

柒、特殊需求學生課程計畫

一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市八斗高中(國)第 112 學年度學生能力與課程需求彙整表									
學生基本資訊						特教服務方式			
序號	班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明	直接教學	入班合作	間接服務	
								輔導	諮詢
1	701	資源	羅○鑫	正式/學習障礙 (閱讀、書寫)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全量表智商 88，語文理解 102，視覺空間 83，流體推理 100，工作記憶 73，處理速度 66，語文理解和處理速度分數相差 36 分，呈現個案能力間有內在差異現象，處理速度為所有分測驗中之最低分，個案繪製符號的讀寫能力較弱。智力正常。 2. 閱讀理解困難、識字困難、產出國字有缺漏或增加筆順及拼湊部件情形，屬學習障礙之閱讀及書寫障礙亞型。 3. 數學基本計算能力尚可，但邏輯推理能力不佳。 4. 抽離國、數、英課程，外加學習策略課程。 	√		√	√
2	701	資源	郭○呈	正式/學習障礙 (書寫、知動)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全量表 86，語文理解 100，知覺空間 74，流體推理 100，工作記憶 75，處理速度 88，智力正常。 2. 書寫表達診斷測驗百分等級為<1；基本讀寫字綜合測驗分數 2.9；運筆控制能力弱，手腕內縮僵硬，綜合以上，個案為學習障礙之書寫障礙亞型。 3. 知動能力不佳，職能師評估動作協調較弱、下肢平衡偏弱、手眼協調能力差、精細動作有困難、書寫時部首部件空間配置不佳。屬學障亞型知動。 4. 抽離國文、英文課程，外加學習策略課程、功能性動作訓練課程。 5. 職能服務。 6. 延長考試 20 分鐘。 	√		√	√

3	701	資源	林○仁	正式/學習障礙 (閱讀、書寫)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全量表 77，語文理解 79，視覺空間 97，流體推理 80，工作記憶 77，處理速度 81，智力正常。 2. 基本讀寫字綜合測驗的識字部分均低於切截分數；國民小學四至六年級閱讀理解診斷測驗均低於切截分數；中文年級識字量表年級分數為 0.5，綜合以上，個案具識字困難及閱讀理解困難。 3. 基本讀寫字綜合測驗，個案能進行機械式抄寫，在自行書寫的部分，因受識字能力影響，就與同儕有顯著差異，較難產出國字或是有缺漏筆畫及增添筆畫的狀況，顯示個案有書寫困難。 4. 抽離國、數課程，外加學習策略課程。 5. 科技語音報讀服務。 	√		√	√
4	702	資源	黃○煒	正式/情緒行為障礙/自閉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題行為篩選量表、學前至九年級注意力缺陷過動症學生行為特徵篩選量表、學生行為評量表，皆達篩選標準，確認自閉症。(合併注意力缺陷過動症) 2. 社會人際互動困難、溝通困難、固著有限行為、固著敏感感官、固定有限興趣，與同儕明顯不同。 3. 抽離國、數、英課程，外加學習策略課程、社會技巧課程。 4. 職能、心理服務。 5. 延長考試 20 分鐘。 	√		√	√
5	702	資源	黃○震	正式/情緒行為障礙/	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有醫診，情緒行為障礙，持續用藥。 2. 整體智能為中低下水準。注意力表現不集中，自我概念低下，自覺有輕度焦慮和中度憂鬱情緒、中度違規行為。學習適應困難、社會情境判斷與情緒處理方式困難、跨情境適應困難。 3. 魏氏兒童智力量表第五版全量表分數 86，智力正常。 4. 國語書寫能力因受到生活影響，課程參與度不佳，學習低成就。 5. 抽離國文、英文課程，外加學習策略課程、社會技巧課程。 6. 心理、職能服務。 	√		√	√

6	704	資源	簡○蕾	正式/學習障礙 (閱讀、數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全量表 80，語文理解 98，視覺空間 77，流體推理 75，工作記憶 85，處理速度 97，智力正常。 2. 有醫診。(注意力不足過動症) 3. 國民小學四至六年級閱讀理解診斷測驗有閱讀理解困難。 4. 生活及社會適應有不能遵守指令及教室規則、說謊、拒學、離座遊走及自傷行為。 5. 人際社會及情緒表現有對立反抗、容易退縮、焦慮不安情緒表現。 6. 抽離國、數課程，外加學習策略課程、社會技巧課程 7. 心理服務。 	√		√	√
7	704	資源	黃○	正式/情緒行為障礙/	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全量表 78，語文理解 77，流體推理 85，智力正常。 2. 有醫診。 3. 生活及社會適應有不能遵守指令及教室規則、破壞物品、拒學、離座遊走、位置騷亂、考試作弊等行為。 4. 人際社會及情緒表現有容易退縮、焦慮不安、脾氣暴怒、容易衝動、過於興奮、反抗對立之情緒表現。 5. 學習認知低成就，生字書寫不佳、閱讀理解不佳、數學基礎四則運算應用情境困難。 6. 抽離國、數課程，外加學習策略課程、社會技巧課程 7. 心理服務。 	√		√	√
8	704	資源	鄒○軒	正式/情緒行為障礙/ADHD	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全量表智商 104，智力正常。醫診 ADHD。 2. 問題行為篩選量表有過動、衝動、違規問題；學前至九年級注意力缺陷過動症篩選量表皆超過切截分數。個案有穩定服藥，但在情緒和行為表現仍顯助異於同齡或社會文化。 3. 在學生適應調查表及問題行為篩選量表，皆顯示個案有跨情境適應困難。 4. 外加社會技巧課程。 5. 心理服務。 	√		√	√

9	801	資源	洪○騰	正式/學習障礙 (閱讀、書寫)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個案全量表 74，語文理解 83、知覺推理 74、工作記憶 91、處理速度 75。 2. 仿寫能力不佳，認字書寫的學習不容易記住，甚至第二天時，好不容易學會的一兩個字又忘記了，學習成就低落。國語成績非常低落，國字認讀不佳，國字輸出非常困難。 3. 課業方面因為習得無助感，而學習動機低落。需要推理或是較深度理解的問題，對於個案來說仍較為困難。 4. 數學基本加減計算能力尚可，可做一位數乘法，二位數乘法進位不穩定。 5. 抽離國文、數學，外加學習策略、功能性動作訓練課程 6. 科技語音報讀服務 8. 語言服務 	√		√	√
10	801	資源	陳○奇	正式/學習障礙 (閱讀)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全量表 86，語文理解 91、知覺推理 100、工作記憶 87、處理速度 75。 2. 識字能力不佳、理解能力不佳，語文學科成就低落。 3. 解決問題能力不佳，挫折容忍度低，會獨自落淚，具自閉傾向。 4. 個人偏愛事物固著性較強，例如很喜歡畫車，或是對空間相關概念常好奇提問 5. 上課時注意力不佳，容易分心，常須老師提醒。 6. 抽離國文、數學，外加學習策略 	√		√	√
11	801	資源	胡○軒	正式/學習障礙 (閱讀、書寫、伴隨注意力不集中)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全量表 88，語文理解 95、知覺推理 93、工作記憶 84、處理速度 92，智力正常，屬中等範圍。 2. 識字量尚可，但閱讀能力明顯偏弱，容易跳行漏字。 3. 書寫表達能力不佳，自發性書寫較有困難，字體常常需要老師圈起目標字才會發現自己漏寫筆畫或部件，常有同音字混淆、相似字混淆等情形。 4. 抽離國文，外加學習策略、功能性動作訓練 				
12	801	資源	楊○鋒	正式/情緒行為障礙/ADHD	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個案全量表 76，語文理解 75、知覺推理 87、工作記憶 81、處理速度 75。 2. 衝動控制差，沒等老師允許開始，就自己先行動，或是一直出聲催促，頻率約為每堂課 3 次 3. 會有對立性的言語或行為，當老師約束或是糾正個案的行為時，個案會以頂嘴、狡辯的方式逃避自己的錯誤在老師柔性勸導下，能夠較為控制自己在上課時 	√		√	√

				<p>的反抗行為，但若是老師的語氣或管教方式較為強勢，個案仍會和老師頂嘴或是狡辯到下課。</p> <p>4. 個案在情緒或行為表現上，在課堂上常會動來動去，發出怪聲，有嚴重的分心情況，也會找同學玩，當他人指正個案錯誤時，個案會有較大的情緒反應以及反抗，想跟同學玩，但也容易跟同儕起衝突。</p> <p>5. 專注時間短暫，約只有 5 分鐘，容易受周遭環境影響，有人走過或或是附近同儕在做什麼，個案會被吸引，需要老師不斷提醒，一堂課約有 7 次</p> <p>6. 個案個性較為急躁，較難靜下來思考字怎麼寫，在文字的產出有較大的困難，常會問老師字怎麼寫。因為個案出席率低，沒有學到相關概念導致學業表現差。</p> <p>7. 在管教方式較為彈性的老師課堂上，個案因為有適當的走動機會，專注時間能維持較長，能延長到 10 分鐘，但若是一般老師，個案在上課仍難以維持注意力。</p> <p>8. 極容易與他人及科任老師起衝突，需要柔性以及說道理的方式勸說。</p> <p>9. 平日生活情境和學習情境中，教導者可多給予直接示範和環境解說，配合事前預告，增進孩子學習溝通適應能力</p> <p>10. 出席率低，常下午才出現在學校，常玩手機到半夜，網路成癮，母親身體羸弱，爸爸忙工作，與姊姊常起衝突，家庭功能不彰，需輔導資源介入。</p> <p>11. 抽離國文、數學，外加學習策略、社會技巧課程</p> <p>12. 心理服務</p>				
13	802	資源	王○好	<p>正式/情緒行為障礙/ADHD</p> <p>1.個案全量表 117，語文理解 112、知覺推理 115、工作記憶 111、處理速度 97</p> <p>2 單親家庭，父親與阿嬤共同照顧，父親會固定帶孩子到長庚回診，家長配合度支持度尚可。</p> <p>3.人際適應能力不佳，容易衝動、過於興奮，情緒起伏大</p> <p>4. 具自閉傾向，自閉症兒童行為檢核表之親師填寫結果皆顯示疑似自閉症類群患，其總分、社會領域、溝通領域、行為領域及認知領域皆高於切結分數</p> <p>5.學業能力不弱，國小未抽離學科，亞斯特質明顯，會依據個人對外貌、衛生等好惡批評別人</p> <p>6.常與同儕發生言語衝突，面對不如意事件時表現強勢，無法同理。</p>	√	√	√	

					7. 外加社會技巧課程 8. 心理服務				
14	803	資源	鄭○翔	正式/情緒行為障礙/ADHD	<p>1. 個案全量表 102，語文理解 109、知覺推理 108、工作記憶 94、處理速度 92。</p> <p>2. 學生適應調查表、學前至九年級注意力缺陷過動症篩選量表均超過切截，顯示個案在學校以及家中有注意力不足過動衝動情況且影響個案整體適應，在學校有情緒和行為問題、人際適應及與人衝突，影響符合跨情境適應困難。</p> <p>3. 個案的衝動控制能力以及人際適應能力顯著落後於同儕，個案在上動態課程以及課餘時間非常容易跟同儕起口角，且較不能接受他人的批判，在老師指正錯誤時，常會翻舊帳表示告狀者以前如何會欺負他。</p> <p>4. 喜歡用身體碰觸人家的身體，以吸引別人的注意，也會主動以言語挑釁他人，但是當對方反擊時，又會主動告狀，自己可以欺負別人，但是別人不能欺負他。</p> <p>5. 常缺交回家作業，有時是忘記帶回家，有時是不想寫，很少功課是能全部完成，通常都會有一兩項缺交，頻率為每週三次。</p> <p>6. 座位凌亂，桌上擺滿東西，抽屜凌亂，書包也有許多雜物，有時還會有沒吃完的食物，紙張都像被揉過的衛生紙，生活自理方面待加強。</p> <p>7. 國小時經歷過家庭變故，一下維持一級輔導，建議可持續追蹤。</p> <p>8. 抽離國文、數學，外加社會技巧課程</p>	√		√	√
15	804	資源	李○漢	正式/學習障礙(書寫)	<p>1. 魏氏智力測驗全量表 73，語文理解 75、知覺推理 75、工作記憶 84、處理速度 80，智力接近正常邊緣，圖形設計及類同為其弱項。</p> <p>2. 國字認讀不佳，國字輸出非常困難，看完後國字後遮住仍寫不出來。</p> <p>3. 國字書寫困難，需很長的時間才能將國字記住並書寫出來，會寫的也很容易忘記，或跟其他字混淆。</p> <p>4. 數學基本運算能力尚可，但位數多時，乘、除計算就有困難</p> <p>5. 個案因長期的低成就，顯得沒自信。個案願意幫老師做事，與個案建立關係，能提高學習配合度及學習意願</p> <p>6. 抽離國文、數學，外加學習策略課程</p> <p>7. 語言治療</p>	√		√	√

16	804	資源	江○潼	正式/學習障礙 (閱讀、書寫)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全量表 83 屬於中下，語文理解 86 屬於中下、知覺推理 78 屬於臨界、工作記憶 84 中下、處理速度 105 中等，智力正常。 2. 讀注音、書寫有顯著困難，無法流暢地朗讀課文，辨識單一字詞也有極大的困難，認讀有上下字混淆、聲韻覺識困難的現象。 3. 寫字時抄寫不穩定，能自發性書寫的字非常少，對詞彙的概念薄弱，容易忘記學過的學習材料，常有同音字混淆、相似字混淆等情形。 4. 具備基本數學計算能力，文字題無法完整讀題及理解題意影響解題能力。 5. 抽離國文、數學，外加學習策略課程 6. 語言治療 	√		√	√
17	901	資源	陳○熙	正式/學習障礙 (閱讀)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 魏氏兒童智力量表第四版：全量表 77，語文理解 76，知覺推理 87，工作記憶 72，處理速度 94，整體智力功能分數為臨界程度。但除知覺推理和處理速度在中等智力，其餘皆落在臨界。 2. 專注力持續時間較短，常常發呆。短期記憶較差。 3. 能理解老師平日所說的話，但對於複雜的詞彙或句子需旁人解釋釐清。推理、邏輯、問題解決、計畫、執行、監控…等現況。組織力弱，做事缺乏規律。 4. 溝通表達：能聽懂日常生活用語及簡單指令。平常僅會使用簡單詞彙講話和書面表達，無法以較高深的同義詞替代，講話有時會音量過小。書寫語句偏短，只會用簡單句型，而且一句話中有許多字不會寫。 5. 讀：閱讀速度緩慢，且常有跳行和漏字的現象。閱讀課文時比較沒有耐心，需引導。 6. 做數學時，在有時間壓力下，容易出錯。個人學習行為態度、特質與興趣，學習較被動，需要有人在旁督促。 7. 人際關係：個性樂觀，會主動幫助朋友。活動參與及團體互動的技巧或表現，能參與團體活動，配合指令做事，能跟班上同學互動。 8. 二下開始出席率較不穩定，對學習影響較大。 9 抽離國文、數學，外加學習策略課程。 	√		√	√
18	901	資源	黃○怡	正式/學習障礙 (閱讀)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 魏氏兒童智力量表第四版全量表 89，語文理解 86，知覺推理 95，工作記憶 91，處理速度 99。 2. 常見字流暢性(2007)(中文閱讀障礙診斷測驗)讀音正確 40、造詞正確 24、正確性 24 字(標準分數 70、PR4)、流暢性 13.7 字/分(PR1-5)。黃生的適性版本 B57。其正確性及流暢性對照該版七年級常模；可見黃生識字量過低，且其正確性和流 	√		√	√

				<p>暢性能力也是低下。</p> <p>3.國民中學閱讀推理測驗(2007)原始分數：8≤切截分數</p> <p>4.國中／小閱讀理解診斷測驗(2015) 原始分數:字義理解4 推論理解2 全測驗6(標準分數 32、PR4)≤切截分數</p> <p>5.閱讀時的專注力不足，持續專注較難維持，常會分心放空。寫字正確度及書寫表達組織性均明顯能力不足，需教師在旁給予支持書寫文字較有改善。</p> <p>6. 閱讀文章正確度、閱讀速度與流暢度、閱讀理解均明顯能力不足。對於詞句、文意的理解、判斷等反應較慢，無法完整判斷文意。閱讀選擇題型理解時作答較為吃力、容易放空產生答題困難。</p> <p>7.知識性說明的內容理解仍需要協助性的解說。</p> <p>8.數學題目中文字理解能力差、學習意願低落需個別指導時間。</p> <p>9.抽離國文，外加學習策略課程</p>				
19	901	資源	鄭○輝	<p>正式/學習障礙(識字、書寫)</p> <p>1.全量表智商 82，語文理解 101，知覺推理 79，工作記憶 75，處理速度 83，屬於智能正常水準。</p> <p>2.識字能力較差，對文字的短期記憶差。</p> <p>3.對於語句有理解上的困難，常需經由示範才知道其規則，施測過程中，例題和示範題出錯機率高，經由講述正確答案後，個案才能進行下面的測驗。</p> <p>4.口頭敘述優於紙筆回答，可以口頭述說但常無法用文字表達出完整意思，寫字時會急著要完成而出錯，常寫出同音異字，或是部分部件缺漏。有仿寫能力，但無法自主產出段落或文章。</p> <p>5.能進行數學的加減乘除運算。幾何概念優於代數及數與量，遇到應用問題就無法理解題意，需要分段解釋。但導師表示現在已有進步，可以找出關鍵字來列式。對數學概念的短期記憶差，需多次練習。</p> <p>6.在團體中容易注意力分散，小組及個別時較為集中。但長時間便會開始分心，容易放棄。需要分段進行，需時時提醒。生活中交代的事情能記得很清楚，但學業上的學習需花很多時間重複練習才能記住，但學起來後，很快就忘了。</p> <p>7.抽離國文、數學，外加學習策略。</p>	√		√	√
20	901	資源	蔣○伶	<p>正式/輕度/情緒行為障礙(智能低下)</p> <p>1.魏氏兒童智力測驗表示全量表智商 72。其分項智商為:語文理解智商 77、知覺推理 81、工作記憶 74、處理速度 70。(持 ID 證明)</p> <p>2.根據學生的需求，發現具有社會技巧、情緒控制、性別觀念、專注力訓練的需求，已由特教老師兼任其個案之認輔教師，進行相關課程，並持續跟家長追蹤就醫狀況。已轉介二級輔導，由校內專輔老師輔導。</p>	√		√	√

					<p>3 記憶:記憶錯置,容易把時間搞混。推理:想像力較弱,較難理解符號及抽象概念。在學習過程中,他們不擅於掌握不同問題的共通性,也不懂得應用已掌握的概念和經驗去解決問題,並且難以獨立進行較複雜的學習活動。注意力:外界不相干刺激若是太多會生氣,注意力一直放在不是課堂中的任務。</p> <p>4 目前國文基本讀寫能力尚可(視即時情緒而定),但書寫只用有限詞彙和很短的句子、標點符號混用。聽理解及閱讀理解能力弱,無法掌握重點。</p> <p>5 數學方面,基本運算好,但問題解決及應用方面有困難。閱讀方面的問題有閱讀速度、了解文義的困難。</p> <p>6. 陌生情境探索與適應能力較差,衝動控制不佳,語言表達能力較弱,人際互動技巧需要加強、性別認知觀念的建立:「尊重他人、人我界線(情感的直白)、情緒安穩。」</p> <p>7. 抽離國文、數學,外加社會技巧課程</p> <p>8. 心理服務</p>				
21	901	資源	李○菱	正式/學習障礙 (書寫、伴隨注意力)	<p>1.個案全量表 79, 語文理解 93、知覺推理 93、工作記憶 57、處理速度 80。</p> <p>2.該生於資源班學習態度及情緒控制不錯,個性溫和文靜聽話,喜愛畫畫排解上課的壓力及挫敗,唯時常無法持續專注於課堂上,仍需給予提醒後較能專注。</p> <p>3.國字輸出困難,較久以前學過的生字則出現較多筆畫缺漏或混淆。</p> <p>4.書寫、閱讀時出現自我監控的行為,但仍出現選擇錯誤的狀況。</p> <p>5.具有基本數學的運算能力,乘法跟除法較為不熟練,對於抽象概念及題意的理解較為困難。因過去失敗經驗,對運算較無信心,需給予鼓勵。</p> <p>6.閱讀或聽覺的理解反應緩慢,常會需要給予時間表達所理解的想法,較無法精準回答課文文意因果關係,仍須加強識字及閱讀理解的表達及書寫感想的自信。</p> <p>7.抽離國文、數學,外加學習策略課程。</p> <p>8. 心理服務、職能服務</p>	√		√	√
22	901	資源	黃○	正式/學習障礙 (閱讀、數學)	<p>1.專注力持續時間稍短,需課堂教師給予提醒。</p> <p>2.能回答文本問題,但要進行深層思考時,需要較多反應時間或適度引導。</p> <p>3.抽離國文,外加學習策略課程。</p>	√		√	√
23	901	資源	張○賢	正式/智能障礙	<p>1.全量表智商 69, 語文理解 65, 知覺推理 69, 工作記憶 71, 處理速度 76。</p> <p>2.識字能力不佳、閱讀能力不佳,句子流暢性和文章字數低於同儕,易出現錯別字。</p> <p>3.自我產出和文章書寫能力有困難,平時份量少或難度低的抄寫作業可以配合書寫,但需要花時間判斷的作業常呈現放棄的消極狀態。</p>	√		√	√

					<p>4. 英文學習成效差，僅能簡單字彙念讀，對句型觀念的理解緩慢，無法背誦較長單字，不時仍會有認錯字母、漏字母現象。</p> <p>5. 數學基本運算能力不佳，又因出席率低，許多基本概念都不熟悉。</p> <p>6. 一下轉至本校後，出席率極低，二上開始中輟，家長工作忙，大人小孩都常不接電話，有拖延和逃避的心態，較無法與人溝通，常躲避問題。</p> <p>7. 抽離國文、數學，外加學習策略、社會技巧課程。</p>				
24	903	資源	簡○鴻	正式/中度/自閉症	<p>1. 魏氏兒童智力量表第四版全量表 102，語文理解 99，知覺推理 123，工作記憶 122，處理速度 62。</p> <p>2. 具有有效期限內之身心障礙手冊(證明):《第 1 類》神經系統構造及精神、心智功能，ICD 診斷:F84.0(自閉症)，ICF:b122(整體心理社會功能在生涯發展中，需要了解及建構性地整合心智功能，以形成有意義及有目的之社會互動所需人際技能的一般心智功能。</p> <p>3. 隨時提醒他人際互動的技巧和方式。</p> <p>4. 對於異性有強烈的好奇，會想去親近，造成同學的反感。</p> <p>5. 學業表現佳。</p> <p>6. 下課時間較喜歡一個人靜靜地玩或是從事較靜態的活動。希望所有人都聽從個案的指令及遵從個案的想法，覺得大家都不喜歡自己，都排擠他、欺負他。</p> <p>7. 在國中生活中，因參加彈性課程而找到些自信心。</p> <p>8. 外加社會技巧課程</p>	√		√	√
25	904	資源	宋○安	正式/學習障礙(閱讀)	<p>1. 魏氏兒童智力量表第四版全量表 89，語文理解 95，知覺推理 91，工作記憶 89，處理速度 92。</p> <p>2. 能夠進行文章中詞語的理解，但當需要內容提取及推論訊息時，個案需要老師提供大量的提示，在老師的引導下才能拼湊文章內容。</p> <p>3. 文字的產出會有同音異字的出現，在造詞時也較常把同音字混淆，造句方面連接詞的應用及邏輯能力需要再加強。</p> <p>4. 具有基本數學運算能力，題意的理解較為困難。</p> <p>5. 個性較衝動易怒，情緒轉移較慢，若是發生了什麼較不好的事情，情緒會持續較長的一段時間，容易發生同儕間的口角。</p> <p>6. 對於複雜或較長的題目較沒有耐性，會想放棄直接求助。</p> <p>7. 抽離國文、數學，外加學習策略、社會技巧課程。</p>	√		√	√
26	904	資源	黃○惟	正式/輕度/情緒行為障礙	<p>1. 魏氏兒童智力量表第四版全量表 82，語文理解 85，知覺推理 83，工作記憶 87，處理速度 92。</p>	√		√	√

				<p>2.作業或文具用品常丟三落四，書包抽屜皆凌亂，塞滿考卷。容易受環境影響而分心，做事草率沒耐心。</p> <p>3.在班級能聽從老師的教導，但功課的完成度不佳，對困難的任務會不耐煩，常發脾氣。</p> <p>4.學習態度時好時壞，學習較沒有動力，須持續給予鼓勵。</p> <p>5.國字產出能力較弱，但認讀能力尚可，詞彙量較少，多造出生活中常用到的詞彙，造句方面，連接詞的應用及句子的整合均需要加強。</p> <p>6.數學具備基本的運算能力，抽象概念及題意的理解較為困難。</p> <p>7.抽離國文、數學，外加學習策略、社會技巧課程。</p>				
27	904	資源	蔡○丞	<p>正式/學習障礙/閱讀、書寫伴隨注意力</p> <p>1.魏氏兒童智力量表第四版全量表 73，語文理解 75，知覺推理 83，工作記憶 69，處理速度 80。</p> <p>2.閱讀理解能力不佳，只能理解一般簡單概念，對於較抽象的詞彙、統整段落重要訊息、推論前後文的題目，錯誤率高。</p> <p>3.能夠認讀課文中大部分的字，文字書寫錯誤率高，同音異字及形近字較易混淆，閱讀理解力弱。</p> <p>4.數學方面，具有基本運算能力，能類化概念至同類型題目。</p> <p>5.目前有服用藥物以提升專注力。</p> <p>6.構音方面較不清楚，個性較為內向自卑，較少主動與他人互動。</p> <p>7.抽離國文，外加學習策略課程。</p> <p>8.語言服務</p>	√		√	√

14	鄭○翔	2			1				1			1		5	14
15	李○漢	2			1				1		1			5	14
16	江○潼	2			1				1		1			5	14
17	陳○熙								1		1			2	14
18	蔣○伶								1			1		2	14
19	鄭○輝								1		1			2	14
20	李○菱								1		1			2	14
21	黃○怡								1		1			2	10
22	張○賢								1		1			2	14
23	黃○								1		1			2	10
24	簡○鴻											1		1	1
25	宋○安								1			1		2	14
26	黃○惟								1			1		2	14
27	蔡○丞								1		1			2	11

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市八斗高中(國中部)112 學年第 1 學期資源班學生課程一覽表

領域 名稱	年級組別	節數	學生名單	人 數	抽離/外加 /入班協同 教學/訓練	授課 教師	
國文	1-12A	4+1 學	101 羅○鑫、郭○呈、102 黃○煒、黃○震	4	抽離	鄭嘉誠	
	2-4B	4+1 學	104 簡○蕾、黃○、林○仁	3	抽離	鄭嘉誠	
	3-134A	4+1 學	201 楊○鋒、洪○騰、陳○奇、胡○軒 203 鄭○翔、204 李○漢、江○潼	7	抽離	謝羽凡	
	4-31A	4+1 學	301 陳○熙、鄭○輝、蔣○伶、李○菱、 黃○怡、張○賢、黃○	7	抽離	鄭嘉誠	
	5-34B	4+1 學	304 宋○安、黃○惟、蔡○丞	3	抽離	鄭嘉誠	
英文	6-12A	3	101 羅○鑫、郭○呈 102 黃○煒、黃○震	3	抽離	謝羽凡	
數學	7-12A	4	101 羅○鑫、102 黃○煒	2	抽離	李若璇	
	8-4B	4	104 簡○蕾、黃○、林○仁	3	抽離	李若璇	
	9-134A	4	201 楊○鋒、洪○騰、陳○奇 203 鄭○翔、204 李○漢、江○潼	6	抽離	謝羽凡	
	10-31A	4	301 陳○熙、鄭○輝、蔣○伶、李○菱、 張○賢	5	抽離	謝羽凡	
	11-34B	4	304 宋○安、黃○惟	2	抽離	李若璇	
特殊 需求 領域 課程	社會 技巧	12-124A	1	102 黃○震、黃○煒、 104 鄒○軒、簡○蕾、黃○	5	外加(班)	謝羽凡
		13-123A	1	201 楊○鋒、202 王○好、203 鄭○翔	3	外加(班)	李若璇
		14-134A	1	301 蔣○伶、張○賢、303 簡○鴻、 304 宋○安、黃○惟	5	外加(班)	李若璇
	學習 策略	15-12A	1	101 羅○鑫、郭○呈 102 黃○煒、黃○震	4	外加(國)	李若璇
		16-4B	1	104 簡○蕾、黃○、林○仁	3	外加(國)	李若璇
		17-134A	1	201 楊○鋒、洪○騰、陳○奇、胡○軒 203 鄭○翔、204 李○漢、江○潼	7	外加(國)	謝羽凡
		18-31A	1	301 陳○熙、鄭○輝、蔣○伶、李○菱、 黃○怡、張○賢、黃○	7	外加(國)	鄭嘉誠
		19-34B	1	304 宋○安、黃○惟、蔡○丞	3	外加(國)	李若璇
		功能 動作 訓練	20-1-1A	1	101 郭○呈、201 洪○騰、胡○軒	3	外加(週)

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(國文)之課程計畫

資源班

基隆市八斗高中(國中部)112 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 國一國文 A	4 節	1 - 12A	鄭嘉誠
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	
	學習內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
融入之議題	品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育		
本學期 學習目標	1. 能概略瞭解對方表達的情意，並將聆聽的重點歸納整理。 2. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字 3. 能理解不同閱讀理解策略的內涵、方式與運用，如：找出文章中之人事時地物，分析因果關係等。 4. 能應用正確且完整的句型和標點符號，適當表達自己情意和看法。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 學習內容調整: <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 教材資源: <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整): 學習歷程: <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 環境調整: <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排		

- 座位安排 助理員 輔具
其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)：

- 口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 夏夜	1. 認識童詩的特色。
2		2. 認識楊喚與「兒童文學」。 3. 分享自己的生活經驗與感受。 4. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 5. 體會〈夏夜〉一詩的意境及畫面感。 6. 能運用擬人技巧敘事或描摹景物。 7. 學習記敘、寫景的寫作方式。
3	第二課 無心的錯誤	1. 體悟「無心之失」可能產生的後果及影響。
4		2. 了解謹言慎行的重要性。 3. 認識劉墉的寫作風格。 4. 能藉生活事例說明道理
5	第三課 母親的教誨	1. 認識胡適與白話文運動。
6		2. 了解母教對胡適深遠的影響。 3. 能善體親心，孝順父母。 4. 明瞭藉由生活瑣事的細節和對話來凸顯人物形象與特質的寫法。 5. 學習諧音雙關的技巧。 6. 學習換位思考，培養同理心。 7. 體會老師和家長管教的方式與用心。
7	常識(一) 標點符號使用法	1. 了解各種標點符號的名稱、功用及用法。 2. 能根據文意，適當地使用標點符號，增進閱讀寫作時的情感表達。 3. 能區別不同標點符號使用所產生的文意差異。
8	第四課 論語選	1. 認識文言文。 2. 體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。 3. 藉熟悉儒家典籍，培養好學的態度與自省的精神。 4. 認識孝順相關的名人故事，並將孝道的精神與態度，貫徹實行於生活中。 5. 認識其他人物典範及相關事蹟。 6. 找出其他人物典範並說明其事蹟。 7. 列出自己心目中的幹部候選人並說明原因
9	第五課 背影	1. 認識朱自清及其散文特色。 2. 了解文中所隱含的父愛。 3. 能感受並回應親人的關懷。

10		<ol style="list-style-type: none"> 學習倒反修辭的運用。 認識古今用詞差異。 學習詳寫與略寫的手法。 學習藉事抒情的手法。
11	第六課 心囚	<ol style="list-style-type: none"> 認識自己，挑戰自我與超越限制。 認識典範：以樂觀精神，超越逆境的劉俠與社會福利機構。 培養正向思考的處世態度面對生活困境。
12		<ol style="list-style-type: none"> 學習先敘後議、正反對比的寫作技巧。 認知自己遇到的困境，並進而分析與突破。
13	第七課 兒時記趣	<ol style="list-style-type: none"> 學習文言文的閱讀技巧。 認知本文與白話文在詞彙與句法的不同。 認識沈復的生平及《浮生六記》的特色。 激發欣賞淺近文言小品的興趣。
14	常識(二) 閱讀導航與 資訊檢索	<ol style="list-style-type: none"> 培養學生的觀察力與想像力。 能用心觀察生活周遭事物，體會物外之趣。 學習運用誇飾的技巧，增強表達效果。
15	第八課 朋友相交	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉各類工具書的使用方法及其適用類型。 能活用閱讀要領，閱讀各類型的讀物，增進自學能力，提升理解、分析及思辨的能力。 了解多元資料搜集路徑，培養靈活運用電腦搜尋資料的能力。
16		<ol style="list-style-type: none"> 認識作者栾涵生平及其作品簡略。 領略唐詩之美，懂得欣賞運用詩文名言寄喻說理的寫作手法。 體會文本中的情感，了解朋友相交，以誠信為重。 了解朋友的定義及好的交友之道，明辨君子特質及益友類型。 分享自己的生活經驗與感受，自省目前的交友狀況。 能建立正確的交友觀念，謹慎擇友。
17	第九課 音樂家與職 籃巨星	<ol style="list-style-type: none"> 了解本課中音樂家與職籃巨星奮鬥成功的過程及原因。 能從不同事例中歸結出相同的道理以加強論述。 學習用例證以說理的文章作法。
18		<ol style="list-style-type: none"> 學習分析的方法並應用在自我分析上。 培養愛好藝術、體育活動或其他方面的興趣，並從中獲得人生的啟發。 對自己的人生善加規畫，並努力實踐。
19	第十課 藍色串珠項 鍊	<ol style="list-style-type: none"> 認識小說與情節結構。 了解「藍色串珠項鍊」在故事中推演情節的作用。 學習擬訂小說情節大綱。
20		<ol style="list-style-type: none"> 體會小說人物面對感情的態度與價值觀。

特殊教育班級彈性學習課程(國文)之課程計畫

資源班

基隆市八斗高中(國中部)112 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 國一國文 B	4 節	2 - 4B	鄭嘉誠
教學對象			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	
	學習內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
融入之議題	品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育		
本學期 學習目標	1. 能概略瞭解對方表達的情意，並將聆聽的重點歸納整理。 2. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字 3. 能理解不同閱讀理解策略的內涵、方式與運用，如：找出文章中之人事時地物，分析因果關係等。 4. 能應用正確且完整的句型和標點符號，適當表達自己情意和看法。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整): 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具		

其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)：

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 夏夜	1. 認識童詩的特色。
2		2. 認識楊喚與「兒童文學」。
		3. 分享自己的生活經驗與感受。
		4. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。
		5. 體會〈夏夜〉一詩的意境及畫面感。
		6. 能運用擬人技巧敘事或描摹景物。
		7. 學習記敘、寫景的寫作方式。
3	第二課 無心的錯誤	1. 體悟「無心之失」可能產生的後果及影響。
4		2. 了解謹言慎行的重要性。
		3. 認識劉墉的寫作風格。
		4. 能藉生活事例說明道理
5	第三課 母親的教誨	1. 認識胡適與白話文運動。
		2. 了解母教對胡適深遠的影響。
		3. 能善體親心，孝順父母。
		4. 明瞭藉由生活瑣事的細節和對話來凸顯人物形象與特質的寫法。
6		5. 學習諧音雙關的技巧。
		6. 學習換位思考，培養同理心。
		7. 體會老師和家長管教的方式與用心。
7	常識(一) 標點符號使 用法	1. 了解各種標點符號的名稱、功用及用法。
		2. 能根據文意，適當地使用標點符號，增進閱讀寫作時的情感表達。
		3. 能區別不同標點符號使用所產生的文意差異。
8	第四課 論語選	1. 認識文言文。
		2. 體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。
		3. 藉熟悉儒家典籍，培養好學的態度與自省的精神。
		4. 認識孝順相關的名人故事，並將孝道的精神與態度，貫徹實行於生活中。
		5. 認識其他人物典範及相關事蹟。
		6. 找出其他人物典範並說明其事蹟。
		7. 列出自己心目中的幹部候選人並說明原因
9	第五課 背影	1. 認識朱自清及其散文特色。
		2. 了解文中所隱含的父愛。
		3. 能感受並回應親人的關懷。

10		<ul style="list-style-type: none"> 4. 學習倒反修辭的運用。 5. 認識古今用詞差異。 6. 學習詳寫與略寫的手法。 7. 學習藉事抒情的手法。
11	第六課 心囚	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識自己，挑戰自我與超越限制。 2. 認識典範：以樂觀精神，超越逆境的劉俠與社會福利機構。 3. 培養正向思考的處世態度面對生活困境。
12		<ul style="list-style-type: none"> 5. 學習先敘後議、正反對比的寫作技巧。 6. 認知自己遇到的困境，並進而分析與突破。
13	第七課 兒時記趣	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學習文言文的閱讀技巧。 2. 認知本文與白話文在詞彙與句法的不同。 3. 認識沈復的生平及《浮生六記》的特色。 4. 激發欣賞淺近文言小品的興趣。 1. 培養學生的觀察力與想像力。 2. 能用心觀察生活周遭事物，體會物外之趣。 3. 學習運用誇飾的技巧，增強表達效果。
14	常識（二） 閱讀導航與 資訊檢索	<ul style="list-style-type: none"> 1. 熟悉各類工具書的使用方法及適用類型。 2. 能活用閱讀要領，閱讀各類型的讀物，增進自學能力，提升理解、分析及思辨的能力。 3. 了解多元資料搜集路徑，培養靈活運用電腦搜尋資料的能力。
15	第八課 朋友相交	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識作者蔡涵生平及其作品簡略。 2. 領略唐詩之美，懂得欣賞運用詩文名言寄喻說理的寫作手法。 3. 體會文本中的情感，了解朋友相交，以誠信為重。
16		<ul style="list-style-type: none"> 4. 了解朋友的定義及好的交友之道，明辨君子特質及益友類型。 5. 分享自己的生活經驗與感受，自省目前的交友狀況。 6. 能建立正確的交友觀念，謹慎擇友。
17	第九課 音樂家與職 籃巨星	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解本課中音樂家與職籃巨星奮鬥成功的過程及原因。 2. 能從不同事例中歸結出相同的道理以加強論述。 3. 學習用例證以說理的文章作法。
18		<ul style="list-style-type: none"> 1. 學習分析的方法並應用在自我分析上。 2. 培養愛好藝術、體育活動或其他方面的興趣，並從中獲得人生的啟發。 3. 對自己的人生善加規畫，並努力實踐。
19	第十課 藍色串珠項 鍊	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識小說與情節結構。 2. 了解「藍色串珠項鍊」在故事中推演情節的作用。 3. 學習擬訂小說情節大綱。
20		<ul style="list-style-type: none"> 4. 體會小說人物面對感情的態度與價值觀。

特殊教育班級彈性學習課程(國文)之課程計畫

資源班

基隆市八斗高中(國中部)112 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 國一國文 A	4 節	1 - 12A	鄭嘉誠
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	
	學習內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
融入之議題	品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育		
本學期 學習目標	1. 能概略瞭解對方表達的情意，並將聆聽的重點歸納整理。 2. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字 3. 能理解不同閱讀理解策略的內涵、方式與運用，如：找出文章中之人事時地物，分析因果關係等。 4. 能應用正確且完整的句型和標點符號，適當表達自己情意和看法。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源：■學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 ■圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整): 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整):

- 口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他: _____

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 小詩選	1. 認識小詩的特色：篇幅短小、涵義豐富。
2		2. 認識〈跳水〉呈現出的色彩藝術與動態感。 3. 認識〈風箏〉一詩如何與現實人生連結。 4. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 5. 感受積極態度追求理想的精神。 6. 能在平凡的事物中發現文學之
3	第二課 石虎是我們的龍貓	1. 認識劉克襄的重要作品及寫作風格。
4		2. 了解淺山生態與人類生活間的密切關係。 3. 辨識石虎的外貌，能珍愛瀕絕的珍奇動物，更要做好生態環境的保護。 4. 了解愛護生態的具體作為。 5. 學習觀察問題、說明問題癥結、提出解決方案的問題解決三步驟。
5	第三課 聲音鐘	1. 教導學生認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。
6		2. 教導學生體會周遭細小事物，並探索其所蘊含的情味。 3. 教導學生觀察並發掘生活中，雖平凡卻可愛的事物。 4. 教導學生熱愛自己的家園，並多留意生活周遭的事物。 5. 引導學生觀察語言互相影響的現象。 6. 教導學生以有情的眼光觀察周遭事物，增添生活情趣。
7	常識(一) 漢字的結構	1. 認識象形、指事、會意、形聲的定義及造字方法。 2. 能分辨象形、指事、會意、形聲之間的差異。 3. 對於字形結構明確的字，能指出其造字方法。 4. 能了解筆畫、偏旁變化和間架結構原理。
8	第四課 森林最優美的一天	1. 認識臺灣的森林環境。
9		2. 了解作者介紹森林之美的用意。 3. 能充分表達自己親近自然的經驗，與同學分享。 4. 能運用摹寫修辭手法，使所描寫的事物更加活潑。 5. 能掌握動植物的特色，並加以描寫。 6. 反省己身對待大自然的態度，重視保育。
10	第五課 近體詩選	1. 能指出本課絕句與律詩押韻的字與對仗的句子。
11		2. 認識本課第一首詩——作者(李白)的生平大略與詩作風格。 3. 認識本課第二首詩——作者(杜甫)的生平大略與詩作風格。 4. 培養閱讀古典詩歌的興趣。 5. 認識本課第三首詩作者——賴和的生平大略。 6. 認識本課第三首詩作風格特色及寫作動機。 7. 培養愛鄉、愛國的情操。 8. 培養閱讀古典詩歌的興趣。

12	第六課 紙船印象	1. 訓練自我覺察，記錄大腦印象深淺的狀況。
13		2. 學習排比的修辭技巧。 3. 了解「紙船」所代表的涵義。 4. 學習藉物抒情的寫作手法。 5. 懂得從生活小事去體會親情的溫馨。 6. 認識年齡代稱詞及相關典故。
14	常識(二) 漢字的流變 與書法欣賞	1. 認識各種字體之間演變與傳承的關係。 2. 從文字形體的演變，了解漢字的實用性與藝術性。 3. 能賞析書法作品的筆畫、形體結構、布局、行氣和行款。 4. 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、草、行）的特色。
15	第七課 孩子的鐘塔	1. 透過閱讀與文本分析理解抒情文「藉事抒懷」的表現手法。 2. 體會〈孩子的鐘塔〉一文的意涵及情感。 3. 了解生命教育的重要意義及學習藉故事傳達自己的體悟。 4. 欣賞融合抒情與敘述的文學作品，並能藉此手法加以仿作。
16		
17	第八課 五柳先生傳	1. 能用語體文改寫或口述〈五柳先生傳〉的大意。 2. 覺察自己的人格特質、與他人相處間的種種。 3. 能從個性、生活等各種角度描述人物的性情。 4. 培養不慕榮利的情操。
18		
19	第九課 謝天	1. 學習從日常生活中尋找素材，以充實寫作能力。 2. 體會自己得之於人者太多，而知所感恩。 3. 體認「謝天」的觀念，養成「功成不居」的態度。
20	第十課 貓的天堂	1. 認識小說與情節結構。 2. 學習設計動作與對話以塑造角色形象。 3. 體會小說所呈現的不同價值觀。

特殊教育班級彈性學習課程(國文)之課程計畫

資源班

基隆市八斗高中(國中部)112 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 國一國文 B	4 節	1 - 34B	鄭嘉誠
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	
	學習內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
融入之議題	品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育		
本學期 學習目標	1. 能概略瞭解對方表達的情意，並將聆聽的重點歸納整理。 2. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字 3. 能理解不同閱讀理解策略的內涵、方式與運用，如：找出文章中之人事時地物，分析因果關係等。 4. 能應用正確且完整的句型和標點符號，適當表達自己情意和看法。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源：■學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 ■圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整): 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整):

- 口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他: _____

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 小詩選	1. 認識小詩的特色：篇幅短小、涵義豐富。
2		2. 認識〈跳水〉呈現出的色彩藝術與動態感。 3. 認識〈風箏〉一詩如何與現實人生連結。 4. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 5. 感受積極態度追求理想的精神。 6. 能在平凡的事物中發現文學之
3	第二課 石虎是我們的龍貓	1. 認識劉克襄的重要作品及寫作風格。
4		2. 了解淺山生態與人類生活間的密切關係。 3. 辨識石虎的外貌，能珍愛瀕絕的珍奇動物，更要做好生態環境的保護。 4. 了解愛護生態的具體作為。 5. 學習觀察問題、說明問題癥結、提出解決方案的問題解決三步驟。
5	第三課 聲音鐘	1. 教導學生認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。
6		2. 教導學生體會周遭細小事物，並探索其所蘊含的情味。 3. 教導學生觀察並發掘生活中，雖平凡卻可愛的事物。 4. 教導學生熱愛自己的家園，並多留意生活周遭的事物。 5. 引導學生觀察語言互相影響的現象。 6. 教導學生以有情的眼光觀察周遭事物，增添生活情趣。
7	常識(一) 漢字的結構	1. 認識象形、指事、會意、形聲的定義及造字方法。 2. 能分辨象形、指事、會意、形聲之間的差異。 3. 對於字形結構明確的字，能指出其造字方法。 4. 能了解筆畫、偏旁變化和間架結構原理。
8	第四課 森林最優美的一天	1. 認識臺灣的森林環境。
9		2. 了解作者介紹森林之美的用意。 3. 能充分表達自己親近自然的經驗，與同學分享。 4. 能運用摹寫修辭手法，使所描寫的事物更加活潑。 5. 能掌握動植物的特色，並加以描寫。 6. 反省己身對待大自然的態度，重視保育。
10	第五課 近體詩選	1. 能指出本課絕句與律詩押韻的字與對仗的句子。
11		2. 認識本課第一首詩——作者(李白)的生平大略與詩作風格。 3. 認識本課第二首詩——作者(杜甫)的生平大略與詩作風格。 4. 培養閱讀古典詩歌的興趣。 5. 認識本課第三首詩作者——賴和的生平大略。 6. 認識本課第三首詩作風格特色及寫作動機。 7. 培養愛鄉、愛國的情操。 8. 培養閱讀古典詩歌的興趣。

12	第六課 紙船印象	1. 訓練自我覺察，記錄大腦印象深淺的狀況。
13		2. 學習排比的修辭技巧。 3. 了解「紙船」所代表的涵義。 4. 學習藉物抒情的寫作手法。 5. 懂得從生活小事去體會親情的溫馨。 6. 認識年齡代稱詞及相關典故。
14	常識(二) 漢字的流變 與書法欣賞	1. 認識各種字體之間演變與傳承的關係。 2. 從文字形體的演變，了解漢字的實用性與藝術性。 3. 能賞析書法作品的筆畫、形體結構、布局、行氣和行款。 4. 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、草、行）的特色。 5. 認識李黎與器官捐贈之概念、「尼可拉斯效應」之涵義 6. 體會文本中的情感。 7. 分享自己的生活經驗與感受。
15	第七課 孩子的鐘塔	1. 透過閱讀與文本分析理解抒情文「藉事抒懷」的表現手法。 2. 體會〈孩子的鐘塔〉一文的意涵及情感。 3. 了解生命教育的重要意義及學習藉故事傳達自己的體悟。 4. 欣賞融合抒情與敘述的文學作品，並能藉此手法加以仿作。
16		
17	第八課 五柳先生傳	1. 能用語體文改寫或口述〈五柳先生傳〉的大意。 2. 覺察自己的人格特質、與他人相處間的種種。 3. 能從個性、生活等各種角度描述人物的性情。 4. 培養不慕榮利的情操。
18		
19	第九課 謝天	1. 學習從日常生活中尋找素材，以充實寫作能力。 2. 體會自己得之於人者太多，而知所感恩。 3. 體認「謝天」的觀念，養成「功成不居」的態度。
20	第十課 貓的天堂	1. 認識小說與情節結構。 2. 學習設計動作與對話以塑造角色形象。 3. 體會小說所呈現的不同價值觀。

特殊教育班級彈性學習課程(國文)之課程計畫

資源班

基隆市八斗高中(國中部)112 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 國二國文 A	4 節	二 134A	謝羽凡
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力	
	學習內容	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
融入之議題	生命教育、生涯規劃、品德教育、環境教育、閱讀素養教育		
本學期 學習目標	1. 能在聆聽過程中，讓對方充分表達意見，再思考如何回應。 2. 能從閱讀過程中發展系統性思考及解決問題的能力。 3. 能閱讀及理解各類文本，並養成比較的文本能力		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整): 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具		

其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)：

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 田園之秋選	1. 認識陳冠學及其散文特色。
2		2. 能透過觀察及運用各種描寫手法，生動呈現大自然的景象。 3. 能欣賞體會大自然的美妙。
3	第二課 古詩選	1. 認識古詩的體制與特色。
4		2. 了解諷諭詩託物寄意的旨。 3. 朗誦時能讀出疊字節奏感及音韻之美。 4. 體會親情的可貴並知所回報。
5	第三課 下雨天，真好	1. 認識懷舊散文的風格。
6		2. 體會文本中蘊含的家庭倫理及人情相處的細節。 3. 能整理出文中出現的人事物之間的關係，並與主題「雨」相結合。 4. 認識作者琦君及其作品風格。 5. 能理解字詞、修辭、成語，並運用於寫作之中 6. 能擷取自身美好的人事物，適切地表達情懷
7	常識(一) 語法(上) —詞類	1. 了解語法的重要性。 2. 分辨「字」與「詞」的不同。 3. 指出句子裡各詞語的類別。 4. 活用各種實詞、虛詞表情達意。
8	第四課 愛蓮說	1. 了解周敦頤理想中的君子特質。
9		2. 學習藉物言志抒懷的文章作法。 3. 培養高潔的人格，落實於生活中。
10	第五課 森林最優美的一天	1. 認識臺灣的森林環境。
11		2. 了解作者介紹森林之美的用意。 3. 能充分表達自己親近自然的經驗，與同學分享。 4. 能運用摹寫修辭手法，使所描寫的事物更加活潑。 5. 能掌握動植物的特色，並加以描寫。 6. 反省己身對待大自然的態度，重視保育。
12	第六課 鳥	1. 了解作者愛鳥的仁者胸懷。
13		2. 能透過不同面向的描摹呈現出動物的樣貌與特色。 3. 培養愛物之情，並建立自然保育的觀念。
14	常識(二) 語法(下) —句子	1. 認識句子的類型。 2. 判別四種基本的句型。 3. 活用四種基本句型造句。
15	第七課 張釋之執法	1. 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。 2. 懂得善用對話使文章更生動。 3. 能善用敬詞、謙詞以增進人際關係的和諧。 4. 培養守法守紀的精神，並能在生活中實踐。
16	第八課 生命中的碎珠	1. 了解「碎珠」所代表的意義。 2. 能善用名言事例來強化說服力。 3. 建立善用零碎時間充實自我的觀念。

17	第九課 一棵開花的 樹	1. 認識席慕蓉及其詩作。
18		2. 能藉生活周遭的物象抒寫情懷。 3. 培養兩性交往的正確心態。
19	第十課 畫的哀傷	1. 認識少年小說的特色，並了解文本「畫的哀傷」的含義。
20		2. 學習使用第一人稱獨白敘述事件，並以對比手法凸顯人物特質。 3. 能以開放的心胸欣賞他人、發展友誼，並懂得把握當下。

特殊教育班級彈性學習課程(國文)之課程計畫

資源班

基隆市八斗高中(國中部)112 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 國二國文 A	4 節	二 134A	謝羽凡
教學對象			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力	
	學習內容	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
融入之議題	生命教育、生涯規劃、品德教育、環境教育、閱讀素養教育		
本學期 學習目標	1. 能在聆聽過程中，讓對方充分表達意見，再思考如何回應。 2. 能從閱讀過程中發展系統性思考及解決問題的能力。 3. 能閱讀及理解各類文本，並養成比較的文本能力		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整): 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具		

其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)：

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第1課 一棵開花的樹	1. 聽出本詩由期待轉為失落的語氣變化。
2		2. 分享對感情的認知與觀點。 3. 理解詩中花開花落象徵的意涵。 4. 學習運用物象表達情意。 5. 培養面對感情的真誠態度
3	第2課 木蘭詩	1. 聽出樂府民歌反覆吟詠的特色。
4		2. 聽出木蘭在不同情境下的感受。 3. 以緩急有致的語調朗誦本詩。 4. 了解木蘭對親情的重視及其英勇的表現。 5. 學習運用詳略得宜的敘事手法。 6. 建立性別平等的觀念。
5	第3課 漁鎮的孩子	1. 聽出期盼與不安的語氣。
6		2. 說出適合烏魚產卵的環境。 3. 說出兩個孩子的爭吵過程。 4. 體會漁鎮人們期待豐收的心情。 5. 理解漁鎮居民與海洋的依存關係。 6. 學習具體描述人物情感的筆法。 7. 學習連結、切換不同場景的技巧。 8. 能模仿文章的筆調續寫結局。 9. 增加對海洋的知識，充分認知海洋。 10. 探討海洋相關產業對臺灣經濟的影響。
7	常識(一) 應用文—— 書信、便條	1. 認識傳統書信和現代書信的不同。 2. 了解書信的撰寫方式。 3. 運用書信和便條與人順利溝通。
8	第4課 我所知道的 康橋	1. 聽出分享美景的欣喜語氣。
9		2. 聽出作者在不同情境所傳達的美感經驗。 3. 練習以歡快的語調朗讀本文。 4. 說出作者春晨漫步康橋時，所見的景色。 5. 分享自己出遊時曾見過的美景。 6. 感受作者對康橋的眷戀之情。 7. 讀出作者介紹康橋風光的殷切與熱情。 8. 學習運用第二人稱的敘事手法。 9. 學習「情景交融」的寫作手

10	第 5 課 張釋之執法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨縣人、張釋之、漢文帝說話的語氣。 2. 聽出張釋之說話的用意。 3. 學習張釋之說服漢文帝的語言技巧。 4. 學習張釋之理直氣和的表達方式。 5. 掌握張釋之依法審案的觀點與態度。
11		<ol style="list-style-type: none"> 6. 了解張釋之執法的事件脈絡與關鍵點。 7. 認識藉事寫人的寫作手法。 8. 運用「對話」表現人物特質與題旨。 9. 尊重法律的精神與價值。 10. 理直氣和，以理服人的溝通素養。
12	第 6 課 罐頭由來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出罐頭發明的原始動機。 2. 聽出文中所舉的中西事例。 3. 簡要講述罐頭的方便性及其演進。 4. 分享自己使用罐頭的經驗。 5. 了解罐頭改良的過程。 6. 了解罐頭發明與軍糧供應、保存的關係。 7. 學習理性、客觀的說明方式。 8. 學習蒐集、篩選、彙整相關資料，並清楚說明事物沿革的寫作方式。 9. 培養探索周遭事物起源的興趣。
13	常識(二) 應用文—— 題辭、柬帖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解題辭的種類與作法。 2. 認識不同用途的柬帖。 3. 掌握題辭、柬帖的寫作要領。 4. 培養正確使用題辭、柬帖的能力。 5. 能善用題辭、柬帖表達心意，發展和諧的人際關係
14	第 7 課 陋室銘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞銘文的聲情之美。 2. 聽出文中對偶句的誦讀節奏。 3. 掌握文中對偶句的誦讀節奏。 4. 練習以「一句座右銘」為主題發表演說。 5. 理解「惟吾德馨」為全文主旨所在。
15		<ol style="list-style-type: none"> 6. 認識「銘」的性質及特色。 7. 學習運用典故表達個人志。 8. 仿照〈陋室銘〉形式書寫銘文。 9. 書寫座右銘期勉自己。 10. 體會人生應以修養品德為重。 11. 期許自我充實學識，培養多元知能。
16	第 8 課 先學著張開 眼睛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出小標題與內容的關聯性。 2. 面對篇幅較長的文章，養成良好的聆聽態度和禮貌。 3. 說出「好奇心」的重要性。

17		<ol style="list-style-type: none"> 4. 分享在日常生活中發現美的經驗。 5. 了解「張開眼睛」的含義。 6. 理解文章題目和小標題之間的邏輯關係。 7. 學習為文章的段落訂定小標題。 8. 留心觀察身邊事物，以提升審美判斷力。
18	<p>第 9 課 看雲的日子</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出文中雲的不同種類。 2. 聽出文中所營造的時空氛圍與情感渲染。 3. 說出文中對雲的各種描摹。 4. 分享自身的觀雲經驗。 5. 歸納作者看雲得到的體悟。
19		<ol style="list-style-type: none"> 6. 了解文中描述的觀雲經驗。 7. 學習以生動的譬喻技巧描寫事物。 8. 學習融情於景，並藉由事物的特點引出人生觀的寫作手法。 9. 以有情的眼光觀照自然萬物。 10. 學習探索並培養合宜的人性觀與價值觀。
20	<p>第 10 課 項鍊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出主角在不同情緒時的語氣。 2. 聽出情節發展的脈絡與轉折關鍵。 3. 模擬故事角色進行對話。 4. 針對同學的表演給予回饋。 5. 了解人物性格對事件發展造成的影響。 6. 能分析小說結構。 7. 理解作者的寫作目的。 8. 認識小說運用伏筆與前後照應的技巧。 9. 練習以順敘法書寫事件。 10. 培養面對錯誤的勇氣與解決問題的能力。 11. 反思浮華不實的缺點。

特殊教育班級彈性學習課程(國文)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市八斗高中(國中部)112 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 國三國文 A	4 節	三 1A	鄭嘉誠
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	
	學習內容	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
融入之 議題	品德教育、生命教育、環境教育、生涯規劃議題、閱讀素養教育		
本學期 學習目標	1. 能掌握話語的重點，並簡單推測結論 2. 能與他人言談時，注意言談間的禮貌。 3. 能在引導下欣賞書法作品的行氣及風格		

<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>4. 能共同討論閱讀的內容，並交換閱讀的心得</p> <p>5. 能運用各類工具書及電腦網路，蒐集閱讀各類資訊 能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句</p> <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整): 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整): <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 土	<p>1. 認識鄉土詩的特色。</p> <p>2. 認識吳晟及其作品風格。</p> <p>3. 能靈活運用一個詞語的不同詞性來表情達意。</p> <p>4. 了解詩人表達鄉土情懷的寫作技巧。</p> <p>5. 培養關愛鄉土的情懷</p>
2		<p>1. 認識詞學體例及其特色。</p> <p>2. 能夠認識兩闋詞作者及其生平。 能夠了解婉約派與豪放派之不同。</p> <p>3. 能依據授課內容，自行閱讀詞作文本，並拆解字詞意義。</p> <p>4. 能舉出自己欣賞詞家及其作品。 能透過詞作閱讀、賞析，進而提升對於各朝代文學創作體例轉變之原因。</p> <p>5. 培養對於詞學作品的興趣</p>
5	第三課 與 921 說再 見：20 年的 生命練習題	<p>1. 了解報導文學的寫作特色。</p> <p>2. 透過九二一倖存者的經驗，學習如何面對內心的傷痛。</p> <p>3. 培養對各種災害的警覺心，並建立正確的防災觀念。</p>
6		<p>1. 了解報導文學的寫作特色。</p> <p>2. 透過九二一倖存者的經驗，學習如何面對內心的傷痛。</p> <p>3. 培養對各種災害的警覺心，並建立正確的防災觀念。</p>
7	常識(一) 應用文—對 聯	<p>1. 認識對聯的作法與種類，並能分辨對聯的使用方式</p> <p>2. 能判讀對聯的主題內涵與不同場合下的使用方法</p> <p>3. 能欣賞對聯的情韻、文字之美</p>
8	第四課 與宋元思書	<p>1. 認識駢體文的特色。</p> <p>2. 能擇取景點特色加以描寫並抒發感悟。</p> <p>3. 了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。</p> <p>4. 能指出本文對偶的句子，並體會其聲律之美。</p>

9		<ul style="list-style-type: none"> 5. 培養欣賞大自然的情懷，以提升性靈。 1. 認識駢體文的特色。 2. 能擇取景點特色加以描寫並抒發感悟。 3. 了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。 4. 能指出本文對偶的句子，並體會其聲律之美。 5. 培養欣賞大自然的情懷，以提升性靈。
10	第五課 永不滿足， 長保傻勁— 賈伯斯的人 生三堂課	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解賈伯斯的人生哲學。 2. 能從親身經驗中汲取感悟以闡述事理。 3. 培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。
11		
12	第六課 生於憂患， 死於安樂	<ul style="list-style-type: none"> 1、認識孟子其人其文。 2、了解列舉實例與凸顯主題的關係。 3、能依據授課內容，自行閱讀文言文文本，並拆解字詞意義。 4、能夠善用例證強化文章論點。 5、以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。 6、培養閱讀古典文學的興趣。 7、培養面對困境之勇氣。
13		
14	第七課 蘇東坡突圍	<ul style="list-style-type: none"> 1. 透過文本認識生命典範，建立正向價值觀。 2. 透過選擇與運用新知，有效規劃生涯發展及自我精進。 3. 能理解並且說明蘇軾面對生命的挫折、困境時之精神。 4. 能夠面對挫折、超越困境的勇氣。 5. 能舉出在自己心中的典範人物，及其經驗、生命歷程、表現與人格特質
15	第八課 我們的饕餮 時代	<ul style="list-style-type: none"> 1. 介紹作者蔡珠兒及其作品簡略。 2. 認識飲食文學的定義及其代表作家。 3. 建立正確的飲食觀念，了解零食對健康的影響
16		
17		
18		
19	第九課 射鵰英雄傳 ——智鬥書 生	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識作者金庸生平及其作品簡略；了解武俠小說的特色。 2. 知曉本課《射鵰英雄傳》的背景及其主要人物。 3. 透過小說中人物對話及舉止，觀察其性格塑造。 4. 能欣賞武俠小說的趣味性。
20		

特殊教育班級彈性學習課程(國文)之課程計畫

資源班

基隆市八斗高中(國中部)112 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 國三國文 A	4 節	三 1A	鄭嘉誠
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	
本學年 學習重點	學習 內容	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
融入之 議題	品德教育、生命教育、環境教育、生涯規劃議題、閱讀素養教育		
本學期 學習目標	1. 能掌握話語的重點，並簡單推測結論 2. 能與他人言談時，注意言談間的禮貌。 3. 能在引導下欣賞書法作品的行氣及風格		

<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>4. 能共同討論閱讀的內容，並交換閱讀的心得</p> <p>5. 能運用各類工具書及電腦網路，蒐集閱讀各類資訊 能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句</p> <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整): 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整): <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 元曲選	1. 認識散曲的體制與特色。概說元曲，分為散曲（又分小令、散套）與劇曲。
2		2. 能指出〈天淨沙〉這首小令對偶、押韻的情形。 3. 欣賞〈天淨沙〉融情入景的手法。 4. 培養對於漂泊無依者的悲憫情懷
3	第二課 石滬	1. 認識描寫「地景」詩文的特色。
4		2. 認識渡也其人及詩文成就。 3. 學習從不同觀點切入主題的寫作手法
5	第三課 一家手語餐 廳的誕生	1. 自生活實例引起學生共鳴，進而關注弱勢族群的處境。
6		2. 寫作時可敘述自身經驗，表達收穫與感想，使文章更加深刻。 3. 對手語的表情達意有大約的認識。
7	第四課 鄒忌諷齊王 納諫	1. 認識鄒忌善諫的技巧，和齊王善納的雅量。
8		2. 認識設喻說理的寫作手法。 3. 培養虛心接納別人意見的態度
9	第五課 人不可以無 癖	1. 學習運用生活經驗，並透過排比、層遞等修辭技巧來敘事說理。
10		2. 認識作者散文的特色。 3. 理解癖好使人生更加多采多姿，富含趣味。
11	第六課羅密 歐與茱麗葉 樓臺會	1. 認識莎士比亞劇本的特色。
12		2. 了解莎士比亞的文學成就。 1. 能理解對話所蘊含的人物思想與情緒。 2. 學習運用對話方式表達人物的心理情緒。 3. 培養並提升學生閱讀劇本的興趣及素養
13	繪本世界	1. 了解繪本的創作形式。 2. 能欣賞不同繪本類型並理解作者想要表達的理念。 3. 能利用科技找到適當的資源並輔助創作。

14	說個好故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解廣告金句中常用的修辭方法。 2. 透過不同的廣告分析好故事的要素。 3. 能針對不同商品及服務撰寫行銷文案。
15	一起來說相聲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞不同的對話表演形式。 2. 了解相聲中常使用的技巧
16	瘋雜誌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解雜誌的製作過程以及分工。 2. 學習採訪準備以及練習採訪技巧。 3. 欣賞不同的雜誌形式
17	翻譯大不同	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解不同地區不同的譯名特色。 2. 練習歌詞翻譯並能運用修辭。 3. 能將歌詞改寫成短篇故事。
18	童話裡的秘密	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解不同國家的童話。 2. 學習分析童話中各物品及事件的意涵。 3. 能透過童話連結自己的生命經驗

特殊教育班級彈性學習課程(國文)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市八斗高中(國中部)112 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 國三國文 B	4 節	三 4A	鄭嘉誠
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	
	學習內容	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
融入之 議題	品德教育、生命教育、環境教育、生涯規劃議題、閱讀素養教育		
本學期 學習目標	1. 能掌握話語的重點，並簡單推測結論 2. 能與他人言談時，注意言談間的禮貌。 3. 能在引導下欣賞書法作品的行氣及風格		

<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>4. 能共同討論閱讀的內容，並交換閱讀的心得</p> <p>5. 能運用各類工具書及電腦網路，蒐集閱讀各類資訊 能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句</p> <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整): 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整): <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 土	<p>1. 認識鄉土詩的特色。</p> <p>2. 認識吳晟及其作品風格。</p> <p>3. 能靈活運用一個詞語的不同詞性來表情達意。</p> <p>4. 了解詩人表達鄉土情懷的寫作技巧。</p> <p>5. 培養關愛鄉土的情懷</p>
2		<p>1. 認識詞學體例及其特色。</p> <p>2. 能夠認識兩闋詞作者及其生平。 能夠了解婉約派與豪放派之不同。</p> <p>3. 能依據授課內容，自行閱讀詞作文本，並拆解字詞意義。</p> <p>4. 能舉出自己欣賞詞家及其作品。 能透過詞作閱讀、賞析，進而提升對於各朝代文學創作體例轉變之原因。</p> <p>5. 培養對於詞學作品的興趣</p>
5	第三課與 921 說再 見：20 年的 生命練習題	<p>1. 了解報導文學的寫作特色。</p> <p>2. 透過九二一倖存者的經驗，學習如何面對內心的傷痛。</p> <p>3. 培養對各種災害的警覺心，並建立正確的防災觀念。</p>
6		<p>1. 了解報導文學的寫作特色。</p> <p>2. 透過九二一倖存者的經驗，學習如何面對內心的傷痛。</p> <p>3. 培養對各種災害的警覺心，並建立正確的防災觀念。</p>
7	常識(一) 應用文—對 聯	<p>1. 認識對聯的作法與種類，並能分辨對聯的使用方式</p> <p>2. 能判讀對聯的主題內涵與不同場合下的使用方法</p> <p>3. 能欣賞對聯的情韻、文字之美</p>
8	第四課 與宋元思書	<p>1. 認識駢體文的特色。</p> <p>2. 能擇取景點特色加以描寫並抒發感悟。</p> <p>3. 了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。</p> <p>4. 能指出本文對偶的句子，並體會其聲律之美。</p> <p>5. 培養欣賞大自然的情懷，以提升性靈。</p>
9		<p>1. 認識駢體文的特色。</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 2. 能擇取景點特色加以描寫並抒發感悟。 3. 了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。 4. 能指出本文對偶的句子，並體會其聲律之美。 5. 培養欣賞大自然的情懷，以提升性靈。
10	第五課 永不滿足， 長保傻勁— 賈伯斯的人 生三堂課	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解賈伯斯的人生哲學。 2. 能從親身經驗中汲取感悟以闡述事理。 3. 培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。
11		
12	第六課 孟子選 生 於憂患，死 於安樂	<ul style="list-style-type: none"> 1、認識孟子其人其文。 2、了解列舉實例與凸顯主題的關係。 3、能依據授課內容，自行閱讀文言文本文，並拆解字詞意義。 4、能夠善用例證強化文章論點。 5、以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。 6、培養閱讀古典文學的興趣。 7、培養面對困境之勇氣。
13		
14	第七課蘇東 坡突圍	<ul style="list-style-type: none"> 1. 透過文本認識生命典範，建立正向價值觀。 2. 透過選擇與運用新知，有效規劃生涯發展及自我精進。 3. 能理解並且說明蘇軾面對生命的挫折、困境時之精神。 4. 能夠面對挫折、超越困境的勇氣。 5. 能舉出在自己心中的典範人物，及其經驗、生命歷程、表現與人格特質
15	第八課我們 的饕餮時代	<ul style="list-style-type: none"> 1. 介紹作者蔡珠兒及其作品簡略。 2. 認識飲食文學的定義及其代表作家。 3. 建立正確的飲食觀念，了解零食對健康的影響
16		
17		
18	第九課射鵬 英雄傳—— 智鬥書生	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識作者金庸生平及其作品簡略；了解武俠小說的特色。 2. 知曉本課《射鵬英雄傳》的背景及其主要人物。 3. 透過小說中人物對話及舉止，觀察其性格塑造。 4. 能欣賞武俠小說的趣味性。
19		
20		

特殊教育班級彈性學習課程(國文)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市八斗高中(國中部)112 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 國三國文 B	4 節	三 4B	鄭嘉誠
教學對象			

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>
	學習內容	<p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
融入之 議題	品德教育、生命教育、環境教育、生涯規劃議題、閱讀素養教育	
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握話語的重點，並簡單推測結論 2. 能與他人言談時，注意言談間的禮貌。 3. 能在引導下欣賞書法作品的行氣及風格 4. 能共同討論閱讀的內容，並交換閱讀的心得 5. 能運用各類工具書及電腦網路，蒐集閱讀各類資訊 <p>能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句</p>	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果):</p> <p>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：■學習單 ■教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	

2.教學方法(學習歷程與環境調整):

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學
多層次教學合作學習 合作教學
其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具
其他：_____

3.教學評量(學習評量調整):

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 元曲選	1. 認識散曲的體制與特色。概說元曲，分為散曲（又分小令、散套）與劇曲。
2		2. 能指出〈天淨沙〉這首小令對偶、押韻的情形。 3. 欣賞〈天淨沙〉融情入景的手法。 4. 培養對於漂泊無依者的悲憫情懷
3	第二課 石滬	1. 認識描寫「地景」詩文的特色。
4		2. 認識渡也其人及詩文成就。 3. 學習從不同觀點切入主題的寫作手法
5	第三課 一家手語餐 廳的誕生	1. 自生活實例引起學生共鳴，進而關注弱勢族群的處境。
6		2. 寫作時可敘述自身經驗，表達收穫與感想，使文章更加深刻。 3. 對手語的表情達意有大約的認識。
7	第四課 鄒忌諷齊王 納諫	1. 認識鄒忌善諫的技巧，和齊王善納的雅量。
8		2. 認識設喻說理的寫作手法。 3. 培養虛心接納別人意見的態度
9	第五課 人不可以無 癖	1. 學習運用生活經驗，並透過排比、層遞等修辭技巧來敘事說理。
10		2. 認識作者散文的特色。 3. 理解癖好使人生更加多采多姿，富含趣味。
11	第六課羅密 歐與茱麗葉 樓臺會	1. 認識莎士比亞劇本的特色。
12		2. 了解莎士比亞的文學成就。 1. 能理解對話所蘊含的人物思想與情緒。 2. 學習運用對話方式表達人物的心理情緒。 3. 培養並提升學生閱讀劇本的興趣及素養
13	繪本世界	1. 了解繪本的創作形式。 2. 能欣賞不同繪本類型並理解作者想要表達的理念。 3. 能利用科技找到適當的資源並輔助創作。
14	說個好故事	1. 能了解廣告金句中常用的修辭方法。 2. 透過不同的廣告分析好故事的要素。 3. 能針對不同商品及服務撰寫行銷文案。
15	一起來說相 聲	1. 欣賞不同的對話表演形式。 2. 了解相聲中常使用的技巧

16	瘋雜誌	1. 了解雜誌的製作過程以及分工。 2. 學習採訪準備以及練習採訪技巧。 3. 欣賞不同的雜誌形式
17	翻譯大不同	1. 了解不同地區不同的譯名特色。 2. 練習歌詞翻譯並能運用修辭。 3. 能將歌詞改寫成短篇故事。
18	童話裡的秘密	1. 了解不同國家的童話。 2. 學習分析童話中各物品及事件的意涵。 3. 能透過童話連結自己的生命經驗

特殊教育班級彈性學習課程(數學)課程計畫

資源班

基隆市八斗高中(國中部)112學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國一數學	4 節	一 12A	李若璇
教學對象			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1、n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 2、n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 3、a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 4、s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 5、s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 6、s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 7、a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 8、g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 9、n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 10、a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 11、d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	
	學習內容	1、數與數線 2、標準分解式與分數運算 3、一元一次方程式 4、線對稱與三視圖 5、二元一次聯立方程式 6、直角坐標與二元一次方程式的圖形 7、比例 8、一元一次不等式 9、統計圖表與統計數據	
融入議題	品德。閱讀素養、資訊		
本學期 學習目標	1、能理解並學會數與數線。 2、能理解並學會標準分解式與分數運算 3、能理解並學會一元一次方程式 4、能理解並學會對稱與三視圖		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

<p>評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>1-1 正數與負數</p>	<p>1. 理解負數的意義，並認識正數與負數是性質的相反。 2. 以「正、負」表徵生活中相對的量。</p>
<p>2</p>	<p>1-1 正數與負數</p>	<p>1. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。</p>
<p>3</p>	<p>1-2 正負數的加減</p>	<p>1. 判別兩同號數或兩異號數相加的正負結果，並算出其值。</p>
<p>4</p>	<p>1-2 正負數的加減</p>	<p>1. 算出兩數相減的結果。</p>
<p>5</p>	<p>1-3 正負數的乘除</p>	<p>1. 判別兩數相乘的正負結果，並算出其值。</p>
<p>6</p>	<p>1-3 正負數的乘除</p>	<p>1. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。</p>
<p>7</p>	<p>1-4 指數記法與科學記號(第一次段考)</p>	<p>1. 理解指數的記法。 2. 學會計算機基本功能的使用。</p>
<p>8</p>	<p>2-1 質因數分解</p>	<p>1. 理解因數與倍數的定義。</p>
<p>9</p>	<p>2-1 質因數分解</p>	<p>1. 將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。</p>
<p>10</p>	<p>2-2 最大公因數與最小公倍數</p>	<p>1. 理解公因數、互質的意義。 2. 求出兩數與三數的最大公因數。</p>
<p>11</p>	<p>2-2 最大公因數與最小公倍數</p>	<p>1. 理解公倍數的意義且求出兩數與三數的最小公倍數。</p>
<p>12</p>	<p>2-3 分數的加減運算</p>	<p>1. 理解負分數的各種表示法。</p>
<p>13</p>	<p>2-4 分數的乘除運算與指數律</p>	<p>1. 理解負分數相乘的運算規則，理解乘法交換律與乘法結合律並應用於計算中。</p>
<p>14</p>	<p>2-4 分數的乘除運算與指數律(第二次段考)</p>	<p>1. 熟練指數律的運算。</p>

15	3-1 式子的運算	1. 以 x 、 y 等符號表達生活中的變量。
16	3-2 解一元一次方程式	1. 理解一元一次方程式的意義。 2. 理解一元一次方程式解的意義。
17	3-2 解一元一次方程式	1. 理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。 2. 理解移項法則的概念，並解一元一次方程式。
18	3-3 應用問題	1. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。
19	3-3 應用問題	1. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。
20	4-1 線對稱與三視圖	1. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。
21	4-1 線對稱與三視圖 (第三次段考)	1. 觀察立體圖形的視圖。

特殊教育班級彈性學習課程(數學)課程計畫

資源班

基隆市八斗高中(國中部) 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國一數學	4 節	一 12A	李若璇
教學對象			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1、n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 2、n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 3、a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 4、s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 5、s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 6、s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 7、a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 8、g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 9、n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 10、a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 11、d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	
	學習內容	1、 數與數線 3、 標準分解式與分數運算 3、一元一次方程式 4、線對稱與三視圖 5、二元一次聯立方程式 8、直角坐標與二元一次方程式的圖形 9、比例 8、一元一次不等式 9、統計圖表與統計數據	
融入議題	品德、科技、資訊閱讀素養		
本學期 學習目標	1、認識並學會二元一次聯立方程式 2、認識直角坐標與學會二元一次方程式的圖形 3、認識比例 4、理解並學會一元一次不等式 5、理解統計圖表與統計數據		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

<p>評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>1-1 二元一次方程式</p>	<p>認識二元一次方程式及其解的意義</p>
<p>2</p>	<p>1-1 二元一次方程式</p>	<p>認識二元一次方程式及其解的意義</p>
<p>3</p>	<p>1-2 解二元一次聯立方程式</p>	<p>能解出二元一次聯立方程式</p>
<p>4</p>	<p>1-2 解二元一次聯立方程式</p>	<p>能解出二元一次聯立方程式</p>
<p>5</p>	<p>1-3 應用問題</p>	<p>二元一次聯立方程式的解法與應用</p>
<p>6</p>	<p>2-1 直角坐標平面</p>	<p>認識直角坐標平面</p>
<p>7</p>	<p>2-1 直角坐標平面 (第一次段考)</p>	<p>認識平面直角坐標系</p>
<p>8</p>	<p>2-2 二元一次方程式的圖形</p>	<p>二元一次方程式的幾何意義</p>
<p>9</p>	<p>2-2 二元一次方程式的圖形</p>	<p>理解二元一次方程式的幾何圖</p>
<p>10</p>	<p>2-2 二元一次方程式的圖形</p>	<p>練習並學會二元一次方程式的幾何圖形</p>
<p>11</p>	<p>3-1 比例式</p>	<p>能理解比與比值的意義，熟練比值的求法</p>
<p>12</p>	<p>3-1 比例式</p>	<p>熟練比值的求法</p>
<p>13</p>	<p>3-2 正比與反比</p>	<p>了解正比與正比的應用。</p>
<p>14</p>	<p>3-2 正比與反比 (第二次段考)</p>	<p>了解正比與正比的應用。</p>
<p>15</p>	<p>4-1 認識一元一次不等式</p>	<p>能了解一元一次不等式解的意義</p>
<p>16</p>	<p>4-2 解一元一次不等式及其應用</p>	<p>能了解一元一次不等式解的意義</p>

17	5-1 統計圖表	能根據資料繪製成圓形圖，或繪製成多條折線圖。
18	5-1 統計圖表	能根據資料繪製成圓形圖，或繪製成多條折線圖。
19	5-2 平均數、中位數與眾數	能求出一筆資料的平均數或是由統計圖求平均數
20	5-2 平均數、中位數與眾數（第三次段考）	能求出一筆資料的平中位數
21	5-2 平均數、中位數與眾數（第三次段考）	能求出一筆資料的眾數

特殊教育班級彈性學習課程(數學)課程計畫

資源班

基隆市八斗高中(國中部) 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國一數學	4 節	一 4B	李若璇
教學對象			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1、n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 2、n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 3、a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 4、s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 5、s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 6、s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 7、a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 8、g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 9、n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 10、a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 11、d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	
	學習內容	1 數與數線 2 標準分解式與分數運算 3 一元一次方程式 4 線對稱與三視圖 5 二元一次聯立方程式 6 直角坐標與二元一次方程式的圖形 7 比例 8 一元一次不等式 9 統計圖表與統計數據	
融入議題	品德。閱讀素養、資訊		
本學期學習目標	1 能理解並學會數與數線。 2 能理解並學會標準分解式與分數運算 3 能理解並學會一元一次方程式 4 能理解並學會對稱與三視圖		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

<p>評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>1-1 正數與負數</p>	<p>1. 理解負數的意義，並認識正數與負數是性質的相反。 2. 以「正、負」表徵生活中相對的量。</p>
<p>2</p>	<p>1-1 正數與負數</p>	<p>1. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。</p>
<p>3</p>	<p>1-2 正負數的加減</p>	<p>1. 判別兩同號數或兩異號數相加的正負結果，並算出其值。</p>
<p>4</p>	<p>1-2 正負數的加減</p>	<p>1. 算出兩數相減的結果。</p>
<p>5</p>	<p>1-3 正負數的乘除</p>	<p>1. 判別兩數相乘的正負結果，並算出其值。</p>
<p>6</p>	<p>1-3 正負數的乘除</p>	<p>1. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。</p>
<p>7</p>	<p>1-4 指數記法與科學記號(第一次段考)</p>	<p>1. 理解指數的記法。 2. 學會計算機基本功能的使用。</p>
<p>8</p>	<p>2-1 質因數分解</p>	<p>1. 理解因數與倍數的定義。</p>
<p>9</p>	<p>2-1 質因數分解</p>	<p>1. 將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。</p>
<p>10</p>	<p>2-2 最大公因數與最小公倍數</p>	<p>1. 理解公因數、互質的意義。 2. 求出兩數與三數的最大公因數。</p>
<p>11</p>	<p>2-2 最大公因數與最小公倍數</p>	<p>1. 理解公倍數的意義且求出兩數與三數的最小公倍數。</p>
<p>12</p>	<p>2-3 分數的加減運算</p>	<p>1. 理解負分數的各種表示法。</p>
<p>13</p>	<p>2-4 分數的乘除運算與指數律</p>	<p>1. 理解負分數相乘的運算規則，理解乘法交換律與乘法結合律並應用於計算中。</p>
<p>14</p>	<p>2-4 分數的乘除運算與指數律(第二次段考)</p>	<p>1. 熟練指數律的運算。</p>

15	3-1 式子的運算	1. 以 x 、 y 等符號表達生活中的變量。
16	3-2 解一元一次方程式	1. 理解一元一次方程式的意義。 2. 理解一元一次方程式解的意義。
17	3-2 解一元一次方程式	1. 理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。 2. 理解移項法則的概念，並解一元一次方程式。
18	3-3 應用問題	1. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。
19	3-3 應用問題	1. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。
20	4-1 線對稱與三視圖	1. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。
21	4-1 線對稱與三視圖 (第三次段考)	1. 觀察立體圖形的視圖。

特殊教育班級彈性學習課程(數學)課程計畫

資源班

基隆市 八斗高中(國中部) 學校 111 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國一數學	4 節	一 34B	李若璇
教學對象			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1、n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 2、n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 3、a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 4、s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 5、s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 6、s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 7、a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 8、g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 9、n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 10、a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 11、d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	
	學習內容	1 數與數線 2 標準分解式與分數運算 3 一元一次方程式 4 線對稱與三視圖 5 二元一次聯立方程式 6 直角坐標與二元一次方程式的圖形 7 比例 8 一元一次不等式 9 統計圖表與統計數據	
融入議題	品德、科技、資訊閱讀素養		
本學期學習目標	1、認識並學會二元一次聯立方程式 2、認識直角坐標與學會二元一次方程式的圖形 3、認識比例 4、理解並學會一元一次不等式 5、理解統計圖表與統計數據		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

<p>評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>1-1 二元一次方程式</p>	<p>認識二元一次方程式及其解的意義</p>
<p>2</p>	<p>1-1 二元一次方程式</p>	<p>認識二元一次方程式及其解的意義</p>
<p>3</p>	<p>1-2 解二元一次聯立方程式</p>	<p>能解出二元一次聯立方程式</p>
<p>4</p>	<p>1-2 解二元一次聯立方程式</p>	<p>能解出二元一次聯立方程式</p>
<p>5</p>	<p>1-3 應用問題</p>	<p>二元一次聯立方程式的解法與應用</p>
<p>6</p>	<p>2-1 直角坐標平面</p>	<p>認識直角坐標平面</p>
<p>7</p>	<p>2-1 直角坐標平面 (第一次段考)</p>	<p>認識平面直角坐標系</p>
<p>8</p>	<p>2-2 二元一次方程式的圖形</p>	<p>二元一次方程式的幾何意義</p>
<p>9</p>	<p>2-2 二元一次方程式的圖形</p>	<p>理解二元一次方程式的幾何圖</p>
<p>10</p>	<p>2-2 二元一次方程式的圖形</p>	<p>練習並學會二元一次方程式的幾何圖形</p>
<p>11</p>	<p>3-1 比例式</p>	<p>能理解比與比值的意義，熟練比值的求法</p>
<p>12</p>	<p>3-1 比例式</p>	<p>熟練比值的求法</p>
<p>13</p>	<p>3-2 正比與反比</p>	<p>了解正比與反比的應用。</p>
<p>14</p>	<p>3-2 正比與反比 (第二次段考)</p>	<p>了解正比與反比的應用。</p>
<p>15</p>	<p>4-1 認識一元一次不等式</p>	<p>能了解一元一次不等式解的意義</p>
<p>16</p>	<p>4-2 解一元一次不等式及其應用</p>	<p>能了解一元一次不等式解的意義</p>

17	5-1 統計圖表	能根據資料繪製成圓形圖，或繪製成多條折線圖。
18	5-1 統計圖表	能根據資料繪製成圓形圖，或繪製成多條折線圖。
19	5-2 平均數、中位數與眾數	能求出一筆資料的平均數或是由統計圖求平均數
20	5-2 平均數、中位數與眾數（第三次段考）	能求出一筆資料的平中位數
21	5-2 平均數、中位數與眾數（第三次段考）	能求出一筆資料的眾數

特殊教育班級彈性學習課程(數學)課程計畫

資源班

基隆市 八斗高中 (國中部) 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國二數學	4 節	二 134A	謝羽凡
教學對象			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-5-2 將二次方根的四則運算概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-7-1 理解畢氏定理。 s-IV-7-2 將畢氏定理運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。 a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。 a-IV-5-3 認識並運用乘法公式。 a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。 s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。 s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。	
	學習內容	1 乘法公式與多項式 2 平方根與畢氏定理 3 因式分解 4 一元二次方程式 5 統計資料處理與圖表 6 認識數列 7 線型函數 8 三角形的基本性質 9 平行與四邊形	
融入議題	品德、科技、資訊		
本學期 學習目標	1 認識並學會乘法公式與多項式 2 認識並學會使用平方根與畢氏定理		

	3學會因式分解 4認識並理解一元二次方程式 5 統計資料處理與圖表	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	週次	單元名稱
1	第一章乘法公式與多項式	1、認識乘法公式 2、透過拼圖語面積的計算，學習分配律。
2	第一章乘法公式與多項式	認識多項式的相關名詞。
3	第一章乘法公式與多項式	透過分配律展開和的平方公式、差的平方公式、平方差公式。
4	第一章乘法公式與多項式	以直式、橫式或分離係數法做多項式的加減法。
5	第二章平方根與畢氏定理	1、認識平方根。 2、透過正方形面積與邊長的關係了解二次方根的意義。
6	第二章平方根與畢氏定理	利用平方數的反運算，求出根式的值。
7	第二章平方根與畢氏定理	認識畢氏定理。
8	第二章平方根與畢氏定理	了解根式的四則運算。
9	第三章因式分解	了解因式分解的意義
10	第三章因式分解	檢驗多項式的因式與倍式
11	第三章因式分解	1、利用平方差公式進行因式分解。 2、利用和的平方公式進行因式分解。

12	第三章因式分解	1、利用差的平方公式進行因式分解。 2、利用十字交乘法進行因式分解。
13	第四章一元二次方程式	了解一元二次方程式及解的意義。
14	第四章一元二次方程式	以提公因式法解一元二次方程式。
15	第四章一元二次方程式	以乘法公式解一元二次方程式。
16	第四章一元二次方程式	以十字交乘法解一元二次方程式。
17	第四章一元二次方程式	利用配方法解一元二次方程式。
18	第5章 統計資料處理	介紹圖表。
19	第5章 統計資料處理	統計資料處理：累積次數。
20	第5章 統計資料處理	統計資料處理：相對次數。
21	第5章 統計資料處理	統計資料處理：累積相對次數折線圖。

特殊教育班級彈性學習課程(數學)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中 (國中部) 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國二數學	4 節	二 134A	謝羽凡
教學對象			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	<p style="text-align: center;">八上</p> <p>n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>n-IV-5-2 將二次方根的四則運算概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-7-1 理解畢氏定理。</p> <p>s-IV-7-2 將畢氏定理運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。</p> <p>a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。</p> <p>a-IV-5-3 認識並運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p style="text-align: center;">八下</p> <p>n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。</p> <p>n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。</p> <p>n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。</p> <p>s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。</p> <p>s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。</p> <p>s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直、平行意義與性質。</p> <p>s-IV-3-2 將直線的垂直、平行概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。</p> <p>s-IV-8-1 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-8-2 理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)的幾何性質及相關問題。</p>	

		<p>s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。</p> <p>s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。</p>
	學習內容	<p>1 乘法公式與多項式</p> <p>2 平方根與畢氏定理</p> <p>3 因式分解</p> <p>4 一元二次方程式</p> <p>5 統計資料處理與圖表</p> <p>6 認識數列</p> <p>7 線型函數</p> <p>8 三角形的基本性質</p> <p>9 平行與四邊形</p>
融入議題	生命、科技、閱讀素養	
本學期學習目標	<p>1 認識數列</p> <p>2 認識線型函數</p> <p>3 認識並了解三角形的基本性質</p> <p>4 認識並了解平行與四邊形</p>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章數列與級數	<p>1. 觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識數列的相關名詞。</p> <p>2. 由規律數列的觀察了解其表示法。</p>
2	第 1 章數列與級數	<p>1、觀察圖形的規律，找出一般項並解題。</p> <p>2、觀察等差數列的規律求出第 n 項。</p>
3	第 1 章數列與級數	<p>1、了解等差數列公式的推導過程。</p> <p>2、運用等差數列公式解題。</p>

4	第 1 章數列與級數	1、運用等差中項解題。 2 認識等比數列，並計算等比數列的一般項。
5	第 1 章數列與級數	運用等差級數公式解題。
6	第 2 章線型函數	理解常數函數和一次函數的意義。
7	第 2 章線型函數	理解常數函數和一次函數的意義。
8	第 2 章線型函數	認識常數函數 ($y=c$)、一次函數 ($y=ax+b$)。
9	第 2 章線型函數	描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。
10	第 2 章線型函數	描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。
11	第 3 章三角形的基本性質	1、理解三角形的外角定義及外角和為 360 度。 2、理解三角形的內角定義及內角和為 180 度。
12	第 3 章三角形的基本性質	1、利用將四邊形切割為三角形的組合，理解並推導出 n 邊型內角和為 $(n-2)*180$ 度。 2、理解多邊形的外角和為 360 度。
13	第 3 章三角形的基本性質	1、理解全等三角型的意義與符號記法。 2、理解三角形全等的性質：SSS、SAS、ASA、AAS 及 RHS 全等性質。
14	第 3 章三角形的基本性質	1、利用尺規做圖做一已知線段。 2、利用尺規做圖做已知線段的垂直平分線。
15	第 3 章三角形的基本性質	1、利用尺規做圖做一已知角。 2、利用尺規做圖做已知角的角平分線。 3、利用尺規做圖過線上或線外一點做垂線。
16	第 4 章平行與四邊形	理解平行線的符號以及定義。
17	第 4 章平行與四邊形	了解兩平行線之同位角、同側內角、內錯角的特性。
18	第 4 章平行與四邊形	了解兩平行線之同位角、同側內角、內錯角的特性。
19	第 4 章平行與四邊形	理解特殊三角形、特殊四邊形和正多邊形的幾何性質及相關問題。
20	第 4 章平行與四邊形	理解特殊三角形、特殊四邊形和正多邊形的幾何性質及相關問題。
21	總複習	總複習

特殊教育班級彈性學習課程(數學)課程計畫

資源班

基隆市八斗高中(國中部)學校 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國三數學	4 節	三 1A	謝羽凡
教學對象			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。 s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。	
	學習內容	1、比例線段與相似形 2、圓的性質 3、推理證明與三角形的心	
融入議題	環境、品德、生命、資訊、閱讀素養、		
本學期學習目標	1、比例線段與相似形 2、圓的性質 3、推理證明與三角形的心		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 		
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一章比例線段與相似形	知道等高的三角形，面積比等於其對應底邊長的比	
2	1-1 比例線段	了解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段。	
3	1-2 相似形	了解點、線段及角縮放的意義。	

4	1-3 相似形的應用	1、了解平面圖形縮放的意義。 2、了解相似三角形中，對應邊長的比=對應高的比=對應角平分線的比=對應中線的比。
5	1-3 相似形的應用	能利用三角形的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。
6	第二章圓的性質	了解弧的度數就是所對圓心角的度數。
7	2-1 點、直線、圓之間的關係	1、了解圓心角、弦與所對劣弧的關係。 2、了解圓周角的定義。
8	2-1 點、直線、圓之間的關係	了解一弧所對的圓周角度數，是此弧所對圓心角度數的一半，也就是此弧度數的一半。
9	2-1 點、直線、圓之間的關係	1、了解半圓所對的圓周角都是直角。 2、了解圓內接四邊形的對角互補。
10	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	了解弧的度數就是所對圓心角的度數。
11	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	了解圓心角、弦與所對劣弧的關係。
12	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	了解圓周角的定義。
13	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	了解弦切角的定義。
14	第三章推理證明與三角形的心	了解什麼是「證明」。
15	3-1 推理證明	了解什麼是「證明」
16	3-1 推理證明	利用代數、數與量作簡單的代數證明，並了解數學的證明是由已知條件或已經確定是正確的性質來推導出某些結論。
17	3-1 推理證明	利用代數、數與量作簡單的代數證明，並了解數學的證明是由已知條件或已經確定是正確的性質來推導出某些結論。
18	3-2 三角形的外心、內心、重心	1、了解三角形外接圓的圓心稱為三角形的外心，且外心至三頂點等距離。 2、了解多邊形外接圓的圓心稱為多邊形的外心
19	3-2 三角形的外心、內心、重心	了解三角形內切圓的圓心稱為三角形的內心，且內心至三邊等距離。
20	3-2 三角形的外心、內心、重心	了解多邊形內切圓的圓心稱為多邊形的內心。
21	3-2 三角形的外心、內心、重心	了解直角三角形的重心與外心的關係。

特殊教育班級彈性學習課程(數學)課程計畫

資源班

基隆市八斗高中(國中部) 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國三數學	4 節	三 1A	謝羽凡
教學對象			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。 s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	
	學習內容	1 比例線段與相似形 2 圓的性質 3 推理證明與三角形的心 4 二次函數 5 立體圖形 6 統計與機率	
融入議題	品德、生命、資訊、閱讀素養、		
本學期學習目標	1、二次函數 2、立體圖形 3、統計與機率		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排		

<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整)		
<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 二次函數	由具體情境理解二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。
2	第 1 章 二次函數	由具體情境理解二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。
3	第 1 章 二次函數	以描點方式繪製 $y=ax^2$ 的圖形，並了解其圖形的頂點坐標、開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。
4	第 1 章 二次函數	以描點方式繪製 $y=ax^2$ 的圖形，並了解其圖形的頂點坐標、開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。
5	第 1 章 二次函數	利用配方法，將形如 $y=ax^2+bx+c$ ， $a \neq 0$ 的二次函數，轉變成 $y=a(x-h)^2+k$ 的形式。
6	第 1 章 二次函數	利用配方法，將形如 $y=ax^2+bx+c$ ， $a \neq 0$ 的二次函數，轉變成 $y=a(x-h)^2+k$ 的形式。
7	第 1 章 二次函數	應用二次函數的最大值或最小值的性質解題。
8	第 2 章 立體圖形	了解正方體、長方體，其頂點、面、邊的組合，並知道它們的展開圖。
9	第 2 章 立體圖形	了解正方體、長方體，其頂點、面、邊的組合，並知道它們的展開圖。
10	第 2 章 立體圖形	了解線與平面、平面與平面的垂直與平行。
11	第 2 章 立體圖形	了解正 n 角柱，其頂點、面、邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。
12	第 2 章 立體圖形	了解正 n 角柱，其頂點、面、邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。
13	第 2 章 立體圖形	了解長方體表面上兩點的最短距離。
14	第 2 章 立體圖形	了解圓柱的展開圖，並計算其體積與表面積。
15	第 3 章 統計與機率	認識一些常見的統計圖表。
16	第 3 章 統計與機率	將原始資料製作成次數分配表，並繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖。
17	第 3 章 統計與機率	將次數分配表製作成累積次數分配表，並繪製累積次數分配折線圖。
18	第 3 章 統計與機率	將次數分配表製作成相對次數分配表，並繪製相對次數分配直方圖與相對次數分配折線圖。
19	第 3 章 統計與機率	了解平均數、中位數與眾數均可以某個程度地表

	率	示整筆資料集中的位置
20	第 3 章 統計與機率	了解平均數、中位數與眾數的意義。
21	第 3 章 統計與機率	以具體情境介紹機率的觀念。

特殊教育班級彈性學習課程(數學)課程計畫

資源班

基隆市八斗高中(國中部)學校 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國三數學	4 節	三 4B	李若璇
教學對象			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。 s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。	
	學習內容	3、比例線段與相似形 4、圓的性質 3、推理證明與三角形的心	
融入議題	環境、品德、生命、資訊、閱讀素養、		
本學期學習目標	3、比例線段與相似形 4、圓的性質 3、推理證明與三角形的心		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 		
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一章比例線段與相似形	知道等高的三角形，面積比等於其對應底邊長的比	
2	1-1 比例線段	了解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段。	

3	1-2 相似形	了解點、線段及角縮放的意義。
4	1-3 相似形的應用	1、了解平面圖形縮放的意義。 2、了解相似三角形中，對應邊長的比=對應高的比=對應角平分線的比=對應中線的比。
5	1-3 相似形的應用	能利用三角形的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。
6	第二章圓的性質	了解弧的度數就是所對圓心角的度數。
7	2-1 點、直線、圓之間的關係	1、了解圓心角、弦與所對劣弧的關係。 2、了解圓周角的定義。
8	2-1 點、直線、圓之間的關係	了解一弧所對的圓周角度數，是此弧所對圓心角度數的一半，也就是此弧度數的一半。
9	2-1 點、直線、圓之間的關係	1、了解半圓所對的圓周角都是直角。 2、了解圓內接四邊形的對角互補。
10	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	了解弧的度數就是所對圓心角的度數。
11	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	了解圓心角、弦與所對劣弧的關係。
12	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	了解圓周角的定義。
13	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	了解弦切角的定義。
14	第三章推理證明與三角形的心	了解什麼是「證明」。
15	3-1 推理證明	了解什麼是「證明」
16	3-1 推理證明	利用代數、數與量作簡單的代數證明，並了解數學的證明是由已知條件或已經確定是正確的性質來推導出某些結論。
17	3-1 推理證明	利用代數、數與量作簡單的代數證明，並了解數學的證明是由已知條件或已經確定是正確的性質來推導出某些結論。
18	3- 2 三角形的外心、內心、重心	1、了解三角形外接圓的圓心稱為三角形的外心，且外心至三頂點等距離。 2、了解多邊形外接圓的圓心稱為多邊形的外心
19	3- 2 三角形的外心、內心、重心	了解三角形內切圓的圓心稱為三角形的內心，且內心至三邊等距離。
20	3- 2 三角形的外心、內心、重心	了解多邊形內切圓的圓心稱為多邊形的內心。
21	3- 2 三角形的外心、內心、重心	了解直角三角形的重心與外心的關係。

特殊教育班級彈性學習課程(數學)課程計畫

資源班

基隆市八斗高中(國中部) 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國三數學	4 節	三 4B	李若璇
教學對象			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。 s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	
	學習內容	1 比例線段與相似形 2 圓的性質 3 推理證明與三角形的心 4 二次函數 5 立體圖形 6 統計與機率	
融入議題	品德、生命、資訊、閱讀素養、		
本學期 學習目標	2、二次函數 2、立體圖形 3、統計與機率		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排		

<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整)		
<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 二次函數	由具體情境理解二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。
2	第 1 章 二次函數	由具體情境理解二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。
3	第 1 章 二次函數	以描點方式繪製 $y=ax^2$ 的圖形，並了解其圖形的頂點坐標、開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。
4	第 1 章 二次函數	以描點方式繪製 $y=ax^2$ 的圖形，並了解其圖形的頂點坐標、開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。
5	第 1 章 二次函數	利用配方法，將形如 $y=ax^2+bx+c$ ， $a \neq 0$ 的二次函數，轉變成 $y=a(x-h)^2+k$ 的形式。
6	第 1 章 二次函數	利用配方法，將形如 $y=ax^2+bx+c$ ， $a \neq 0$ 的二次函數，轉變成 $y=a(x-h)^2+k$ 的形式。
7	第 1 章 二次函數	應用二次函數的最大值或最小值的性質解題。
8	第 2 章 立體圖形	了解正方體、長方體，其頂點、面、邊的組合，並知道它們的展開圖。
9	第 2 章 立體圖形	了解正方體、長方體，其頂點、面、邊的組合，並知道它們的展開圖。
10	第 2 章 立體圖形	了解線與平面、平面與平面的垂直與平行。
11	第 2 章 立體圖形	了解正 n 角柱，其頂點、面、邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。
12	第 2 章 立體圖形	了解正 n 角柱，其頂點、面、邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。
13	第 2 章 立體圖形	了解長方體表面上兩點的最短距離。
14	第 2 章 立體圖形	了解圓柱的展開圖，並計算其體積與表面積。
15	第 3 章 統計與機率	認識一些常見的統計圖表。
16	第 3 章 統計與機率	將原始資料製作成次數分配表，並繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖。
17	第 3 章 統計與機率	將次數分配表製作成累積次數分配表，並繪製累積次數分配折線圖。
18	第 3 章 統計與機率	將次數分配表製作成相對次數分配表，並繪製相對次數分配直方圖與相對次數分配折線圖。
19	第 3 章 統計與機率	了解平均數、中位數與眾數均可以某個程度地表

	率	示整筆資料集中的位置
20	第 3 章 統計與機率	了解平均數、中位數與眾數的意義。
21	第 3 章 統計與機率	以具體情境介紹機率的觀念。

特殊教育班級部定課程(英文)之課程計畫

資源班

基隆市八斗高中(國中部) 111 學年度第一學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 國一英文 教學對象	3 節	一 12A	謝羽凡
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1. 能在英語課堂，表現出正向的學習行為 2. 能正確聽懂、辨識、念讀、書寫 26 個大小寫字母 3. 在提示下，能聽懂常用字彙與簡單生活情境的對話。 4. 在提示下，能正確唸讀基本常用字彙與簡單生活會話。 5. 在提示下，能辨識常見基本字詞。 6. 能依據提示，寫出常見基本字詞與簡單句子。	
	學習內容	1-1-3-1 能在提示、引導、模仿之下聽懂課堂所習得的字詞 2-1-3-1 能在提示、引導、模仿之下正確覆誦課堂所習得的字彙與片語 3-1-2-2 能讀出課堂中所習得的字詞、片語 4-1-3-2 能抄寫課堂中所學的字詞、片語。 5-1-1-1 能正確的辨識、唸出與寫出 26 個字母	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 能聽懂課堂內所學的基本字詞。 2. 能辨識課堂內所學的基本字詞。 3. 能聽懂課文內所學的基本句子。 4. 能勇於說出課堂內所學的關鍵字詞。 5. 能運用字母拼讀規則讀出課堂內所學的英文字詞。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	Starter Unit	1. 26 個字母大小寫的辨識、念讀、拼寫等字母拼讀規則、能力精熟。 2. 能聽懂常見的教室用語與生活用語	

		3. 辨識、唸讀出國中小階段基本字詞，如你我他、老師學生、父親母親等稱謂。
2~4	Unit 1 Who's That Handsome Boy	1. 能熟悉 Who 開頭的疑問句句型，並能作適當回答 2. 能辨識、聽懂、念讀、拼寫不同主詞所搭配的 Be 動詞 3. 能學會常見的基本形容詞，如 handsome、beautiful
5~7	Unit 2 Where Is the Bedroom?	1. 能熟悉 Where 開頭的問句句型，並能作適當回答 2. 能學會主題家中各處所如客廳、臥室等主題字彙 3. 能學會基本的介系詞觀念，並能辨識、聽懂、念讀、拼寫 in、on 等常見介系詞
8~10	Unit 3 Look at the Sign	1. 能熟悉祈使句的句型與使用時機 2. 能學會 Don't、Be、Let 等主題字彙與相關動詞如 look、run、talk 3. 在日常生活情境中，能運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通與互動。
11~13	Unit 4 What Time Is the Concert?	1. 能熟悉詢問時間的疑問句句型，並能作正確回答 2. 能辨識、聽懂、念讀、拼寫英文數字 3. 能熟悉時間相關的字彙與單位，如分、秒、時鐘等
14~16	Unit 5 What's the Date?	1. 能熟悉詢問日期的疑問句句型，並能作正確回答 2. 能辨識、聽懂、念讀、拼寫 12 個月份 3. 能熟悉日期相關的字彙與單位，如日、月、年
17~19	Unit 6 There Are Some Elephants over There	1. 能熟悉 There 開頭的疑問句，並能作正確回答 2. 能辨識、聽懂、念讀、拼寫常見的動物等主題字彙 3. 能學會基本的單、複數觀念
20	Review	1. 複習主詞、不同 Be 動詞與現在進行式的觀念 2. 複習數字、時間、星期、月份等常用字彙

特殊教育班級部定課程(英文)之課程計畫

資源班

基隆市八斗高中(國中部) 111 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 國一英文 教學對象	3 節	一 12A	謝羽凡
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1. 能在英語課堂，表現出正向的學習行為 2. 能正確聽懂、辨識、念讀、書寫 26 個大小寫字母 3. 在提示下，能聽懂常用字彙與簡單生活情境的對話。 4. 在提示下，能正確唸讀基本常用字彙與簡單生活會話。 5. 在提示下，能辨識常見基本字詞。 6. 能依據提示，寫出常見基本字詞與簡單句子。	
	學習內容	1-1-3-1 能在提示、引導、模仿之下聽懂課堂所習得的字詞 2-1-3-1 能在提示、引導、模仿之下正確覆誦課堂所習得的字彙與片語 3-1-2-2 能讀出課堂中所習得的字詞、片語 4-1-3-2 能抄寫課堂中所學的字詞、片語。 5-1-1-1 能正確的辨識、唸出與寫出 26 個字母	
融入之議題	閱讀素養、環境教育、戶外教育		
本學期 學習目標	1. 能聽懂課堂內所學的基本字詞。 2. 能辨識課堂內所學的基本字詞。 3. 能聽懂課文內所學的基本句子。 4. 能勇於說出課堂內所學的關鍵字詞。 5. 能運用字母拼讀規則讀出課堂內所學的英文字詞。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1~3	Unit 1 How Often Do You Go to the Library?	1. 能熟悉 How often 開頭的疑問句型，並能作適當回答 2. 能辨識、聽懂、念讀、拼寫不同的頻率副詞 3. 能學會常見的基本地方名詞，如 library、station	

4~6	Unit 2 What Sports Does He Play ?	1. 能熟悉 What 開頭的現在式問句句型，並能作適當回答 2. 能學會運動相關如跑步、球類等主題字彙 3. 能學會基本的助動詞觀念，與不同人稱的使用時機，並能辨識、聽懂、念讀 do、does、don' t、doesn' t
7	Review	
8~10	Unit 3 Which Painting Do You Like ?	1. 能熟悉 which 開頭的句型與使用時機 2. 能學會可數名詞和不可數名詞的語法觀念 3. 在日常生活情境中，能運用 which 句型進行適切合宜的溝通與互動。
11~13	Unit 4 How Much Flour Do You Need ?	1. 能熟悉 how much、how many 的疑問句句型，並能作正確回答 2. 能學會辨識可數名詞和不可數名詞的使用時機 3. 能熟悉數量詞的字彙與單位，如一杯果汁、二壺水等
14	Review	
15~17	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	1. 能過去式的句型，並能作正確回答 2. 能熟悉過去式動詞的規則變化 3. 能熟悉 There 開頭的子句，以及單、複數的變化
18~20	Unit 6 Did You Drive Here ?	1. 能熟悉 Did 開頭的過去式疑問句型，並能作正確回答 2. 能熟悉過去式動詞的不規則變化 3. 能學會交通工具等相關主題字彙
21	Review	

特殊教育班級彈性學習課程(特殊需求領域：社會技巧)之課程計畫

資源班

基隆市八斗高級中學 112 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 社會技巧	1 節	一 124A	謝羽凡
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地說明拒絕的原因。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	

	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入之議題	人權、品德、生命	
本學期學習目標	1. 能分辨與表達自己的不同情緒，並思考情緒對自己與他人的感受 2. 能依據課堂中提出的同一事件之不同處理方式，思考並分析不同處理方式可能會引發的行為後果。 3. 能在面對衝突情境時，控制自己的情緒並思考後果；並選擇可被接受的方式回應。 4. 能在無法接受他人或團體的要求時，禮貌地說明拒絕的原因。 5. 能在課堂討論時，尊重他人不同的意見。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：角色扮演、價值澄清、生活經驗統整 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	自我介紹、課程介紹	介紹本學期上課內容。
2	認識情緒與影響	利用繪本，認識不同情緒表情代表的含意與影響。
3		利用圖片、影片，認識不同情緒表情代表的含意與影響。
4		透過角色扮演，進行價值澄清，認識情緒帶給人的影響。
5		透過事件討論，進行價值澄清，認識情緒帶給人的影響。
6		利用影片，認識語言及非語言訊息中含有的情緒訊息。
7		透過事件討論，認識語言及非語言訊息中含有的情緒訊息。
8	適當的情緒表達	利用影片，辨識不同的情緒表達方式。
9		透過價值澄清討論，引導學生思考不同情緒表達方式帶給人的感受。
10		利用影片，認識適當的情緒表達方式。

11		透過小組討論腦力激盪，引導學生思考還有哪些適當的情緒表達方式。
12		透過情境角色扮演，實際練習適當的情緒表達方式。
13		透過小組討論腦力激盪，引導學生思考適當的情緒表達方式需要注意那些事情。
14		綜合前幾週之討論，引導學生選擇適合自己的情緒表達方式，並製作自己專屬的情緒錦囊。
15	正向語言與行為的建立	利用繪本，認識正向語言及行為。
16		利用作業單討論，認識正向語言及行為。
17		利用影片及案例討論，認識正向語言及行為。
18		透過情境角色扮演，實際練習正向語言及行為。
19		透過小組討論腦力激盪，引導學生思考適正向語言及行為需要注意那些事情。
20		綜合前幾週之討論，引導學生制定自己的正向語言及行為行動方案。
21	設定新學期目標	教師帶領學生訂下新學期對自己的期許。

特殊教育班級彈性學習課程(特殊需求領域：社會技巧)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市立八斗高級中學國中部 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 社會技巧 教學對象	1 節	- 124A	謝羽凡
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地說明拒絕的原因。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
融入之議題	人權、品德、生命		
本學期 學習目標	6. 能分辨與表達自己的不同情緒，並思考情緒對自己與他人的感受 7. 能依據課堂中提出的同一事件之不同處理方式，思考並分析不同處理方式可能會引發的行為後果。 8. 能在面對衝突情境時，控制自己的情緒並思考後果；並選擇可被接受的方式回應。 9. 能在無法接受他人或團體的要求時，禮貌地說明拒絕的原因。 10. 能在課堂討論時，尊重他人不同的意見。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：角色扮演、價值澄清、生活經驗統整 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	課程介紹、回顧	介紹本學期上課內容、回顧上學期目標及所學。	

2	分析不同處理方式的後果	利用影片，認識同一件事可以有不同的處理方式。
3		透過價值澄清討論，引導學生思考不同情處理方式帶給人的不同感受。
4		透過小組討論腦力激盪，引導學生思考面對同一事件，可以有哪些處理方式。
5		利用影片及案例討論，練習分析不同處理方式可能的後果。
6		利用影片及案例討論，練習分析不同處理方式可能的影響。
7		綜合前幾週之討論，對不同後果的分析，嘗試選擇較適合之處理方式。
8		面對衝突與問題處理
9	利用圖片、影片，認識衝突發生的原因與後果。	
10	透過作業單討論，認識處理衝突的方式。	
11	透過角色扮演，進行價值澄清，認識處理衝突的方式。	
12	透過事件討論，進行價值澄清，認識處理衝突的方式。	
13	綜合前幾單元之討論，練習對同一事件思考不同的處理方式。	
14	接續上週之討論，練習分析不同的處理方式，並嘗試選擇較適合之處理方式。	
15	處理他人的不同意見	透過作業單討論，練習換位思考。
16		透過角色扮演，進行價值澄清，練習換位思考。
17		透過事件討論，進行價值澄清，練習換位思考。
18		根據學生過往經歷，討論最常見之衝突情境，思考可以如何處理。
19		透過小組討論腦力激盪，引導學生練習使用正向語言及換位思考， <u>合理地表達自己的意見</u> 。
20		透過小組討論腦力激盪，引導學生練習使用正向語言及換位思考， <u>使用適當的方式表達拒絕</u> 。
21	設定新學期目標	教師帶領學生訂下新學期對自己的期許。

特殊教育班級彈性學習課程(社會技巧)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市立八斗高級中學 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 社會技巧 教學對象	1 節	二 123A	李若璇
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	
	學習內容	1 自我的行為與效能 I-E1-1 分辨他人基本的正向和負向情緒 I-E1-2 解自己在生活中面對的壓力來源 I-E1-3 察覺他人對自己的看法或態度 2. 溝通與人際的互動 2-E1-2 適當使用口語方式與人溝通 2-E1-3 依情境適當回答問題 2-E1-4 分辨發生衝突的原因和情境 3. 學校基本適應、家庭與社會的參與 3-U-1 服從指令、規執基本步驟 3-U-1 傾聽他人說話，表現出同理他人的感受 3-U-2 在過年或節慶的家族活動時，主動愉悅地說出應景的話	
融入之議題	人權、品德、閱讀素養		
本學期 學習目標	1. 讓孩子學會覺察自己和他人的情緒狀況。 2. 了解壓力的來源 3. 讓孩子學習溝通的技巧。 4. 能遵守基本規則和指令。 5. 培養學生的同理心和參與感		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教材資源：學習單教學影片圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	自我介紹、課程介紹	介紹本學期上課內容。
2	我能和平與人相處	說出自己的優點，並在學習單上記錄他人的優點，進而更了解他人。
3		透過活動學生互相說出他人最棒的地方，並給予肯定。
4		帶領孩子做優點分並且學習他人優點，透過了解對方，學會與人相處。
5		利用教學影片找出與人相處時會發生的問題，並討論出解決方式。
6		透過教學影片讓學生知道壓力何謂壓力。
7	壓力來了怎麼辦	透過教學影片和學習單，給予學生面對壓力的方式。
8		透過口語和學習單，給予學生面對壓力的方式。
9		製造環境讓學生處理壓力，並給予鼓勵。
10		透過影片和教師教導學生與人溝通的技巧和方式。
11	有效溝通沒問題	帶領孩子做活動，從中找出溝通的問題並記錄在學習單上。
12		檢討學習單，教師給予訂正和鼓勵。
13		透過活動再次練習和人溝通的技巧。
14		得到教師和同學的建議再進行加強。
15		利用教學影片介紹學校生活的基本規矩。
16	規矩小達人	請學生舉例，試著說出不同的地方的規矩。
17		製造教學情境，讓學生有效練習並給予肯定。
18		
19		
20		
21	設定新學期目標	教師帶領學生訂下新學期對自己的期許。

特殊教育班級彈性學習課程(社會技巧)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市立八斗高級中學國中部 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 社會技巧 教學對象	1 節	二 123A	李若璇
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	
	學習內容	1 自我的行為與效能 I-E1-1 分辨他人基本的正向和負向情緒 I-E1-2 解自己在生活中面對的壓力來源 I-E1-3 察覺他人對自己的看法或態度 2. 溝通與人際的互動 2-E1-2 適當使用口語方式與人溝通 2-E1-3 依情境適當回答問題 2-E1-4 分辨發生衝突的原因和情境 3. 學校基本適應、家庭與社會的參與 3-U-1 服從指令、規執基本步驟 3-U-1 傾聽他人說話，表現出同理他人的感受	
融入之議題	人權、品德		
本學期 學習目標	1. 能學會主動處理壓力並找出自己的錯誤 2. 會處理自己的負向情緒 3. 能找出衝突的原因 4. 能自動服從指令 5. 能具備同理心		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	自我介紹、課程介紹	介紹本學期上課內容。
2	我能處理壞情緒	給予學生問題，和學生一同討論解決壞情緒的方式。
3	我能處理壞情緒	給予學生問題，和學生一同討論解決壞情緒的方式。
4	我能處理壞情緒	設計教學情境，讓學生實際運用，並給予鼓勵。
5	說好話也說對話	利用教學影片和圖卡教導學生說話的技巧。
6	說好話也說對話	利用教學影片和圖卡教導學生說話的技巧。
7	說好話也說對話	設計教學情境，讓學生實際運用，並給予鼓勵。
8	說好話也說對話	設計教學情境，讓學生實際運用，並給予鼓勵。
9	找出錯誤不丟臉	利用教學影片讓學生找出錯誤，並討論出解決方式。
10	找出錯誤不丟臉	利用教學影片讓學生找出錯誤，並討論出解決方式。
11	找出錯誤不丟臉	製造教學情境，然後在學習單上寫下自己需糾正的地方，並想出改善方法
12	找出錯誤不丟臉	製造教學情境，然後在學習單上寫下自己需糾正的地方，並想出改善方法。老師再給予糾正、鼓勵。
13	我是聽話好寶寶	利用教學影片讓學生知道必須遵守規則的地方。(學校、家庭、社會)
14	我是聽話好寶寶	利用教學影片讓學生知道必須遵守規則的地方。(學校、家庭、社會)
15	我是聽話好寶寶	讓學生填寫規則學習單，並開放討論。
16	我是聽話好寶寶	學習單訂正及檢討。
17	同理心	利用教學影片讓學生知道何謂同理心。
18	同理心	製造教學情境讓學生感受到同理心的重要。
19	同理心	製造教學情境讓學生感受到同理心的重要。
20	同理心	製造教學情境讓學生感受到同理心的重要。
21	期末檢討複習	複習所寫過的學習單並做記憶增強。

特殊教育班級彈性學習課程(社會技巧)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市立八斗高級中學國中部 112 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 社會技巧 教學對象	1 節	三 134A	李若璇
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	
	學習內容	1 自我行為與效能 I-J-1 情緒的處理 I-J-3 問題解決的技巧 2. 溝通與人際的互動 II-J-1 與人溝通的技巧 II-J-2 人際互動的能力 II-J-3 拒絕他人的能力 3. 家庭與社會的參與 III-E3-1 不同學習情境變化的適應 III-J-2 尊重多元意見	
融入之議題	人權、生命、法治、多元文化		
本學期 學習目標	1. 學會緩和自己的情緒。 2. 增進與人溝通的技巧。 3. 增進與他人互動的信心和能力 4. 培養學生的同理心		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	我的情緒紅綠燈	分析 3 種不同程度的情緒-討厭、生氣、憤怒。
2	我的情緒紅綠燈	請學生口說自己的經驗，引導學生感受到自己情緒的變化。
3	我的情緒紅綠燈	找出控制和減緩情緒的方式。
4	只有溝通沒有距離	使用影片教學讓學生明白溝通的重要性。
5	只有溝通沒有距離	使用影片教學讓學生知道溝通的方式。
6	只有溝通沒有距離	實際訓練如何與他人溝通。
7	只有溝通沒有距離	利用學習單記錄自己在溝通上的難易處。
8	一同分享最快樂	利用影片教學和圖卡讓學生知道分享的好處。
9	一同分享最快樂	口述分享的好處，請學生提問和實作。
10	一同分享最快樂	練習使用口語和行動邀請他人。
11	一同分享最快樂	分享邀請的感受。
12	當我們同在一起	分組進行團康活動。
13	當我們同在一起	分組進行團康活動，且紀錄活動時發生的事情。
14	當我們同在一起	分享學習單上的內容，並一同討論出解決辦法。
15	當我們同在一起	再次團康活動並檢討及肯定。
16	人際大富翁	利用影片教學，讓學生了解學校規矩和與人相處的分際。
17	人際大富翁	請學生舉例說出其他區域的規矩。
18	人際大富翁	建立規矩，並藉由活動使同儕相處合作。
19	人際大富翁	協助學生找到好夥伴並給予正向肯定。
20	期末檢討	檢討並複習學習單上的內容。
21	期末分享	分享本學期的收穫。

特殊教育班級彈性學習課程(社會技巧)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市立八斗高級中學國中部 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 社會技巧 教學對象	1 節	三 134A	李若璇
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	
	學習內容	1 自我行為與效能 I-J-1 情緒的處理 I-J-3 問題解決的技巧 2. 溝通與人際的互動 II-J-1 與人溝通的技巧 II-J-2 人際互動的能力 II-J-3 拒絕他人的能力 3. 家庭與社會的參與 III-E3-1 不同學習情境變化的適應 III-J-2 尊重多元意見	
融入之議題	人權、生命、法治、多元文化		
本學期 學習目標	1. 學會緩和自己的情緒。 2. 增進與人溝通的技巧。 3. 增進與他人互動的信心和能力 4. 培養學生的同理心		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	情緒探索	探討 3 種不同程度的情緒-討厭、生氣、憤怒。
2	情緒探索	影片教學及探討不同情緒的狀況。
3	情緒探索	請學生口說自己的經驗，引導學生感受到自己情緒的變化。
4	溝通不是問題	使用影片教學和老師引導讓學生明白溝通的重要性。
5	溝通不是問題	教導學生溝通的方式。
6	溝通不是問題	實際訓練和練習與他人溝通的技巧。
7	溝通不是問題	利用學習單記錄自己在溝通上的難易處。
8	當我們玩在一起	利用影片教學使學生知道一同遊戲的好處。
9	當我們玩在一起	利用團康活動讓學生玩在一起。
10	當我們玩在一起	練習使用口語和行動邀請他人進入遊戲。
11	當我們玩在一起	在學習單上記錄下邀請他人一起玩的感受。
12	我有好夥伴	利用活動讓學生找尋自己的夥伴。
13	我有好夥伴	從活動中讓學生彼此建立感情。
14	我有好夥伴	從活動中讓學生彼此建立感情。
15	我有好夥伴	在學習單上記錄下得到好夥伴的感受。
16	我最大方	利用影片教學使學生知道分享的好處。
17	我最大方	從活動中讓學生彼此建立感情並且學會分享。
18	我最大方	在學習單上記錄分享的事蹟和好處。
19	我最大方	和學生一同分享學習單的內容並給予鼓勵。
20	期末檢討	檢討並複習學習單上的內容。
21	期末分享	分享本學期的收穫。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市立八斗高中國中部 112 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求學習策略	1 節	- 12A	李若璇
教學對象			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略	
	學習內容	1-J-1 運用記憶方法輔助學習 1. 自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。 2. 將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡性 2-J-1 具備正向之學習態度。 1. 依據個人學習特質，擬訂自己須遵守的學習規範。 2. 依據個人學習需求，遵守自己設定的學習規範。 3. 確認各學習項目需遵守的學習規範。 4. 控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 3-J-1 調整學習環境的適切性。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 4-J-1 具備因應考試的能力。 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 運用策略選擇可能的正確答案	
融入之議題	閱讀素養		
本學期學習目標	能摘要學習內容重點。 能控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 能透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形。 能做好考試前的準備。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
第 1~4 週	學習停看聽	能眼到、耳到、手到、心到，專心聆聽、劃記重點，養成良好學習基本功；並能自我檢討、自己檢核。
第 5~8 週	樂活學習	能控管個人情緒與喜好，表現正向學習行為。
第 9~12 週	筆記達人	能勤作筆記，善用學習工具，劃記與區分不同重點，呈現學習內容。
第 13~16 週	大綱動態時報	能選取學習重點，溫故知新，做出大綱式的主題呈現。
第 17~20 週	答題三十六計	1. 針對不同學科、題型，演練不同答題技巧。 2. 將學習內容加以適度整理，並能類化、應用。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市立八斗高中國中部 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 學習策略 A	1 節	一 12A	李若璇
教學對象			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略	
	學習內容	1-J-3 運用理解方法輔助學習。 1. 分辨不同文章架構所欲傳達的訊息。 2. 依據學習材料聯想延伸相關的知識。 2-J-2 具備正向之學習信念。 1. 透過成功的學習經驗自我肯定。 2. 調整不當的學習失敗歸因。 3. 評估自己所具備的能力，設定學習目標 3-J-1 調整學習環境的適切性。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 4-J-1 具備因應考試的能力。 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 做考前重點摘要 4. 運用策略選擇可能的正確答案	
融入之議題	閱讀素養		
本學期 學習目標	能摘要學習內容重點。 能控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 能透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形。 能做好考試前的準備。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
第 1~4 週	學習小尖兵	能不須提醒，維持良好學習基本功，善加利用文本中的注視或索引，找出自己學習上需要努力之方向。
第 5~8 週	學習診療室	1. 持續正向學習行為，克服失敗挫折，轉化成功經驗。 2. 控管個人的情緒，加強專注度與效率，完成學習計畫，提升自我的成就感
第 9~12 週	閱讀•悅讀	能自己主動、或在引導下分析學習的內容 能選擇不同方式如口說、筆記、畫樹狀圖等，呈現學習的內容
第 13~16 週	學習動態時報	能勤作筆記，善用學習工具，劃記與區分不同重點，呈現學習內容。
第 17~20 週	考試三十六計	1. 針對不同學科、題型，演練不同答題技巧。 2. 將學習內容加以適度整理，並能類化、應用。 3. 將學習策略類化於自己的優勢學科，提升學習企圖。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市立八斗高中國中部 學校 111 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需課程 學習策略	1 節	一 4B	李若璇
教學對象			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略	
	學習內容	1-J-1 運用記憶方法輔助學習 1. 自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。 2. 將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡性 2-J-1 具備正向之學習態度。 1. 依據個人學習特質，擬訂自己須遵守的學習規範。 2. 依據個人學習需求，遵守自己設定的學習規範。 3. 確認各學習項目需遵守的學習規範。 4. 控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 3-J-1 調整學習環境的適切性。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 4-J-1 具備因應考試的能力。 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 運用策略選擇可能的正確答案	
融入之議題	閱讀素養		
本學期 學習目標	能摘要學習內容重點。 能控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 能透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形。 能做好考試前的準備。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
第 1~4 週	學習停看聽	能眼到、耳到、手到、心到，專心聆聽、劃記重點，養成良好學習基本功；並能自我檢討、自己檢核。
第 5~8 週	樂活學習	能控管個人情緒與喜好，表現正向學習行為。
第 9~12 週	筆記達人	能勤作筆記，善用學習工具，劃記與區分不同重點，呈現學習內容。
第 13~16 週	大綱動態時報	能選取學習重點，溫故知新，做出大綱式的主題呈現。
第 17~20 週	答題三十六計	1. 針對不同學科、題型，演練不同答題技巧。 2. 將學習內容加以適度整理，並能類化、應用。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 八斗高中國中部 學校 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 學習策略	1 節	— 4B	李若璇
教學對象			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略	
	學習內容	1-J-3 運用理解方法輔助學習。 1. 分辨不同文章架構所欲傳達的訊息。 2. 依據學習材料聯想延伸相關的知識。 2-J-2 具備正向之學習信念。 1. 透過成功的學習經驗自我肯定。 2. 調整不當的學習失敗歸因。 3. 評估自己所具備的能力，設定學習目標 3-J-1 調整學習環境的適切性。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 4-J-1 具備因應考試的能力。 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 做考前重點摘要 4. 運用策略選擇可能的正確答案	
融入之議題	閱讀素養		
本學期 學習目標	能摘要學習內容重點。 能控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 能透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形。 能做好考試前的準備。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
第 1~4 週	學習小尖兵	能不須提醒，維持良好學習基本功，善加利用文本中的注視或索引，找出自己學習上需要努力之方向。
第 5~8 週	學習診療室	1. 持續正向學習行為，克服失敗挫折，轉化成功經驗。 2. 控管個人的情緒，加強專注度與效率，完成學習計畫，提升自我的成就感
第 9~12 週	閱讀•悅讀	能自己主動、或在引導下分析學習的內容 能選擇不同方式如口說、筆記、畫樹狀圖等，呈現學習的內容
第 13~16 週	學習動態時報	能勤作筆記，善用學習工具，劃記與區分不同重點，呈現學習內容。
第 17~20 週	考試三十六計	1. 針對不同學科、題型，演練不同答題技巧。 2. 將學習內容加以適度整理，並能類化、應用。 3. 將學習策略類化於自己的優勢學科，提升學習企圖。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市立八斗高中國中部 112 學年度第一學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 學習策略	1 節	二 134A	謝羽凡
教學對象			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略	
	學習內容	1-J-3 運用理解方法輔助學習。 1. 分辨不同文章架構所欲傳達的訊息。 2. 依據學習材料聯想延伸相關的知識。 2-J-2 具備正向之學習信念。 1. 透過成功的學習經驗自我肯定。 2. 調整不當的學習失敗歸因。 3. 評估自己所具備的能力，設定學習目標 3-J-1 調整學習環境的適切性。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 4-J-1 具備因應考試的能力。 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 做考前重點摘要 4. 運用策略選擇可能的正確答案	
融入之議題	閱讀素養		
本學期 學習目標	能摘要學習內容重點。 能控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 能透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形。 能做好考試前的準備。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
第 1~4 週	學習小尖兵	能不須提醒，維持良好學習基本功，善加利用文本中的注視或索引，找出自己學習上需要努力之方向。
第 5~8 週	學習診療室	1. 持續正向學習行為，克服失敗挫折，轉化成功經驗。 2. 控管個人的情緒，加強專注度與效率，完成學習計畫，提升自我的成就感
第 9~12 週	閱讀•悅讀	能自己主動、或在引導下分析學習的內容 能選擇不同方式如口說、筆記、畫樹狀圖等，呈現學習的內容
第 13~16 週	學習動態時報	能勤作筆記，善用學習工具，劃記與區分不同重點，呈現學習內容。
第 17~20 週	考試三十六計	1. 針對不同學科、題型，演練不同答題技巧。 2. 將學習內容加以適度整理，並能類化、應用。 3. 將學習策略類化於自己的優勢學科，提升學習企圖。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市立八斗高中國中部 學校 112 學年度第二學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 學習策略	1 節	二 134A	謝羽凡
教學對象			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略	
	學習內容	1-J-1 運用記憶方法輔助學習 1. 自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。 2. 將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡性 2-J-1 具備正向之學習態度。 1. 依據個人學習特質，擬訂自己須遵守的學習規範。 2. 依據個人學習需求，遵守自己設定的學習規範。 3. 確認各學習項目需遵守的學習規範。 4. 控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 3-J-1 調整學習環境的適切性。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 4-J-1 具備因應考試的能力。 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 運用策略選擇可能的正確答案	
融入之議題	閱讀素養		
本學期 學習目標	能維持學習的專注力。 能明白各種詞類及其應用。 能對句子或短文作基礎的文意判讀。 能對文章中的人事時地物等重點作判別與表達。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	專注力訓練	1. 教授維持專注力要訣:眼到、耳到、手到、心到 2. 搭配桌遊”哆寶”，訓練專注力的維持
2	專注力訓練	1. 複習維持專注力要訣:眼到、耳到、手到、心到 2. 搭配桌遊”閃靈快手”，以維持、加強專注力 3. 課後檢討，自我檢討、自己檢核。
3	說文解字	1. 整合同部件生字，以部件識字法協助學生識字。 2. 以部件識字法檢核學生正確書寫習慣。
4	說文解字	1. 介紹不同的造字原則。 2. 以造字原則為架構，分別介紹其代表生字，提升認知能力。
5	說文解字	1. 引導學生統合學過的生字，做為記憶生字的策略。 2. 進行書寫練習讓學生增加其精熟程度。
6	說文解字	1. 協助學生以累積數週的生字為題進行造詞練習， 2. 介紹同義詞、反義詞，擴充詞彙應用能力 3. 進行詞語解龍、造詞比賽等增加學生精熟程度。
7	救救菜英文	1. 介紹英文字彙結構拼音法則 2. 介紹子音、母音等發音規則
8	救救菜英文	1. 複習子音、母音等發音規則 2. 賓果遊戲，強化學生音標能力與精熟程度
9	救救菜英文	1. 介紹英文字彙常見的字首、字尾變化 2. 介紹如何利用音標輔助單字背誦 3. 以學過與新學的單字做對照，提升單字的記憶、辨識能力，並引導學生評估自己精熟程度
10~11	詞語最前線	1. 介紹國語文中常見詞類，包括動詞、名詞、形容詞、副詞，連接詞、代名詞等 2. 利用學習單讓學生能自己寫出各種詞類的判別
12~13	詞語最前線	1. 複習國語文中常見詞類 2. 利用學習單讓學生能應用所學策略後自行產出，自己寫出各種詞類的字詞
14~15	詞語最前線	1. 分析句子結構，解析主詞，引導學生作基礎文意判讀 2. 搭配學習單，讓學生判別句中主詞，增加精熟程度
16~17	詞語最前線	1. 解析範例文章，介紹各種詞類在文中的運用，增加對句子的精熟程度。

		2. 搭配學習單，讓學生以不同顏色分別圈選出不同詞類，並在文章中判別句中主詞，掌握文意脈絡 3. 引導學生以書寫或口述方式，表達文章大意
18	語破天機	1. 介紹桌遊”語破天機”玩法 2. 藉由遊戲訓練學生正確掌握事物特徵的詞語應用能力
19	妙語說書人	1. 介紹桌遊”妙語說書人”玩法 2. 藉由遊戲訓練學生完整表達、判別人事時地物的語言表達能力
20	期末總檢討	1. 引導學生對本學期課程重點作心得分享、自我檢核 2. 期末正增強

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市立八斗高中國中部 112 學年度第 一學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 學習策略	1 節	三 1A	鄭嘉誠
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學 習 表 現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略	
	學 習 內 容	1-J-3 運用理解方法輔助學習。 1. 分辨不同文章架構所欲傳達的訊息。 2. 依據學習材料聯想延伸相關的知識。 2-J-2 具備正向之學習信念。 1. 透過成功的學習經驗自我肯定。 2. 調整不當的學習失敗歸因。 3. 評估自己所具備的能力，設定學習目標 3-J-1 調整學習環境的適切性。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 4-J-1 具備因應考試的能力。 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 做考前重點摘要 4. 運用策略選擇可能的正確答案	

融入之議題		閱讀素養
本學期學習目標		能維持學習的專注力。 能明白各種詞類及其應用。 能對句子或短文作基礎的文意判讀。 能對文章中的人事時地物等重點作判別與表達。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____
		教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
		2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
		環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
		3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	專注力訓練	1.教授維持專注力要訣:眼到、耳到、手到、心到 2.搭配桌遊”哆寶”，訓練專注力的維持
2	專注力訓練	1.複習維持專注力要訣:眼到、耳到、手到、心到 2.搭配桌遊”閃靈快手”，以維持、加強專注力 3.課後檢討，自我檢討、自己檢核。
3	說文解字	1.整合同部件生字，以部件識字法協助學生識字。 2.以部件識字法檢核學生正確書寫習慣。
4	說文解字	1.介紹不同的造字原則。 2.以造字原則為架構，分別介紹其代表生字，提升認知能力。
5	說文解字	1.引導學生統合學過的生字，做為記憶生字的策略。 2.進行書寫練習讓學生增加其精熟程度。
6	說文解字	1.協助學生以累積數週的生字為題進行造詞練習， 2.介紹同義詞、反義詞，擴充詞彙應用能力 3.進行詞語解龍、造詞比賽等增加學生精熟程度。
7	救救菜英文	1.介紹英文字彙結構拼音法則 2.介紹子音、母音等發音規則
8	救救菜英文	1.複習子音、母音等發音規則 2.賓果遊戲，強化學生音標能力與精熟程度
9	救救菜英文	1.介紹英文字彙常見的字首、字尾變化 2.介紹如何利用音標輔助單字背誦

		3. 以學過與新學的單字做對照，提升單字的記憶、辨識能力，並引導學生評估自己精熟程度
10~11	詞語最前線	1. 介紹國語文中常見詞類，包括動詞、名詞、形容詞、副詞，連接詞、代名詞等 2. 利用學習單讓學生能自己寫出各種詞類的判別
12~13	詞語最前線	1. 複習國語文中常見詞類 2. 利用學習單讓學生能應用所學策略後自行產出，自己寫出各種詞類的字詞
14~15	詞語最前線	1. 分析句子結構，解析主詞，引導學生作基礎文意判讀 2. 搭配學習單，讓學生判別句中主詞，增加精熟程度
16~17	詞語最前線	1. 解析範例文章，介紹各種詞類在文中的運用，增加對句子的精熟程度。 2. 搭配學習單，讓學生以不同顏色分別圈選出不同詞類，並在文章中判別句中主詞，掌握文意脈絡 3. 引導學生以書寫或口述方式，表達文章大意
18	語破天機	1. 介紹桌遊”語破天機”玩法 2. 藉由遊戲訓練學生正確掌握事物特徵的詞語應用能力
19	妙語說書人	1. 介紹桌遊”妙語說書人”玩法 2. 藉由遊戲訓練學生完整表達、判別人時地物的語言表達能力
20	期末總檢討	1. 引導學生對本學期課程重點作心得分享、自我檢核 2. 期末正增強

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市立八斗高中國中部 學校 112 學年度第二學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 學習策略	1 節	三 1A	鄭嘉誠
教學對象			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學 習 表 現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略	
	學 習 內 容	1-J-3 運用理解方法輔助學習。 1. 分辨不同文章架構所欲傳達的訊息。 2. 依據學習材料聯想延伸相關的知識。 2-J-2 具備正向之學習信念。 1. 透過成功的學習經驗自我肯定。 2. 調整不當的學習失敗歸因。 3. 評估自己所具備的能力，設定學習目標 3-J-1 調整學習環境的適切性。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 4-J-1 具備因應考試的能力。 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 做考前重點摘要 4. 運用策略選擇可能的正確答案 4-J-2 發展自我學習方式。 1. 運用適合的學習策略學習特定項目。 2. 評估使用不同學習策略的成效	
融入之議題	閱讀素養		
本學期 學習目標	能針對不同學科，運用策略以強化學習內容重點。 能積極應用學習策略，增加對文章的理解效率與書寫表達。 能透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形。 能做好考試前的準備。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1~2	學習策略應用:英文篇	1. 複習音標與字彙常見的字首、字尾變化，強化單字的記憶、辨識能力。 2. 整理各種英文時態，將句型簡化為公式，輔理解與判別。
3~4	學習策略應用:歷史篇	1. 利用諧音法、口訣法，輔助記憶重要年代、人物。 2. 建立時間軸、空間軸的順序概念策略、幫助學生記憶、理解重大事件的演變關鍵與因果關係 3. 考卷試題解析
5~6	學習策略應用:地理篇	1. 利用諧音法、口訣法，輔助記憶重要的地理位置、氣候等地緣觀念。 2. 建立樹狀圖的地理空間概念，幫助學生記憶、理解地緣條件的脈絡輪廓與因果關係 3. 考卷試題解析
7~8	學習策略應用:自然篇	1. 利用諧音法、口訣法、歌唱法、圖畫法輔助記憶重要的元素符號、分子原子等結構觀念。 2. 建立時間軸、空間軸的順序概念策略，幫助學生記憶、理解生物進化、地球科學相關的演變關鍵與因果關係 3. 考卷試題解析
9~10	詞海追龍	1. 複習語文中常見的各種詞類 2. 搭配學習單中的範例歌詞，圈選出歌詞中各種詞類，解析其運用，增加對詞語與句子的精熟程度 3. 改編歌詞”修鍊愛情”為”修鍊國文”(或其他學科)，檢視學生對詞語的運用掌控能力
11~12	有故事的人	1. 閱讀範例短文，劃記重要人事時地物，標記文章大意。 2. 閱讀範例短文，劃記重要人事時地物，擬寫出文章各個段落的大綱。 3. 閱讀範例短文，劃記重要人事時地物，以口語表達文章所述內容與主題。
13~14	文心雕龍	1. 閱讀範例短文，擬寫出文章各個段落的大綱，並在適度增修、潤飾、組織之後，改寫成一篇完整文章。 2. 由師生共同篩選出題目，再依照思考主題、擬定大綱、文章撰寫的流程，書寫出文章。
15	考前大補帖	1. 針對會考的不同學科、題型，演練不同答題技巧。 2. 提醒應試時注意事項，猜題要訣。

16	期末回顧與檢討	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市立八斗高中國中部 112 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 學習策略	1 節	三 4B	李若璇
教學對象			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略	
	學習內容	1-J-3 運用理解方法輔助學習。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨不同文章架構所欲傳達的訊息。 2. 依據學習材料聯想延伸相關的知識。 2-J-2 具備正向之學習信念。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過成功的學習經驗自我肯定。 2. 調整不當的學習失敗歸因。 3. 評估自己所具備的能力，設定學習目標 3-J-1 調整學習環境的適切性。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 4-J-1 具備因應考試的能力。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 做考前重點摘要 4. 運用策略選擇可能的正確答案 	
融入之議題	閱讀素養		
本學期 學習目標	能維持學習的專注力。 能明白各種詞類及其應用。 能對句子或短文作基礎的文意判讀。 能對文章中的人事時地物等重點作判別與表達。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	專注力訓練	1. 教授維持專注力要訣:眼到、耳到、手到、心到 2. 搭配桌遊”哆寶”，訓練專注力的維持
2	專注力訓練	1. 複習維持專注力要訣:眼到、耳到、手到、心到 2. 搭配桌遊”閃靈快手”，以維持、加強專注力 3. 課後檢討，自我檢討、自己檢核。
3	說文解字	1. 整合同部件生字，以部件識字法協助學生識字。 2. 以部件識字法檢核學生正確書寫習慣。
4	說文解字	1. 介紹不同的造字原則。 2. 以造字原則為架構，分別介紹其代表生字，提升認知能力。
5	說文解字	1. 引導學生統合學過的生字，做為記憶生字的策略。 2. 進行書寫練習讓學生增加其精熟程度。
6	說文解字	1. 協助學生以累積數週的生字為題進行造詞練習， 2. 介紹同義詞、反義詞，擴充詞彙應用能力 3. 進行詞語解龍、造詞比賽等增加學生精熟程度。
7	救救菜英文	1. 介紹英文字彙結構拼音法則 2. 介紹子音、母音等發音規則
8	救救菜英文	1. 複習子音、母音等發音規則 2. 賓果遊戲，強化學生音標能力與精熟程度
9	救救菜英文	1. 介紹英文字彙常見的字首、字尾變化 2. 介紹如何利用音標輔助單字背誦 3. 以學過與新學的單字做對照，提升單字的記憶、辨識能力，並引導學生評估自己精熟程度
10~11	詞語最前線	1. 介紹國語文中常見詞類，包括動詞、名詞、形容詞、副詞，連接詞、代名詞等 2. 利用學習單讓學生能自己寫出各種詞類的判別
12~13	詞語最前線	1. 複習國語文中常見詞類 2. 利用學習單讓學生能應用所學策略後自行產出，自己寫出各種詞類的字詞
14~15	詞語最前線	1. 分析句子結構，解析主詞，引導學生作基礎文意判讀 2. 搭配學習單，讓學生判別句中主詞，增加精熟程度
16~17	詞語最前線	1. 解析範例文章，介紹各種詞類在文中的運用，增加對句子的精熟程度。

		<ul style="list-style-type: none"> 2. 搭配學習單，讓學生以不同顏色分別圈選出不同詞類，並在文章中判別句中主詞，掌握文意脈絡 3. 引導學生以書寫或口述方式，表達文章大意
18	語破天機	<ul style="list-style-type: none"> 1. 介紹桌遊”語破天機”玩法 2. 藉由遊戲訓練學生正確掌握事物特徵的詞語應用能力
19	妙語說書人	<ul style="list-style-type: none"> 1. 介紹桌遊”妙語說書人”玩法 2. 藉由遊戲訓練學生完整表達、判別人事時地物的語言表達能力
20	期末總檢討	<ul style="list-style-type: none"> 1. 引導學生對本學期課程重點作心得分享、自我檢核 2. 期末正增強

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市立八斗高中國中部 學校 112 學年度第二學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特教領域 學習策略	1 節	三 4B	李若璇
教學對象			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學 習 表 現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略	
	學 習 內 容	1-J-3 運用理解方法輔助學習。 1. 分辨不同文章架構所欲傳達的訊息。 2. 依據學習材料聯想延伸相關的知識。 2-J-2 具備正向之學習信念。 1. 透過成功的學習經驗自我肯定。 2. 調整不當的學習失敗歸因。 3. 評估自己所具備的能力，設定學習目標 3-J-1 調整學習環境的適切性。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 4-J-1 具備因應考試的能力。 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 做考前重點摘要 4. 運用策略選擇可能的正確答案 4-J-2 發展自我學習方式。 1. 運用適合的學習策略學習特定項目。 2. 評估使用不同學習策略的成效	
融入之議題	閱讀素養		
本學期 學習目標	能針對不同學科，運用策略以強化學習內容重點。 能積極應用學習策略，增加對文章的理解效率與書寫表達。 能透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形。 能做好考試前的準備。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1~2	學習策略應用:英文篇	1. 複習音標與字彙常見的字首、字尾變化，強化單字的記憶、辨識能力。 2. 整理各種英文時態，將句型簡化為公式，輔理解與判別。
3~4	學習策略應用:歷史篇	1. 利用諧音法、口訣法，輔助記憶重要年代、人物。 2. 建立時間軸、空間軸的順序概念策略、幫助學生記憶、理解重大事件的演變關鍵與因果關係 3. 考卷試題解析
5~6	學習策略應用:地理篇	1. 利用諧音法、口訣法，輔助記憶重要的地理位置、氣候等地緣觀念。 2. 建立樹狀圖的地理空間概念，幫助學生記憶、理解地緣條件的脈絡輪廓與因果關係 3. 考卷試題解析
7~8	學習策略應用:自然篇	1. 利用諧音法、口訣法、歌唱法、圖畫法輔助記憶重要的元素符號、分子原子等結構觀念。 2. 建立時間軸、空間軸的順序概念策略，幫助學生記憶、理解生物進化、地球科學相關的演變關鍵與因果關係 3. 考卷試題解析
9~10	詞海追龍	1. 複習語文中常見的各種詞類 2. 搭配學習單中的範例歌詞，圈選出歌詞中各種詞類，解析其運用，增加對詞語與句子的精熟程度 3. 改編歌詞”修鍊愛情”為”修鍊國文”(或其他學科)，檢視學生對詞語的運用掌控能力
11~12	有故事的人	1. 閱讀範例短文，劃記重要人事時地物，標記文章大意。 2. 閱讀範例短文，劃記重要人事時地物，擬寫出文章各個段落的大綱。 3. 閱讀範例短文，劃記重要人事時地物，以口語表達文章所述內容與主題。
13~14	文心雕龍	1. 閱讀範例短文，擬寫出文章各個段落的大綱，並在適度增修、潤飾、組織之後，改寫成一篇完整文章。 2. 由師生共同篩選出題目，再依照思考主題、擬定大綱、文章撰寫的流程，書寫出文章。
15	考前大補帖	1. 針對會考的不同學科、題型，演練不同答題技巧。 2. 提醒應試時注意事項，猜題要訣。

16	期末回顧與檢討	

特殊教育班級彈性學習課程(功能性動作訓練)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市八斗高級中學學校 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1 節	一 1 二 1A	鄭嘉誠
教學對象			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1. 具備肢體與軀幹的關節活動度。 2. 在不同地點及情境下，安全地從一處移動到另一處。 3. 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 4. 以手和手臂推、拉、丟等方式操作物品。	
	學習內容	暖身操伸展動作維持肢體與軀幹的關節活動度。 運用學校樓層及階梯進行身體移動訓練下肢肌力及有氧適能。 運用腳踏車及滑板車訓練乘坐與駕駛交通工具技能。 運用不同大小的球進行練習，訓練手臂推、拉、丟等方式操作物品。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 增進身體活動能力。 2. 訓練上肢和下肢機能。 3. 增強身體適能及體態。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：實作 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：操場、教室 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	體適能觀念介紹	說明身體能運動和操作都需要良好的體能，介紹身體各部分，上肢、軀幹、下肢等肢體能做的動作。	
2	暖身操伸展動作介紹	在運動之前可以針對要操作的動作或活動進行關節操及伸展動作，學習避免受傷的正確觀念。	
3	體適能活動	1000m 健走活動、10 分鐘上下登階活動、40 次仰臥起坐	
4	體適能活動	1200m 健走活動、12 分鐘上下登階活動、40 次仰臥起坐	

5	體適能活動	1400m 跑走活動、14 分鐘連續登階活動、50 次起立坐下
6	體適能活動	1600m 跑走活動、16 分鐘連續登階活動、50 次起立坐下
7	肢體與軀幹的關節活動	上肢左手/右手的關節活動，持網球或棒球自拋自接、對牆擊球。
8	肢體與軀幹的關節活動	上肢左手/右手的關節活動，持網球或棒球自拋自接、對牆擊球。
9	肢體與軀幹的關節活動	上肢左手/右手的關節活動，持網球或棒球及手套進行接球，教學者拋學生接，雙人一組互拋互接。
10	肢體與軀幹的關節活動	上肢左手/右手的關節活動，持網球或棒球及手套進行接球，教學者拋學生接，雙人一組互拋互接。
11	肢體與軀幹的關節活動	下肢左腳/右腳的關節活動，運用左右腳將足球踢遠、踢高、踢進目標區。
12	肢體與軀幹的關節活動	下肢左腳/右腳的關節活動，運用左右腳將足球踢遠、踢高、踢進目標區。
13	肢體與軀幹的關節活動	雙人一組持籃球仰臥起坐姿勢上下來回傳接球、利用仰臥起身雙腳夾球丟遠、仰臥起身雙手持球丟遠。
14	肢體與軀幹的關節活動	雙人一組持籃球仰臥起坐姿勢上下來回傳接球、利用仰臥起身雙腳夾球丟遠、仰臥起身雙手持球丟遠。
15	移動身體活動	校園室外行走不同路面，如操場跑道、草皮、柏油路面上下坡道。
16	移動身體活動	校園室外負重行走不同路面，如操場跑道、草皮、柏油路面上下坡道。
17	移動身體活動	校園室內行走不同樓層間移動，平面走廊、樓層連結樓梯。
18	移動身體活動	校園室內負重行走不同樓層間移動，平面走廊、樓層連結樓梯。
19	移動身體活動	運用小欄架間隔 50cmX10 個，訓練雙腳或單腳的向前跳躍、雙腳或單腳右側前跳、雙腳或單腳左側前跳。
20	移動身體活動	運用小欄架間隔 50cmX10 個，訓練雙腳或單腳的向前跳躍、雙腳或單腳右側前跳、雙腳或單腳左側前跳。
21	總結活動	複習及評估課程內容的成效。