

112 年度課中學習扶助增置代理教師計畫複審意見表-基隆市

| 縣市 | 學校 | 審查意見 | 學校研處情形 | 計畫修正處 | 委員審查意見 |
|-----|-------------|--|--|--|---|
| 基隆市 | 八斗高中國 中部 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 資料完整詳實，能針對個別學生之學習狀況進行分析，並提出學習扶助之執行策略與方針。 2. 對教師之行政支援，包括科技化評量、小組會議等，規劃具體可行。 3. 針對檢核表之指標 3 內容，為第二年申辦學校，惟 111 學年度開班為 9 年級 3 個班，總節數為 12 節，不符本計畫規定，是否補充說明？ 4. 體育班之開班，請注意是否依相關規定辦理。 5. 學習輔導小組召集人建議應由校長擔任（頁 21）。 6. 增置代理教師暑假每週安排 20 節課，是否負擔過重？ 7. 本年度提及之略策包括增加教具及桌遊等，可再透過教師課程共備社群，規劃融入教學之具體教學策略，例如：單 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝委員的肯定 2. 感謝委員的肯定 3. 補充說明:111 學年度國三數學為每週 4 節,目前調整(增加)課中增置教師班級數 1 班並取消高關班數學創意桌遊課程 3 節。 4. 已修正，符合相關規定。 5. 學習輔導小組召集人已修改由校長擔任。 6. 增置代理教師暑假每週安排 20 節課，已修改為 16 節。 7. 已增列單元與適用桌遊之對應組合。 8. 依規定辦理。以碩士提列。 | <ol style="list-style-type: none"> 3. P1 4. P14 5. P22 6. P20 7. P8-9 | <p>針對審查意見 3:本案每週之總節數須為該領域之節數<即須為數學課>請修正</p> |

| 縣市 | 學校 | 審查意見 | 學校研處情形 | 計畫修正處 | 委員審查意見 |
|----|----|---|--------|-------|--------|
| | | <p>元與適用桌遊之對應組合，並發展具體教案等。</p> <p>8. 經費補助：人事費為 65 萬元為最高申請上限並外加行政費 6000 元，並依地方政府財力級次比率分級予以補助。若有未符合本計畫之補助項目（如超鐘點費用等）則應由學校或縣市政府自籌。</p> | | | |

112 學年度學力艱困學校學力提升-課中學習扶助增置代理教師計畫

學校自評表

縣市別：基隆市

學校：八斗高級中學國中部

壹、申請試辦科目：國語文 數學 英語文（國中以申請一科目為限）

貳、申請計畫之學校以符合下列基本條件為原則（未符合下列各項條件者，請於備註欄說明原因）

| 基本條件 | 學校自核 | | 備註 (未符合各項條件者，請說明原因) |
|---------------------------------|------|-----|------------------------|
| | 符合 | 不符合 | |
| 1.學校總班級數超過6班。 | √ | | |
| 2.參與本計畫之原班級學生數，每班人數不少於20人。 | √ | | |
| 3.參與本計畫之學習扶助班級由學校編制內正式教師擔任授課教師。 | √ | | |
| 4.參與本計畫之學校須於暑假開設學習扶助班級。 | √ | | |

參、學校自我檢核表

| 指標 | 學校自評 | | 請簡略描述 |
|--|------|---|---|
| | 是 | 否 | |
| 1.學校提出增置代理教師需求說明是否適切。 | √ | | 依現況評估學生需求而提出，並佐以111學年度執行「課中補救」計畫相關經驗，需求提出合宜適切。 |
| 2.學校對辦理課中學習扶助編班方式的規劃是否符合學習扶助相關規定。 | √ | | 依據相關規定進行學習扶助編班。 |
| 3.課中學習扶助每週授課總節數是否符合該科(領域)教師每週基本授課時數(以各地方政府規定為準)。 | √ | | 課中學習扶助教師授課總節數，符合本市數學科授課基本節數。 補充說明:111學年度國三數學為每週4節，共16節 |
| 4.課中學習扶助班每班每週上課時數未超過該科(領域)規定的時數。 | √ | | 課中學習扶助班每班每週上課時數符合數學科時數。 |

| 指標 | 學校自評 | | 請簡略描述 |
|---|------|---|---|
| | 是 | 否 | |
| 5.學校對於課中學習扶助師資(含增置代理教師)安排是否適切。 | √ | | 本校規劃於七年級進行課中學習扶助,並配合校內師資調配,安排適當。 |
| 6.學校對增置代理教師寒暑假課務安排或工作內容是否適切。 | √ | | 增置代理教師依本計畫規劃安排寒暑假學習扶助課程。 |
| 7.學校對擔任學習扶助授課教師(含增置代理教師)提供之專業輔導、行政支持或督導系統是否適切。 | √ | | 本校數學科教學研究會,積極辦理、參與增能研習以及工作坊,本市數學輔導團亦提供專業輔導。 |
| 8.111學年度是否已獲補助。 | √ | | 111 學年已獲補助,教師表示對教學現場學生的學習非常有幫助。 |
| 主要聯絡人資料(後續審查訊息將以電子郵件為主要通知方式,務請詳填) | | | |
| 姓名 | 張惟晴 | 學校電話 | 0224692366*11 行動電話 |
| 職稱 | 教學組長 | E-mail | s216now@gmail.com |
| 姓名 | 陳熾涵 | 學校電話 | 0224692366*16 行動電話 0928646190 |
| 職稱 | 教務主任 | E-mail | c123456747@yahoo.com.tw |
| 承辦人員 | | 單位主管 | |
|  | |  | |
| | |  | |

112 學年度學力艱困學校學力提升-課中學習扶助增置代理教師計畫

一、依據

依據教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學生學習扶助作業要點及注意事項辦理。

二、需求評估

(一)學校外部條件：

| 項目 | 外部 | |
|--------------------|--|--|
| | 機會(Opportunities) | 威脅(Threats) |
| 課程規劃 相關行政 工作 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與高中優質化「基隆區 108 課綱課程發展工作圈」，彼此偕同分享相關推動工作。 2. 參與海洋創新基地課程研究計畫，持續推動課程創新。 3. 高中部課程的推動提供國中部課程發展的能量。 | 受少子化減班影響，教師人力減少，課程發展工作負擔提高。 |
| 課程發展 | 引入多所大學機構與在地文史團體的資源共同開發特色課程。 | 學校位置地處本市邊緣，也未列入「非山非市」與「偏遠」補助學校，學校資源受限。 |
| 教學活化 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 優質化教學活化相關研習增加，引入外部資源的刺激。 2. 基隆區 108 課綱課程發展工作圈成立基隆區各學科中心，協助跨校教師交流。 | 社區家長觀念傳統，習慣偏愛私校和明星學校，不重視能力培養及教學活化。 |
| 學生學習 | 配合 108 課綱發展，使學生能依其能力適性學習。 | 附近社區大多為經濟弱勢，可以說是文化不利之區域，無法提供學生良好學習環境。 |
| 教師專業 發展 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 優質化計畫提供教育資源，帶動校內教師社群開始發展。 2. 與基隆市市屬高中與海洋大學形成社群精進教師專業。 | 社會變化快速，各項新興技術及議題不斷出現，教師無法充分掌握相關知識。 |

(二)學校內部條件：

| 項目 | 內部 | |
|--------------------|--|---|
| | 優勢(Strengths) | 劣勢(Weaknesses) |
| 課程規劃 相關行政 工作 | 1. 校長了解相關 108 課綱變革，並積極推動各項相關業務。 2. 相關主任皆有長久經驗，提供優質行政服務全力配合教學。 | 1. 行政工作愈加沉重繁瑣，教師兼任行政意願下降。 2. 行政處室間之協調機制可再強化，以提升專業成長多元面向的資源整合及課程規劃效益。 |
| 課程發展 | 1. 學校教師員額較少，校內課程目標共識較易凝聚。 2. 校內課程隨著社群發展逐漸呈現聚焦以及符應學校願景。 | 國中教師受減班影響，教師人數減少，課程發展的增加。 |
| 教學活化 | 校內教師具有動機，主動進行教學活化。 | 1. 校內教師較少，缺少想法上的刺激，使教學活化面向較單一。 2. 校內硬體以及空間支援不足，無法充分協助教師進行教學活化。 |
| 學生學習 | 學校具備多元專業師資，開發不同課程，利於學生進行多元適性。 | 1. 學生基礎能力不足，部分學科課程無法順利進行學習。 2. 學生學習動機不足且並不了解自我興趣。 |
| 教師專業 發展 | 配合 108 課綱發展，教師積極組織教師社群，增進專業發展。 | 多數教師皆需兼職導師或行政，事務繁多，影響專業素養提升及教學創新。 |

(三)學生特性：

本校部分學生，普遍對自己的學習缺乏自信及自主學習之動機。再者，大部分父母親礙於家庭經濟壓力，對於孩子課業無暇兼顧與指導，造成本校學生學科學習能力表現普遍低落，國中教育會考成績表現低於全國標準許多。學習動機及學習成效尚須持續研議各種方案改善，俾利提昇學生學力品質。

另一方面，本校學生雖在學習成就上偏低、學習習慣被動性高，但若提升學習動機和興趣，則可避免因學習挫折所產生的逃離學習，並翻轉學習的習慣與表現。為此，本校積極發展特色課程，搭配 108 課綱國中端彈性學習時數，教師及社群共同設計多元選修課程，提供學生選擇與動手做的課程。目前本校透過參與高中優質化計畫、課程領導人深耕計畫及完全免試入學資源挹注計畫等所規劃之課程，在「Learning by Doing」、「Thinking by Doing」的彈性學習課程下，進而建構出學習動能與信心。

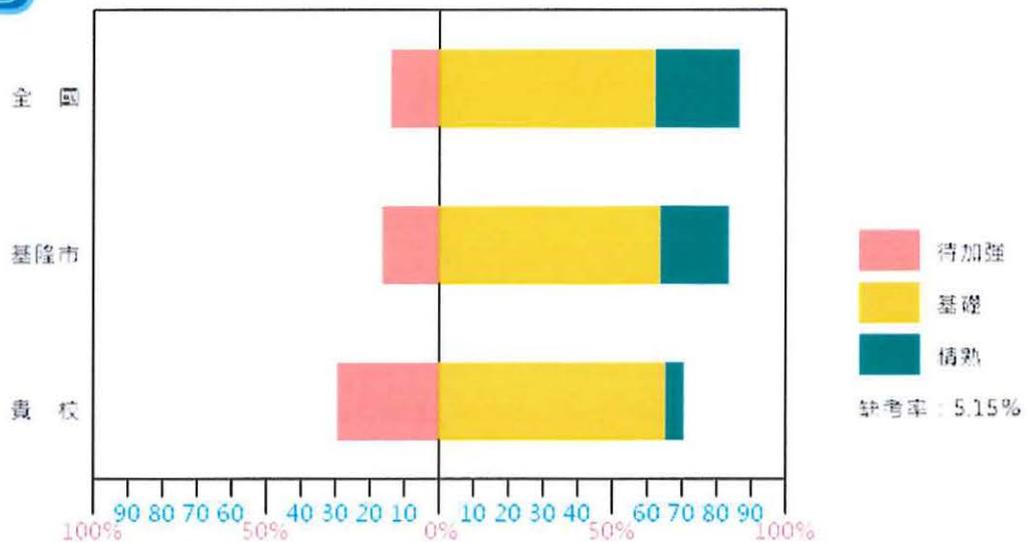
(四)學生整體表現：

本校學生因文化刺激不足或家庭經濟低落、親職功能不彰等因素，基礎領域學習表現普遍低落，部分學生甚或漠視學習，缺少學習動機及信心，以111年國中教育會考成績表現來分析，國文、英語、數學、自然及社會與全國平均值均落差極大。

1. 本校111年國中教育會考國文科整體能力表現(%)

| 缺考率 | 待加強 | 基礎 | 精熟 |
|------|-------|-------|-------|
| 5.15 | 29.35 | 65.22 | 5.43 |
| 全國 | 13.80 | 61.97 | 24.23 |

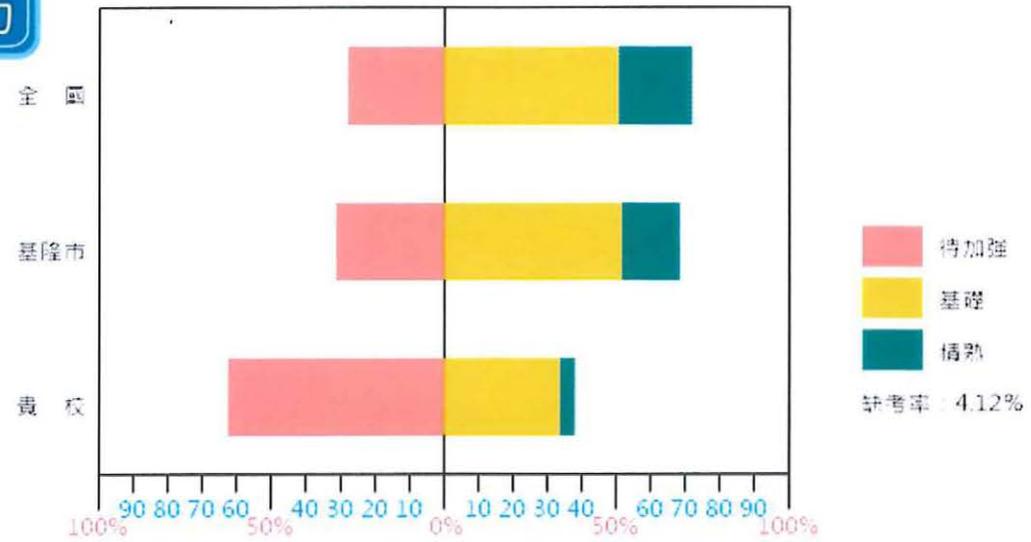
國文科



2. 本校111年國中教育會考英語科整體能力表現(%)

| 缺考率 | 待加強 | 基礎 | 精熟 |
|------|-------|-------|-------|
| 4.12 | 62.37 | 33.33 | 4.30 |
| 全國 | 27.83 | 50.47 | 21.70 |

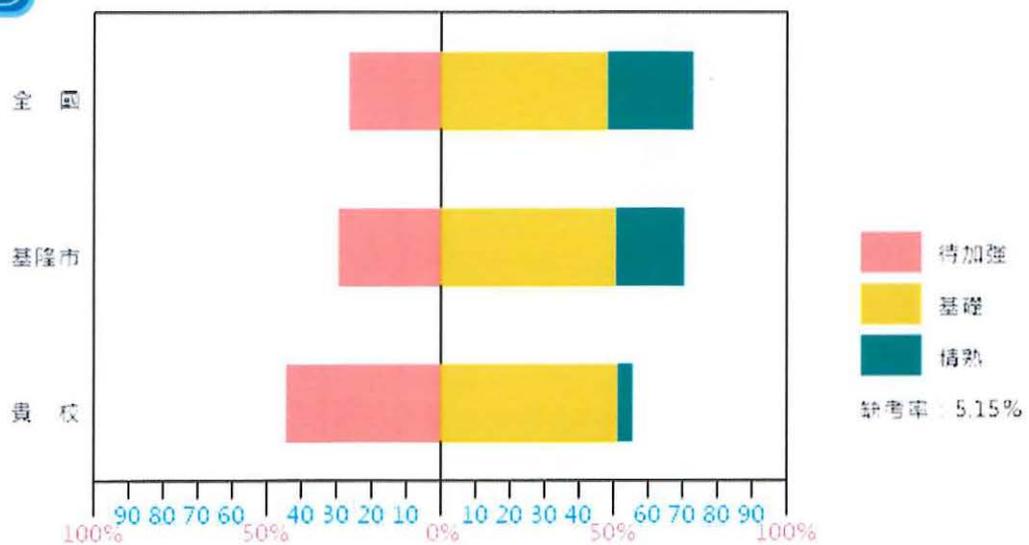
英語科 整體能力



3. 本校 111 年國中教育會考數學科整體能力表現(%)

| 缺考率 | 待加強 | 基礎 | 精熟 |
|------|-------|-------|-------|
| 5.15 | 44.57 | 51.09 | 4.35 |
| 全國 | 26.69 | 48.25 | 25.06 |

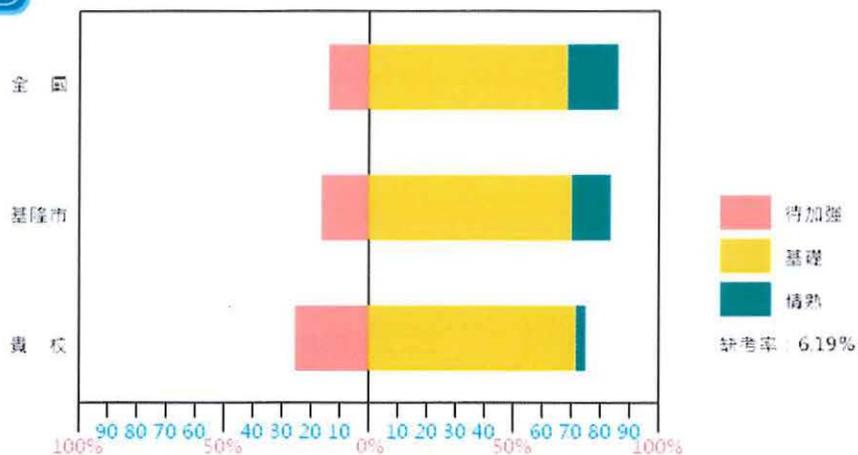
數學科



4. 本校 111 年國中教育會考社會科整體能力表現(%)

| 缺考率 | 待加強 | 基礎 | 精熟 |
|------|-------|-------|-------|
| 6.19 | 25.27 | 71.43 | 3.30 |
| 全國 | 13.80 | 68.59 | 17.61 |

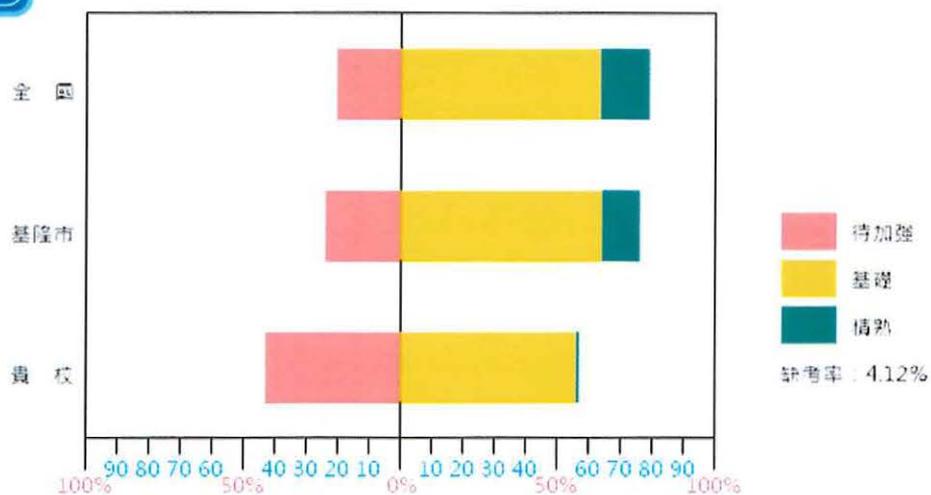
社會科



5. 本校 111 年國中教育會考自然科整體能力表現(%)

| 缺考率 | 待加強 | 基礎 | 精熟 |
|------|-------|-------|-------|
| 4.12 | 43.01 | 55.91 | 1.08 |
| 全國 | 20.62 | 63.72 | 15.66 |

自然科



(五)學力問題評估與分析

本校針對學生在教育會考中五科表現【待加強】比率高於全國平均值，【精熟】學生亦低於全國平均值許多，學生學習成效落差明顯之問題進行整體分析後，結果歸納如下，從試題分析中可知：

1. 本校學生在幾何圖形的題型中與全國落差較大。具體改善作法：
 - (1) 多練習幾何圖形類題目。
 - (2) 教學時可善用多媒體教學，建立學生圖形及空間概念，並讓學生實際作圖，加深其印象。
 - (3) 教學時亦可搭配教具或相關桌遊課程，讓同學們可以藉著手中的教具先體會空間的概念。

| 七年級 | |
|-----------|--|
| 單元 | 奠基活動 |
| 整數的加減運算 | 誰最數配&加減黃綠紅 黑白配遊戲 向左走向右走遊戲 航海王 |
| 整數的乘除運算 | 向左跳向右跳遊戲 |
| 因數與倍數 | 消消樂 |
| 分數四則運算 | 撲克牌中的分數遊戲 |
| 倍數判斷法 | 倍數 Sumoku 多米諾酒莊 |
| 一元一次方程式 | 數字神蹟 宇宙寶石神偷 |
| 等量公理 | 猜猜看有多少個棋子 |
| 三視圖 | 蓋樂牌 將軍與傳令兵 |
| 直角坐標 | 打擊魔鬼 軍艦棋 |
| 二元一次聯立方程式 | 心眼神算 |

| 八年級 | |
|---------|-------------------------|
| 平方根與近似值 | 幾何釘板實驗 超級巧克力 追根究柢 |

| | |
|-------|-----------------------|
| 畢氏定理 | 扣 in 寶盒之謎 畢氏定理拼板遊戲 |
| 等差數列 | 魔法月曆大富翁 數列魔法 |
| 三角形全等 | 數學判圖活動 |
| 平行四邊形 | 猜猜我「四」誰 |
| 十字交乘法 | 撲克牌之十字交乘 矩形拼板 |
| 配方法 | 方形拼板 |
| 函數 | 牌堆裡的秘密(函數) |

| | |
|--------|--------------------------------|
| 九年級 | |
| 三角形的重心 | 尋寶遊戲之平衡大挑戰 |
| 相似形 | 似曾『相似』 放大圖實驗 到世界去旅行 |
| 機率 | 貪心實果 機會大轉盤 骰子遊戲 滾動的骰子 |

2. 解方程式類型的題目若出現在應用問題中，學生錯誤率普遍偏高，建議在基礎概念熟練後，將問題生活化、趣味化，讓學生多加練習此類的題型。

3. 本校學生閱讀能力較差，而會考題目較長且敘述較複雜，因此可加強學生閱讀能力及理解能力。

綜觀上述，本校學生除了基本運算能力必須再加強外，讀題能力及邏輯推理更是最大的問題。

(六)多元學習問題與原因分析：

1. 整體學區文化不利

八斗高中學生高中弱勢族群比例偏高，國中部原住民族人數 75 人、新住民 15 人、低收入戶人數 18 人、中低收入人數 19 人(達國中部學生人數 45.52%)，學生家長大多無暇顧及學生學習狀況，整體環境、同

儕刺激都減弱許多，學習表現不佳。

2. 學生學習的動力不足

從國小開始的學習環境，也因文化不利的影響，長期以來學生沒有太多的學習動機，雖然學校近幾年來透過課程的研發，希望以彈性學習課程引起學生學習動機，但在學科的動機提升，仍須加強。

3. 自主進行解題之練習量過少

本校學生在各科的自主學習習慣尚未養成，通常僅限於上課時或老師一對一要求課後留校完成時才能完成日常作業，學生普遍無法透過大量試題演量來建構系統性解題能力。

4. 校內數學教師幾乎都擔任行政，需要人力支援課中扶助

因學校結構，本校數學科教師多投入行政工作的協助，及需要增置教師來協助提升學生學力。

三、學校基本資料

(一) 教師人力資源：

本校教師近幾年國中部流動率低，人力資源穩定，教師教學經驗豐富，然受少子化減班影響下，教師人力受限。本校因屬完全中學(國中及高六年一貫)，師資互相支援、互動、共好，各領域教師持續積極參加各類教師專業社群活動，持續進行專業增能。

表 1：學校基本資料

| 基隆市立八斗高級中學附設國民中學 | | | | | | | | | |
|------------------|-----------------|------|------|--------|---|------|-----------|-----|-----|
| 地址 | 基隆市中正區新豐街 100 號 | | | 網址 | http://www.bdjh.kl.edu.tw:8080/SchoolWeb/ | | | | |
| 總機 | 02-2469-2366 | | | 校地面積 | 42730 平方公尺 | | | | |
| 傳真 | 02-2469-1344 | | | | | | | | |
| 校長 | 教務主任 | 學務主任 | 總務主任 | 輔導主任 | 圖書館主任 | 補校主任 | 專任輔導教師(人) | | |
| 許文璋 | 陳嫻涵 | 吳志清 | 黃易瓏 | 楊寶卿 | 林雯旋 | 劉智慧 | 1 人 | | |
| 教職員工總人數(人) | | | | 班級數(班) | | | 學生總人數(人) | | |
| 國中教師 | 高中教師 | 職員工 | 合計 | 國中 | 高中 | 合計 | 國中 | 高中 | 合計 |
| 36 | 25 | 13 | 74 | 12 | 11 | 23 | 279 | 173 | 452 |

表 3-1：國中教師專長統計一覽表(不含校長)

| 領域別 | 語文領域 | | 數學領域 | 自然與生活科技領域 | | | | 社會領域 | | | 健康體育領域 | | 藝術人文領域 | | | 綜合活動領域 | | | 資訊 | 特教 | 專任輔導教師 | 專業運動教練 | 合計 |
|------|------|----|------|-----------|----|------|------|------|----|----|--------|----|--------|------|------|--------|----|----|----|----|--------|--------|----|
| | 國文 | 英語 | | 生物 | 理化 | 地球科學 | 生活科學 | 歷史 | 地理 | 公民 | 健康教育 | 體育 | 聽覺藝術 | 視覺藝術 | 表演藝術 | 輔導活動 | 童軍 | 家政 | | | | | |
| 教師人數 | 6 | 6 | 5 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 36 |

表 3-2：高中教師專長統計一覽表(不含校長)

| 領域別 | 語文領域 | | 數學領域 | 自然與領域 | | | | 社會領域 | | | 健康體育領域 | | 藝術人文領域 | | | 生活領域 | | | 資訊 | 特教 | 專任輔導教師 | 專業運動教練 | |
|-----|------|----|------|-------|----|------|----|------|----|----|--------|----|--------|------|------|------|------|----|----|----|--------|--------|----|
| | 國文 | 英語 | | 生物 | 物理 | 地球科學 | 化學 | 歷史 | 地理 | 公民 | 護理 | 體育 | 聽覺藝術 | 視覺藝術 | 鄉土藝術 | 輔導 | 生活科技 | 家政 | | | | | |
| 教師數 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 25 |

本校另有 2 位老師登記第二專長(表演藝術及輔導活動)，綜歸本校教師特質，因學校規模偏向小型，教師之間互動緊密，各領域教學專業社群運作成熟，教學計畫、議題融入、課程發展、跨領域共備教學等教學層面，皆能共同討論及規劃，共備風氣興盛。

對於班級經營相關事務之處理，每個人皆能積極任事，與家長建立良好教育夥伴關係，同年段導師亦能群策群力，為所有學生學習狀況、生活管理等引

領學生成長。

本校近年配合推展自造者教育、智慧教育及科技領等教育趨勢，逐年採購多項新興科技資訊教學設備，以供教師數位教學，落實以學習者為中心的教育理念，達到翻轉教學。

(二)班級規模：

本校國中部班級數計 12 班(含 1 班抽離式資源班)，分普通班 9 班、體育班 3 班。

學生入學時依新生入學測驗(國文、數學)成績進行常態編班，爰各班學生程度均衡。各年段班級數、男女生比及人數一覽表如下：

| 年級 | 班級數(班) | 110 學年度學生人數 | | |
|-----|--------|-------------|-------|-------|
| | | 男生(人) | 女生(人) | 合計(人) |
| 七年級 | 4 | 50 | 44 | 94 |
| 八年級 | 4 | 52 | 40 | 92 |
| 九年級 | 4 | 43 | 50 | 93 |
| 資源班 | 1 | 抽離式資源班 | | |
| 合計 | 13 班 | 145 | 134 | 279 |

四、111 學年度執行成效與困境

(一)行政規劃：

1. 111 學年度國三數學科分組教學。
2. 901-903。每週 4 節課。
3. 上課地點：分組教室為主、電腦教室以及視聽教室為輔。
4. 分組方式：以自訂測驗並輔佐學習扶助測驗狀況或是段考的狀況進行學生的流動。
5. 召開相關會議討論學生的狀況改變、教學方式交流、教材的調整。

(二)課程內容：

1. 教材依據基本內容做減量減難。
2. 教法章節選取適當的奠基模組或數學建模活動引入教學中。
3. 課程中視學生學習情況給予不同程度的補教教學(一年級或國小的部分)。
4. 課堂前後善用均一學習平台進行複習及練習。

(三)教師教學：

1. 2-3人一組，合作學習。
2. 課堂中善用電子書投影或是使用電腦搭配實物投影機。
3. 佐以科技化評量平台，加強基礎複習和練習。
4. 課本和習作題目，多次練習。
5. 教學進度放慢，過程清晰，方能找出每個人的問題所在。
6. 重複複習，直到確定學生理解。
7. 盡量減少學生的挫折感(多鼓勵、獎賞少責備)。
8. 依學生個別程度，訂定個別學習目標並適時調整上課的方式。

(四)需解決的困境：

1. 本校的學生學力狀況，非常需要七到九年級英語文、數學科分組教學。受限於小校+資源班綁定班級+彈性學習二個年級的固定時間+高中部自主學習、多元選修等固定時間，暫時無法透過其他計畫再進行分組教學。
2. 本學區學生因地緣關係大部分均屬社經地位較弱勢家庭或是隔代教養居多，家長顧著養家活口或是根本無力教養孩子，對孩子教育屬較被動心態，認為孩子只要不學壞就可以了，導致學生對於學習也抱著消極態度。

五、實施期程：自112年8月1日起至113年7月31日止。

六、實施方式

(一)開班規劃與編班方式：

1. 入班受輔學生篩選機制。
 - (1) 規劃課中學習扶助班級採全抽離原班。
 - (2) 依學生國小數學科篩選測驗進行抽離。
 - (3) 抽離之學生由學校校內教師針對符合指標與學習低落同學進行基礎課程學習扶助。
 - (4) 原班學生由增置代理教師進行授課。
2. 預定開班資料：
 - (1) 規劃於112學年度七年級進行課中扶助課程。
 - (2) 依據本校長期的樣態，七年級學生推測亦有 50%以上的年級未通過學生。

A. 111 年 5 月篩選測驗未通過人數

| 科目 | 數學 | | | |
|----|------|-------|--------|--------|
| 年級 | 提報人數 | 未通過人數 | 施測未通過率 | 年級未通過率 |
| 七 | 90 | 38 | 42.22% | 43.18% |
| 八 | 89 | 42 | 47.19% | 46.67% |

B. 111 年 12 月成長測驗未通過人數

| 科目 | 數學 | | | | |
|----|-------|------|-------|--------|--------|
| 年級 | 年級學生數 | 提報人數 | 未通過人數 | 施測未通過率 | 年級未通過率 |
| 七 | 94 | 43 | 30 | 69.77% | 33.71% |
| 八 | 92 | 60 | 33 | 55.00% | 37.08% |
| 九 | 93 | 52 | 17 | 32.69% | 29.63% |

C. 112 學年度課中學習扶助預定開班資料

| 年級 | 九年級 |
|----------|-----|
| 授課科目 | 數學 |
| 開班數 | 4 |
| 目標學生預定人數 | 25 |

4. 編班方式：

以科技化評量系統測驗資料為主，配合資源班抽離課程，輔以課中學習扶助推動小組推薦名單抽離編班，學期中依據課中學習扶助推動小組會議檢視受輔學生學習狀況。

| 年級 | 班級名稱 | 科目 | 班級 | 原班人數 | 預估學生分組人數 (不含資源班學生) (A 組人數上限不超過 12 人) | |
|----|---------------|-----------|------------|----------------|--|-----------|
| | | | | | A | B |
| 七 | 701A 班 | 數學 | 701 | 預估 27 人 | <u>701-6 人</u> | 21 |
| | 702A 班 | 數學 | 702 | 預估 27 人 | <u>702-6 人</u> | 21 |
| | 703A 班 | 數學 | 703 | 預估 27 人 | <u>703-6 人</u> | 21 |
| | 704A 班 | 數學 | 704 | 預估 26 人 | <u>704-6 人</u> | 20 |

(二) 上課時段及節數：

1. 各班級節數

| 班級名稱 | 科目 | 上課時間 | 上課總節數 |
|--------|----|--------|-------|
| 701A 班 | 數學 | 每週 4 節 | 4 節 |
| 702A 班 | 數學 | 每週 4 節 | 4 節 |
| 703A 班 | 數學 | 每週 4 節 | 4 節 |
| 704A 班 | 數學 | 每週 4 節 | 4 節 |
| 合計 | | | 十六節 |

2. 701A-704A 課程實際安排，為週一到週五第一節到第七節課上課時間，會依學校實際課表安排。

(三) 教學策略：直接教學模式

1. 復習舊有相關知識。
2. 呈現新的教材。
 - (1) 陳述教學目標
 - (2) 組織教材，一次教一個重點
 - (3) 示範個別步驟
 - (4) 教完一個步驟，立即檢查是否學會
3. 學生在教師指導下做練習。
4. 提供回饋和校正。
5. 學生獨立做練習。
6. 每週和每月作總復習。

(四) 課程設計原則：

1. 由易至難、由簡而繁。
2. 從已學到未學。
3. 建立學生自信與動機。
4. 具高度的結構性。
5. 學習目標需明確與具體。
6. 考慮學生能力、接受程度及注意廣度。
7. 簡化教材。
8. 學習活動富有變化。

(五)課程設計規劃：

1. 依照數學科111學年度課程計畫為依據，透過數學領域教師專業對話、數學輔導團專家意見以及科技化評量系統提供之分析數據與教學建議擬定學習扶助 A 組班級課程進度。
2. 參照學習扶助科技評量檢測之學生學力現況，調整課程內容，以概念主題為教學目標，簡化學習的內容。
3. 強調多元的教學方式，以桌遊、任務挑戰等教學方法，達到教學目的。
4. 配合本校彈性學習課程，強化學生學習興趣。
5. 訂定獎勵辦法，提升學生學習動機。

(六)教學人員安排

1. 各班級教師安排

| 年級 | 領域 | 班級 | 節數 | 授課教師姓名 | (衍生節數之師資安排請敘明師資來源) |
|----|----|------|----|---|---|
| | | | | 學習扶助 A 班 | 原班 B 班 |
| 一 | 數學 | 701A | 4 | 李羿萱老師 <input checked="" type="checkbox"/> 校內正式教師 <input type="checkbox"/> 增聘代理教師 <input type="checkbox"/> 超額教師留用 | 增置待聘 老師 <input type="checkbox"/> 校內正式教師 <input checked="" type="checkbox"/> 增聘代理教師 <input type="checkbox"/> 超額教師留用 |
| | | 701B | 4 | <input type="checkbox"/> 校內教師超鐘點 <input type="checkbox"/> 增聘鐘點教師 | <input type="checkbox"/> 校內教師超鐘點 <input type="checkbox"/> 增聘鐘點教師 |
| 一 | 數學 | 702A | 4 | 屠瓊華老師 <input checked="" type="checkbox"/> 校內正式教師 <input type="checkbox"/> 增聘代理教師 <input type="checkbox"/> 超額教師留用 | 增置待聘 老師 <input type="checkbox"/> 校內正式教師 <input checked="" type="checkbox"/> 增聘代理教師 <input type="checkbox"/> 超額教師留用 |
| | | 702B | 4 | <input type="checkbox"/> 校內教師超鐘點 <input type="checkbox"/> 增聘鐘點教師 | <input type="checkbox"/> 校內教師超鐘點 <input type="checkbox"/> 增聘鐘點教師 |
| 一 | 數學 | 703A | 4 | 楊寶卿 <input checked="" type="checkbox"/> 校內正式教師 <input type="checkbox"/> 增聘代理教師 <input type="checkbox"/> 超額教師留用 | 增置待聘 老師 <input type="checkbox"/> 校內正式教師 <input checked="" type="checkbox"/> 增聘代理教師 <input type="checkbox"/> 超額教師留用 |
| | | 703B | 4 | <input type="checkbox"/> 校內教師超鐘點 <input type="checkbox"/> 增聘鐘點教師 | <input type="checkbox"/> 校內教師超鐘點 <input type="checkbox"/> 增聘鐘點教師 |
| 一 | 數學 | 704A | 4 | 李羿萱 <input checked="" type="checkbox"/> 校內正式教師 | 增置待聘 老師 <input type="checkbox"/> 校內正式教師 |

| | | | | | |
|--|--|------|---|---|--|
| | | 704B | 4 | <input type="checkbox"/> 增聘代理教師 <input type="checkbox"/> 超額教師留用 <input type="checkbox"/> 校內教師超鐘點 <input type="checkbox"/> 增聘鐘點教師 | <input checked="" type="checkbox"/> 增聘代理教師 <input type="checkbox"/> 超額教師留用 <input type="checkbox"/> 校內教師超鐘點 <input type="checkbox"/> 增聘鐘點教師 |
|--|--|------|---|---|--|

(五) 授課教材：

1. 依照學生程度，降低課程內容難度，增加學生基本概念的練習，提升學生的學習動機成就感。
2. 善用學習扶助教材以及均一平台等教學資源平台提供的數學教材資源，滿足學生學習狀況的需求，並補強學生基本能力。
3. 善用因才、均一網，妥善記錄學生學習的學習軌跡。

(六) 評量：

1. 評量方式：

- (1) 課堂進行形成性評量、總結性評量以及多元評量，符應學生學習表現。
- (2) 段考之總結性評量，由數學科教師共同討論在考題中設置適合上學習扶助學生的考題，提升學生之自信心以及學習動機。

2. 成績計算

- (1) 依學校成績評量辦法，學期成績平時成績占 60%、定期評量占 40%。
- (2) 評量方式及標準則依選用教材彈性處理，並經學校學習扶助小組會議討論後實施。

(七) 上課教室：

1. 規劃使用下列教室

| 年級 | 科目 | 班級 | 教室規劃 | |
|----|----|------------|--------------------------------|--------|
| | | | 學習扶助 A 班 | 原班 B 班 |
| 七 | 數學 | 1. 2. 3. 4 | 創客教室、視聽教室、電腦教室、遊戲式學習教室、綜合教室(二) | 原班級 |

2. 所需新增用之授課空間、教室相片及其說明

| | |
|---|--|
|  |  |
| <p>創客教室，可以作為教學使用。</p> | <p>視聽教室為階梯教室，可以作為教學使用。</p> |
|  |  |
| <p>遊戲式教室，可以作為教學使用。</p> | <p>綜合教室，可配合課程使用以外時間進行授課使用。</p> |
|  |  |
| <p>電腦教室，共兩間可配合資訊課使用以外時間進行授課使用。並使用均一平台、因才網等資源。</p> | <p>電腦教室，共兩間可配合資訊課使用以外時間進行授課使用。並使用均一平台資源、因才網等資源。</p> |

(八) 家長說明會辦理方式

1. 家長宣導

- (1) 利用期初家長日進行乙次整體性的說明。
- (2) 請導師針對有需求的學生進行多次電話訪問及說明。
- (3) 安排乙次學習扶助辦理說明會，針對需要的學生家長進行深入的說明。

2. 書函說明內容：

基隆市立八斗高中國中部 112 學年度數學科分組教學家長說明會

一、實施目的

- (一)深化學生學習動機。
- (二)建立學生學習興趣與自信心。
- (三)引導學生適性發展。

二、實施方式

- (一)以科技化評量輔以新生入學測驗進行分組教學(1 班兩組)。
- (二)國一全體學生均進行數學科分組教學。
- (三)小班教學陪伴學生學習。

三、支持系統

- (一)基隆市數學輔導團深入進行對話、諮詢與分析。
- (二)國立臺灣師範大學數學教育中心相關課程資源挹注。
- (三)八斗高中數學教師專業社群共同協助。

四、教育輔導策略研討

- (一)於期初、期末或依需求召開學生學習輔導會議。
- (二)配合數學領域時間，討論教學現況進行教學策略討論。
- (三)配合數學輔導團專業諮詢系統，共同研商教學策略討論。

五、家長協助部分

- (一)可隨時與導師、教務處聯繫。
- (二)請提醒學生，要完成每日的學習進度唷!!!!

八斗高中 教務處敬上

(九) 其他行政配套措施：

1. 回流機制：

- (1)教師檢視科技化評量網站之分析數據，由任課老師針對學習扶助 A 組學生個別施測後回饋訊息，予以學生不足的部分加強練習及修正錯誤觀念。教師應視個別差異調整課程內容。
- (2)配合學習扶助作業規劃，安排學生另外以紙本完成篩選測驗考古題中同一年度之篩選測驗與成長測驗，及次一年度之篩選測驗，以追蹤學生學力發展現況。

(3)學習輔導小組共同檢視學生學習狀況，可以彈性調整回歸原班或是持續留在學習扶助 A 組進行課中學習扶助課程。

2. 教育輔導策略研討

於期初及期末召開學生學習輔導會議

- (1)期初會議：依據篩選、診斷測驗之結果擬訂學習扶助實施計畫。
- (2)期末召開：依據學生之成就測驗結果及學生學習情況漸行成效評估。
- (3)配合數學領域時間，討論學習扶助 A、B 組教學現況進行教學策略討論。

3. 其他：

教師進行課程紀錄、紙筆測驗等多元評量方式，了解學習者在「過程技能」、「學習態度」以及「學科能力」等方面有否進步，再以學期初與學期末科技化評量系統，診斷出學生評量結果，以作為教師修正教學活動實施和新教學計畫的參考。

七、寒假學習扶助課程安排

(一) 增置代理教師暑假及寒假課務及工作安排。

| 假別 | 工作內容 |
|----|--------------------------|
| 寒假 | 研發教材、學生資料整理、辦理數學營隊 |
| 暑假 | 研發教材、學生資料整理、辦理數學營隊、開扶助班級 |

(二) 暑假學習扶助課程安排與授課師資：

| 假別 | 課程安排與授課師資 | |
|----|-----------|--|
| 寒假 | 學習扶助數學營 | |
| 暑假 | 課程安排 | 上課班級總數： <u> 2 </u> 。每週總節數： <u> 16 </u> |
| | 授課師資 | 增置代理教師 |

八、督導機制

1. 專業支持與輔導

- (1) 安排校內編制內教師籍增置專任代理教師參加相關學習扶助專業研習。
- (2) 配合數學領域時間，由校內教師與增置專任代理教師討論學習扶助 A、B 組教學現況並進行教學策略討論。
- (3) 由校內正式教師透過優質化計畫及社群活動協助代理教師進行課程發展。
- (4) 由學習小組定期召開學生學習輔導會議。
- (5) 邀請本市數學輔導團入校專業諮詢及輔導三次。
- (6) 申請本市學習扶助輔導人員入班觀課，並提供相關意見，提供教材及教學上的支援。
- (7) 每學期中及假期中辦理教師專業增能，並鼓勵教師積極進修，提昇教師素質，充實教師教學知能。
- (8) 激勵教師善用方法、技巧，促進學生主動學習，提高學生參與感，進而提升學習動機與效果。

2. 行政支持

| 學校 | 科目 | 上學期 駐點深化 | 下學期 入班陪伴 | 科技化評量 使用次數 (登入查詢) | 學校分組教學工作小組會議討論 | |
|-----------------|----|--|---|---|---|---|
| | | | | | 上學期重要事項紀錄 | 下學期會議重要事項紀錄 |
| 八斗 高中 國中部 | 數學 | 規劃時間 | | 屠瓊華老師 (4 次) 李羿萱老師 (14 次) 楊寶卿老師 (7 次) | 開會時間：(預定)112/8/29 | 開會時間：(預定)113/00 |
| | | 112/11/15(暫 定) 國中小數學輔 導團張正琴老 師 | 113/3/20(暫 定) 國中小數學 輔導團張正 勤老師 | | 召集人：陳熾涵 | 召集人：(預定) |
| | | | | | 1. 討論七年級課中分 組事宜，學生名單 2. 課中增置研習教師 推派 3. 教學內容討論及科 技化評量網站運用 4. 駐點深化輔導團入 校時間討論 | 1. 討論七年級課中分組 事宜，學生名單是否異 動 2. 學生成長測驗成績分 析，教學內容調整 |

(1) 課中學習扶助推動小組：

由校長擔任召集人，邀請專家(輔導團)代表、家長代表共同推動課中補救計畫。

(2) 學習輔導小組：

由校長擔任召集人。各相關處室主任及教師擔任輔導小組成員。確認「有需要之學習成就低落其他身分」之學生以及「入班輔導學生」結案之審核。

(3) 每學期中及假期中辦理教師專業增能，並鼓勵教師積極進修，提昇教師素質，充實教師教學知能。

(4) 分析學生學習狀況

| 組別 | 原班級 | 姓名 | 202205 篩選 測驗 | 202212 成長 測驗 | 學生學習狀況分析 |
|-----------------------|-----|-----|--------------------|--------------------|---|
| 301 授課老師： 李羿萱老師 | 301 | 曾韋勳 | 36 | 36 | <p>簡述： 學習扶助測驗 36 分(篩選)、60 分(成長)，2022 第一次段考 56 分、第二次段考 43 分、第三次段考 52 分。學習上不求甚解，只求課堂當下能解題完成課程進度。教學內容無法實際理解，作業無法如期完成。</p> <p>執行策略與方針： 預計課堂時多加鼓勵該生能多加進行思考，並適時給予正加強(加分)。</p> |
| | 301 | 李育葦 | 28 | 8 | <p>簡述： 學習扶助測驗 28 分(篩選)、8 分(成長)，2022 第一次段考 15 分、第二次段考 28 分、第三次段考 24 分。學生具特教生身分(學障)，學習進度慢且學習動機低弱。課堂上老師有盯著會勉強跟著學習，若老師轉而指導他人時該生就會分心玩文具。</p> <p>執行策略與方針： 將課程內容簡化再簡化，並結構化、程</p> |

| | | | | | |
|-----|-----|----|-----|--|--|
| | | | | | 序性教導。 |
| 301 | 林辰諺 | 48 | 64 | | <p>簡述: 學習扶助測驗 48 分(篩選)、64 分(成長)，2022 第一次段考 87 分、第二次段考 52 分、第三次段考 62 分。學生上課反應不錯但時學時停，作業無法如期完成。缺少練習是影響該生成績最大因素。</p> <p>執行策略與方針: 針對該生提供課後寫作業的陪伴時間，利用陪伴寫作業時間再釐清迷失概念。</p> |
| 301 | 鄭佳恩 | 76 | 未選考 | | <p>簡述: 學習扶助測驗 76 分(篩選)、未選考(成長)，2022 第一次段考 76 分、第二次段考 71 分、第三次段考 64 分。上課態度良好，作業按時交，會參與班級教學活動。</p> <p>執行策略與方針: 增加寒暑假時間線上作業練習，加強會考範圍複習。</p> |
| 301 | 羅子晴 | 24 | 72 | | <p>簡述: 學習扶助測驗 24 分(篩選)、72 分(成長)，2022 第一次段考 44 分、第二次段考 35 分、第三次段考 33 分。該生具備基礎運算能力，但是請假狀況頻繁。部分單元概念迷思，尚待澄清。</p> <p>執行策略與方針: 利用課餘時間加強該生缺課部分。</p> |
| 301 | 黃品瑜 | 52 | 84 | | <p>簡述: 學習扶助測驗 52 分(篩選)、84 分(成長)，2022 第一次段考 75 分、第二次段考 83 分、第三次段考 65 分。該生學習態度積極認真，唯計算過程常出錯，不夠細心。</p> <p>執行策略與方針: 增加寒暑假時間線上作業練習，加強會考範圍複習。並持續提醒學生注意計算</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|-----|-----|----|------|--|
| | | | | | 過程，計算細心。 |
| | 301 | 林靜宜 | 32 | 56 | <p>簡述: 學習扶助測驗 32 分(篩選)、56 分(成長)，2022 第一次段考 81 分、第二次段考 60 分、第三次段考 66 分。該生作業按時交，會參與班級教學活動。雖基本觀念不足，但日益進步。</p> <p>執行策略與方針: 增加寒暑假時間線上作業練習，進行舊課程加強及複習。</p> |
| 302 授課老師： 屠瓊華老師 | 302 | 陳煥達 | 64 | 不須測驗 | <p>簡述: 學習扶助測驗 64 分(篩選通過)，2022 第一次段考 78 分、第二次段考 68 分、第三次段考 70 分。學習上反應快，但是專注力不足。對於文字敘述無法實際理解，作業能如期完成。</p> <p>執行策略與方針: 課堂時常需提醒該生專注，並加強文字敘述的理解和解題技巧。</p> |
| | 302 | 黃柏凱 | 48 | 88 | <p>簡述: 學習扶助測驗 48 分(篩選)、88 分(成長)，2022 第一次段考 67 分、第二次段考 62 分、第三次段考 68 分。學生理解尚可但學習反應慢。課堂上老師有時無法立刻得知是否學會。</p> <p>執行策略與方針: 將速度放慢確認該生確定學會，並就作業上的錯誤糾正</p> |
| | 302 | 曹瀚隆 | 52 | 48 | <p>簡述: 學習扶助測驗 52 分(篩選)、48 分(成長)，2022 第一次段考 67 分、第二次段考 35 分、第三次段考 55 分。學生於學期中開刀，導致學習有中斷現象。缺少練習是影響該生成績最大因素。</p> <p>執行策略與方針: 針對該生提供課後題型練習的陪伴時</p> |

| | | | | | |
|-----|-----|----|----|---|------------------|
| | | | | | 間，利用陪伴時間再釐清迷思概念。 |
| 302 | 張芳瑜 | 52 | 56 | <p>簡述: 學習扶助測驗 52 分(篩選)、56(成長)，2022 第一次段考 78 分、第二次段考 74 分、第三次段考 48 分。上課態度良好，作業按時交，會參與班級教學活動。唯對自己信心不足，容易緊張導致應考時浪費許多時間，無法有效答題。</p> <p>執行策略與方針: 加強文字敘述的理解和解題技巧。並增加寒暑假時間線上作業練習，加強會考範圍複習。</p> | |
| 302 | 陳品煊 | 44 | 60 | <p>簡述: 學習扶助測驗 44 分(篩選)、60 分(成長)，第二次段考 30 分、第三次段考 29 分。該生具備基礎運算能力，但是請假狀況頻繁。部分單元概念迷思，尚待澄清。</p> <p>執行策略與方針: 利用課餘時間加強該生缺課部分。</p> | |
| 302 | 江艾咪 | 56 | 44 | <p>簡述: 學習扶助測驗 56 分(篩選)、44 分(成長)，2022 第一次段考 72 分、第二次段考 60 分、第三次段考 56 分。該生學習態度積極認真，唯計算過程常出錯，不夠細心。</p> <p>執行策略與方針: 增加寒暑假時間線上作業練習，加強會考範圍複習。並持續提醒學生注意計算過程，計算細心。</p> | |
| 302 | 杜婧語 | 20 | 20 | <p>簡述: 學習扶助測驗 20 分(篩選)、20 分(成長)，2022 第一次段考 69 分、第二次段考 24 分、第三次段考缺考。該生具備基礎運算能力，但是出席狀況不佳。部分單元概念迷思，尚待澄清。</p> | |

| | | | | | |
|-----------------------|-----|-----|----|----|--|
| | | | | | <p>執行策略與方針: 利用課餘時間加強該生缺課部分。</p> |
| 303 授課老師: 楊寶卿老師 | 303 | 黃冠維 | 40 | 32 | <p>簡述: 學習扶助測驗 40(篩選)、32分(成長), 第一次定期考 67分、第二次段考 18分、第三次定期考 42分。此生偏注意力不集中, 個性激動易怒且具雄辯特質。但願意根據題目提供的數據去推論答案, 所以比例式學得不錯, 對於比較煩瑣的解題缺乏耐性, 而第二次定期考題型恰如上述, 故以猜答結束</p> <p>執行策略與方針: 課堂解題或說明力求簡捷, 於不專心時唱名解題或提問</p> |
| | 303 | 許嘉翔 | 44 | 20 | <p>簡述: 學習扶助測驗 44(篩選)、20分(成長), 第一次定期考 27分、第二次定期考 40分、第三次定期考 24分。此生個性隨和但態度懶散, 為數學無用論之擁護者。偏好英文但對數學無感, 需一直提問才願一步一步跟上課進度, 不留意時他又回到英文或畫畫, 第三次英文定期考獲得 93 高分足以證明此生之性向及興趣</p> <p>執行策略與方針: 需於課堂隨時注意其動向並口頭提問上課內容和進度</p> |
| | 303 | 黃榮哲 | 40 | 40 | <p>簡述: 學習扶助測驗 40(篩選)、40分(成長), 第一次定期考 72分、第二次定期考 20分、第三次定期考 47分。此生喜愛運動, 是藍球迷, 個性溫和有禮但易不專心也易受同儕影響。數學稍具基礎但厭惡書寫計算過程, 因練習不夠致在成績上無法表現</p> <p>執行策略與方針: 私下給予解題正增強, 並要擅用短暫下課時間給予額外題目解題並給予線上作業以完成, 若依規完成給予獎勵</p> |
| | 303 | 林姿婷 | 68 | 64 | <p>簡述: 學習扶助測驗 68(篩選)、64分(成長), 第一次定期考 70分、第二次定期考 55分、第三次定期考 55分。此學習</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|-----|-----|----|----|--|
| | | | | | <p>態度優良但數學底子未穩固，個性隨和。在學習方面願意花心血，因學習動機不夠強導致在成績上不出色，假以時日在成績方面將有較佳表現</p> <p>執行策略與方針: 給予線上作業以完成，若依規完成給予獎勵。建議至較有競爭力之學習環境，給予該程度之素材練習及模仿，未來於學習成就上將放異彩</p> |
| | 303 | 曹乃心 | 20 | 36 | <p>簡述: 學習扶助測驗 20(篩選)、36分(成長)，第一次定期考 39分、第二次定期考 12分、第三次定期考 39分。此生偏注意力不集中又愛講話，個性驕縱完沒有學習動機。遇測驗永遠採取猜答這招，唯一優點就是願意寫筆記，故未繳作業</p> <p>執行策略與方針: 利用其優點要求她要完成課堂作業，口頭提問上課內容或簡化問題減少找人聊天的機會</p> |
| 304 授課老師： 李羿萱老師 | 304 | 潘品奇 | 12 | 36 | <p>簡述: 學習扶助測驗 12分(篩選)、36分(成長)，2022 第一次段考 81分、第二次段考 30分、第三次段考 65分。該生具備基礎運算能力，但是上課態度鬆散。部分單元概念迷思，尚待澄清。</p> <p>執行策略與方針: 利用課餘時間加強該生迷失概念部分。</p> |
| | 304 | 何品璇 | 40 | 20 | <p>簡述: 學習扶助測驗 40分(篩選)、20分(成長)，2022 第一次段考 44分、第二次段考 30分、第三次段考 26分。學生上課反應較慢且時學時停，作業無法如期完成。缺少練習是影響該生成績最大因素。</p> <p>執行策略與方針: 針對該生提供課後寫作業的陪伴時間，利用陪伴寫作業時間再釐清迷失概念。</p> |
| | 304 | 林美沂 | 36 | 44 | <p>簡述: 學習扶助測驗 36分(篩選)、44分(成</p> |

| | | | | | |
|--|-----|-----|----|----|---|
| | | | | | 長)，2022 第一次段考 56 分、第二次段考 35 分、第三次段考 39 分。學生上課反應較慢且時學時停，作業無法如期完成。缺少練習是影響該生成績最大因素。 執行策略與方針： 增加寒暑假時間線上作業練習，進行舊課程加強及複習。 |
| | 304 | 毛昱鑫 | 32 | 40 | 簡述： 學習扶助測驗 32 分(篩選)、40 分(成長)，2022 第一次段考 56 分、第二次段考 6 分、第三次段考 41 分。上課態度良好，但反應較慢且基礎薄弱需要將課程簡化以利學習。 執行策略與方針： 將課程內容簡化，並結構化、程序性教導。 |
| | 304 | 毛昱鑫 | 32 | 40 | 簡述： 學習扶助測驗 32 分(篩選)、40 分(成長)，2022 第一次段考 56 分、第二次段考 6 分、第三次段考 41 分。上課態度良好，但反應較慢且基礎薄弱需要將課程簡化以利學習。 執行策略與方針： 將課程內容簡化，並結構化、程序性教導。 |

3. 教師社群運作經驗與規劃

- (1)本校國中部教師平均年齡屬中生代多具教學研究熱誠，教學認真盡責在地老師多。
- (2)學校社群經驗豐富，具有動能：
- A 於 102 學年度開始申請數學亮點基地計畫，透過數學社群的專業對話，增進數學教師專業素養及能力。
 - B. 透過數學社群運作及規劃於 104 學年度開始於暑期辦理數學好好玩營隊。
 - C. 透過數學社群運作及規劃於 105 學年度開始辦理寒假魔”數”營。
 - D. 透過數學社群運作及規劃，結合校本核心素養「Learning by

Doing」於107學年度產出一系列數學桌遊微課程。

4. 督導系統

- (1) 每次學習扶助測驗結束後召開督導會議，共同擬定改善方案。
- (2) 檢視教師是否能夠運用科技化評量系統測驗結果，規劃學生個別化學習策略、教材及輔導措施。
- (3) 安排校內教師觀議課，提供教學上的支持與建議。
- (4) 教學檔案製作：請各教師製作個人教學檔案，蒐集教學相關資料，以增進教學效果，並請教師透過教學省思，個別學生輔導紀錄，改善教學方法，提供傳承教學經驗。
- (5) 定期巡堂紀錄：由承辦人員每日安排主任、組長定期巡堂，觀察教師上課情形。

九、經費概算

| 經費項目 | | 數量 | 單位 | 單價 | 小計 | 備註 |
|------|--------------|-----|-------|--------|------------------|-------------------|
| 人事費 | 代理教師薪資(碩士提列) | 12 | 月 | 52,050 | 624,600 | 人事費每人每年以65萬元為申請上限 |
| | 代理教師年終獎金 | 1.5 | 月 | 52,050 | 78,075 | |
| | 勞保 | 12 | 月 | 3,737 | 44,844 | |
| | 健保 | 12 | 月 | 2,598 | 31,176 | |
| | 勞工退休金 | 12 | 月 | 3,180 | 38,160 | |
| | 年終獎金二代健保 | | | | 1,647 | |
| 行政費 | 1 | 人 | 6,000 | 6,000 | 本項固定，每校1人以6,000計 | |
| 總計 | | | | | 824,502元 | |

111 學年度學力艱困學校學力提升-課中學習扶助增置代理教師計畫 辦理情形說明表

一、縣市:基隆市

二、學校:基隆市立八斗高級中學國中部

三、課中教師相關資訊: 僅需填寫課中學習扶助授課教師資訊, 若課中學習扶助班授課教師不只 1 位, 請自行增列表格填寫。

| 教師 | 項次 | 項目 | 說明 |
|-----|----|----------------|---|
| 教師一 | 一 | 師資背景 | 1. 姓名: 屠瓊華 2. <input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 增置代理教師 3. 學歷: <input type="checkbox"/> 專職 <input type="checkbox"/> 大學 <input checked="" type="checkbox"/> 研究所 4. 學習扶助研習證明: <input checked="" type="checkbox"/> 有(<input checked="" type="checkbox"/> 8 小時; <input type="checkbox"/> 18 小時) <input type="checkbox"/> 無 5. 學習扶助年資: 今年第 2 年 6. 科目: <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語文 |
| | 二 | 授課班級每週上課節數及人數 | 9 年 2 班, 每週上課節數: 4, 人數: 6-8 |
| | 三 | 課程內容、教材選用及上課方式 | <p><input checked="" type="checkbox"/>針對科技化評量未通過指標<u>規劃</u>系統性課程, 請摘述。</p> 1. 單元式診斷與補救: 學生透過系統進行單元診斷測驗, 而後根據診斷報告書內容, 針對該單元學習的弱點, 可透過均一教學網站再練習相關題目, 進行個人化的適性補救教學。 2. 個人缺漏的能力 如: 國小的運算能力, 面積、周長或多面體的概念, 再行個別加強。 <p><input checked="" type="checkbox"/>教材選用及課程規劃, 請摘述。</p> 1. 以學校選定課本為主, 將基本概念題確實學會為第一目標。 2. 進階較難的題型, 將數字改為簡單計算, 使學生獲得成就感。 <p><input checked="" type="checkbox"/>上課方式, 請摘述。</p> 1. 讓學生每日回家約有四題作業, 複習本日所學 2. 回家課前先預習明日所教內容, 使學習不會覺得難以連結 3. 每個單元, 老師將課文內容先架構, 以便日後學習, 可以前後呼應。 4. 兩個一組共學, 互相討論, 互相提問, 以學生自己的方式, |

| | | | |
|-----|---|----------------|---|
| | | | 釐清迷思概念，老師再從旁引導和協助。 |
| 教師二 | 一 | 師資背景 | 1. 姓名：李羿萱 2. <input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理教師 <input type="checkbox"/> 增置代理教師 3. 學歷： <input type="checkbox"/> 專職 <input checked="" type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 研究所 4. 學習扶助研習證明： <input checked="" type="checkbox"/> 有(<input checked="" type="checkbox"/> 8小時； <input type="checkbox"/> 18小時) <input type="checkbox"/> 無 5. 學習扶助年資：今年第 <u>1</u> 年 6. 科目： <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語文 |
| | 二 | 授課班級每週上課節數及人數 | <u>9</u> 年 <u>1</u> 班，每週上課節數： <u>4</u> ，人數： <u>6-8</u> |
| | 三 | 課程內容、教材選用及上課方式 | <p><input checked="" type="checkbox"/>針對科技化評量未通過指標<u>規劃</u>系統性課程，請摘述。</p> <ol style="list-style-type: none"> 110學年度入學時進行全面的測驗，並佐以學習扶助診斷、段考狀態做學生名單的調整。 為配合螺旋式的課程設計，亦未避免因補教小學能力而使學生在國中課程落後之情形，故而在教材選用及課程規劃上作以下的安排。 <p><input checked="" type="checkbox"/>教材選用及課程規劃。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教材選用上:A、B兩組以同樣的課本及習作做為上課教材，唯A組的同學強調基礎的練習，並亦個別學生進行適性的教材補充(扶助學習並補充小學的學習能力) 課程規劃上:A組的同學在同樣的教材進度上，課程內容較多基礎的學習；在每週上課節數的條件下，進行個別學生的課餘補救，目標拉近學生的程度差異。 <p><input checked="" type="checkbox"/>上課方式，請摘述。</p> <p>A組的同學學習能力較弱，多數有練習不夠、未如實完成回家作業以及學習興趣低落等問題。故上課方式調整摘要如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學習興趣。 2. 盡量減少學生的挫折感。 3. 課堂習題的練習及作業完成的要求。 4. 個別學生進行適性的補救教學及習題練習。 5. 依學生個別程度，訂定個別學習目標。 6. 適時調整上課的方式。 |

| | | | |
|-----|---|----------------|---|
| 教師三 | 一 | 師資背景 | 1. 姓名：楊寶卿 2. <input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理教師 <input type="checkbox"/> 增置代理教師 3. 學歷： <input type="checkbox"/> 專職 <input checked="" type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 研究所 4. 學習扶助研習證明： <input checked="" type="checkbox"/> 有(<input checked="" type="checkbox"/> 8小時； <input type="checkbox"/> 18小時) <input type="checkbox"/> 無 5. 學習扶助年資：今年第 <u>1</u> 年 6. 科目： <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語文 |
| | 二 | 授課班級每週上課節數及人數 | 9 年 <u>3</u> 班，每週上課節數： <u>4</u> ，人數： <u>8</u> |
| | 三 | 課程內容、教材選用及上課方式 | <p><input checked="" type="checkbox"/>針對科技化評量未通過指標規劃系統性課程，請摘述。</p> <ol style="list-style-type: none"> 以學習扶助診斷、段考狀態、學生學習狀況做學生名單的調整。 以減難課程設計，達到課程基本能力為原則，故而在教材選用及課程規劃上作以下的安排。 <p><input checked="" type="checkbox"/>教材選用及課程規劃。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教材選用上：A組的同學強調基礎的練習，並亦個別學生進行適性的教材補充(扶助學習並補充小學的學習能力) 課程規劃上：A組的同學在同樣的教材進度上，課程內容較多基礎的學習；在每週上課節數的條件下，進行個別學生的課餘補救，目標拉近學生的程度差異。 <p><input checked="" type="checkbox"/>上課方式，請摘述。</p> <p>A組的同學學習能力較弱，以多加練習為主，強化基礎能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 以多元學習方式引起學習興趣。 課堂習題的練習及作業完成的要求。 個別學生進行適性的補救教學。 |

四、增置代理教師相關資訊

| 教師 | 項次 | 項目 | 說明 |
|-----|----|------|--|
| 增置代 | 一 | 師資背景 | 1. 姓名：劉佳青 2. <input type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理教師 <input checked="" type="checkbox"/> 增置代理教師 3. 學歷： <input type="checkbox"/> 專職 <input checked="" type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 研究所 4. 學習扶助研習證明： <input checked="" type="checkbox"/> 有(<input type="checkbox"/> 8小時； <input checked="" type="checkbox"/> 18小時) <input type="checkbox"/> 無 |

| | | |
|-------------|---|--|
| 理 教 師 | | 5. 學習扶助年資：今年第 <u>1</u> 年 6. 科目： <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語文 |
| | 二 | 授課班級每週 上課節數及人數 1 班，每週上課節數：4 小時，人數：20 人 2 班，每週上課節數：4 小時，人數：16 人 3 班，每週上課節數：4 小時，人數：18 人 4 班，每週上課節數：4 小時， <u>人數：16 人</u> |
| | 三 | 寒暑假授課情形 <input checked="" type="checkbox"/> 寒(暑)假有授課，寒假每週總節數 <u>0</u> 節，暑假每週總節數 <u>16</u> 節；其他工作安排 <input type="checkbox"/> 寒暑假皆無授課，工作安排 |

五、學校辦理課中學習扶助整體資訊：

| 項次 | 項目 | 說明 |
|----|---------------|--|
| 一 | 總開班數及 開班方式 | 總開班數： <u>3</u> 班 開班方式：以學生表現佐以學習扶助測驗進行分組，並會在段考後討論是否流動。 |
| 二 | 辦理特色 | 111 學年度本校是第三次申請課中學習扶助增置代理教師計畫，根據之前的經驗，學校在老師共同備課上，做了較多的準備。 |
| 三 | 執行困境 | 需要協助的學生，程度落差大，有些是乘除法都很有困難，所以常常會變成是教國小能力。 |
| 四 | 建議 | 1. 進行課中補救的學生，應可再進行課後補救，小班教學後，才能更多時間練習。 2. 增置教師的美意，應是協助學校對學生分組；建議不應規定正式或增置教師，教授何種族群，應讓學校自行考量，老師特色適合任教學生，以使師生共學更有效。 |

填寫日期：112 年 1 月 12 日

112 學年度課中學習扶助增置代理教師計畫縣市經費申請表

申請表
 核定表

教育部國民及學前教育署補(捐)助計畫項目經費表

| 申請單位:基隆市立八斗高中 | | 計畫名稱:111 學年度課中學習扶助增置代理教師計畫 | | |
|--|-------------|--|--------------------------|-------------------------|
| 計畫期程:111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日 (核定應結報日期:112 年 10 月 15 日前) | | | | |
| 計畫經費總額: 824,502 元, 向本署申請補(捐)助金額: _____ 元, 自籌款: _____ 元 | | | | |
| 擬向其他機關與民間團體申請補(捐)助: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補(捐)助經費之項目及金額) 國教署: _____ 元, 補(捐)助項目及金額: XXXX 部:元, 補(捐)助項目及金額: | | | | |
| 補(捐)助項目 | 申請金額 (元) | 核定計畫金額 (國教署填列) (元) | 核定補助金額 (國教署填列) (元) | 說明 |
| 人事費 八斗高中國中部 | 818,502 | | | |
| 行政費 八斗高中國中部 | 6,000 | | | |
| 合 計 | 824,502 | | | |
| 承辦單位 教師兼教學組長張惟晴 教師兼教務主任陳熾涵 | | 主(會)計單位 會計室主任盧桂花 | | 首長 國教署承辦人 國教署單位主管 |
| 補(捐)助方式: <input type="checkbox"/> 全額補(捐)助 <input type="checkbox"/> 部分補(捐)助 指定項目補(捐)助 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 【補(捐)助比率 %】 地方政府經費辦理方式: <input type="checkbox"/> 納入預算 <input type="checkbox"/> 代收代付 <input type="checkbox"/> 非屬地方政府 | | 餘款繳回方式: <input type="checkbox"/> 繳回 <input type="checkbox"/> 不繳回 <input type="checkbox"/> 依教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點辦理, 未執行項目經費(含人事費未依學歷職級或期程聘用人員致剩餘款)應按補助比率繳回。 <input type="checkbox"/> 執行率未達____%, 計畫餘款仍應按補助比率繳回。 <input type="checkbox"/> 補助款賸餘數逾_____元, 仍應繳回。 | | |
| 備註: 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目, 並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定, 得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助, 說明欄位新增支用項目, 得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時, 應於計畫項目經費申請表內, 詳列向本署及其他機關申請補助之項 | | | | |

目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。

七、補(捐)助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。

八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部國民及學前教育署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。

※依公職人員利益衝突迴避法第14條第2項前段規定，公職人員或其關係人申請補助或交易行為前，應主動據實表明身分關係。又依同法第18條第3項規定，違者處新臺幣5萬元以上50萬元以下罰鍰，並得按次處罰。

※申請補助者如符須表明身分者，請至本署網站(<https://www.k12ea.gov.tw/政風室/政風相關法令/第柒項>)下載「公職人員及關係人身分關係揭露表」填列，相關規定如有疑義，請洽本署各計畫主政單位或政風室。



新北市政府教育局
補救教學師資認證知能
研習證書

北教中字第1022319992號

恭喜豐珠國民中小學 李羿萱老師
於102年度完成補救教學師資認證
知能「現職教師8小時」研習，經
審查合格，核發此證書。

特此證明

局長林騰蛟



中華民國 102 年 06 月 30 日

全國教師在職進修資訊網 教師個人研習記錄

教師姓名： 屠瑗華

服務單位： 基隆市 市立八斗高中

性別： 女

身分證統一編號： F221143544

此表研習記錄期間： 2000-1-1 至 2022-05-09

| 編號 | 研習名稱 | 資料來源 | 研習類型 | 依據文號 | 時數/ 學分 | 開始日期 | 結束日期 | 研習學校 | 實得 時數 |
|-----|--|-------------|----------------|--|-----------|------------|------------|--------|----------|
| 234 | 基隆市110年度學生學習扶助現職教師8小時專業增能培訓研習(全程參與頒發證書) | 全國教師在職進修資訊網 | 非學分班 (校本研習) | [自主辦理]臺教國署國字第1100070495D字號 | 8.0 | 2021/11/27 | 2021/11/27 | 市立七堵國小 | 8.0 |
| 235 | 遊樂遊戲 數學思考力 | 全國教師在職進修資訊網 | 非學分班 | [自主辦理]基府教學參字第1100105406號 | 2.0 | 2021/12/29 | 2021/12/29 | 市立八斗高中 | 2.0 |
| 236 | [性平教育]認識性別平等教育法-校園性別事件處理 | 全國教師在職進修資訊網 | 非學分班 | [自主辦理]基府教學參字第1100105406號 | 2.0 | 2022/01/21 | 2022/01/21 | 市立八斗高中 | 2.0 |
| 237 | [特教研習]情障生的情緒引導及融合教育 | 教育部特殊教育資訊網 | 非學分班 | 基府教特參第1110103036 | 2.0 | 2022/01/21 | 2022/01/21 | 市立八斗高中 | 2.0 |
| 238 | 基隆市110學年度國民中小學學生學習扶助-區域巡迴駐點深化扶助導入教學增能研習(八斗中) | 全國教師在職進修資訊網 | 非學分班 | [自主辦理]110.12.21基隆市政府教育處基府教學參字第110250663AD號 | 3.0 | 2022/03/16 | 2022/03/16 | 市立七堵國小 | 3.0 |
| 239 | [素養導向]基優教師-國中數學輔導團-數學奠基進教室(三) | 全國教師在職進修資訊網 | 非學分班 | [委託辦理]110.09.16基隆市政府基府教學參字第1100243836號 | 3.0 | 2022/03/30 | 2022/03/30 | 市立成功國中 | 3.0 |
| 240 | [素養導向]基優教師-「減C最給力」一國中會考施數學科測結果分析與運用增能研習 | 全國教師在職進修資訊網 | 非學分班 | [自主辦理]110.09.16基隆市政府基府教學參字第1100243836號 | 3.0 | 2022/04/06 | 2022/04/06 | 市立成功國中 | 3.0 |
| 241 | 基優教師-基隆市110學年度學習區完全免試國中提升學習品質計畫-素養導向數位評量增能研習 | 全國教師在職進修資訊網 | 非學分班 | [委託辦理]110.09.11基府教學參字第1100242795號 | 3.0 | 2022/04/07 | 2022/04/07 | 市立中正國中 | 3.0 |

教師個人研習記錄

教師姓名： 楊寶卿

服務單位： 基隆市 市立八斗高中

性別： 女

身分證統一編號： W200020685

此表研習記錄期間： 2000-1-1 至 2023-01-30

| 編號 | 研習名稱 | 資料來源 | 研習類型 | 依據文號 | 時數/學分 | 開始日期 | 結束日期 | 研習學校 | 實得時數 |
|-----|--|-------------|------------|--------------------------------|-------|------------|------------|-------------|------|
| 137 | [補救教學]十二年國教五堂課系列(103下)基隆市國中數學學習社群-補救教學暨差異化教學工作坊1 | 全國教師在職進修資訊網 | 非學分班 | 基府教學參字第1030209405號 | 3.0 | 2014/10/22 | 2014/10/22 | 基隆市政府教育處 | 3.0 |
| 138 | 家庭教育-基隆市立八斗高級中學教師家庭教育增能研習 | 全國教師在職進修資訊網 | 非學分班 | 中華民國103年9月11日基教字第1030001352號 | 1.0 | 2014/10/29 | 2014/10/29 | 市立八斗高中 | 1.0 |
| 139 | [差異教學]十二年國教五堂課系列(103下)基隆市國中數學學習社群-補救教學暨差異化教學工作坊3 | 全國教師在職進修資訊網 | 非學分班 | 基府教學參字第1030209405號 | 3.0 | 2014/11/19 | 2014/11/19 | 基隆市政府教育處 | 3.0 |
| 140 | 分組合作學習之動機教學 | 全國教師在職進修資訊網 | 非學分班(校內研習) | 103.07.29基府教學參字第1030230070號 | 3.0 | 2015/01/07 | 2015/01/07 | 市立八斗高中 | 3.0 |
| 141 | 基隆市立八斗高級中學教師特教知能研習 | 全國教師在職進修資訊網 | 非學分班(校內研習) | 中華民國104年1月20日基府教參字第1040101814號 | 2.0 | 2015/01/28 | 2015/01/28 | 市立八斗高中 | 2.0 |
| 142 | 基隆市立八斗高中103學年度資訊融入教學應用研習 | 全國教師在職進修資訊網 | 非學分班(校內研習) | 基府教學參字第0970143438號 | 2.0 | 2015/01/28 | 2015/01/28 | 市立八斗高中 | 2.0 |
| 143 | [環境教育]看見台灣影片欣賞 | 全國教師在職進修資訊網 | 非學分班(校內研習) | 104.01.23基府教體參字第1040102634號 | 2.0 | 2015/01/28 | 2015/01/28 | 市立八斗高中 | 2.0 |
| 144 | 103學年度第1學期普通班教師特殊教育知能研習-罕見天使-認識肢體障礙 | 教育部特殊教育資訊網 | 非學分班 | 基府教特參字第1040101814 | 2.0 | 2015/01/28 | 2015/01/28 | 市立八斗高中附設國中部 | 2.0 |

http://inservice.edu.tw

文件序號： Inservice_20685-2023130141925

第 16 頁 / 共 40 頁 列印日期： 2023/1/30

全國教師在職進修資訊網 教師個人研習記錄

教師姓名： 楊寶卿

服務單位： 基隆市 市立八斗高中

性別： 女

身分證統一編號： W200020685

此表研習記錄期間： 2000-1-1 至 2023-01-30

| 編號 | 研習名稱 | 資料來源 | 研習類型 | 依據文號 | 時數/學分 | 開始日期 | 結束日期 | 研習學校 | 實得時數 |
|-----|---|-------------|------|---|-------|------------|------------|--------------|------|
| 332 | 基優教師-因材網數位學習教師增能工作坊計畫(二) | 全國教師在職進修資訊網 | 非學分班 | [自主辦理]111.02.15基府教學參字第1110207139號函 | 3.0 | 2022/08/18 | 2022/08/18 | 市立五堵國小 | 3.0 |
| 333 | [國際教育]SIEP學校國際化推動策略 | 全國教師在職進修資訊網 | 非學分班 | [自主辦理]基府教學參字第1110105631號 | 2.0 | 2022/08/26 | 2022/08/26 | 市立八斗高中 | 2.0 |
| 334 | 生涯發展紀錄手冊、生涯檔案建置與適性輔導增能研習 | 全國教師在職進修資訊網 | 非學分班 | [自主辦理] | 1.0 | 2022/08/29 | 2022/08/29 | 市立八斗高中 | 1.0 |
| 335 | [素養導向]國中數學輔導團-領域領召人社群研習 | 全國教師在職進修資訊網 | 非學分班 | [自主辦理]110.09.16基隆市政府基府教學參字第1100243836號 | 3.0 | 2022/09/07 | 2022/09/07 | 市立成功國中 | 3.0 |
| 336 | 111年度全國高級中等學校輔導工作會議(北區):大會主題課程 | 全國教師在職進修資訊網 | 非學分班 | [委託辦理]依國教署111.3.9教育部臺教國署學字第1110030482號函辦理 | 12.0 | 2022/09/29 | 2022/09/30 | 國立中央大學附屬中壢高中 | 9.0 |
| 337 | [素養導向]基優教師-國中數學輔導團-數學奠基進教室(二) | 全國教師在職進修資訊網 | 非學分班 | [委託辦理]110.09.16基隆市政府基府教學參字第1100243836號 | 3.0 | 2022/10/19 | 2022/10/19 | 市立成功國中 | 3.0 |
| 338 | 111學年度「國民小學及國民中學學生學習扶助實施方案」分組教學學校駐點深-八斗高中 | 全國教師在職進修資訊網 | 非學分班 | [自主辦理]111.10.27基府教學參字第1110251022A號 | 3.0 | 2022/12/14 | 2022/12/14 | 市立成功國中 | 3.0 |
| 339 | [素養導向]基優教師「111年度優質化計劃-數位學習精進之載具在教學上的運用 | 全國教師在職進修資訊網 | 非學分班 | [自主辦理]公文依據:基府教學參字第1110240111號 | 3.0 | 2022/12/28 | 2022/12/28 | 市立八斗高中 | 3.0 |