】 地科 外星文明的蹤跡【品德教育、多元文化教育】	第 10 課 藝起做，畢業拾光 第 11 課 藝起唱，青春有你 第 12 課 藝起玩，翻玩回憶	國三畢業	國三畢業	國三畢業

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4.請各校自行增列週次。

七、身心障礙資源班各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

（一）七年級領域/科目課程計畫

（一）七年級第一學期

共 5 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學) 國文抽離 1 組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 數學抽離 1 組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 英文抽離 1 組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 社技外加 1 組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 學策外加 1 組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

（二）七年級第二學期

共 5 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學) 國文抽離 1 組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 數學抽離 1 組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 英文抽離 1 組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 社技外加 1 組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 學策外加 1 組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

一、八年級領域/科目課程計畫(身心障礙)

（一）八年級第一學期

共 14 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
國文抽離 3 組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
數學抽離 3 組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
英文抽離 3 組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
社技外加 1 組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
學策外加 3 組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
職業外加 1 組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

（二）八年級第二學期

共 14 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
國文抽離 3 組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
數學抽離 3 組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
英文抽離 3 組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
社技外加 1 組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
學策外加 3 組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
職業外加 1 組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

一、九年級領域/科目課程計畫(身心障礙)

(一) 九年級第一學期

共 8 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學) 國文抽離 2 組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 數學抽離 2 組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 英文抽離 1 組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 社技外加 1 組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 學策外加 2 組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二) 九年級第二學期

共 8 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學) 國文抽離 2 組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 數學抽離 2 組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 英文抽離 1 組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 社技外加 1 組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 學策外加 2 組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育

伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 113 學年度彈性學習課程為全校實施，應包含七、八、九年級之上下學期課程規劃：
   (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-1」彈性學習課程規劃總表，並依總表撰寫彈性學習課程方案，如表 5-2(依需求自行複製)。
   (2)其他類課程之教學設計請參閱表 5-3 至 5-8。
   (3)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-9」、「表 5-10」)。
3. 表格為參考格式，若課程為整學年則連貫撰寫，請依需求自行調整。

一、彈性學習課程計畫架構

（一）彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1)

綱要規定校訂課程節數				七年級	八年級	九年級
				3-5 節	3-5 節	3-6 節
類別	方案名稱		說明	每週預計實施節數		
統整性主題/專題/議題探究	八斗 Hollywood		英文領域規劃授課	上學期 2、下學期 2		
	原住民文化認識與體驗		跨領域規劃授課 本方案實施戶外教育	上學期 2、下學期 2		
	無人機飛凡體驗		數學領域規劃授課	上學期 2		
	智慧校園		資訊科技領域規劃	下學期 2		
	智慧校園		資訊科技領域規劃		上學期 2	
	Board Game「遊」你作主		跨領域規劃授課		下學期 2	
	健康與休閒生活		健體領域規劃授課		上學期 2、下學期 2	
	原住民文化認識與體驗		跨領域規劃授課 本方案實施戶外教育		上學期 2、下學期 2	
	漫遊經典		國文領域規劃授課		上學期 2、下學期 2	
	八斗遊學趣		社會領域規劃授課		上學期 2、下學期 2	
社團活動與技藝課程	桌遊競技社、籃球社、跆拳道社、K-POP 韓流舞蹈社、布袋戲棒棒堂(前場戲偶)、布袋戲棒棒堂(後場北管樂) 、ACGN 日本次文化研究社、槌球社、戰鼓武藝社、管樂社、阿美族語與文化研究社、橄欖球社、		隔週連排 2 節	上學期 1、下學期 1	上學期 1、下學期 1	
其他	其他	班級 輔導	解決個人生活問題 由學務處規劃安排	上學期 1、下學期 1	上學期 1、下學期 1	上學期 1、下學期 1
學校實際規劃節數				上學期 5 下學期 5	上學期 5 下學期 5	上學期 5 下學期 5

二、彈性學習課程方案設計

1.須完成各年級彈性學習課程設計。

2.為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：

（1）如年級課程設計有其設計理念之連貫性，則年級連續呈現。

（2）若課程方案年級無連貫性則分開呈現。

例如:

	年級			一年級	二年級
	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4
彈性學習類	統整性探究課程		Sea & city smart 海洋探險隊	0.5	0.5
			Sea & city maker（另跨藝術領域 8 節）	2	0
			國際生活通	0	2

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現 4 學期連貫)

Sea & city maker 只有一年級 (呈現 2 學期連貫)

國際生活通只有二年級 (呈現 2 學期連貫)

3.在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

（1）關照知識、能力與態 度的整合；

（2）情境脈絡化的學習；

（3）強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；

（4）在生活及情境中整合活用、實踐力行。

4. 各方案需附上各年級教案

（一）彈性學習課程方案(表 5-2)

1.115 學年度彈性學習課程方案表(無人機「飛」凡體驗)

課程方案名稱	無人機「飛」凡體驗	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	1. 認識無人機的組成部分及其工作原理，了解無人機在日常生活中的應用，如拍攝和美化環境等。透過紙摺飛機活動，直觀地感受飛行的基本原理，為後續的無人機學習打下基礎。 2. 使用模擬軟件進行飛行練習，熟悉基本操作和控制技巧。透過模擬環境，安全地學習和掌握無人機的基本飛行技能，為實際操作做準備。 3. 設計並繪畫出心目中理想的無人機，激發創造力，深入思考無人機的功能和應用場景。這一過程不僅有趣，還能讓學生充分發揮想像力，提升設計能力。 4. 課程的最後階段，展示學生的創意設計和學習成果，讓學生有機會展示自己的作品，並接受老師和同學的評價與反饋，強化學習成果，增強自信心。		
實施年級	■七上□八上□九上 □七下□八下□九下	節數	每週 2 節，共 20 週
設計理念	無人機「飛」凡體驗課程專為國一學生設計，目的是讓你們透過無人機的學習與操作，結合課堂上各種學科知識和生活經驗，實現「自信、自主、樂於學習」的學習態度。 課程內容分為學習無人機的基礎知識，認識無人機的組成部分及其工作原理，並了解無人機在日常生活中的應用，如拍攝、美化環境等。為了幫助你們更好地理解飛行原理，我們還設計了紙摺飛機活動，透過摺紙飛機，感受到飛行的基本原理，這將為後續的無人機學習打下基礎，接下來，我們將進行體驗無人機模擬飛行，透過模擬軟件練習飛行，熟悉基本操作和控制技巧。此外，我們還設計了創意任務，你們可以設計並繪畫出心目中理想的無人機，這不僅能激發你們的創造力，還能讓你們更深入地思考無人機的功能和應用場景。 透過這個有趣且實用的課程，你們將提升創造力，發揮你的想像力，設計理想的無人機。你們還會強化問題解決能力，在操作過程中學會解決遇到的各種問題。最重要的是，你們將增強科技素養，理解並應用無人機技術，為未來的科技學習打下基礎。我們希望學生能在這個課程中找到學習的樂趣，激發對科技的興趣，並在實踐中發揮自己的潛能，成為具備現代科技素養的未來公民。來吧，讓我們一起踏上無人機的奇妙旅程，探索科技的無限可能！		
核心素養	J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		

具體內涵	J-C3利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	
學習重點	學習表現	1. 學生透過描述無人機的組成部分及其基本工作原理，了解無人機在日常生活中的應用。 2. 學生在模擬環境中進行無人機飛行操作，熟悉基本控制技巧和飛行操作。 3. 學生設計並繪畫出心目中理想的無人機，展示其創意和設計思考。 4. 學生參與成果展示活動，展示自己的創意設計，並能接受同學和老師的評價與反饋，展現自信和表達能力。
	學習內容	1. 無人機基礎知識：了解無人機的工作原理，包括飛行動力學、穩定性控制和導航系統。 2. 紙摺飛機活動：動手摺紙飛機，體驗飛行的基本原理，通過紙飛機實驗，理解飛行穩定性和控制的基本概念。 3. 模擬飛行練習：使用模擬飛行軟件，學習無人機的基本操控方法，模擬不同飛行環境中的操作技巧，提升學生的操作熟練度。 4. 創意無人機設計：進行創意設計活動，繪畫理想中的無人機，發揮想像力和創造力，探討無人機在未來可能的創新應用，鼓勵學生提出創新想法。 5. 成果展示與反饋：同學之間互相評價，老師提供建設性反饋，促進學生相互學習和共同進步。
課程目標	1. 培養基本知識和理解能力：讓學生了解無人機的組成部分、工作原理及其在日常生活中的應用，從而建立扎實的基礎知識。 2. 提升實際操作技能：通過紙摺飛機活動和模擬飛行練習，讓學生掌握無人機的基本操控方法和飛行技術，熟悉不同環境中的操作技巧。 3. 激發創造力和創新思維：鼓勵學生設計並繪畫理想中的無人機，培養他們的創造力和創新思維，並探討無人機的未來應用場景。 4. 培養問題解決能力：在模擬飛行和創意設計過程中，讓學生遇到問題並嘗試解決，從而提升他們的問題解決能力和實踐能力。 5. 激發科技興趣和持續學習動力：通過有趣的學習活動和實踐經驗，激發學生對無人機技術和其他科技領域的興趣，培養持續學習的動力。	
表現任務 (總結性評量)	在無人機「飛」凡體驗課程結束時，我們將通過以下表現任務對學生進行總結性評量，評估他們在課程中的學習成果和能力提升： 1. 無人機基礎知識測試：以書面測試的形式，評估學生對無人機組成部分、工作原理及應用場景的理解。	

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="3">評量標準：準確回答問題，展示對無人機基礎知識的全面掌握。
2. 模擬飛行操作演示：學生在模擬飛行軟件中進行一段飛行操作，展示其操作技能和熟練度。
評量標準：飛行操作的穩定性、準確性以及對不同環境下操作技巧的掌握程度。
3. 創意無人機設計展示：每位學生繪畫並介紹自己設計的理想無人機，說明設計理念和預期應用。
評量標準：創意設計的創新性、設計思路的清晰度和展示時的表達能力。
4. 紙摺飛機飛行比賽：學生製作紙摺飛機並參加飛行比賽，飛機需要在空中飛行一定距離並保持穩定。
評量標準：紙飛機的設計與製作質量、飛行距離和穩定性。
5. 小組合作項目：學生分組進行一個小型無人機相關項目，結合所學知識進行設計和展示，如簡單無人機應用方案。
評量標準：小組合作的協作性、項目的創新性和可行性、展示的完整度和表達效果。
6. 學習反思與報告：學生撰寫一篇學習反思報告，總結在課程中的收穫、挑戰和對未來學習的計劃。
評量標準：反思內容的深度、思考的全面性和報告的表達能力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入
實質內涵</td><td colspan="3">科技教育
科-J-C2運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。
科-J-C3利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量規劃</td><td colspan="3">1. 課程參與 10%：課堂討論與上課態度：學生在課堂中的積極參與程度，包括提問、發表意見和互動交流。
團隊合作 30%：課程中討論情形：學生在小組討論中的表現，包括協作能力、貢獻度和解決問題的積極性。
2. 定期評量(1) 30%：模擬操作與任務設計報告：小組報告飛行任務的設計與模擬操作成果，評估學生對無人機原理和操作技術的掌握情況。
定期評量(2) 30%：實際飛行任務展示與報告：小組展示實際飛行任務的完成情況，包括任務執行、數據收集與分析，以及答辯環節的表現。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習進度週次/節次</td><td>單元/子題
單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</td><td>單元學習內容</td><td>檢核點(形成性評量)</td></tr>
<tr><td>第一</td><td>一</td><td>選課說明</td><td>課程介紹及選課說明</td><td>學生對課程內容的理解和興趣度</td></tr>
</table>

	二	破冰活動	用兩到三個團康活動使學生彼此熟悉	
	三	無人機「飛」凡體驗	介紹無人機種類，相關法規與現實應用面	學生對無人機基本知識的掌握
	四	紙摺飛機活動	動手摺紙飛機，理解飛行原理	學生能夠成功摺出紙飛機並解釋飛行原理
	五	紙摺飛機活動	動手摺紙飛機，分組競賽	學生成功摺出紙飛機，進行分組競賽，瞭解如何讓紙飛機飛得更遠。
	六	創意設計理念	介紹創意設計的基本概念和方法，啟發學生的創造力	學生能夠提出至少一個無人機創意設計的初步構想
	七	繪製理想中的無人機	學生繪畫並設計自己的理想無人機初稿	學生提交無人機設計初稿並進行簡要說明
	八	設計優化討論	討論並優化無人機設計，提出改進方案	學生能夠說明自己的設計改進方案並進行修改
	九	完成無人機繪製	分組成果展示，並提出繪製的發想	分組上台報告
	十	模擬飛行入門	安裝與使用模擬飛行軟件，學習基本飛行操作	學生能夠在模擬軟件中進行基本的無人機操作
	十一	模擬飛行練習(1)	進一步練習模擬飛行操作，熟悉控制技巧	學生能夠在模擬軟件中完成指定的飛行路線
	十二	模擬飛行練習(2)	進一步練習模擬飛行操作，熟悉控制技巧	學生能夠在模擬軟件中完成指定的飛行路線
	十三	無人機突破氣球闖關	透過突破氣球闖關之遊戲設計，讓學生能夠更熟悉控制技巧。	學生透過電腦模擬器，熟練無人機操作技巧。
	十四	無人機模擬分組競賽	學生透過無人機突破氣球闖關，依據得分數分組競賽，選出優勝學生，進行心得分享	學生透過電腦模擬器，熟練無人機操作技巧。
		模擬飛行挑戰(1)	在模擬飛行軟件中完成一個飛行挑戰任務	學生成功完成模擬飛行挑戰任務
	十五	模擬飛行挑戰(2)	在模擬飛行軟件中完成一個飛行挑戰任務	學生成功完成模擬飛行挑戰任務

	十六	實飛練習(1)	透過實飛來驗證模擬訓練成果	學生以實機來達成第一次飛行體驗
	十七	實飛練習(1)	方向性識別，定點起降四面懸停	以此兩種訓練方式來辨別學生對於飛行的熟悉度
	十八	小型無人機手作	組裝自己的小無人機	透過親自組裝來了解無人機部件與配置
	十九	設計成果展示	學生展示最終的無人機設計，進行分享和評分	學生能夠清晰展示並分享自己的設計成果
	二十	學習總結與反思	課程回顧與總結，學生反思學習過程和收穫，提出未來學習計劃	學生提交學習反思報告，並分享課程中的收穫和挑戰
議題融入實施內涵		科技素養、創造力與問題解決能力、安全意識與責任感、團隊合作與溝通能力。		
評量規劃		學習單、學習檔案、紙摺無人機作品		
環境與教學設備需求		◎ 環境：電腦教室、操場 ◎ 教學設備：電腦設備、無人機模擬器		
教材來源		自編教材	自編教材	自編教材
備註				

2.115 學年度彈性學習課程方案表(八斗 Hollywood)

115 學年度七年級第一學期課程方案表			
課程方案名稱	八斗 Hollywood	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	本課程旨在讓學生有接受多元文化的機會，從繪本賞析，分析繪本，再進階影片拍攝製作;本課程乃本校實驗之課程，必須依實際課程進行後之反饋，立即調整學習進度與內容，期許學生能保持對本課程的高度熱愛。		
開課年級	■七上□八上□九上	修課時數	每週 2 節，共 21 週

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">□七下□八下□九下</td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">朱莉莉、黃玉如、李承寰、外師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">20-22</td></tr>
<tr><td rowspan="6">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2">1. B 溝通互動 C 社會參與
2. B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理
3. 英 S-U-B3，英-S-U-C2，英-S-U-C3</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>閱讀素養教育</td><td>閱讀的態度</td><td colspan="3">閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="5">溝通表達
1.具備掌握各類符號表達的能力。
2.能進行經驗、思想價值的情意之表達與互動。
3.能以同理心與他人溝通並解決問題。</td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="6">透過觀賞分析文本，了解影片製作流程，進而產出完整作品。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td colspan="2">縱向</td><td colspan="4">英語基礎發音</td></tr>
<tr><td colspan="2">橫向</td><td colspan="4">美術課音樂課之藝術內涵賞析</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="6">課堂提問與紙筆測驗</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td colspan="2">單元主題</td><td colspan="4">單元學習內容</td></tr>
<tr><td>第 1-4 週</td><td colspan="2">開箱文影片</td><td colspan="4">開箱文撰寫、拍攝、剪輯、配音、字幕、音效。</td></tr>
<tr><td>第 5-8 週</td><td colspan="2">開箱文影片
食譜影片</td><td colspan="4">開箱文撰寫、拍攝、剪輯、配音、字幕、音效。
食譜撰寫、拍攝、剪輯、配音、字幕、音效。</td></tr>
<tr><td>第 9-12 週</td><td colspan="2">食譜影片</td><td colspan="4">食譜撰寫、拍攝、剪輯、配音、字幕、音效。</td></tr>
</table>

第 13-14 週	英語歌曲配音	英語歌曲配音。
第 15-17 週	英語歌曲配音	英語歌曲配音。
第 18-20 週	期末展演排練	本學期的作品優化。
環境與教學設備需求	◎ 環境：安靜有配置音響設備的教室、具備基礎燈光布幕音響設備可供排練的舞台 ◎ 教學設備：教師用高品質麥克風、80 吋以上液晶電視或高流明大尺寸投影機。 ◎ 學生先備基礎：對英語學習有高度興趣。	

<table>
<tr><td colspan="7">115 學年度七年級第二學期課程方案表</td></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">八斗 Hollywood</td><td>課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">本課程旨在讓學生有接受多元文化的機會，從繪本賞析，分析繪本，再進階影片拍攝製作;本課程乃本校實驗之課程，必須依實際課程進行後之反饋，立即調整學習進度與內容，期許學生能保持對本課程的高度熱愛。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">□七上□八上□九上
■七下□八下□九下</td><td>修課時數</td><td colspan="2">每週 2 節，共 21 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">朱莉莉、黃玉如、李承寰、外師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">20-22</td></tr>
<tr><td rowspan="4">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">4. B 溝通互動 C 社會參與
5. B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理
6. 英 S-U-B3，英-S-U-C2，英-S-U-C3</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>閱讀素養教育</td><td>閱讀的態度</td><td colspan="3">閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</td></tr>
</table>

	校訂指標	溝通表達 1.具備掌握各類符號表達的能力。 2.能進行經驗、思想價值的情意之表達與互動。 3.能以同理心與他人溝通並解決問題。		
學習目標 （預期成果）	透過觀賞分析文本，了解影片製作流程，進而產出完整作品。			
與其他課程內涵連結	縱向	英語基礎發音		
	橫向	美術課音樂課之藝術內涵賞析		
學習評量	課堂提問與紙筆測驗			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-4 週	開箱文影片	開箱文撰寫、拍攝、剪輯、配音、字幕、音效。		
第 5-8 週	開箱文影片 食譜影片	開箱文撰寫、拍攝、剪輯、配音、字幕、音效。 食譜撰寫、拍攝、剪輯、配音、字幕、音效。		
第 9-12 週	食譜影片	食譜撰寫、拍攝、剪輯、配音、字幕、音效。		
第 13-14 週	英語歌曲配音	英語歌曲配音。		
第 15-17 週	英語歌曲配音	英語歌曲配音。		
第 18-20 週	期末展演排練	本學期的作品優化。		
環境與教學設備需求	◎ 環境：安靜有配置音響設備的教室、具備基礎燈光布幕音響設備可供排練的舞台 ◎ 教學設備：教師用高品質麥克風、80 吋以上液晶電視或高流明大尺寸投影機。 ◎ 學生先備基礎：對英語學習有高度興趣。			

3.115 學年度彈性學習課程方案表(原住民文化認識與體驗)

課程方案名稱	原住民文化認識與體驗(一)	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	1.透過各種文化主題課程，培養原住民學生對自身民族文化傳承及認同的環境，提升其民族自信與尊榮。 2.促使本校原住民學生理解及認同其民族文化的主體價值後，進而達到「自信、自主、樂於學習」的態度與精神。 3.本計畫之課程以「Learning by doing」(做中學）作為主要教學方法，使學生能在互動中增其學習效率。 4.透過高中實驗班的課程基礎，讓我們主軸四個課程，延伸向下；讓國中部提早學習阿美族傳統「年齡階層」的學習模式。		
實施年級	■七上□八上□九上 ■七下□八下□九下	節數	每週 2 節/國一週一 3.4 節
設計理念	1. 課程教學採取「Learning by Doing，Thinking by Doing」取向，結合社區耆老傳統知能、並能展現對八斗高中獨特的地理環境(周圍很多阿美族部落)、用課程-阿美族生活初體驗，讓學生學習到自己文化的內容。 2. 實踐「新型的阿美族生活教育」。在團隊互助的素養也在勞動的過程中養成，無論搭建工寮、採集、編織、樂舞或農事體驗等課程中，每一位學生逐漸找尋自己在這些活動中適切的位置，思考自身如何幫助生產活動順利進行與持續發展。		
核心素養具體內涵	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促進生涯適發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行 服務學習和戶外 學習活動，落實公民關懷並反思環 境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、 尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		
學習重點	1. 認識台灣原住民族與南島語族的關聯及其特色。 2. 理解阿美族文化的特色及其價值。 3. 能夠從群體合作學習傳統原住民族互助的精神。 4 能夠以阿美族字彙穿插至日常對話中。		
學習表現	1. 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2. 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統 整個人能力、特質、家人期許及相關生涯。 3. 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化， 運用美學於日常生活中，展現美感。 4. 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。		

學習內容	1.家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我展影響，以及少子女化、高齡化與家庭結。 2-1.家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 2-2.家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展。 3.家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 4.家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意 義與理解，並能展現宜的穿著禮儀。			
課程目標	1.認識原住民族歷史文化與價值觀。 2.增進跨族群的相互了解與尊重。 3.涵養族群共榮與平等信念。			
表現任務	採主題式教學，每個主題皆有實作與書面報告等評量方式。			
學習進度 週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	台灣原住民與南島語族的關係。	1. 定義南島語族。 2. 台灣原住民族的重要性與價值。	學習單
	第 3-10 週	阿美族傳統樂舞與祭儀	1. 了解學習傳統樂舞的禁忌與規範。 2. 學習指定部落的傳統樂舞。	樂舞表演。
	第 11-15 週	山海訓練。	1. 學習番刀使用方法。 2. 學習生火。 3. 學習認識木材。	生火訓練。
	第 16-21 週	阿美族工藝製作。	1. 學習「毛線彩球」編織方法。	編織作品。
第二學期	第 1-5 週	阿美族傳統樂舞與祭儀	1. 了解學習傳統樂舞的禁忌與規範。 2. 學習指定部落的傳統樂舞。	樂舞表演。
	第 6-12 週	山海採集	1. 認識山海採集物。 2. 學習採集技巧與文化知識。	採集物拍照紀錄
	第 13-19 週	傳統烹飪	1. 醃製豬肉。	烹飪衛生認識。

			2. 製作傳統原民小米粽。	
	第 20-21 週	課程總結	回顧本學年課程學習。	

議題融入	1.原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 2.原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。
議題學習主題	1.原住民族文化內涵與文化資產。 2.原住民族營生模式。
議題實質內涵	1.原 J8 學習原住民族音樂、 舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 2.原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。
評量規劃	採主題式教學，每個主題皆有實作與書面報告等評量方式。
環境與教學設備需求	環境：原民文化園區、木工教室、家政教室、學校周遭的自然環境資源。 教學設備：電腦、大屏、柴刀、木材、採集工具。 學生先備基礎：生活經驗。

教材來源	原教中心-阿美族文化與社會變遷 1.2、學校周遭自然生態	師資來源	高中部歷史老師家政科教師、高中部原民教師團隊

課程方案名稱	原住民文化認識與體驗(二)	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	1.透過各種文化主題課程，培養原住民學生對自身民族文化傳承及認同的環境，提升其民族自信與尊榮。 2.促使本校原住民學生理解及認同其民族文化的主體價值後，進而達到「自信、自主、樂於學習」的態度與精神。 3.本計畫之課程以「Learning by doing」(做中學）作為主要教學方法，使學生能在互動中增其學習效率。 4.透過高中實驗班的課程基礎，讓我們主軸四個課程，延伸向下；讓國中部提早學習阿美族傳統「年齡階層」的學習模式。		
實施年級	□七上■八上□九上 □七下■八下□九下	節數	每週 2 節/國二週四 3.4 節
設計理念	3. 課程教學採取「Learning by Doing，Thinking by Doing」取向，結合社區耆老傳統知能、並能展現對八斗高中獨特的地		

	理環境(周圍很多阿美族部落)、用課程-阿美族生活初體驗，讓學生學習到自己文化的內容。 4. 實踐「新型的阿美族生活教育」。在團隊互助的素養也在勞動的過程中養成，無論搭建工寮、採集、編織、樂舞或農事體驗等課程中，每一位學生逐漸找尋自己在這些活動中適切的位置，思考自身如何幫助生產活動順利進行與持續發展。		
核心素養 具體內涵	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促進生涯適發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行 服務學習和戶外 學習活動，落實公民關懷並反思環 境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、 尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		
學習重點	1. 認識台灣原住民族與南島語族的關聯及其特色。 2. 理解阿美族文化的特色及其價值。 3. 能夠從群體合作學習傳統原住民族互助的精神。 4 能夠以阿美族字彙穿插至日常對話中。		
學習表現	1. 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2. 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統 整個人能力、特質、家人期許及相關生涯。 3. 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化， 運用美學於日常生活中，展現美感。 4. 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。		
學習內容	1.家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我展影響，以及少子女化、高齡化與家庭結。 2-1.家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 2-2.家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展。 3.家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 4.家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意 義與理解，並能展現宜的穿著禮儀。		
課程目標	1.認識原住民族歷史文化與價值觀。 2.增進跨族群的相互了解與尊重。 3.涵養族群共榮與平等信念。		
表現任務	採主題式教學，每個主題皆有實作與書面報告等評量方式。		
學習進度	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)

週次/節次				
第一學期	第 1-3 週	認識世界原住民的關係。	1.定義世界原住民族。 2.了解全球原住民族在該國的生活樣貌。	學習單
	第 4-10 週	初探原生建築工法。	1.認識阿美族建築工法。 2.實作體驗。	實作體驗之紀錄
	第 11-15 週	山海訓練。	1.上山採藤、野菜等體驗。。 2.認識阿美族野菜，並進行烹調實作。 3.天氣允許之下至海邊採集。	烹調實作。
	第 16-21 週	阿美族工藝製作。	1. 學習傳統羊角勾編織方法。	編織作品。
第二學期	第 1-5 週	阿美族傳統樂舞與祭儀	1. 了解學習傳統樂舞的禁忌與規範。 2. 學習指定部落的傳統樂舞。	樂舞表演。
	第 6-12 週	山海採集	1. 認識山海採集物。 2. 學習採集技巧與文化知識。	採集物拍照紀錄
	第 13-19 週	傳統烹飪	1.十菜一湯作法。 2. palafang 傳統儀式的流程與參加。	儀典流程的規劃。
	第 20-21 週	課程總結	回顧本學年課程學習。	
議題融入		1.原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 2.原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。		
議題學習主題		1.原住民族文化內涵與文化資產。 2.原住民族營生模式。		
議題實質內涵		1.原 J8 學習原住民族音樂、 舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 2.原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。		
評量規劃		採主題式教學，每個主題皆有實作與書面報告等評量方式。		
環境與教學設備需求		環境：原民文化園區、木工教室、家政教室、學校周遭的自然環境資源。 教學設備：電腦、大屏、柴刀、木材、採集工具。		

	學生先備基礎：生活經驗。		
教材來源	原教中心-阿美族文化與社會變遷1.2、學校周遭自然生態	師資來源	高中部歷史老師家政科教師、高中部原民教師團隊

4.115學年度彈性學習課程方案表(漫「遊」經典)

課程方案名稱	漫「遊」經典	課程類別	□統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	每學期三次段考搭配兩種桌遊活動進行教學，利用線上數位媒材，結合分組合作學習、同儕互動及分組競賽，讓學生學會語文型桌遊的運用，融入閱讀素養教育、科技教育等議題，運用閱讀及語文預測策略，結合人際互動，使用資訊融入教學，進行規則閱讀、實際操作與發表、討論、提問等方式，利用圖卡融入故事重述、文體理解、個人創作等多元評量活動，增進學生對經典文學的理解與實際應用能力。		
實施年級	□七上■八上□九上 □七下■八下□九下	節數	每週2節 共18週
設計理念	藉由坊間設計的語文類桌遊以及使用相關科技媒材，結合分組合作、分組競賽、互助學習等過程，讓學生學會基本桌遊規則外，將字形結構、基本文體、經典文學等知識，在活動過程中加以應用與處理真實問題情境的能力。		
核心素養具體內涵	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。		
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1-Ⅱ-4　根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 1-Ⅲ-3　判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅳ-4　靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 1-Ⅴ-3　能辨別聆聽內容的核心論點、議論立場及目的，並加以包容與尊重。	

		1- Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2- Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 1- Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-Ⅴ-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-Ⅴ-4 廣泛運用工具書及資訊網絡蒐集、分析資料，提高綜合學習和應用能力。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。
	學習內容	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ba-Ⅴ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-Ⅴ-2 人、事、時、地、物的細部描寫。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
課程目標	◆學會各種語文類桌遊的基本規則。 ◆透過小組進行桌遊活動，建立基礎合作概念。 ◆運用線上 Youtube 資源進行進階規則的理解或延伸。	

		◆能夠說明桌遊規則與自行進行桌遊活動。 ◆能善用平時課程所學之語文知識並加以呈現 ◆透過分組競賽，強化合作團隊能力。 ◆能積極參與課堂上老師引導的活動。 ◆能學會正向互動的人際相處方式。 ◆能獨立思考或設計相關活動。		
表現任務 (總結性評量)		分組競賽評量、活動參與程度		
議題融入 實質內涵		閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識性的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第一週	選課說明	為課程介紹與進行分組，介紹本學期課堂活動	小組討論
	第二週	自編教材說明	進行破冰活動，帶領學生了解桌遊基本常識與活動相關術語	小組討論 分組活動
	第三週	規則說明與基礎實作	利用動文字桌遊的影片介紹規則，並逐步拆解各步驟的細節與注意事項	小組討論 分組活動

	第四週	進階實作	進行各組動文字桌遊的規則運用與各組內部的競賽練習	小組討論 分組活動
	第五週	規則說明與基礎實作	利用部件獸桌遊的影片介紹規則，並逐步拆解各步驟的細節與注意事項	小組討論 分組活動
	第六週	進階實作	進行各組部件獸桌遊的規則運用與各組內部的競賽練習	小組討論 分組活動
	第七週	段考週		
	第八週	規則說明與基礎實作	利用孔子桌遊的影片介紹規則，並逐步拆解各步驟的細節與注意事項	小組討論 分組活動
	第九週	進階實作	進行各組孔子桌遊的規則運用與各組內部的競賽練習	小組討論 分組活動
	第十週	分組競賽	使用孔子桌遊進行跨組別的競賽與操作評分	組別表現
	第十一週	規則說明與基礎實作	利用議起上奏的影片介紹規則，並逐步拆解各步驟的細節與注意事項	小組討論 分組活動
	第十二週	進階實作	進行各組議起上奏桌遊的規則運用與各組內部的競賽練習	小組討論 分組活動
	第十三週	分組競賽	使用議起上奏桌遊進行跨組別的競賽與操作評分	組別表現
	第十四週	段考週		
	第十五週	規則說明與基礎實作	利用鏢行天下的影片介紹規則，並逐步拆解各步驟的細節與注意事項	小組討論 分組活動
	第十六週	進階實作	進行各組鏢行天下桌遊的規則運用與各組內部的競賽練習	小組討論 分組活動
	第十七週	分組競賽	使用鏢行天下進行跨組別的競賽與操作評分	組別表現
	第十八週	規則說明與基礎實作	利用三國殺桌遊的影片介紹規則，並逐步拆解各步驟的細節與注意事項	小組討論 分組活動

	第十九週	進階實作	進行各組三國殺桌遊的規則運用與各組內部的競賽練習	小組討論 分組活動
	第二十週	分組競賽	使用三國殺桌遊進行跨組別的競賽與操作評分	組別表現
第二學期	第一週	選課說明	為課程介紹與進行分組，介紹本學期課堂活動	小組討論
	第二週	自編教材說明	進行破冰活動，帶領學生了解桌遊基本常識與活動相關術語	小組討論 分組活動
	第三週	規則說明與基礎實作	利用動文字桌遊的影片介紹規則，並逐步拆解各步驟的細節與注意事項	小組討論 分組活動
	第四週	進階實作	進行各組動文字桌遊的規則運用與各組內部的競賽練習	小組討論 分組活動
	第五週	規則說明與基礎實作	利用部件獸桌遊的影片介紹規則，並逐步拆解各步驟的細節與注意事項	小組討論 分組活動
	第六週	進階實作	進行各組部件獸桌遊的規則運用與各組內部的競賽練習	小組討論 分組活動
	第七週	段考週		
	第八週	規則說明與基礎實作	利用孔子桌遊的影片介紹規則，並逐步拆解各步驟的細節與注意事項	小組討論 分組活動
	第九週	進階實作	進行各組孔子桌遊的規則運用與各組內部的競賽練習	小組討論 分組活動
	第十週	分組競賽	使用孔子桌遊進行跨組別的競賽與操作評分	組別表現
	第十一週	規則說明與基礎實作	利用議起上奏的影片介紹規則，並逐步拆解各步驟的細節與注意事項	小組討論 分組活動
	第十二週	進階實作	進行各組議起上奏桌遊的規則運用與各組內部的競賽練習	小組討論 分組活動

	第十三週	分組競賽	使用議起上奏桌遊進行跨組別的競賽與操作評分	組別表現
	第十四週	段考週		
	第十五週	規則說明與基礎實作	利用鏢行天下的影片介紹規則，並逐步拆解各步驟的細節與注意事項	小組討論 分組活動
	第十六週	進階實作	進行各組鏢行天下桌遊的規則運用與各組內部的競賽練習	小組討論 分組活動
	第十七週	分組競賽	使用鏢行天下進行跨組別的競賽與操作評分	組別表現
	第十八週	規則說明與基礎實作	利用三國殺桌遊的影片介紹規則，並逐步拆解各步驟的細節與注意事項	小組討論 分組活動
	第十九週	進階實作	進行各組三國殺桌遊的規則運用與各組內部的競賽練習	小組討論 分組活動
	第二十週	分組競賽	使用三國殺桌遊進行跨組別的競賽與操作評分	組別表現
評量規劃		活動參與積極度 小組討論與分享 理解與學習態度 人我關係和諧性		
環境與教學設備需求		環境：多功能遊戲教室 教學設備： 電腦、多功能大螢幕、網路、桌遊(每類型至少五盒) 學生先備基礎：每組四到五人、桌遊一組、平板每人一台、小白板五個 小板擦五個、白板筆至少五支		
教材來源		自編教材 動文字教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=N76rgiy_OCM 部件獸教學影片 https://2plus.com.tw/product/z636-radical-monster/	師資來源	

	孔子桌遊教學影片 https://2plus.com.tw/product/z628-confucius/ 議起上奏教學影片 https://2plus.com.tw/product/z628-confucius/ 鏢行天下教學影片 https://2plus.com.tw/product/z628-confucius/ 三國殺教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=CvEaCRQSnWE		
備註			

5.115 學年度彈性學習課程方案表(八斗遊學趣)

課程方案名稱	八斗遊學趣	課程類別	■彈性學習課程
課程說明	結合社區資源，建立八斗子家鄉遊學趣課程，包含傾聽家鄉事、家鄉探索、讀步家鄉味、透過多元媒介導覽不同的社區景點等，依尋著家鄉的歷史文化，藉由親身行動及尋根足跡培訓孩子表達能力，並邀請社區居民共同參與，擴大社區文化推廣力量，「在地故事我們來說』，培養學生說的勇氣與智慧，是帶得走的能力。		
實施年級	□七上■八上□九上 □七下■八下□九下	節數	每週 2 節
設計理念	八斗子漁村，有百年的歷史古厝、充滿海味、故事 西元 1973 年八斗子漁村建港 八斗子過去有著輝煌的漁業歷史，但如今面臨產業凋零、青年人口外移、人口老化、文化消失等危機，位於兩都的八斗子漁村，未來究竟該何去何從？ 穿越八斗古今，用遊戲、創作、語言說故事，引起社區迴響，用行動實踐文化的傳承，孩子對八斗子有了認同情感，投注更多的行動與創新		
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。		

具體內涵	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案。 數-J -C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題及解決方法，建立良好的互動關係。				
學習重點	學習表現	社 1a-Iv-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 3c-Iv-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 。			
	學習內容	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係 地 Ae-Ⅳ-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適 歷 D-Ⅳ-1 地方史探究（一）			
課程目標	1. 透過課程規劃設計，帶領學生認識及參與社區。 2. 透過讀步社區了解社區文化，培養孩子認識地方產業與文化。 3. 學生能夠運用多種媒材、多元能力設計遊戲、進行闖關遊戲，推廣社區參與。 4. 推動學校的特色課程，培養學生認識在地多元文化、對自身文化產生認同，建立自信及成就感，透過訓練學生導覽解說，培養學生的表達能力，「以創新、創意」活化社區。				
表現任務 （總結性評量）	1. 達成闖關任務，了解家鄉文化。 2. 完成訪談者老問題設計，編寫導覽詞及文字稿。 3. 完成導覽「在地故事』及社區古蹟的影片拍攝。 4. 學生能繪製導覽地圖、設計導覽地點的闖關遊戲。 5. 活化導覽元素(家鄉風情畫、活化導覽內容)				
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
一 第	第 1-2 週	本學期課程介紹	1. 說明此特色課程主要學習內容、學習	海洋教育	

			目標及要達成的學習任務，師生討論戶外課程注意事項及學習活動重點。 2. 初步認識八斗子社區範圍、產業背景。	海 J7 探討與海洋相關產業之發展對台灣經濟的影響(海洋社會)	1. 會使用 Google earth 軟體找尋八斗子社區 2. 小組討論 學生發表與分享
	第 3-4 週	探索八斗子過去與現在	以社區古厝、故事，藉由影片、文史、圖片、照片，引導學生進入時空隧道與今昔對比，了解產業與文化變遷。	海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係(海洋文化)	
	第 5 週	闖關遊戲-八斗子文化解謎趣	以學長姐學習成果設計實境闖關遊戲，探索古今的闖關遊戲帶你更深入了解八斗子社區、品味八斗子的歷史記憶，過程中需要完成遊戲與任務。	海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響(海洋科學與技術)	實境闖關，完成任務
	第 6-7 週	鏡頭下的家鄉	八斗子景點實察、拍攝，用照片紀錄家鄉的位置、古厝、風景，用文字感受家鄉的故事、土地、溫暖，作為擬訂導覽解說文字稿使用。	海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係(海洋文化)	分組拍攝 分組紀錄
	第 8-10 週	擬定解說文字稿、邀請耆老說故事	經過踏查、紀錄、討論，擬定文字稿，並邀請耆老講八斗子故事，引導學生透		擬定訪談稿、文字稿

			過問題討論、深入訪談耆老，加強、加深了對八斗子的認識，並能對史料、媒體文章做正確的判讀。		
	第 11-12 週	自己的地圖自己畫	繪製各組負責導覽地點之插畫、海報及導覽地圖，包含:照片、古蹟歷史、插畫、文字等。豐富解說導覽內容。	海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係(海洋文化)	繪製家鄉地圖、插畫、或海報
	第 13-16 週	設計「闖關遊戲」、「解謎體驗」活動	利用導覽解說，設計小型闖關活動，透過當地文化的保存、活化、再利用，凝聚社區的情感，重建街區小歷史，立足家鄉，和世界接軌。		設計闖關或解謎遊戲 小組創意
	第 17-19 週	實地導覽解說導覽影片成果錄製	各組以導覽解說或記者報導的方式，把數週練習的成果展現於舞台上，展現學生的表達力及創意導覽，並上傳影片至 youtube，分享學習成果。	海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響(海洋科學與技術)	導覽影片錄製
	第 20 週	期末闖關遊戲成果	將導覽活動及闖關遊戲實際操作，讓同學、學弟妹在闖關遊戲中認識在地文化進而了解家鄉歷史、特色。並修正遊戲設計及回饋。		闖關遊戲任務 小組合作
評量規劃		實作評量 小組討論 學生發表			

	導覽解說技巧 創意元素		
環境與教學設備需求	環境：教室、八斗子戶外 教學設備： 電視投影、錄影設備 學生先備基礎：了解家鄉漁業背景		
教材來源	自編	師資來源	校內教師
備註			

6.115 學年度彈性學習課程方案表(智慧校園)

課程方案名稱	智慧校園	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	1. 課程主題或領域：智慧校園的技術與應用 2. 目標學習者：對智慧校園技術和智慧家居有興趣的學生、建築師或工程師 3. 學習目標： - 理解智慧冷氣系統的原理和組件，以及如何提供更智慧、節能和舒適的室內冷氣控制 - 學習智慧自動門的運作原理、設計和安裝方法，以提供更安全和方便的進出方式 - 探索智慧燈光效果的創意和應用，並了解如何達到節能和氛圍營造的目標 4. 教學方法或策略： - 實驗和實作：讓學生參與設計和搭建智慧冷氣系統、智慧自動門和智慧燈光效果的實作專案 - 討論和案例研究：討論智慧校園技術在不同場景下的應用和挑戰，並分析解決方案 - 專題研究：鼓勵學生選擇特定的智慧校園技術問題進行研究和創新解決方案的提出 5. 評估方法： - 專案評估：評估學生在設計和實作智慧校園技術方面的能力，包括系統設計、安裝和操作 - 個人報告：評估學生對智慧建築技術原理和應用的理解程度，並能夠解釋其優勢和挑戰 - 團隊討論：評估學生在討論和分析智慧建築技術案例時		
實施年級	□七上■八上□九上 ■七下□八下□九下	節數	每週 2 節，共 20 週

設計理念	學生能結合各類科相關知識及學生生活經驗進行「智慧校園物聯網系統」設計，連結學校「宏觀自信、不斷進步」的學生學習願景，開設本課程培育學生達成「自信、自主、樂於學習」的學習態度，強調做中學、行中思的核心素養。藉由周遭生活環境及「資訊科技議題」為主題，課程中透過體驗及探索「智慧物聯網系統」的種類及機制，如:智慧電扇、智慧密碼鎖、智慧冷氣等的物聯網系統，期末完成一個「物聯網作品」。	
核心素養 具體內涵	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	
學習重點	學習表現	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。
	學習內容	生 P-IV-7 產品的設計與發展： 特定需求的產品創意設計與製作專題活動。
課程目標	- 理解智慧冷氣系統的原理和組件，以及如何提供更智慧、節能和舒適的室內冷氣控制 - 學習智慧自動門的運作原理、設計和安裝方法，以提供更安全和方便的進出方式 - 探索智慧燈光效果的創意和應用，並了解如何達到節能和氛圍營造的目標	
表現任務 (總結性評量)	每堂課課後繳交程式碼及簡報說明	
議題融入 實質內涵	生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 閱讀教育 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 海洋教育 海J10運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現	

評量規劃		1. 形成性評量 2. 總結性評量 3. 歷程性評量： 1. 平時成績 40%：課堂作業 ppt 和課堂討論與上課態度 2. 定期評量(1) 30%：報告「智慧校園系統」成果發表 定期評量(2) 30%：小組報告「物聯網系統」成果發表		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第一週	請利用線上軟體繪製流程圖	情境流程圖與程式流程圖	
	第二週	燈光秀	1. LED 燈原理介紹 2. 循序結構 3. 情境主題及目的 情境分析及情境流程圖	了解什麼是循序結構
	第三週	進階燈光秀:紅綠燈設計	1.情境流程圖vs程式流程圖 2.程式流程圖 vs 積木程式堆疊 1. 3.函式的介紹	模組化程式(函式)設計
	第四週	進階燈光秀:紅綠燈設計	1.情境流程圖vs程式流程圖 2.程式流程圖 vs 積木程式堆疊 1. 3.函式的介紹	模組化程式(函式)設計
	第五週	自製聖誕燈條	自製聖誕燈條函式	1. 變數 資料蒐集與表達

	第六週	自製聖誕燈條	自製聖誕燈條函式	2. 變數 資料蒐集與表達
	第七週	智慧電扇簡報	1. 馬達控制 2. 8x8 矩陣亮燈 超音波偵測器原理	1. 邏輯運算 2. 選擇結構(等待直到) 判斷結構
	第八週	智慧電扇簡報	1. 馬達控制 2. 8x8 矩陣亮燈 超音波偵測器原理	3. 邏輯運算 4. 選擇結構(等待直到) 判斷結構
	第九週	超商自動門	1. 8x8 矩陣亮燈 2. 超音波偵測器原理 蜂鳴器原理	3. 邏輯運算 4. 選擇結構(等待直到) 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。
	第十週	超商自動門	3. 8x8 矩陣亮燈 4. 超音波偵測器原理 蜂鳴器原理	5. 邏輯運算 6. 選擇結構(等待直到) 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。
	第十一週	簡易門禁管理應用 I	1.伺服馬達介紹 2.超音波偵測是否有人，透過簡易的密碼管理及感應控制 3. 模擬在生活中有關設定密碼及相關控制的應用。	3. 變數 4. 陣列 產品的設計
	第十二週	簡易門禁管理應用 I	1.伺服馬達介紹 2.超音波偵測是否有人，透過簡易的密碼管理及感應控制 3. 模擬在生活中有關設定密碼及相關控制的應用。	5. 變數 6. 陣列 產品的設計
	第十三週	簡易門禁管理應用 II	1.階段二：自由發揮創意做課程說明	生 P-IV-7 產品的設計與發展

			2.產品規劃與概念發展 3.學生口述概念發展與教師給予回饋	
	第十四週	簡易門禁管理應用 II	1.階段二：自由發揮創意做課程說明 2.產品規劃與概念發展 3.學生口述概念發展與教師給予回饋	生 P-IV-7 產品的設計與發展
	第十五週	智慧物聯網創新設計 1 (創意發想)	1. 智慧物聯網創意商品介紹 2. 分組討論智慧物聯網創意商品的物聯網架構與智慧功能 3. 智慧物聯網冰箱微課程說明 4. 分組討論智慧物聯網冰箱功能，並畫出心智圖 討論有教具板上哪些元件可以模擬智慧物聯網冰箱功能	
	第十六週	智慧物聯網創新設計 2 (情境分析與程式規劃)	1. 學生按照自己的能力，選擇至少一個智慧物聯網冰箱功能，進行情境分析 2. 畫出情境流程圖 學生畫出程式流程圖	
	第十七週	智慧物聯網創新設計 3 (程式積木堆疊)	1. 學生按照自己畫的程式流程圖，完成積木程式堆疊並完成測試 2.練習上台演示	
	第十八週	智慧物聯網創新設計 4 (學生成果交流及展示)	口語表達與台風培訓(1)	分組上台演示 各組互相回饋交流 組內自評
	第十九週	智慧物聯網創新設計 4 (學生成果交流及展示)	口語表達與台風培訓(2)	分組上台演示 各組互相回饋交流

				組內自評
	第二十週	智慧物聯網創新設計 4 (學生成果交流及展示)	口語表達與台風培訓(3)	分組上台演示 各組互相回饋交流 組內自評
第二學期	第一週	微 2-1： 智慧教室冷氣 1 (溫度感應與控制)	2. 偵測室溫函式情境分析與情境流程圖 3. 偵測室溫函式程式流程圖說明 4. 偵測室溫函式 積木程式堆疊 5. OLED 函式情境分析與情境流程圖 6. OLED 函式程式流程圖說明 OLED 函式 積木程式堆疊	複習條件判斷、模組化、迴圈
	第二週	微 2-1： 智慧教室冷氣 1 (溫度感應與控制)	1. 智慧教室冷氣微課程說明 2. 溫度感應與控制情境主題與目的說明 3. 偵測開關鍵函式情境分析與情境流程圖 4. 偵測開關鍵函式程式流程圖說明 4. 偵測開關鍵函式積木程式堆疊	● 認識搖桿元件與積木 複習條件判斷、模組化、迴圈
	第三週	微 2-1： 智慧教室冷氣 1 (溫度感應與控制)	7. 偵測室溫函式情境分析與情境流程圖 8. 偵測室溫函式程式流程圖說明 9. 偵測室溫函式積木程式堆疊 10. OLED 函式 情境分析與情境流程圖 11. OLED 函式程式流程圖說 OLED 函式積木程式堆疊	複習條件判斷、模組化、迴圈
	第四週	微 2-1： 智慧教室冷氣 1 (溫度感應與控制)	2. 主程式情境分析與情境流程圖 3. 主程式程式流程圖說明 4. 主程式積木程式堆疊 程式測試與除錯探討	複習條件判斷、模組化、迴圈

	第五週	微 2-2： 智慧教室冷氣 2 (管理室遠端監控各教室狀況)	1. 管理室遠端監控各教室狀況 情境主題與目的說明 2.管理室遠端監控各教室狀況 情境分析 3.教室端傳送資料 情境分析與情境流程圖 4.教室端傳送資料 程式流程圖說明 5.教室端傳送資料 積木程式堆疊 6.管理室遠端監控各教室狀況 情境分析與情境流程圖 7.管理室遠端監控各教室狀況主程式程式流程圖說明 管理室遠端監控各教室狀況 主程式積木程式堆疊	● 複習條件判斷、模組化、迴圈 5. 複習物聯網積木
	第六週	微 2-2： 智慧教室冷氣 2 (管理室遠端監控各教室狀況)	1.讀取資料函式 情境分析與情境流程圖 2.讀取資料函式 程式流程圖說明 3.讀取資料函式 積木程式堆疊 4.搜尋概念解說 5.線性搜尋函式 情境分析與情境流程圖 6.線性搜尋函式 程式流程圖說明 線性搜尋函式 積木程式堆疊	● 了解搜尋的概念與實作 1. 複習條件判斷、模組化、迴圈
	第七週	微 2-2： 智慧教室冷氣 2 (管理室遠端監控各教室狀況)	1. 觀察 查詢特定班級冷氣狀況 執行畫面 2. 查詢特定班級冷氣狀況 情境分析與情境流程圖 3. 查詢特定班級冷氣狀況 程式流程圖說明 7. 查詢特定班級冷氣狀況 積木程式堆疊	1. 複習變數、條件判斷、模組化、偵測、迴圈、搜尋
	第八週	微 2-3： 智慧教室冷氣 3 (管理室遠端遙控電源開關)	1. 觀察 管理室按下搖控按鈕 執行畫面 2. 管理室端遙控教室情境分析 3. 管理室：顯示遙控開關鍵函式 情境分析與情境流程圖 4. 管理室：顯示遙控開關鍵函式 情境分析與情境流程圖 程式流程圖說明	複習物聯網傳送訊息 (若時間不夠，可略過本微課程)

			7. 管理室：顯示遙控開關鍵函式 情境分析與情境流程圖 積木程式堆疊	
	第九週	微 2-3： 智慧教室冷氣 3 (管理室遠端遙控電源開關)	1. 管理室：傳送遙控指令函式 情境分析與情境流程圖 2. 管理室：傳送遙控指令函式程式流程圖說明 3. 管理室：傳送遙控指令函式 積木程式堆疊 4. 教室端接收管理室搖控 情境分析 5. 教室：接收搖控訊息函式 情境分析與情境流程圖 6. 教室：接收搖控訊息函式 程式流程圖說明 7. 教室：接收搖控訊息函式 積木程式堆疊	● 複習物聯網傳送和接收訊息 ● 複習變數、條件判斷、模組化、迴圈 (若時間不夠，可略過本微課程)
	第十週	微 2-3： 智慧教室冷氣 3 (管理室遠端遙控電源開關)	1. 教室：讀取資料函式 情境分析與情境流程圖 2. 教室：讀取資料函式 程式流程圖說明 3. 教室：讀取資料函式 積木程式堆疊 4. 教室：偵測遠端遙控函式 情境分析與情境流程圖 5. 教室：偵測遠端遙控函式 程式流程圖說明 教室：偵測遠端遙控函式 積木程式堆疊	● 複習物聯網傳送和接收訊息 ● 複習變數、條件判斷、模組化、迴圈 (若時間不夠，可略過本微課程)
	第十一週	微 2-4A： 智慧教室冷氣 4A (用電時間統計)	1. 用電時間統計 情境主題與目的說明 2. 用電時間統計主程式 情境分析情境分析與情境流程圖 3. 用電時間統計主程式 程式流程圖說明 4. 用電時間統計主程式 積木程式堆疊 5. 統計運轉時間函式 情境分析與情境流程圖 6. 統計運轉時間函式 程式流程圖說明 統計運轉時間函式 積木程式堆疊	● 複習物聯網傳送 ● 複習變數、條件判斷、模組化、迴圈 (若時間不夠，可略過本微課程)

	第十二週	微 2-4A： 智慧教室冷氣 4A (用電時間統計)	1. 管理室接收冷氣累計運轉時間並更新 情境主題與目的說明 2. 管理室接收冷氣累計運轉時間並更新 情境分析情境分析與情境流程圖 3. 管理室接收冷氣累計運轉時間並更新 程式流程圖說明 4. 管理室接收冷氣累計運轉時間並更新 積木程式堆疊 5. 管理室查詢特定班級累計運轉時間 情境分析情境分析與情境流程圖 6. 管理室查詢特定班級累計運轉時間 程式流程圖說明 管理室查詢特定班級累計運轉時間 積木程式堆疊	● 複習物聯網傳送 ● 複習變數、條件判斷、模組化、迴圈 (若時間不夠，可略過本微課程)
	第十三週	微 2-4A： 智慧教室冷氣 4A (用電時間統計)	1. 管理端查詢特定班級用電時間 情境分析與情境流程圖 2. 管理端查詢特定班級用電時間 程式流程圖說明 管理端查詢特定班級用電時間 積木程式堆疊	● 複習物聯網接收訊息 複習變數、條件判斷、模組化、迴圈
	第十四週	微 2-4B： 智慧教室冷氣 4 (用電時間統計)	1. 排序概念介紹 2. 插入排序法介紹與練習 選擇排序法介紹與練習	● 了解什麼是排序 了解什麼是插入排序了解什麼是選擇排序
	第十五週	微 2-4B： 智慧教室冷氣 4 (用電時間統計)	1. 氣泡排序法介紹與練習 2. 全校教室冷氣用電時間排行 情境主題說明 3. 全校教室冷氣用電時間排行 情境分析與情境流程圖 4. 全校教室冷氣用電時間排行 程式流程圖說明	● 了解什麼是氣泡排序 ● 實作選擇排序法 複習變數、條件判斷、模組化、迴圈

			全校教室冷氣用電時間排行 積木程式堆疊	
	第十六週	微 2-4B： 智慧教室冷氣 4 (用電時間統計)	1. 找到最大值位置函式 情境主題說明 2. 找到最大值位置函式 情境分析與情境流程圖 3. 找到最大值位置函式 程式流程圖說明 4. 找到最大值位置函式 積木程式堆疊 5. 對調函式 情境主題說明 6. 對調函式 情境分析與情境流程圖 7. 對調函式 程式流程圖說明 對調函式 積木程式堆疊	● 實作選擇排序法 複習變數、條件判斷、模組化、迴圈
	第十七週	ppt 發表	口語表達與台風培訓(1)	分組上台演示 各組互相回饋交流 組內自評
	第十八週	ppt 發表	口語表達與台風培訓(2)	分組上台演示 各組互相回饋交流 組內自評
	第十九週	ppt 發表	口語表達與台風培訓(3)	分組上台演示 各組互相回饋交流 組內自評
	第二十週	ppt 發表	口語表達與台風培訓(4)	分組上台演示 各組互相回饋交流 組內自評
議題融入實施內涵		科技教育:具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 能源教育:增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。 資訊教育:增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。		

評量規劃	每周上課作業評量(簡報、程式碼),期末口頭報告評量		
環境與教學設備需求	環境：電腦設備 教學設備：5016 智慧數控教具平台 學生先備基礎：程式基礎能力		
教材來源	光明國中劉俊廷老師 1.智慧家庭助理 NKNU Home 課程計畫表 2.智慧物聯網 1- 物聯網概念解說	師資來源	校內教師: 鄧宇敦、高敏華
備註	無		

評量向度					
評分等級	技術理解	應用實踐	創新思維	團隊合作	溝通表達
第一組					
第二組					
第三組					
第四組					

評量向度					
評分等級	技術理解	應用實踐	創新思維	團隊合作	溝通表達
第五組					
第六組					
卓越 A	完全理解物聯網技術的基本原理和概念，能夠清晰解釋各個組成部分的功能及其相互關係。	能夠熟練設計和實施物聯網系統，並成功完成項目，展示出高度的技術能力。	展示出卓越的創新能力，能提出獨特的解決方案和新穎的想法，並成功應用於項目中。	在團隊合作中表現出色，積極參與，協調能力強，能有效解決團隊內部問題，推動項目進展。	表達清晰，邏輯嚴謹，能有效地向他人傳達技術概念和項目進展，具備優秀的書面和口頭表達能力。
良好 B	對物聯網技術有較好的理解，能解釋主要概念和組件，但細節上有些不足。	能夠設計和實施基本的物聯網系統，並完成大部分項目要求，展示出較好的技術能力。	展示出較好的創新能力，能提出一些新穎的想法，並在項目中應用。	在團隊合作中表現良好，積極參與，有一定的協調能力，能夠解決大部分團隊內部問題。	表達清晰，能較好地向他人傳達技術概念和項目進展，書面和口頭表達能力較強。
中等 C	基本理解物聯網技術，能解釋一些主要概念，但缺乏全面性。	能夠設計和實施簡單的物聯網系統，完成部分項目要求，但技術能力有待提升。	展示出一定的創新能力，能提出一些新想法，但應用範圍有限。	在團隊合作中表現一般，參與度中等，協調能力有限，能解決部分團隊內部問題。	表達基本清晰，能傳達主要技術概念和項目進展，但細節表達有待加強。
需改進 D	對物聯網技術的理解有限，能解釋部分概念，但整體上不夠清晰。	在設計和實施物聯網系統方面有困難，僅完成少部分項目要求。	創新能力有限，很少提出新想法，項目中應用創意不足。	在團隊合作中參與度低，協調能力不足，難以有效解決團隊內部問題。	表達不夠清晰，難以有效傳達技術概念和項目進展，書面和口頭表達能力不足。

評量向度					
評分等級	技術理解	應用實踐	創新思維	團隊合作	溝通表達
不足 E	對物聯網技術理解不清楚，無法有效解釋基本概念。	無法設計或實施基本的物聯網系統，未能完成項目要求。	缺乏創新能力，未能提出或應用任何新想法。	在團隊合作中幾乎沒有參與，缺乏協調能力，無法解決團隊內部問題。	表達非常不清晰，無法有效傳達技術概念和項目進展。

7.115 學年度彈性學習課程方案表(健康與休閒生活)

課程方案名稱	健康與休閒生活	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 ■其他
課程說明	桃戰活力極限		
實施年級	□七上■八上□九上 □七下■八下□九下	節數	每週 2 節
設計理念	透過課程的實施與綜合成效評量，可以使學生在專項體能表現、專項技術能力、小組綜合技術應用、團隊分組對抗競賽及競技綜合訓練表現等，各方面均能有效地提昇運動競技能力。		
核心素養具體內涵	■體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。 ■體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。 ■體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 ■體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。 ■體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 ■體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。 ■體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 ■體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 ■體-J-C3具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。		

學習重點	學習表現	P-IV-2 熟悉並執行專項體能訓練 T-III-1 認識並練習各項基本攻擊與防衛或套路組合技能，儲備參賽運動能力，發展多元運動潛能 Ta-III-1 認識並練習競技基礎攻防戰術 Ps-III-1 知道並實施個人參與競技運動的動機與目標設定，學習心理技能之基本訓練		
	學習內容	P-IV-A2 進階速度、敏捷身、身體衝撞、平衡能力等專項體能 T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用 TaIII-C2 距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術 Ps-IV-D1 競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力等		
課程目標	培養專項運動之競技體能（P 體能訓練）：提升全身性肌力、協調、敏捷能力 精進專項運動之技術水準（T 技術訓練）：提升破壞、不定向踢擊等專項能力 發展專項運動之戰術運用（Ta 戰術訓練）：能經由專項運動戰術戰略之執行與練習， 應用於實際競技運動比賽中 提升專項運動之心理素質（Ps 心理訓練）：能運用科學之訓練方法，有效發展並提昇 專項運動競賽之心理素質			
表現任務 （總結性評量）	能完成個人及小組綜合技術操作，配合團隊演練，穩定表現出綜合戰術及戰略應用，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。			
議題融入 實質內涵	活出好生活，強健體魄。			
評量規劃	1.分組進行團體活動。 2.個人展演形式設計課程。 3.能完成個人及小組綜合技術操作，配合團隊演練，穩定表現出綜合戰術及戰略應用，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
學期 第一	一			
	二	排球低手傳球	課程內容低手動作基本要領。	

	三	排球移動防守	課程內容低手傳接接發球移位正面接球	1.分數總和結果
	四	安全教育及基本動作	課程內容：熱身、場地器材裝備等安全意識與操作事項、基本動作站姿	
	五	基礎動作訓練	課程內容： 直拳、勾拳及步伐移位動作要領	
	六	個人技術訓練	基本踢擊練習(練習)	1.各踢 3 次左右腳
	七	小組戰術訓練	2 個人攻反戰術練習	1.前進後退各 3 次
	八	了解橄欖球基本規則	1.知道橄欖球場地的標準。 2.了解橄欖球比賽規則之犯規並熟記規則。 3.了解橄欖球比賽規則之計分方式並熟記規則。 4.知道橄欖球比賽規則之時間限制並熟記規則	
	九	了解橄欖球運動的操作過程	旋轉球練習 1.傳球（左右手、交換手） 2.旋轉球投準練習	
	十	進行橄欖球技術上的訓練	兩人小組練習 1.兩人傳接球練習 2.二人組合 3.二對二攻守練習	
	十一	培養學生對於橄欖球的興趣，更能養成運動的好習慣。 培養學生具有橄欖球運動精神與道德，更要擁有運動家的內涵與精神	1.以遊戲方式熟悉正式比賽規則及基本戰術與技巧並應用於比賽實作中。 2.培養對比賽之戰術訓練能力，以改善缺點或開發能力。 3.提高參與過程之體驗深度，激發對橄欖球運動的興趣，培養欣賞與參與的能力。	綜合檢討本學期精進相關技術。
	十二	君子球(巧固球)的認識與體驗	學習君子球(巧固球)的玩法與規則。	投入程度。

	十三	君子球(巧固球)的樂趣與技巧	享受君子球(巧固球)的多變玩法。	投入程度。
	十四	馬克操與訓練梯的應用。平衡訓練~走繩	1.學習馬克操與訓練梯。 2.走繩體驗。	投入程度。
	十五	田徑專項技術訓練	1 基本體能訓練、田徑項目基本認知	1.學生能夠了解田徑基本認知以及訓練
	十六	田徑專項技術訓練	一、基本體能訓練 1.馬克操基本認知 2.馬克操種類分析訓練	1.能夠認知以及了解馬克操訓練對本身重要性
	十七	專項體能訓練	一、協調性訓練 1.協調性對田徑運動影響 2.協調性訓練的主要方法 3.協調性訓練注意事項	1.能夠認知以及了解協調性訓練重要性
	十八	專項體能訓練	一、柔軟度訓練 1.柔軟度對田徑運動的影響 2.柔軟度訓練的主要方法 3.柔軟度訓練注意事項	1.能夠認知以及了解柔軟度訓練重要性
	十九	專項心理 心智能力	1、 心理、心智能力認識與訓練 1.認識與提升運動參與動機 2.瞭解壓力來源 3.瞭解心理處置策略	1.專項運動精神與學習態度 2.身體健康與運動傷害
	二十	專項體能訓練	一、肌力訓練 1.肌力訓練對田徑運動的重要性 2.肌力訓練的主要方法	1.能夠了解以及完成肌力訓練的重要性

			3.肌力訓練注意事項	
	二十一	專項體能訓練	一、心肺耐力 1.心肺耐力對田徑運動的重要 2.心肺耐力訓練的主要方法 3.心肺耐力訓練注意事項	第一次(測驗比賽)評量 1.能夠認知以及了解心肺耐力訓練重要性
議題融入實施內涵		■品德 ■性別 ■人權 □環境 □海洋 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 ■身心障礙者權益		
評量規劃		【上學期】 1.個人技術(30%) (1)體能與肌力 (2)專項性基本動作 2.團隊合作對抗競賽(40%) 3.競技參賽運動表現(30%) 【下學期】 1.個人技術(40%)： (1)體能與肌力 (2)專項性基本動作 2.團隊對抗競賽(40%) 3.競技參賽運動表現(20%)		
環境與教學設備需求		跆拳道踢靶、繩梯、登階、多功能教室、操場、風雨操場、集合場		
教材來源		1.體育專業領域課程綱要 2.自編教材	自編教材	
備註		校內老師		

1.填表說明：可依各校需求自行增刪

8.115 學年度彈性學習課程方案表(Board Game「遊」你作主)

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">Board Game「遊」你作主</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">1. 本課程是結合各類科相關知識及學生生活經驗進行遊戲設計。
2. 體驗及探索不同類之桌遊種類，如:空間類、排序類、數算類、表達類、合作類等桌遊，以培養創造力。
3. 體驗及探索不同類之桌遊遊戲機制，助於瞭解玩家心理狀態的掌握。
4. 學生將於期末完成一個學習型桌遊遊戲仿作作品。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">□七上□八上□九上
□七下■八下□九下</td><td>節數</td><td>每週 2 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">學生能結合各類科相關知識及學生生活經驗進行遊戲仿作設計，連結學校「宏觀自信、不斷進步」的學生學習願景，開設本課程培育學生達成「自信、自主、樂於學習」的學習態度，強調做中學、行中思的核心素養。藉由周遭生活環境及生命議題為主題，課程中透過體驗及探索不同類之桌遊種類及機制，如:空間類、排序類、數算類、表達類、合作類等桌遊，期末完成一個學習型桌遊遊戲仿作作品。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。
J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解 決生活及生命議題。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習
表現</td><td colspan="3">1. 能理解桌遊設計的過程來培養創造力。
3. 能瞭解玩家心理狀態的掌握。
4. 能具備利他合群的認知態度，以同理心與人協同學習，嘗試解決問題。
5. 能擬訂適當的設計計畫收集資料，並針對資料加以分析、統整與比較。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td colspan="3">1. 遊戲心理學認識與建立正向思維。
2. 體驗及探索不同類之桌遊種類及機制。
3. 完成一個學習型桌遊遊戲仿作作品。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">學生能理解遊戲情境獨立思考與分析，透過利他與合群的態度，相互合作及與人和諧互動，來認識周遭生活環境及生命議題。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">表現任務
（總結性評量）</td><td colspan="3">遊戲化就是讓整個生活充滿遊戲元素，整個遊戲就像是一個生活！遊戲的確可以引發學習動機，但遊戲並不一定是萬靈丹。那麼就讓我們先從「正視遊戲」做起吧，故身為愛玩遊戲的玩家們，瞭解遊戲心理學設計理念，和遊戲設計基礎(體驗=>理解=>設計的過程)，透過周遭生活環境及生命議題，設計出一套屬於自己的學習型桌遊遊戲仿作作品吧！ (情境)
1. 請以小組為單位，體驗及探索不同類之桌遊種類及機制，如:空間類、排序類、數算類、表達類、合作類等桌遊，學習從玩家到設計家的思維思考設計的背後心理學。
2. 分組進行團體討論桌遊設計主題，內容為周遭生活環境及生命議題。
3. 書寫完整遊戲規則說明書，並完成一個學習型桌遊遊戲仿作作品。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入
實質內涵</td><td colspan="3">生命教育
生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
閱讀教育
閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
海洋教育
海J10運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量規劃</td><td colspan="3">1. 課程參與 10%：課堂討論與上課態度
團隊合作 30%：課程中討論情形
2. 定期評量(1) 30%：小組報告學習型桌遊遊戲仿作作品成果發表
定期評量(2) 30%：學習型桌遊遊戲仿作作品成果發表</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習進度週次/節次</td><td>單元/子題
單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</td><td>單元學習內容</td><td>檢核點(形成性評量)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學期 第一</td><td>一</td><td>選課說明</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>二</td><td>遊戲體驗</td><td>遊戲式創意課程介紹、桌遊遊戲規則說明暨體驗及創造力</td><td></td></tr>
</table>

			培養(1)「排序類」桌遊:《7 ATE 9》、《Zeus on the Loose》為例，以理解不同機制的教學運用。	
	三	遊戲體驗	創造力培養(2)「空間類」桌遊:《Kai Piranja 大魚吃小魚》、《Hi Fisch》、《醜娃娃/ugly doll》為例，以理解不同機制的教學運用。	
	四	遊戲體驗	創造力培養(3)「數算語文類」桌遊:《烏邦果》《skiwampus》為例，以理解不同機制的教學運用。	
	五	遊戲體驗	創造力培養(4)「記憶類」桌遊:《金魚勇者》、《拔毛運動會》為例，以理解不同機制的教學運用。	
	六	桌遊機制	桌上遊戲認知模組分析(規則連結、組合合成、脈絡線索、輪抽過濾)	
	七	分組探究	桌遊雛型認知設計討論與規劃(1)	
	八	創造力開發	專題講座:創造力開發-遊戲機制介紹(1) 玩轉桌遊趣:各組遊戲機制討論及桌遊製作好用工具介紹	
	九	桌遊設計規劃	桌遊雛型認知設計討論與規劃(2)	
	十	桌遊設計規劃	桌遊雛型認知設計討論與規劃(3)	
	十一	桌遊設計規劃	遊戲認知設計討論、桌遊成品製作	
	十二	創造力開發	專題講座:創造力開發-遊戲機制介紹(2) 玩轉桌遊趣:各組遊戲機制討論及桌遊製作好用工具介紹	
	十三	遊戲認知	遊戲認知設計討論、桌遊成品製作(1)	
	十四	遊戲認知	遊戲認知設計討論、桌遊成品製作(2)	
	十五	遊戲規則書	遊戲規則書製作	
	十六	遊戲認知討論	台科大跨校聯合參訪	
	十七	成果發表訓練	遊戲試玩、口語表達與台風培訓(1)	
	十八	成果發表訓練	遊戲試玩、口語表達與台風培訓(2)	

	十九	成果發表	作品參展與評選日	
議題融入實施內涵		數算能力、空間概念、記憶類型		
評量規劃		學習單、學習檔案、桌遊作品		
環境與教學設備需求		◎　環境：遊戲式學習教室、電腦教室 ◎　教學設備：電腦設備、實體桌遊 學生先備基礎：體驗過桌遊相關的課程		
教材來源		自編教材	自編教材	自編教材

9. 115 學年度彈性學習課程方案表(悅讀閱讀)

課程方案名稱	悅讀閱讀	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	學生透過課程認識圖書館及書籍的相關知識，並培養運用此能力進行閱讀，並能配合 108 課綱著重「以學生為主體，以生活經驗為情境」，利用資訊及閱讀策略的能力，且能作的機會，成為具有社會適應力與  一、一年級閱讀課程推動重點 1. 圖書館利用教育：養成學生親近圖書館，且有自主查詢、應用資源的能力。 2. 閱讀素養教育：逐步建構學生對於閱讀的習慣與能力，融入各種閱讀主題，拓寬學生閱讀視野。 二、全校性閱讀活動推動重點： 結合各種領域、主題發展多元且貼近學生生活的閱讀活動，期待培養學生能夠主動、積極閱讀；同時舉辦相關比賽、課		

	程作品發表、課程博覽會等，提供學生展現自我以及學習成果的舞台。透過閱讀的力量，培養宏觀自信的八斗人。		
實施年級	■七上□八上□九上 ■七下□八下□九下	節數	每週 1 節
設計理念	學校地處傳統漁工階層學區，家庭功能失能，學生學習狀況長期表現有待加強，希望藉由多元的閱讀教學方式域多元的多元跨領域的文本材料選擇，以增加學生的閱讀能力、資料搜尋與判讀，並促使學生提升閱讀的興趣，藉此促成學生學習的遷移、增加思辨分析能力、具備行動與反思能力，以有效處理及解決生活、生命問題，進而讓其他的科目能夠因具有閱讀能力後而得以提升。		
核心素養 具體內涵	A 自主行動 綜-E-A2 探索學習方法， 培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜 -J-A1：探索與開發自我潛能，善用資源 促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、 推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決 生活、生命問題。 B. 溝通互動 綜 -J-B1：尊重、包容與欣賞他人，適切表 達自己的意見與感受，運用同理心及合宜 的溝通技巧，促進良好的人際互動。 C 社會參與： 綜 -J-C2：運用合宜的人際互動技巧，經營 良好的人際關係，發揮正向影響力，培養 利他與合群的態度，提升團隊效能，達成 共同目標。 綜 -J-C3：探索世界各地的生活方式，理解、 尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社 會中應具備的生活能力。		

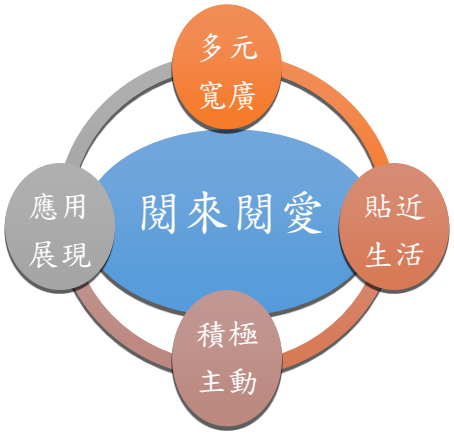
<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">一上
1. 了解圖書館的使用規則
2. 了解書籍借閱的流程
3. 能夠明確地說出圖書結構的相關資訊
4. 能夠認識智慧財產權的基本觀念
5. 說出十大分類號的意義及對書籍進行基礎分類
6. 能夠善用索書號找到書籍正確的位置
7. 利用圖書館館藏系統查詢及獲取書籍資訊。
8. 認識書冊裝訂方式及手工小書製作。
9. 利用手工小書製作知識，實際進行書籍製作。
10. 運用刪除法，摘要文章的重點並加以整理。
11. 能夠流暢的說明閱讀書籍的摘要內容。
一下
12. 運用預測策略，依據文章標題、書名、封面插畫等線索，預想故事的主題內容。
13. 學習故事山敘事模式，透過繪本閱讀，學習掌握故事敘事結構。
14. 透過《鬼話連篇》桌遊遊戲學習，練習以故事山模式組織故事情節。
15. 透過《鬼話連篇》桌遊遊戲學習，練習編寫故事人物及人物對話。
16. 運用故事山敘事模式，創作出具有敘事結構、明確主題的故事。
17. 依照書籍結構正確安排自製小書。
18. 依照圖書分類正確安排自製小書索書號。
19. 瞭解書籍封面、封底、內頁版面編排。
20. 將創作的故事，製作成小書，並符合一年級下學期所學的各項要求。
21. 能夠展示及分享自創作的書籍。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>一上
1. 圖書的結構與版權
2. 認識書籍的索書號及其用途
3. 資訊檢索的真功夫
4. 書冊裝訂方式
5. 手工小書製作</td><td>一下
8. 運用預測策略掌握閱讀內容
9. 瞭解故事山敘事模式
10. 組織設計故事情節
11. 編寫人物設計對話
12. 表達明確主題</td></tr>
</table>

		6. 閱讀有妙策-摘要策略 7. 口說表達的技巧	13. 書籍封面、封底、內頁版面編排
課程目標	1. 學生能夠認識書籍結構。 2. 利用資訊檢索能力找到自己有興趣閱讀的書籍。 3. 學生能夠閱讀文本。 4. 完成句子、段落的摘要並且練習口說表達與分享。 5. 能仔細聆聽同學的分享並予以回饋。 6. 學生能體會閱讀的樂趣。 7. 將自己創作的內容，製作成小書，並符合本學期所學的各項要求。學生能夠繪製相關概念圖。 8. 透過主題式的閱讀教學，讓同學們能在了解多元題材之餘，也能實際連結自身生命經驗、認同自我文化歷史，並理解多元價值的可貴。		
表現任務 (總結性評量)	一上 能夠認識書及結構並且流暢的說明閱讀書籍的摘要內容 一下 能夠完成一本書籍結構齊備且富有明確主題，敘事結構完整、人物角色鮮明的小書		

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
一年級第一學期	第 1-2 週	不可思議：圖書大揭密！認識圖書的結構與版權	1.圖書館的使用規則 2.書籍借閱的流程	1.能夠回答三則使用圖書館應該遵守的規則。 2.能夠正確完成館內閱覽與外借書籍手續。
	第 3-4 週		1.圖書的結構-封面、封底、書背、書腰、扉頁	1.能夠回答書籍結構的四個問題

			2.圖書的版權頁及智慧財產權相關規定	
	第 5-6 週	閱讀文本	1.文本意義段的內涵 2.掌握段落重點	1.分組討論-正確說出段落中的重點
	第 7 週	月考週		
	第 8-9 週	閱讀領航員！認識書籍的 GPS	1.中國圖書的十大類 2.圖書館館藏資料書籍等的位置安排 3.索書號在圖書分類中代表的意義 4.作者號、部冊號及複本號的意義。	1.正確說出十大分類號 2.能夠依據索書號找到正確書籍
	第 10-11 週	資訊檢索的真功夫	1.圖書館館藏系統查詢及獲取書籍資訊。 2.學習如何利用搜尋引擎快速搜尋。	1.能利用檢索系統正確找到書籍
	第 12-13 週	認識書冊裝訂及手工小書製作	1.認識書冊裝訂方式 2.認識手工小書製作 3.實際製作手工小書	1.能說出書冊裝訂的方式 2.能說出手工小書的製作步驟 3.能遵照手工小書製作步驟做出實體書
	第 14 週	月考週		
	第 15-17 週	閱讀有妙策-摘要策略	1.擷取訊息的技巧--刪除法實施方法與步驟 2.摘要練習	1.能以刪除法摘要範文，書寫段落重點。
	第 18-19 週	閱讀與口說表達	1.了解文本意義段的內涵 2.掌握段落重點 3.口說表達的技巧 4.能夠聆聽與分享	1.上台分享文本摘要後的重點
	第 20 週	月考週		
一年級第二學期	第 1 週	預測策略及主題內容	1.預測策略的方法 2.運用預測略掌握閱讀的主題內容	1.實作練習 2.課堂問答
	第 2-3 週	故事山敘事模式	1.瞭解故事山敘事模式	1.實作練習

			2.分析文本的故事山敘事模式 3.指出文本的主題內容	2.課堂問答 3.發表練習
	第 4-6 週	故事山敘事模式-鬼話連篇桌遊遊戲學習	1.鬼話連篇桌遊學習故事情節編寫 2.鬼話連篇桌遊學習人物角色、對話設計	1.桌遊遊戲 2.實作練習 3.課堂問答 4.發表練習
	第 7 週	月考週		
	第 8-14 週	小書製作	1.編製小書的概念 2.內容編寫安排 3.故事情節及結局的安排 4.版面編排的技巧	1.實作練習 2.利用所學，完成小書的製作
	第 15 週	月考週		
	第 16-19 週	小書展示	1.口說表達的技巧 2.能夠聆聽與分享	1.發表練習 2.成果展示
	第 20 週	月考週		

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td>悅讀閱讀</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="3">學生透過課程認識圖書館及書籍的相關知識，並培養利用資訊及閱讀策略的能力，且能運用此能力進行閱讀，並能配合108課綱著重「以學生為主體，以生活經驗為情境」，藉以培養學生具備素養的閱讀能力，增進團隊互動合作的機會，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。


一、二年級閱讀課程推動重點
1. 圖書館利用教育：養成學生親近圖書館，且有自主查詢檢索能力找到想閱讀的書籍應用資源的能力。
2. 閱讀素養教育：逐步建構學生對於閱讀的習慣與閱讀視野，並能夠與生活相互結合。能力，融入各種閱讀主題，拓寬學生
二、全校性閱讀活動推動重點：
結合各種領域、主題發展多元且貼近學生生活的閱讀活動，期待培養學生能夠主動、積極閱讀；同時舉辦相關比賽、課程作品發表、課程博覽會等，提供學生展現自我以及學習成果的舞台。透過閱讀的力量，培養宏觀自信的八斗人。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>□七上■八上□九上
□七下■八下□九下</td><td>節數</td><td>每週 1 節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">學校地處傳統漁工階層學區，家庭功能失能，學生學習狀況長期表現有待加強，希望藉由多元的閱讀教學方式域多元的多元跨領域的文本材料選擇，以增加學生的閱讀能力、資料搜尋與判讀，並促使學生提升閱讀的興趣，藉此促成學生學習的遷移、增加思辨分析能力、具備行動與反思能力，以有效處理及解決生活、生命問題，進而讓其他的科目能夠因具有閱讀能力後而得以提升。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="3">A 自主行動
綜-E-A2 探索學習方法， 培養思考能力與 自律負責 的態 度，並透過體驗 與實 踐解決日常 生活問題。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">綜 -J-A1：探索與開發自我潛能，善用資源 促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐 生命意義。
A2 系統思考與解決問題
具備問題理解、思辨分析、 推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決 生活、生命問題。
B. 溝通互動
綜 -J-B1：尊重、包容與欣賞他人，適切表 達自己的意見與感受，運用同理心及合宜 的溝通技巧，促進良好的人際互動。
C 社會參與：
綜 -J-C2：運用合宜的人際互動技巧，經營 良好的人際關係，發揮正向影響力，培養 利他與合群的態度，提升團隊效能，達成 共同目標。
綜 -J-C3：探索世界各地的生活方式，理解、 尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社 會中應具備的生活能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">二上二下
1. 學生能依據主題(SDGs 永續發展目標)，揀選閱讀素材，選擇適合的書籍閱讀。
2. 學生能進行書籍精讀，進行閱讀重點摘要。
3. 學生能對閱讀理解的內容進行整理分析與省思評鑑。
4. 學生能善用閱讀資源以擬定計畫。
5. 學生能以語言、文字等、圖畫海報等溝通工具輸出閱讀理解所得。
6. 學生能使用科技資訊輔助閱讀理解輸出。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>二上
1. 公共圖書館圖書資源利用
2. 公共圖書館數位資源利用
3. 讀報學習:安妮新聞、好讀、人間福報
(1)報紙標題訂定
(2)排版美編
(3)議題分類
(4)專欄內容</td><td>二下
6. 議題書籍閱讀知識窗寫作及設計(優化)
(1)書籍內容摘要—精選內容、設計引趣懸念
(2)閱讀提問及省思—探索議題、結合生命經驗
(3)內容互動小遊戲—實作遊戲
(4)延伸閱讀書目推薦—蒐羅書目、拓展閱讀
7. 議題書籍知識窗口說表達介紹—書籍內容摘要
(1)說書示範：介紹說書內容安排、表達方式、提</td></tr>
</table>

		4. SDGs 永續發展目標 5. 議題書籍閱讀知識窗寫作及設計(初稿) (1)書籍內容摘要—4F 提問法學習閱讀摘要寫作 (2)閱讀提問及省思—提問四層次 (3)內容互動小遊戲 (4)延伸閱讀書目推薦	供說書範例(youtuber 說書影片) (2)學生口說分享：文學圈讀書會/上台發表 8. 議題書籍知識窗互動遊戲設計 (1)實作書籍內容互動遊戲:kahoo、現場問答 (2)互動技巧介紹及示範 (3)學生實作帶領互動遊戲 9. 入班分享書籍介紹及互動遊戲 10. 議題書籍閱讀影片宣傳介紹 (1)宣傳影片範本示例及說明：博客來書店行銷影片手法解析 (2)影片拍攝及剪輯軟體介紹及實作練習 (3)學生拍攝影片及成果分享
課程目標	1. 閱讀報紙以蒐羅有興趣的議題資訊 2. 依據議題揀選喜愛的書籍閱讀 3. 議題書籍內容摘要、省思提問、互動遊戲、延伸書目寫作設計 4. 議題書籍口說介紹表達 5. 議題書籍互動遊戲實作設計及帶領 6. 議題書籍入班分享書籍介紹及互動遊戲 7. 議題書籍閱讀影片宣傳介紹拍攝及成果分享		
表現任務 (總結性評量)	二上 能夠依據議題主題找到想閱讀的書籍，閱讀後透過閱讀知識窗寫作引導，呈現閱讀理解。 二下 能夠分享議題書籍閱讀摘要及省思。 能夠實作並帶領議題書籍閱讀互動遊戲 能夠入班分享介紹議題書籍並運用遊戲互動 能夠拍攝議題書籍宣傳介紹影片並發表		

二年級全學年課程規劃

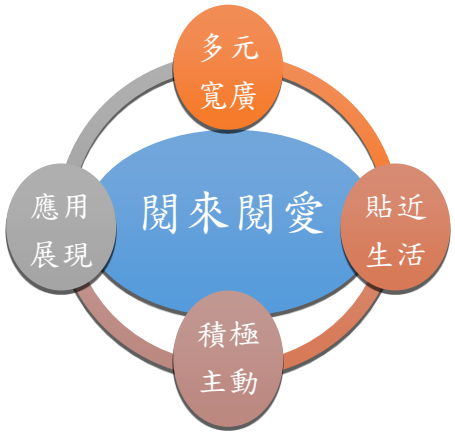
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
二年級第一學期	第 1-2 週	介紹本學期課程綱要及圖書資源	1. 說明議題閱讀進行方式及期末成果製作形式 2. 介紹公共圖書館圖書資源利用 3. 介紹公共圖書館數位資源利用	1. 課堂問答 2. 學生辦理借書證、借閱圖書
	第 2-5 週	讀報學習:安妮新聞	1. 介紹報紙標題訂定 2. 認識排版美編 3. 瞭解議題分類 4. 閱讀專欄內容	1. 課堂問答 2. padlet 摘要及提問習作
		讀報學習:好讀	1. 介紹報紙標題訂定 2. 認識排版美編 3. 瞭解議題分類 4. 閱讀專欄內容 5. 好讀圖擊隊介紹 6. 好讀五問練習及投稿說明 7. 好讀突擊隊投稿	1. 課堂問答 2. 好讀突擊隊投稿
		讀報學習:人間福報	1. 介紹報紙標題訂定 2. 認識排版美編 3. 瞭解議題分類 4. 閱讀專欄內容	1. 課堂問答 2. padlet 摘要及提問習作
	第 6-8 週	SDGs 永續發展目標	1. 認識 SDGs 永續發展目標源起、核心精神、細項目標與實際案例。	1. 課堂問答 2. Padlet 議題資料蒐集上傳

			2. 介紹 SDGs 永續發展目標議題書目及書籍搜尋借閱。 3. 選擇有興趣 SDGs 永續發展目標議題並選書閱讀。	3. 議題分組及書籍借閱
	第 9-11 週	議題書籍閱讀知識窗 寫作及設計(初稿)— 書籍內容摘要	1. 介紹 4F 提問法 2. 利用 4F 提問法技巧進行閱讀摘要寫作	1.課堂問答
	第 12-14 週	閱讀提問及省思— 提問四層次	1. 介紹閱讀提問 2. 提問引導 (1)你從這故事學到什麼？（或，讀完這個故事後，你得到什麼啟示或收穫？） (2)書中有哪一種行為或哪一個畫面對你影響很大？ (3)經過討論之後，有哪一個想法引發你的自我反省？ (4)書中的內容或大家所提出的想法，你覺得有什麼是可以運用在生活上？ (5)聽了這故事，回去後想在生活上提醒自己什麼？（或，最想要的行動是什麼？） (6)如果為這本書重新命名，你會取什麼樣的書名？ 3. 提問練習 4. 閱讀省思寫作	1. 課堂問答 2. Padlet 提問練習作業 3. Padlet 省思寫作作業

	第 15 週	段考週		
	第 16-18 週	議題書籍閱讀知識窗寫作及設計(初稿)—內容互動小遊戲	1. 閱讀內容互動小遊戲設計說明及示範 2. 學生依據議題閱讀書籍進行遊戲設計	1. 課堂問答 2. 互動遊戲體驗 3. Padlet 遊戲設計提案
	第 19-20 週	議題書籍閱讀知識窗寫作及設計(初稿) —延伸閱讀書目推薦	1. 說明延伸閱讀選書方式及類型 2. 學生依據議題搜羅相關閱讀書籍並揀擇列出推薦書目 3. 學生從自己推薦的書目中選擇一本進行閱讀	1.課堂問答 2. Padlet 延伸閱讀書目推薦
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
二年級第二學期	第 1 週	介紹本學期課程綱要	1. 說明議題閱讀進行方式及期末成果製作形式 2. 說明入班說書活動	1. 課堂問答

	第 2-3 週	議題書籍閱讀知識窗寫作及設計(優化)—書籍內容摘要	1. 書籍內容實例介紹及分析－博客來網路書店實例 2. 學生深度閱讀議題書籍、精煉書籍介紹內容書寫 3. 練習設計書籍介紹引趣懸念	1. 課堂問答 2. Padlet 議題書籍摘要書寫
	第 4-5 週	議題書籍閱讀知識窗寫作及設計(優化)—閱讀提問及省思	1. 透過深度閱讀、探索議題進行提問 2. 結合生命經驗抒發心得感受	1. 課堂問答 2. Padlet 議題探索提問 3. Padlet 省思心得書寫
	第 7 週	段考週		
	第 8-10 週	議題書籍知識窗口說表達介紹—書籍內容摘要	1. 說書示範 (1) 介紹說書內容安排、表達方式 (2) 提供說書範例(youtuber 說書影片) 2. 學生口說分享：文學圈讀書會/上台發表	1. 課堂問答 2. 課堂發表 3. 聆聽回饋
	第 11-13 週	議題書籍知識窗互動遊戲設計	1. 書籍內容互動遊戲示例 2. 書籍內容互動遊戲設計說明 3. 互動技巧介紹及示範 4. 實作書籍內容互動遊戲:kahoo、現場問答	1. 課堂問答 2. 遊戲體驗 3. 實作遊戲
	第 14 週	段考週		
	第 15~17	議題書籍知識窗互動遊戲設計	1. 學生實作帶領互動遊戲 2. 入班介紹議題書籍說明及練習 3. 實際入班分享	1. 課堂問答 2. 遊戲體驗及回饋 3. 發表練習 4. 入班分享
	第 18-19 週	議題書籍閱讀影片	1. 宣傳影片範本示例及說明:博客來書店	1. 課堂問答

		宣傳介紹	2. 行銷影片手法解析 3. 影片拍攝及剪輯軟體介紹及實作練習 4. 學生拍攝影片、剪輯製作	2. Padlet 影片拍攝內容擬定 3. 影片拍攝 4. 影片剪輯 5. 上傳成果影片
	第 20 週	議題書籍閱讀影片 宣傳介紹	1. 宣傳影片成果分享—映畫會及討論	1. 觀賞影片 2. 映後討論回饋

課程方案名稱	悅讀閱讀	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	學生透過課程認識圖書館及書籍的相關知識，力，且能運用此能力進行閱讀，並能配合 108 經驗為情境」，藉以培養學生具備素養的閱讀成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。 一、閱讀課程推動重點 1. 圖書館利用教育：養成學生親近圖書館，且有應用資源的能力。 2. 閱讀素養教育：能運用非連續文本形式統整學 二、全校性閱讀活動推動重點： 結合各種領域、主題發展多元且貼近學生生活的閱讀活動，期待培養學生能夠主動、積極閱讀；同時舉辦相關比賽、			並培養利用資訊及閱讀策略的能課綱著重「以學生為主體，以生活能力，增進團隊互動合作的機會， 自主查詢、運用數位資訊蒐集資　料、 習內容。

	課程作品發表、課程博覽會等，提供學生展現自我以及學習成果的舞台。透過閱讀的力量，培養宏觀自信的八斗人。		
實施年級	□七上□八上■九上 □七下□八下■九下	節數	每週 1 節
設計理念	學校地處傳統漁工階層學區，家庭功能失能，學生學習狀況長期表現有待加強，希望藉由多元的閱讀教學方式域多元的多元跨領域的文本材料選擇，以增加學生的閱讀能力、資料搜尋與判讀，並促使學生提升閱讀的興趣，藉此促成學生學習的遷移、增加思辨分析能力、具備行動與反思能力，以有效處理及解決生活、生命問題，進而讓其他的科目能夠因具有閱讀能力後而得以提升。		
核心素養 具體內涵	A 自主行動 綜-E-A2 探索學習方法， 培養思考能力與 自律負責 的態 度，並透過體驗 與實 踐解決日常 生活問題。 綜 -J-A1：探索與開發自我潛能，善用資源 促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐 生命意義。 A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、 推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決 生活、生命問題。 B. 溝通互動 綜 -J-B1：尊重、包容與欣賞他人，適切表 達自己的意見與感受，運用同理心及合宜 的溝通技巧，促進良好的人際互動。 C 社會參與： 綜 -J-C2：運用合宜的人際互動技巧，經營 良好的人際關係，發揮正向影響力，培養 利他與合群的態度，提升團隊效能，達成 共同目標。 綜 -J-C3：探索世界各地的生活方式，理解、 尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社 會中應具備的生活能力。		

學習重點	學習表現	1.依八大領域內容繪製主題式學習筆記 2.運用數位資訊蒐集資料 3.能運用非連續文本形式統整學習內容 4.認識「媒體識讀」 5.認識 SDGS 6.運用 5W 做摘要 7.運用 4F 提問法寫心得 8.完成讀報寫作學習單
	學習內容	三上三下 1.公共圖書館數位資源利用 2.媒體識讀 3.非連續性文本：圖表 4.非連續性文本：圖解文字 5.非連續性文本：廣告、目錄、說明書、地圖、社群網站 6.認識 SDGS、媒體識讀，運用 4F 提問法進行反思 7.學習閱讀文言文 8.從生活中尋找素材，透過朗讀、寫作與分享，讓學生體會走讀之趣。 9.運用數位資訊蒐集寫作材料。
課程目標	1. 能夠讀懂非連續文本。 2. 閱讀與寫作~會考作文。	
表現任務 (總結性評量)	三上 能夠讀懂非連續文本：1 長條圖、2 折線圖、3 直方圖、4 圓餅圖、5 表格、6 表格整併、7 流程圖、8 階層圖，並利用所學完成學習筆記競賽。 三下 閱讀中的寫作:認識會考作文命題及寫作評量規範，透過每次課堂練習，能閱讀理解命題文章，並依據命題要求，闡述見解、抒發個人經驗心情，完成一篇結構完整、敘事流暢、內容豐厚的文章。	

三年級全學年課程規劃

學習進度週次/節次		單元/子題(單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
三年級第一學期	第 1-2 週	非連續文本	介紹圖表並練習 1. 長條圖、折線圖 2. 直方圖、圓餅圖	1. 課堂問答 2. 實作練習
	第 3-4 週	非連續文本	介紹圖表並練習 1. 表格 2. 表格整併	1. 實作練習 2. 課堂問答
	第 5-6 週	非連續文本	介紹圖解文字並練習 1. 流程圖 2. 階層圖	1. 實作練習 2. 課堂問答
	第 7 週	段考週		
	第 8-9 週	非連續文本	介紹圖解文字並練習 1. 心智圖	1. 實作練習 2. 課堂問答
	第 10-11 週	非連續文本	1. 廣告 2. 說明書 3. 地圖 4. 社群網站 5. 會考非連續文本練習	1. 課堂問答
	第 12-13 週	學習筆記競賽	1. 依八大領域內容繪製主題式學習筆記 2. 運用數位資訊蒐集資料 3. 能運用非連續文本形式統整學習內容	1. 學習筆記海報
	第 14 週	段考週		

	第 15 週	學習筆記競賽	1.依八大領域內容繪製主題式學習筆記 2.運用數位資訊蒐集資料 3.能運用非連續文本形式統整學習內容	1.學習筆記海報
	第 16-19 週	讀報寫作	1.認識「媒體識讀」 2.認識 SDGS 3.運用 5W 做摘要 4.運用 4F 提問法寫心得 5.完成讀報寫作學習單	1.課堂問答 2.學習單
	第 20 週	段考週		
學習進度週次/節次		單元/子題(單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
三年級第二學期	第 1 週	閱讀中的寫作— 會考作文寫作任務	1. 介紹本學期課程綱要及課程目標 2. 介紹會考作文評分規準及寫作規範 3. 說明會考作文寫作任務	1. 課堂問答

			4. 瞭解會考作文與閱讀	
	第 2-4 週	閱讀中的寫作— 會考作文中的閱讀	1. 認識會考作文試題形式 2. 114 預試<癌末少女的選擇>試題解析與練習 (1)主題影片引導 (2)閱讀試題文本 (3)閱讀寫作要求及寫作提醒 (4)問題討論 (5)建立寫作觀點	1. 課堂問答 2. 影片觀賞與討論 3. 閱讀文本與討論 4. Padlet 簡短觀點論述
	第 5-6 週	閱讀中的寫作— 會考作文中的閱讀	1. 以<癌末少女的選擇>的寫作挑戰—冷凍保存技術為主題，蒐集報紙期刊資訊，增進議題瞭解。 2. 摘要議題資訊重點 3. 重新省思議題提出看法	1. 課堂問答 2. 蒐集資料 3. 摘要整理 4. 提出看法
	第 7 週	段考週		
	第 8-9 週	閱讀中的寫作— 會考作文中的閱讀	1. 瞭解會考作文篇章結構安排 2. 擬定 114 預試<癌末少女的選擇>寫作大綱 3. 完成 114 預試<癌末少女的選擇>文章寫作	1. 課堂問答 2. Padlet 擬定大綱 3. Padlet 篇章寫作
	第 10-13 週	閱讀中的寫作— 會考作文中的閱讀	1. 讀寫整合：113 會考<媒體標題現象分析>試題分析及說明 2. 資料解讀 (1)看—描述圖表數據呈現的趨勢 3. 影片觀賞與討論	1. 課堂問答 2. Padlet 描述圖表趨勢 3. Padlet 分析趨勢背後的原因與社會現象 4. 影片觀賞與討論 5. Padlet 提出影劇內容或觀影習慣的建議

			(2)想— a. 連結個人經驗 b. 分析趨勢背後的原因與社會現象 (3)做：提出影劇內容或觀影習慣的建議	
	第 14 週	段考週		
	第 15-16 週	閱讀中的寫作— 會考作文中的閱讀	1. 讀寫整合：114 會考<倉鼠圖+六詞彙>試題分析及說明 2. 看圖理解—看出途中倉鼠在做什麼 3. 象徵理解—思考倉鼠代表意義 4. 詞彙理解—詮解六個詞語 5. 生活連結—擇選個人經驗、抒發情感見解	1. 課堂討論 2. 詞彙意義詮解—生活事件、新聞配對 3. 擇選主題詞彙 4. 倉鼠情境與個人生活共通點連結
議題融入實施內涵	家庭教育-家人關係與互動 生涯教育-生涯教育與自我探索、生涯決定與行動計畫 閱讀素養-閱讀的態度			
評量規劃	1.課堂問答 2.分組報告 3.發表練習 4.實作練習 5.學習單			
環境與教學設備需求	環境：圖書館 教學設備：圖書資料、電腦設備、投影機 學生先備基礎：			
教材來源		師資來源	閱讀教師	
備註				

三、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

（一）七年級第一學期教學計劃表（表 5-3）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	例：自治活動				
主題或內容	1.校慶（3） 2.交通安全宣導(4) 2.球類競賽活動(4)	1.誠實信善(2) 2.團結合作(2) 3.關懷行善(2) 4.孝親尊長(2) 5.勤勞上進(2)				
節　　數	11	10		10		
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 11 月 1 日	校慶運動會	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtobe 影音	
115 年 11	交通安全宣導	J-A2	認識交通安	1.培養在生活中的交通安全能	4	講座分享	PPT	

月 20 日			全的重要性	力。 2.促進自己與他人的交通安全。		態度檢核 參與討論	Youtobe 影音	
116 年 5 月 21 日	球類競賽活動	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 態度檢核	活動競賽 Youtobe 影音	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 8 月 31 日	誠實信善	J-A1	誠實信用、言行相符	1. 誠實面對自己與他人 2. 勇於承認錯誤並改正錯誤的行為 3. 不投機取巧，切切實實的遵守校園規範	2	分組報告 參與討論 課堂問答	時事剪報	融入法治教育
115 年 9 月 18 日	團結合作	J-C2	互相分工、齊心協力	1. 尊重別人的合理意見 2. 同甘共苦、懂得合作的精神	2	分組報告 參與討論 課堂問答	時事剪報	
115 年 10 月 23 日	關懷行善	J-C1	從心出發、推己及人	1. 關心自己也關心別人 2. 日行一善 3. 不因善小而不為，適度關懷他人	2	分組報告 參與討論 課堂問答	時事剪報	
115 年 11	孝親尊長	J-A1	感念父母	1. 能幫助家人做家事	2	分組報告	時事剪報	

月 27 日			恩、尊師重道	2.能體會父母親的苦心與用心 3.尊敬長輩		參與討論 課堂問答		
115 年 12 月 18 日	勤勞上進	J-A1	勤奮節儉、恪守本分	1.要努力用功讀書，勞心勞力 2.做好份內的工作 3.不奢侈，不浪費，物盡其用	2	分組報告 參與討論 課堂問答	時事剪報	

（二）七年級第二學期教學計劃表（表 5-4）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：自治活動				
主題或內容	1.班聯會、自治會政見發表會及選舉(1) 2.交通安全宣導(4) 3.社團成發暨才藝競賽（1） 4.畢業典禮(3)	1.公德正義(2) 2.知足感恩(2) 3.尊重包容(2) 4.自我反省(2) 5.負責進取(2)				
節　　數	9	10		10		
總節數：19						

1. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 4 月 16 日	班聯會、自治會政見發表會及選舉	J-C1	透過學生會活動，養成公民意識，主動關注公共議題並積極參與學生自治活動	1.培養學生自治精神，進而能主動提出對學校活動措施的建議和改善方針。 2.尊重不同候選人的政見，並欣賞他人想法。	1	動態展演 學生會選舉	政見發表會 公開選舉活動	
116 年 4 月 22 日	交通安全宣導	J-A2	認識交通安全的重要性	1.培養在生活中的交通安全能力。 2.促進自己與他人的交通安全。	4	講座分享 態度檢核 參與討論	PPT Youtobe 影音	
116 年 5 月 28 日	社團成發暨才藝競賽	J-B3	具備藝術展演能及表現能力	1.透過歌曲傳唱、舞蹈表演等方式，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	動態展演 作品展覽 主持規劃	音樂 舞蹈 戲劇 Youtobe 影音	
116 年 6 月 1 日	畢業典禮	J-C2	透過畢業典禮活動，祝福畢業生，凝聚學校共識，達成團	1.祝福畢業生學長姐，心懷感恩祝福。	3	作品展覽 動態展演 態度檢核	作品集	

			體動力向心力。					

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116年3月1日	公德正義	J-C1	友善校園、利己利人	1.愛護公物、用畢立刻歸還原處。 2.不亂丟紙屑、果皮。 3.公共場所要輕聲細語。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	時事剪報	融入法治教育
116年3月26日	知足感恩	J-A1	知福惜福、回饋付出	1.不比較、不貪求，珍惜現有的福份。 2.能以適當的方式向父母、師長表達感激。 3.幫助需要幫助的人。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	時事剪報	
116年4月23日	尊重包容	J-C3	接納差異、接受批評	1.別人說話時要仔細聆聽。 2.能包容不同的意見與看法。 3.能尊重不同的宗教、種族與文化。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	時事剪報	
116年5月21日	自我反省	J-A3	誠實面對、改過遷善	1.能時時檢視自己的言行，不逾越規矩。 2.能由反省中改正自己的缺點。 3.能透過反省砥礪自己的德	2	分組報告 參與討論 課堂問答	時事剪報	

				行。				
116年6月 11日	負責進取	J-A1	勇於承擔、 重視責任	1.今天的事，今天做完。 2.盡心盡力完成自己的工作。 3.對自己說過的話、做過的事，要勇於承擔。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	時事剪報	

（三）八年級第一學期教學計劃表（表5-5）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	例：自治活動				
主題或內容	1.校慶（3） 2.交通安全宣導(4) 2.球類競賽活動(4)	1.誠實信善(2) 2.團結合作(2) 3.關懷行善(2) 4.孝親尊長(2) 5.勤勞上進(2)				
節　　數	11	10		10	10	
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 11 月 1 日	校慶運動會	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtobe 影音	
115 年 11 月 20 日	交通安全宣導	J-A2	認識交通安全的重要性	1.培養在生活中的交通安全能力。 2.促進自己與他人的交通安全。	4	講座分享 態度檢核 參與討論	PPT Youtobe 影音	
116 年 5 月 21 日	球類競賽活動	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 態度檢核	活動競賽 Youtobe 影音	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 8 月 31 日	誠實信善	J-A1	誠實信用、言行相符	1. 誠實面對自己與他人 2. 勇於承認錯誤並改正錯誤的	2	分組報告 參與討論	時事剪報	融入法治教育

				行為 3.不投機取巧，切切實實的遵守校園規範		課堂問答		
115年9月1日	團結合作	J-C2	互相分工、齊心協力	1.尊重別人的合理意見 2.同甘共苦、懂得合作的精神	2	分組報告 參與討論 課堂問答	時事剪報	
115年10月23日	關懷行善	J-C1	從心出發、推己及人	1.關心自己也關心別人 2.日行一善 3.不因善小而不為，適度關懷他人	2	分組報告 參與討論 課堂問答	時事剪報	
115年11月27日	孝親尊長	J-A1	感念父母恩、尊師重道	1.能幫助家人做家事 2.能體會父母親的苦心與用心 3.尊敬長輩	2	分組報告 參與討論 課堂問答	時事剪報	
115年12月18日	勤勞上進	J-A1	勤奮節儉、恪守本分	1.要努力用功讀書，勞心勞力 2.做好份內的工作 3.不奢侈，不浪費，物盡其用	2	分組報告 參與討論 課堂問答	時事剪報	

（四）八年級第二學期教學計劃表（表 5-6）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：自治活動				
主題或內容	1.班聯會、自治會政見發表會及選舉(1) 2.交通安全宣導(4) 3.社團成發暨才藝競賽（1） 4.畢業典禮(3)	1.公德正義(2) 2.知足感恩(2) 3.尊重包容(2) 4.自我反省(2) 5.負責進取(2)				
節　　數	9	10			10	
總節數：19						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 4 月 16 日	班聯會、自治會政見發表會	J-C1	透過學生會活動，養成	1.培養學生自治精神，進而能主動提出對學校活動措施的建	1	動態展演 學生會選舉	政見發表會 公開選舉活動	

	及選舉		公民意識，主動關注公共議題並積極參與學生自治活動	議和改善方針。 2.尊重不同候選人的政見，並欣賞他人想法。				
116 年 4 月 22 日	交通安全宣導	J-A2	認識交通安全的重要性	1.培養在生活中的交通安全能力。 2.促進自己與他人的交通安全。	4	講座分享 態度檢核 參與討論	PPT Youtobe 影音	
116 年 5 月 28 日	社團成發暨才藝競賽	J-B3	具備藝術展演能及表現能力	1.透過歌曲傳唱、舞蹈表演等方式，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	動態展演 作品展覽 主持規劃	音樂 舞蹈 戲劇 Youtobe 影音	
116 年 6 月 1 日	畢業典禮	J-C2	透過畢業典禮活動，祝福畢業生，凝聚學校共識，達成團體動力向心力。	1.祝福畢業生學長姐，心懷感恩祝福。	3	作品展覽 動態展演 態度檢核	作品集	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

115年8月31日	誠實信善	J-A1	誠實信用、言行相符	1.誠實面對自己與他人 2.勇於承認錯誤並改正錯誤的行為 3.不投機取巧，切切實實的遵守校園規範	2	分組報告 參與討論 課堂問答	時事剪報	融入法治教育
115年9月18日	團結合作	J-C2	互相分工、齊心協力	1.尊重別人的合理意見 2.同甘共苦、懂得合作的精神	2	分組報告 參與討論 課堂問答	時事剪報	
115 年 10 月 23 日	關懷行善	J-C1	從心出發、推己及人	1.關心自己也關心別人 2.日行一善 3.不因善小而不為，適度關懷他人	2	分組報告 參與討論 課堂問答	時事剪報	
115 年 11 月 27 日	孝親尊長	J-A1	感念父母恩、尊師重道	1.能幫助家人做家事 2.能體會父母親的苦心與用心 3.尊敬長輩	2	分組報告 參與討論 課堂問答	時事剪報	
115 年 12 月 18 日	勤勞上進	J-A1	勤奮節儉、恪守本分	1.要努力用功讀書，勞心勞力 2.做好份內的工作 3.不奢侈，不浪費，物盡其用	2	分組報告 參與討論 課堂問答	時事剪報	

（五）九年級第一學期教學計劃表（表 5-7）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動				
主題或內容	全校性活動	例：自治活動				
節　　數	1.校慶（3） 2.交通安全宣導(4) 2.球類競賽活動（4）	1.誠實信善(2) 2.團結合作(2) 3.關懷行善(2) 4.孝親尊長(2) 5.勤勞上進(2)				
節　　數	11	10				
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 11 月 1 日	校慶運動會	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtobe 影音	

				3.學習班際人際交流。				
115 年 11 月 20 日	交通安全宣導	J-A2	認識交通安全的重要性	1.培養在生活中的交通安全能力。 2.促進自己與他人的交通安全。	4	講座分享 態度檢核 參與討論	PPT Youtobe 影音	
116 年 5 月 21 日	球類競賽活動	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 態度檢核	活動競賽 Youtobe 影音	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 8 月 31 日	誠實信善	J-A1	誠實信用、言行相符	1. 誠實面對自己與他人 2. 勇於承認錯誤並改正錯誤的行為 3. 不投機取巧，切切實實的遵守校園規範	2	分組報告 參與討論 課堂問答	時事剪報	融入法治教育
115 年 9 月 18 日	團結合作	J-C2	互相分工、齊心協力	1. 尊重別人的合理意見 2. 同甘共苦、懂得合作的精神	2	分組報告 參與討論 課堂問答	時事剪報	
115 年 10 月 23 日	關懷行善	J-C1	從心出發、推己及人	1. 關心自己也關心別人 2. 日行一善 3. 不因善小而不為，適度關懷	2	分組報告 參與討論 課堂問答	時事剪報	

				他人				
115 年 11 月 27 日	孝親尊長	J-A1	感念父母恩、尊師重道	1.能幫助家人做家事 2.能體會父母親的苦心與用心 3.尊敬長輩	2	分組報告 參與討論 課堂問答	時事剪報	
115 年 12 月 18 日	勤勞上進	J-A1	勤奮節儉、恪守本分	1.要努力用功讀書，勞心勞力 2.做好份內的工作 3.不奢侈，不浪費，物盡其用	2	分組報告 參與討論 課堂問答	時事剪報	

（六）九年級第二學期教學計劃表（表 5-8）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：自治活動				
主題或內容	1.班聯會、自治會政見發表會及選舉(1) 2.交通安全宣導(4) 3.社團成發暨才藝競賽（1） 4.畢業典禮(3)	1.公德正義(2) 2.知足感恩(2) 3.尊重包容(2) 4.自我反省(2) 5.負責進取(2)				
節　　數	9	10			10	
總節數：19						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 4 月 16 日	班聯會、自治會政見發表會及選舉	J-C1	透過學生會活動，養成公民意識，主動關注公共議題並積極參與學生自治活動	1.培養學生自治精神，進而能主動提出對學校活動措施的建議和改善方針。 2.尊重不同候選人的政見，並欣賞他人想法。	1	動態展演 學生會選舉	政見發表會 公開選舉活動	
116 年 4 月 22 日	交通安全宣導	J-A2	認識交通安全的重要性	1.培養在生活中的交通安全能力。 2.促進自己與他人的交通安全。	4	講座分享 態度檢核 參與討論	PPT Youtobe 影音	
116 年 5 月 28 日	社團成發暨才藝競賽	J-B3	具備藝術展演能及表現能力	1.透過歌曲傳唱、舞蹈表演等方式，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	動態展演 作品展覽 主持規劃	音樂 舞蹈 戲劇 Youtobe 影音	
116 年 6 月 1 日	畢業典禮	J-C2	透過畢業典禮活動，祝福畢業生，凝聚學校共識，達成團	1.祝福畢業生學長姐，心懷感恩祝福。	3	作品展覽 動態展演 態度檢核	作品集	

			體動力向心力。					

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115年8月31日	誠實信善	J-A1	誠實信用、言行相符	1.誠實面對自己與他人 2.勇於承認錯誤並改正錯誤的行為 3.不投機取巧，切切實實的遵守校園規範	2	分組報告 參與討論 課堂問答	時事剪報	融入法治教育
115年9月18日	團結合作	J-C2	互相分工、齊心協力	1.尊重別人的合理意見 2.同甘共苦、懂得合作的精神	2	分組報告 參與討論 課堂問答	時事剪報	
115 年 10月23日	關懷行善	J-C1	從心出發、推己及人	1.關心自己也關心別人 2.日行一善 3.不因善小而不為，適度關懷他人	2	分組報告 參與討論 課堂問答	時事剪報	
115 年 11月27日	孝親尊長	J-A1	感念父母恩、尊師重道	1.能幫助家人做家事 2.能體會父母親的苦心與用心 3.尊敬長輩	2	分組報告 參與討論 課堂問答	時事剪報	
115 年 12月18日	勤勞上進	J-A1	勤奮節儉、恪守本分	1.要努力用功讀書，勞心勞力 2.做好份內的工作 3.不奢侈，不浪費，物盡其用	2	分組報告 參與討論 課堂問答	時事剪報	

四、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

（一）115 學年度第一學期(表 5-9)

實施社團班級總數：8　　申請補助之社團數：1　　合計開設社團數：9

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
籃球社-七、八	強化學生體魄、提升籃球技術、鞏固戰術觀念、促進團隊發展	多元評量
跆拳道社-七、八	強身健體、陶冶性靈，促進個人及團隊發展	多元評量
槌球社-七、八	入門基礎與槌球認識、技術深化與規則應用、策略與團隊合作訓練	多元評量
桌遊競技社-七、八	這是一場戰爭，一場腦力之戰，透過桌上遊戲，創造屬於自己的世界	多元評量
管樂社-七、八	樂器認識與基礎技巧、音樂知識與初步合奏、曲目排練與合奏訓練	多元評量
戰鼓武藝社-七、八	基礎節奏練習與拍點訓練、基本鼓譜識讀與節奏編排、重音休止與強弱變化訓練	多元評量
ACGN 日本次文化研究社-七、八	本社以日本 ACGN 作為研討對象，進行體驗、閱讀、研究、創作等活動	多元評量
阿美族語與文化研究社-七、八	阿美族文化核心認識、藝術與手作實踐	多元評量
橄欖球社-七、八	入門、基礎與規則簡介，技巧強化與小組練習，策略運用與正式賽事練習	多元評量
各週教學進度		

週次	日期	籃球社	跆拳道社	槌球社	桌遊競技社	管樂社	戰鼓武藝社	ACGN 日本次文化研究社	阿美族語與文化研究社	橄欖球社
2	9/11	運球技巧訓練	禮儀教育	握槌與基本擊球技巧	規則理解與回合制遊戲	音樂基礎訓練	基本節奏與鼓棒握法	動畫文化賞析	阿美族服飾文化	傳球技術
5	10/2	傳球技巧練習	基礎體能與柔軟度訓練	球門與過門練習	邏輯與推理桌遊體驗	分組技巧練習	基礎擊鼓動作訓練	漫畫分鏡與角色設計	阿美族音樂與歌謠	接球技術與視野建立
7	10/16	投籃基本技巧	基本站姿與步法練習	擊球角度與方向控制	社交與語言型桌遊	分部合奏初步	節奏型態練習	ACGN 遊戲與世界觀建構	阿美族傳統舞蹈	跑位與持球突破技巧
9	10/30	防守與腳步移動	基本手技訓練	防守擊與阻擋技巧	合作型桌遊訓練	練習曲	基本鼓譜學習	輕小說與二創故事寫作	阿美族歲時祭儀	傳球技術
11	11/13	進攻基本策略	基本腳技訓練	分組對打練習	策略與資源管理	合奏練習	基本鼓譜學習	ACGN 角色配音與台詞模擬	阿美族飲食文化	防守站位與壓迫技巧
13	11/27	小組比賽	套路訓練	團隊策略與位置分工	快速反應與派對型桌遊	音樂表情	段落整合	ACGN 主題歌曲與配樂欣賞	阿美族生活智慧	快攻與反擊訓練
15	12/11	團體合作與實戰演練	防身術與應變反應	模擬比賽流程與規則強化	學生主導桌遊教學	模擬演出	舞台演練	動漫文化與次文化議題討論	阿美族當代議題	小型比賽與戰術概念

（二）115 學年度第二學期(表 5-10)

實施社團班級總數：8　　申申請補助之社團數：1　　合計開設社團數：9

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
籃球社-七、八	強化學生體魄、提升籃球技術、鞏固戰術觀念、促進團隊發展	多元評量
跆拳道社-七、八	強身健體、陶冶性靈，促進個人及團隊發展	多元評量
槌球社-七、八	入門基礎與槌球認識、技術深化與規則應用、策略與團隊合作訓練	多元評量
桌遊競技社-七、八	這是一場戰爭，一場腦力之戰，透過桌上遊戲，創造屬於自己的世界	多元評量
管樂社-七、八	樂器認識與基礎技巧、音樂知識與初步合奏、曲目排練與合奏訓練	多元評量
戰鼓武藝社-七、八	基礎節奏練習與拍點訓練、基本鼓譜識讀與節奏編排、重音休止與強弱變化訓練	多元評量
ACGN 日本次文化研究社-七、八	本社以日本 ACGN 作為研討對象，進行體驗、閱讀、研究、創作等活動	多元評量
阿美族語與文化研究社-七、八	阿美族文化核心認識、藝術與手作實踐	多元評量
橄欖球社-七、八	入門、基礎與規則簡介，技巧強化與小組練習，策略運用與正式賽事練習	多元評量

各週教學進度

週次	日期	籃球社	跆拳道社	槌球社	桌遊競技社	管樂社	戰鼓武藝社	ACGN 日本次文化研究社	阿美族語與文化研究社	

2	2/26	運球技巧訓練	禮儀教育	握槌與基本擊球技巧	規則理解與回合制遊戲	音樂基礎訓練	基本節奏與鼓棒握法	動畫文化賞析	阿美族服飾文化	
4	3/12	傳球技巧練習	基礎體能與柔軟度訓練	球門與過門練習	邏輯與推理桌遊體驗	分組技巧練習	基礎擊鼓動作訓練	漫畫分鏡與角色設計	阿美族音樂與歌謠	
6	3/26	投籃基本技巧	基本站姿與步法練習	擊球角度與方向控制	社交與語言型桌遊	分部合奏初步	節奏型態練習	ACGN 遊戲與世界觀建構	阿美族傳統舞蹈	
8	4/9	防守與腳步移動	基本手技訓練	防守擊與阻擋技巧	合作型桌遊訓練	練習曲	基本鼓譜學習	輕小說與二創故事寫作	阿美族歲時祭儀	
10	4/23	進攻基本策略	基本腳技訓練	分組對打練習	策略與資源管理	合奏練習	基本鼓譜學習	ACGN 角色配音與台詞模擬	阿美族飲食文化	
12	5/7	小組比賽	套路訓練	團隊策略與位置分工	快速反應與派對型桌遊	音樂表情	段落整合	ACGN 主題歌曲與配樂欣賞	阿美族生活智慧	
14	5/21	團體合作與實戰演練	防身術與應變反應	模擬比賽流程與規則強化	學生主導桌遊教學	模擬演出	舞台演練	動漫文化與次文化議題討論	阿美族當代議題	
16	6/4	社團成果展								

填表說明：可依各校需求自行增刪

陸、課程實施與評鑑

基隆市立八斗高級中學課程評鑑實施計畫

109 年 2 月 27 日課程發展委員會通過

一、 依據

（一）教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

（二）教育部108年4月22日臺教授國部字第 1080031188B 號函頒行之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。

（三）教育部108年5月30日臺教授國部字第 1080050523B 號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

二、 目的

（一）定期蒐集、分析、運用課程規劃、教學實施與學生學習之相關資料，作為學校調整課程計畫、協助教師教學與改善學生學習之參考，以確保課程實施與推動成效。

（二）定期檢視學生學習歷程、學習成效以及多元表現之學習成果，做為教師教學規劃與實踐修正，以持續提昇教師專業成長。

三、 人員任務及分工

（一）課程發展委員會：

1. 負責課程自我評鑑相關規劃與實施。
2. 得邀請具教育課程評鑑專業之學校、機構、法人、團體或自然人協助實施課程評鑑。
3. 審議課程評鑑計畫、課程自我評鑑實施之具體內容。
4. 審議課程自我評鑑實施後各項建議與改進方案，以及課程自我評鑑報告。
5. 依課程自我評鑑過程及結果，修正學校課程計畫、提送校內外相關單位改善學校課程實施條件及整體教學環境。

（二）課程評鑑小組：

1. 由教務主任組長，實驗研究組擔任、教學組長、原民特教組長、高中部學科領域教學研究會教師代表 2 人、國中部學習領域教學研究會教師代表 3 人為相關策員。
2. 課程評鑑小組依據該管主管機關所定學校課程評鑑之實施方式、內容及

期程，擬定學校課程評鑑計畫(草案)。

3. 協助依學校本位需求，擬定課程自我評鑑實施之規準、歷程、檢核工具與證據(草案)。

4. 負責彙整各學科/領域教師、專業學習社群實施自我檢核後之結果，並完成課程自我評鑑報告(草案)。

（三）各學科/領域教學研究會召集人、專業學習社群召集教師：

1. 協助統整各科/領域或專業學習社群教師負責之學生學習歷程、學習成效，以及多元表現的成果。提供相關處室作為評鑑之參考依據。

2. 組織學科/領域教師進行自我檢核與分析，就教學準備與支援、教學模式與策略，進行檢視與討論後續建議修正方案。

（四）全校教師：

1. 能參與公開觀課授課、參與社群專業對話回饋。

2. 於教學實施過程中，針對學生學習歷程之觀察分析及學生回饋(按:學生回饋可依實際情況調整為更具體內容，例如:學生問卷、學習評量結果)，進行教學準備、教學實施、教學省思及教學調整之歷程資料彙整與保存。

四、 實施內容

（一）課程規劃：檢視1.學校願景與2.學生圖像、3.課程發展與規劃(國中、高中三年一貫之課程地圖、各領域學習地圖)、4.團體活動時間實施規劃、5.彈性學習時間實施規劃以及6.學生選課規劃與輔導等，規劃、實施及回饋之歷程與成果。

（二）教學實施：檢視教學準備與支援、教師實施教學之模式與策略、教師參與公開觀課授課、教師參與社群專業對話回饋，以及教師於教學實施過程中針對學生學習歷程觀察分析，所做教學省思、教學調整之歷程與回饋結果。

（三）學生學習：檢視本校學生學習歷程、學習成效以及多元表現。

五、 實施方式

（一）蒐集、分析相關資料改善本校課程計畫與整體教學環境:學校可茲使用之資料以不增加學校負擔為原則，包含:

1.學校課程發展委員會紀錄

2.學校總體課程計畫

3.教師教學計畫(教學檔案)

4.公開觀課授課相關資料

5.教師專業學習社群運作紀錄

6.學生學習評量分析

7.學生問卷

藉以回應學校現場師生教學活動不斷回饋的歷程。

（二）應運用或分析主管機關所提供之課程教學成效相關資訊 ： 進行校內課程自我評鑑，以協助教師教學與改善學生學習為目標。學校可茲使用之資料庫包含:

1.教育部後期中等教育學生學習資料庫

2.學生學習歷程檔案資料庫

3.主管機關統一建置之校務行政系統

（三）可結合校外專業資源 ： 善用課程發展委員會之外聘專家學者委員，或引介校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。

（四）學校總體課程評鑑 ： 在普通型高級中等學校為1.「校訂必修課程」2.「校訂選修課程」 包含高中加深加廣、多元選修、國中彈性學習課程等 3.「團體活動時間」包含班級活動、社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、週會、演講等4.「彈性學習時間」包含學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性教學或學校特色活動等。

（五）單一類型課程評鑑 ：

1.校訂必修課程: 係依學校願景與特色發展之校本特色課程，以專題、跨領域科目統整、實作（實驗）、探索體驗或為特殊需求者設計等課程類型為主，用以強化學生知能整合與生活應用之能力。

2.多元選修課程（含實驗班課程）: 由各校依照學生興趣、性向、能力與需求開設，可包括本土語言、第二外國語（含新住民語文）、全民國防教育、通識性課程、跨領域科目專題、實作（實驗）及探索體驗、大學預修課程或職涯試探等各類課程。

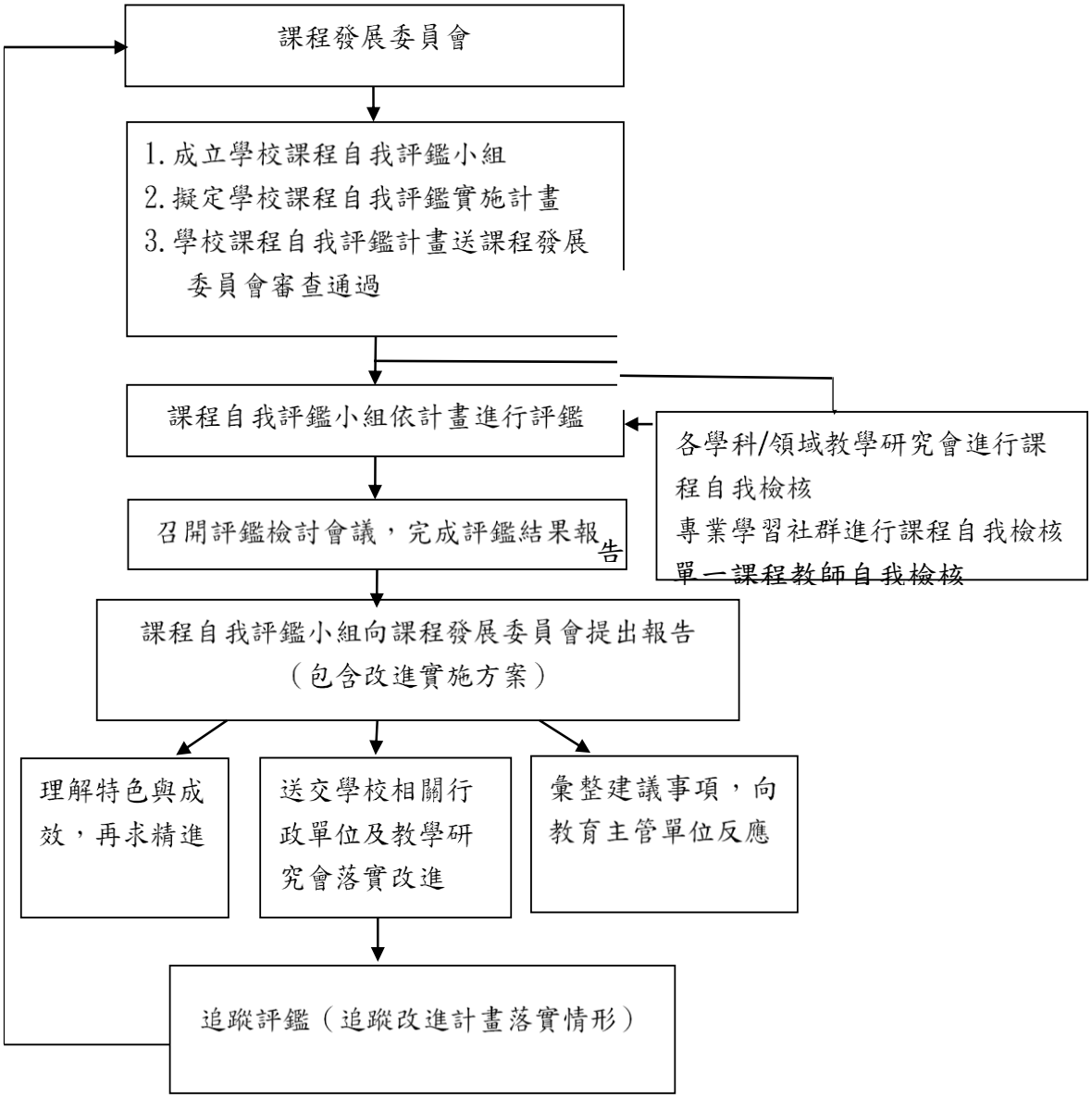
3.自然、社會探究與實作課程：依自然與社會領域課程綱要訂定自然、社會探究與實作課程。

4.特殊需求領域課程：依體育班課程發展需求開設特殊需求領域課程。

5.國中彈性學習課程：係依學校願景與特色發展之校本特色課程，以專題、跨領域科目統整、實作（實驗）、探索體驗或為特殊需求者設計等課程類型為

主，用以強化學生知能整合與生活應用之能力。

六、 實施流程



七、 實施時程

學期	月份	學校(總體)課程計畫工作	課程評鑑相關工作
第一學期	9 月	1.開始實施新學年課程 2.召開第一次課程發展委員會，確定課發、課推行事曆及小組任務分工	校長聘請組成課程自我評鑑小組
	10-11 月	議決次一學年學校(總體)課程計畫	1.課程自我評鑑小組擬定相關草案 2.課程發展委員會通過相關計畫
	12 月	繳交次一學年高中學校(總體)課程計畫	教師個人、學科/領域教學研究會或教師專業學習社群，進行自我檢核
	12 月-次年 1 月	依課程計畫審查單位意見，修正學校(總體)課程計畫	課程自我評鑑小組彙整相關資料(課程規劃、教學實施與學生學習)
	12 月	審查本學年第二學期教師自編教材	
	1 月底		第一學期單一課程實施成效評鑑
第二學期	2 月	公告本校獲通過之學校總體課程	課程自我評鑑小組完成課程自我評鑑報告(草案)
	2 月-6 月	1.討論次一學年學校總體課程 2.課程發展委員會依課程自我評鑑過程及結果，修正學校課程計畫 3.繳交次一學年國中學校(總體)課程計畫	1.課程發展委員會審議第一學期課程自我評鑑報告及實施後各項建議與改進方案 2.教師個人、各學科/領域教學研究會或教師專業學習社群，進行自我檢核 3.課程自我評鑑小組彙整相關資料(課程規劃、教學實施與學生學習)
	6 月	審查次一學年第一學期教師自編教材	學年總體課程、第二學期單一課程實施成效評鑑
	7 月	1.確認次一學年課程發展委員會	1.完成全學年課程自我評鑑報

		成員 2.規劃及安排教師增能研習活動	告(草案) 2.課程自我評鑑報告、各項建議與改進方案提送 9-10 月課程發展委員會審議通過，並據以執行

八、預期效益

（一）持續完善學校課程計畫。

（二）改善學校課程實施條件及整體教學環境。

（三）安排增廣、補強教學或學生學習輔導。

（四）激勵教師進行課程及教學創新。

（五）調整教材教法，並回饋教師專業成長規劃。

（六）增進教師對課程品質之重視。

（七）提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

九、 本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。