

備查文號：

普通班：112年02月21日基府教學參字第1120106834號函備查

體育班：112年02月01日基府教體參字第1120103465號函備查

實驗班(A)：原住民族實驗教育班：112年05月04日基府教學參字第1120221198號函備查

高級中等學校課程計畫

市立八斗高中

學校代碼：173314

普通型課程計畫書

本校111年11月10日111學年度第2次課程發展委員會會議通過

(112學年度入學學生適用)

中華民國112年05月05日

學校基本資料表

學校校名	市立八斗高中			
普通型	普通班			
技術型	專業群科			
	建教合作班			
	重點 產業 專班	產學攜手合作專 班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專 班		
		雙軌訓練旗艦計 畫		
其他				
綜合型				
單科型				
進修部				
實用技能學 程				
特殊教育及 特殊類型	1. 體育班(普通型)			
實驗班	1. 原住民族實驗教育班			
聯絡人	處室	教務處	電話 (02)24692366#11	
	職稱	實研組長		

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、110年3月15日教育部修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、110年6月11日教育部修正發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

※體育班：本校111年11月4日111學年度第4次體發會會議通過

※體育班：本校111年11月10日111學年度第2次課程發展委員會會議通過

【核定版】

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通科	2	51	3	44	3	34	8	129
		體育班	1	20	1	14	1	12	3	46
合計			3	71	4	58	4	46	11	175

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通科	3	30
		體育班	1	30
合計			4	120

【核定版】

參、學校願景與學生圖像

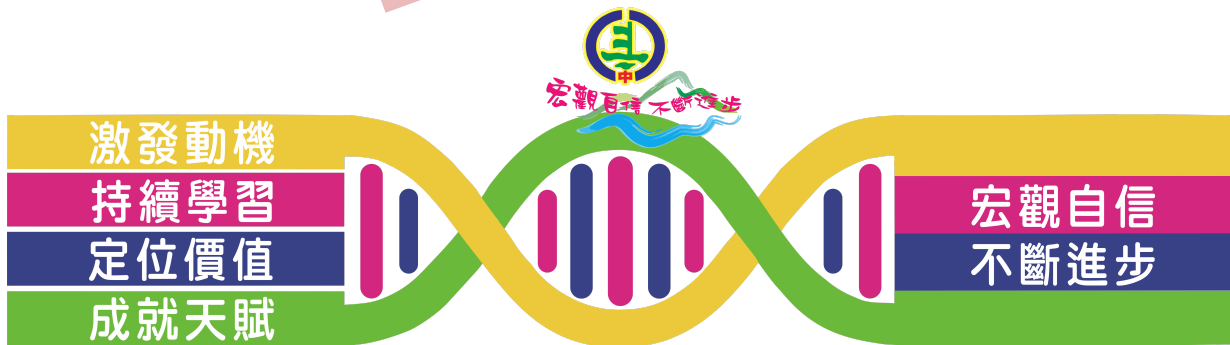
一、學校願景

※ 學校願景「宏觀自信，不斷進步」重視以「持續學習」、「激發動機」、「定位價值」、「成就天賦」為內涵（如圖1）。

「宏觀」意謂師生擴大視野的深度和廣度，必然要透過「持續學習」的進行和累積方能達成，促進學習是學校教育的關鍵功能，對於師生皆然，建立學習共同體（Learning Community）不僅是有效提升學生學習效能與教師專業成長的方法，更是學習本身的重要意義。

「自信」和「不斷進步」必是源自於內在所產生的信心和態度，師生在追求個人安身定命或參與學校發展目標過程中，必然會面臨未知的困難、挑戰和挫折，「自信」尤如建築的地基，愈是厚實愈能積極面對與解決問題。

在上述「宏觀自信」的基礎下，以「激發動機」、「定位價值」建立起師生持續前進的動能，「動機」讓人奮力不懈、「價值」讓人生成不畏困難的堅持，藉由此一內在力量的成長與茁壯，連結了「不斷進步」的願景。最後。師生得以追求自己的目標和成就的圓滿，在適性成長和多元發展理念下，成就每個人的「天賦」。



【核定版】

二、學生圖像

為能呼應「宏觀自信、不斷進步」的學校願景，期能培養學生擁有「自信、自主、樂於學習」的核心素養，使學生能夠做到「持續學習」、「激發動機」、「定位價值」、「成就天賦」的學校願景內涵。

強調「Learning by Doing, Thinking by Doing」的課程教學模式，重視專題導向（Project-Based Learning）與成果導向（Outcome-Based Learning）學習的課程設計，讓學生在動手做當中累積學習經驗，並提供學生展能的舞台和機會中，以培養學生具備「問題解決」、「溝通表達」、「社會參與」的現代公民，進而陶養八斗學子擁有「定位自我」、「航向未來」人生視野與方向，成為「宏觀自信的八斗人」。

※自信、自主、樂於學習

※問題解決

※溝通表達

※社會參與



核心素養	素養指標
問題解決	1. 具備探索問題與獨立思考的能力。 2. 運用適當策略解決問題。 3. 透過行動與反思，積極面對挑戰。
溝通表達	1. 具備掌握各類符號表達的能力。 2. 能進行經驗、思想價值的情意之表達與互動。 3. 能以同理心與他人溝通並解決問題。
社會參與	1. 主動關注公共議題並積極參與社會活動。 2. 展現包容異己、溝通協調及團隊合作精神與行動。 3. 能尊重認同多元文化，具備國際化視野。
自信、自主、樂於學習	1. 提升各項身心素質，發展個人潛能。 2. 認識自我，肯定自我價值。 3. 透過學習不斷自我精進與超越。

肆、課程發展組織要點

課發會組織

課發會紀錄

體發會組織成員

校長、體育組長、學務主任、教務主任、實研組長、校外體育專業人士、國、高導師各一名、專任運動教練 2 名、家長代表 1 名、學生代表 2 名，共計 13 名

基隆市立八斗高級中學課程發展委員會組織要點

101 年 8 月期初校務會議通過
102 年 5 月 15 日期末校務會議修正
104 年 8 月 28 日期初校務會議修正
107 年 1 月 16 日期末校務會議修正
108 年 2 月 11 日期初校務會議修正
108 年 6 月 28 日期末校務會議修正

壹、依據：

- 一、高級中等教育法第 26 條。
- 二、十二年國民基本教育課程綱要總綱。

貳、目標：

- 一、落實十二年國民基本教育，考量學校主客觀環境條件、學生需求及家長期望等相關因素，發展具特色的學校本位課程。
- 二、以教材組織化、課程本位化、教學生動化、評量多元化的教學，提升親、師、生與學校、社區生命共同體之認同感，促進學校發展，達成學校目標，提昇學校效能。
- 三、規劃教師進修、提昇教師發展、設計新課程的教學知能，增進教學能力。

參、組成：

- 一、本會置委員 30 人，由學校行政人員代表、高中部學科領域教學研究會教師代表、國中部學習領域課程小組教師代表、家長代表、學者專家及學生代表組成之。
- 組成如下表：

委員	產生方式	人數	備註
校長	委員會召集人兼主席	1	
行政人員代表	秘書、教務、學務、總務、輔導、圖書館等處室主任及教學、實驗研究、原民特教等組長	9	
高中部學科領域教學研究會教師代表	含國文、數學、英文、自然、社會、高中綜合領域	6	
國中部學習領域課程小組教師代表	含國文、數學、英文、自然科學、科技、社會、健體、藝術與人文、綜合活動	9	
教師組織代表	教師會薦派	1	
家長代表	家長會薦派	1	
學者專家	由高級中等學校課程發展委員會專家學者代表人才庫名單中產生	1	海洋大學教研所教授
學生代表	學生會、班聯會代表	2	學生會會長、班聯會主席
總計		30	

- (一) 各類代表選(推)舉時，得分別選(推)舉候補委員若干人。
- (二) 本會委員任期 1 學年(任期自當年 8/1 起至次年 7/31 止)，連選得連任。
- (三) 本委員會得設相關工作小組，規劃並執行本委員會相關決議事項。

二、組織分工

組別	工作要點	組長	組員
召集人	1. 督導課程發展各項工作。 2. 召集並主持課程發展委員會。	校長	

行政組	1. 課程發展委員會各組之協調。 2. 協助推動課程發展、計畫、執行與考核事宜，以落實學校本位課程。 3. 會議資料之彙整。	教務主任	秘書、學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任、教學組長、實研組長
高中部課程、課務規劃組	1. 擬定、彙整、審議各科課程計畫。 2. 必選修課程學分及時數之規劃。 3. 研擬、審議各科課程改革計畫。 4. 研擬選修制度、編班分組策略、各科排配課原則。	實研組長	原民特教組、高中部學科領域教學研究會教師代表 6 人
國中部課程、教學研究組	1. 擬定、彙整、審議各領域課程計畫。 2. 發展與檢討改善學校本位課程內涵，設計與發展選修課程。 3. 議定領域學習節數與彈性學習節數。 4. 發展各種創新教學方法以及發展與檢討改善多元化教學評量。	教學組長	原民特教組長、國中部學習領域教學研究會教師代表 9 人
全校性活動課程規劃組	1. 規劃綜合活動課程。 2. 學校特色活動之蒐集與規劃。	學務主任	秘書、總務主任、輔導主任、圖書館主任
課程評鑑組	1. 擬訂課程評鑑相關作業要點草案。 2. 督導進行課程評鑑工作。	實研組長	教學組長、原民特教組長、高中部學科領域教學研究會教師代表 2 人、國中部學習領域教學研究會教師代表 3 人

肆、任務：

- 一、學校課程計畫為學校本位課課規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。
- 二、充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，以學校為主導，以學習者為主體，審慎規劃學校願景，發展、編寫適合學校本位之總體課程計，並考量教育潮流、地方特色、學校發展定期修正之。
- 三、審查高中部各學習領域課程計畫，內容包括：「學習目標、學生學習素養能力指標、時數、課程內容、教材編纂、教學重點、教學評量、適性輔導、其他事項」等項目，且應融入有關生涯發展、生命教育、性別平等教育、法治教育、人權教育、海洋教育、環境教育、永續發展、多元文化及消費者保護教育等重要議題，並強化品德教育，以期讓學生在不同的科目脈絡中思考這些議題，以收相互啟發整合之效。
- 四、議定高中部各學習領域之學習節數，並依學校經營理念規劃選修課程，以各學期規定選修學分數的 1.5 倍為原則，開設選修科目。
- 五、審查高中部各學習領域教學計畫，內容包含「教學目標、評量內容、成績計算、對學生的期望、家長配合事項、授課時數及教科書、教學方式、教學進度」等項目。
- 六、審查國中部各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫，內容包含：「學年／學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註」等相關項目，且應融入有關生涯發展、生命教育、性別平等教育、法治教育、人權教育、海洋教育、環境教育、永續發展、多元文化及消費者保護教育等重要議題，並強化品德教育，以期讓學生在不同的科目脈絡中思考這些議題，以收相互啟發整合之效。
- 七、審查國中部各領域教學計畫，內容包含「年級、科目、教學目標、本學期授課

- 內容、教學方式、評量方式、對學生期望、家長配合事項」等項目。
- 八、擬定高、國中「教科用書選用作業要點」，送校務會議決議。
 - 九、審查自編教科用書。
 - 十、規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
 - 十一、協助教師建置與充實校園教學網站，鼓勵教師創新與研究，並將優良成果上網。
 - 十二、協助與推動對各科課程設計、教材編選、教學實施等開發。
 - 十三、負責課程與教學的評鑑，進行學習評鑑，並就評鑑結果，檢討改進。
 - 十四、其他有關課程發展事宜。
- 伍、本會開會時，得視實際需要，邀請學者專家或其他相關人員列席諮詢或研討。
- 陸、本會定期由校長召集，或經委員二分之一以上連署召集時，得召開臨時會議。開會時由校長擔任主席，校長因故無法主持時，由校長指派一人為主席。
- 捌、本會委員為無給職，被選為課程發展委員會委員，不得拒絕，應於任期內履行委員之義務。
- 玖、本會每年定期舉行六次會議，每學期各三次為原則；唯必要時得召開臨時會議。
- 拾、本會之行政工作及會議記錄案，由教務處主辦，相關單位協辦。
- 拾壹、本要點經校務會議通過，並經核定後實施，修正時亦同。

基隆市立八斗高中 110 學年度第一學期第三次課程發展委員會會議紀錄

開會時間：111 年 1 月 6 日(四)上午 8 時 10 分 開會地點：會議室

會議主席：陳熾涵主任

出席人員：如簽到單

列席人員：如簽到表

會議紀錄：

壹、主席宣佈會議開始

貳、確認會議議程

參、確認上次會議紀錄暨執行情形

內容	決議事項	執行情形
案由一：檢送本校 111 學年度課程計畫普通班、體育班(課程地圖)，提請討論。	照案通過。	依決議事項進行課程計畫填報。
案由二：檢送本校 108、109 學年度原民實驗班課程計畫修正以及 110 學年度原民實驗班課程計畫(課程地圖)，提請討論。	照案通過。	依決議事項進行課程計畫填報。

肆、工作報告：

一、感謝各課程老師的協助，本學期執行的微課程或特色闖關規劃如下

(一)國中部分：

日期	10/26(二)	12/28(二)
參加成員	非技藝班	全體
課程	桌遊、創客、理財	桌遊、電影、故事、英文、理財

(二)國小部分

日期	11/19(五) 12:00	12/14(二) 09:00	12/14(二) 12:40	1/7(五) 12:40
國小	深澳國小	和平國小	深澳國小	八斗國小
活動內容	【微課程】 桌遊、就是要玩 【闖關】 橄欖球、跆拳道、 排球、小小導覽員	【微課程】 桌遊、媒體識讀 【闖關】 橄欖球、跆拳道、 排球	【微課程】 廚房裡的科學 小小導覽員+就是 要玩	【微課程】 廚房裡的科學、就 是要玩、小小導覽 員、多元智能 【闖關】 橄欖球、跆拳道、 排球、就是要玩、 小小導覽員、管 樂、童軍
人數	601-17 人 602-19 人	601-10 人	501+502 共 44 位學 生	六忠、六孝、六仁、 六愛共 80 名學生

- 二、感謝高國中部各領域，共同推動校訂必修、多元選修以及彈性學習課程。
- 三、請領召提醒各位老師，如完成 110 學年度公開觀課資料，亦請隨時可以繳交給惟晴。
- 四、再次感謝國中部英文領域、數學領域教師協助辦理分組教學。
- 五、再次感謝國三導師群、任課教師對國三拔尖班的各項投入與協助。
- 六、目前教育處規劃的輔導小組已入校座談乙次，提供相關建議如下：
 - (一)需思考 10 年內基隆市國小學生來源的狀況，以利學校做後續判斷。詳如附件一 (p3)
 - (二)今年度是否建立 KPI 績效目標值，以利招生人數的達成。
 - (三)高中部與國中部教師的深度交流、相互的合作需積極促成。
 - (四)思考學校具體發展策略；努力維持班級數?轉型?退場?需要全校教師共同討論。
- 七、111 學年度預估國中部減一班、高中部寄存一班，請領域召集人務必提醒領域老師，有可能高國中跨部上課的可能。

伍、提案討論：

- 一、案由一：檢送本校 110 學年度課程博覽會實施計畫(草案)，提請討論。
 說明：依據 110 年 9 月 9 日基隆市立八斗高級中學課程發展委員會決議事項辦理。
 辦法：詳如附件二，p4-7。
 決議：照案通過。
- 二、案由二：檢送本校 111 學年度課程計畫普通班、體育班(課程地圖)修正案，提請討論。
 說明：依據課程計畫修正意見調整本土語言開課時間(需開在高一)。
 辦法：詳如附件三，p8-9。
 決議：照案通過。
- 陸、臨時動議：無。

柒、主席裁示：

- 一、請高國中領域以「教學銜接」等專業角度為對話主題，一同共同面對目前急迫性的招生狀況。
 - 二、可考慮安排導師會議以學生狀況為溝通主題。
 - 三、勉勵八斗老師，要共同以為八斗好的善心為出發點，有任何意見都可以提出並進行溝通。
 - 四、1/21(五)下午備課日，與學務處商議彈性調整 CPR 研習實驗，規劃高國中老師的對話交流。
- 捌、散會。

教學組

教師 兼 教學組長 張惟晴

敬陳
會辦

決行

實驗研究組

教師 兼 實驗研究組長 林鈺傑

衛生組

教師 兼 衛生組長 郭雅慧

基隆市立八斗高級中學 校長 許文璋
010971124

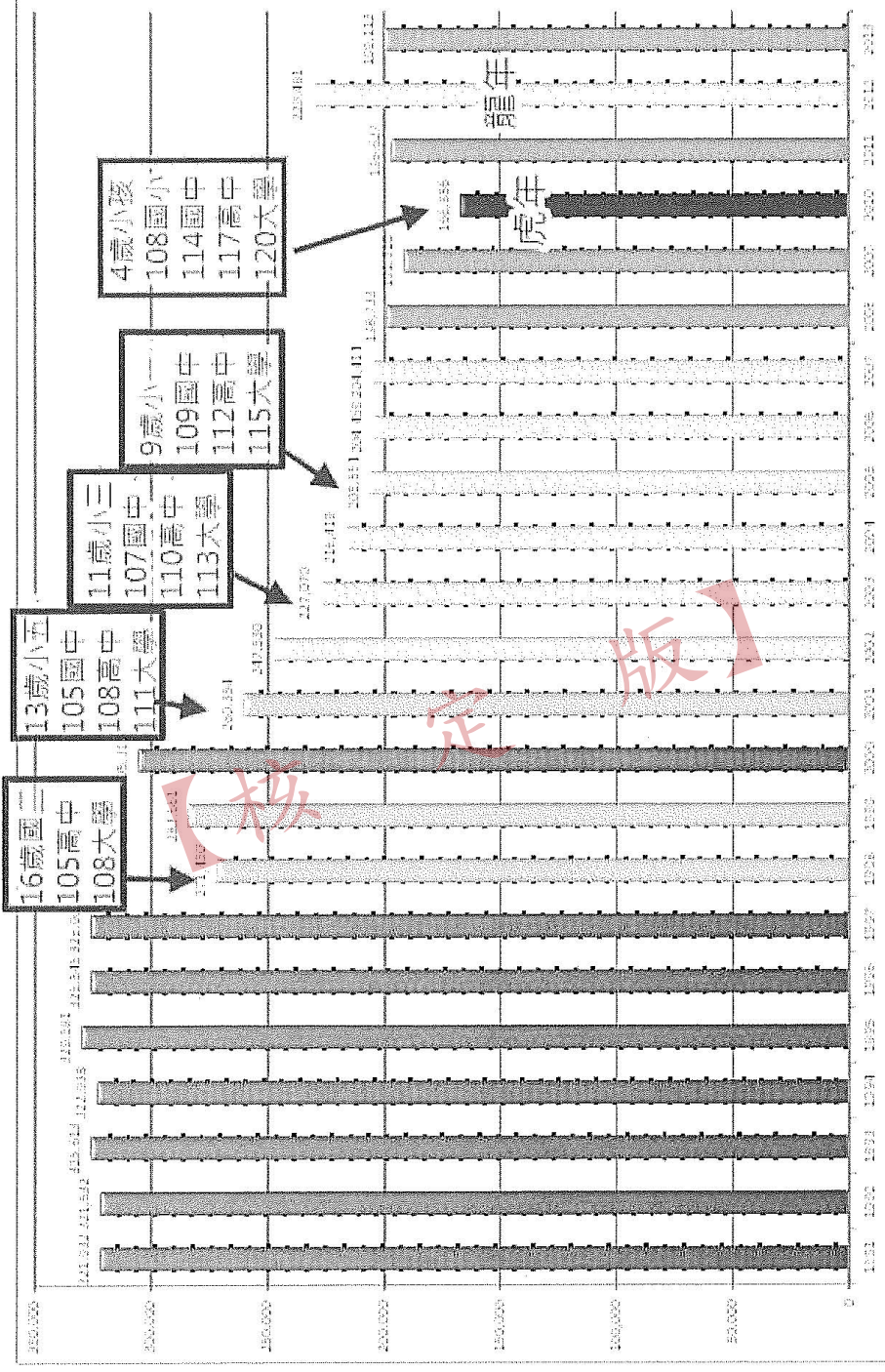
教務主任

教師 兼 教務主任 蔣煥然
0106
1022

學務主任

學務主任 吳淑華

【核定版】



【核定版】

基隆市立八斗高級中學 110 學年度課程博覽會實施計畫(草案)

壹、 依據：

110年9月9日基隆市立八斗高級中學課程發展委員會議決議事項辦理。

貳、 目的：

- 一、提供系統性培力增能，促進教師專業成長及學校團隊精進動能，營造有利於創新與協作的學校文化。
- 二、協助學校發展總體課程，逐步轉化與落實十二年國民基本教育課程發展，以有效達成新高中課程之轉化與課綱之落實。
- 三、促進課程推動，讓學區家長、民眾更了解八斗高中課程的實質內容，提升八斗高中的能見度。

參、 辦理單位：

- 一、主辦單位：本校教務處
- 二、協辦單位：

肆、 活動時間與地點：

- 一、時間與地點：110年3月12日（星期六）7：40~16：00，基隆市立八斗高級中學。
- 二、活動流程表：

時間	工作內容	觀課教師/ 發表學生	外賓/ 家長	場地/教室	校內師生	備註
前一天	場地布置					圖書館的長桌擺至各成果分享教室
7:40 ~8:30	準備時間	公開觀課教室 分享教室準備	X	1. 公開觀課 教室 2. 分享教室	1. 原班 2. 公開觀課 教室 3. 分享教室	1. 動態成果展 2. 靜態成果展(擺攤) 3. 公開觀課準備時間。
8:30 ~9:00	觀課說明	正式上課	集合 說明	來賓會議室 師生各分配 教室	正式上課	來賓於集合，說明完畢之後帶開
9:10 ~10:00	公開觀課時 間	公開觀課	公開觀 課	公開觀課教 室	公開觀課	
10:00 ~10:10	學生成果發 表說明	成果發表說明	成果發 表說明	原公開觀課 教室	成果發表說 明	安排各教室之教師 進行說明
10:10~ 10:20	移動教室					
10:20 ~11:00	學生動態成 果分享(簡	動態成果分享	參與成 果分享	成果分享教 室	1. 至成果分 享教室	動態成果分享(簡 報)學生要能具體說

時間	工作內容	觀課教師/ 發表學生	外賓/ 家長	場地/教室	校內師生	備註
11:00 ~11:30	靜態成果分 享	原動態分享教 室學生留在現 場進行靜態分 享	闖關	成果分享教 室	闖關 (設計闖關 卡)	1. 學生成果不限於 當學期的內容。 2. 靜態攤位亦須安 排學生解說。
10:20 ~11:30	學生靜態成 果分享(擺 攤)	靜態成果分享	闖關	成果分享教 室	闖關 (設計闖關 卡)	1. 學生成果不限於 當學期的內容。 2. 靜態攤位亦須安 排學生解說。
11:30 ~12:00	各教室場復					安排其他非導師、或 非觀課教師一同協 助場復。
12:00 ~13:00	午餐 簡易打掃		午餐	各班教室	午餐	不提供來賓家長午 餐
13:10 ~13:30	班親會 家長講座 學生集合		班親會 家長講 座	家長 會議室(視 聽教室) 導師各班教 室準備 學生活動中 心	導師：準備 班親會 學生：頒 獎、抽獎 最佳人氣獎	1. 頒獎(google 表 單) 2. 獎品募集
13:30 ~14:00	班親會 家長講座 學生集合		班親會 家長講 座	家長 會議室(視 聽教室) 導師各班教 室準備 學生活動中 心	導師：準備 班親會 學生：講座	
14:00 ~15:00	班親會 學生集合		班親會	家長、導師 各班教室準 備 學生活動中 心	導師：班親 會 學生：講座	
15:00-	放學					

三、觀課教室(8:30-10:00)【暫定】

班級	公開觀課內容	授課教師	地點	協同老師	服務學生	備註
101	國一彈學-桌遊 Maker 創作趣		綜合教室			101.103 跑班學生
102	國一彈學-悅讀閱讀		102			原班學生
103	國一彈學-就是要玩	盧佳怡	103			101.103 跑班學生
201	國二彈學-廚房裡的科學	陳姿伶	理化教室			跑班學生
202	國二彈學-八斗好萊塢	梁上棟				跑班學生
203	國二彈學-IoT 智慧居家	高敏華	電腦二			跑班學生
301	高一多元-故事就是表達力	鄧淑卿	301			原班學生
302	高一多元-海洋科學公民家 1	楊惠雯	302			原班學生
303	高一多元-我食故我在	連珮淇	303			原班學生
304	高一多元-海洋科學公民家 2	許華娟	304			
305	拆班		305			依專長
401	校訂必修(桌遊設計)		遊戲式教室			原班學生
402	校訂必修(程式創客)	葉育睿	電腦教室一			原班學生
501	高二多元-個人理財	許璧薇	501			跑班學生
502	高二多元-就是要微電影					跑班學生
	高二多元-數位遊戲		科技教室			跑班學生
601	當日服務同學					至各班
602	當日服務同學					
原民班	4-6 年級 文化課程	潘育文	603			
排球	1.2.4-6 年級+部分 305	呂美惠				
橄欖球	1.2.4-6 年級+部分 305	吳志清				
跆拳道	1.2.4-6 年級+部分 305	張玉環				

四、動靜態成果發表教室(10:20-11:00)【暫定】：

成果分享	成果分享			地點	協同老師	服務學生	備註
	10:20-10:30	10:35-10:45	10:50-11:00				
高中校訂桌遊設計分享教室				遊戲式			動態+易拉展
高中校訂程式創客分享				電腦教室			動態+易拉展

教室							
高中多元分享教室1(海洋科學公民家)							動態+易拉展
高中多元分享教室2(數位遊戲)							動態+易拉展
高中多元分享教室3(故事就是表達力)							
靜態成果分享	個人理財、交換明信片、丁一幺電影、我食故我在、自主學習、科學好好玩、IoT智慧居家、體育團隊*3			會議室			影片+作品+易拉展
國中彈學分享教室-桌遊				綜合教室			動態+易拉展
國中彈學分享教室-就是要玩							動態+易拉展
國中彈學分享教室-小小導覽員、媒體識讀							動態+影片+易拉展
國中彈學分享教室-八斗好萊塢							動態+影片+易拉展
國中彈學分享教室-悅讀閱讀							
原民實驗教育分享教室							動態+易拉展

五、易拉展規劃數量：???

伍、參加對象：

基隆市政府教育處代表、108課綱專家學者、八斗高中師生、本市國中、國小教師、本市國中家長及一般社會大眾。

經費來源：

本案所需經費由教務處相關計畫經費項下支應。

陸、敘獎：活動圓滿完成後承辦人員、說課教師以及(協助成果分享教師、學生)進行敘獎。

基隆市立八斗高級中學 110 學年度第一學期課程發展委員會
第三次會議簽到表

- 一、 時間：111 年 1 月 6 日 (星期四) 上午 8:10
 二、 地點：會議室
 三、 出席人員：

召集人/職稱	姓名	簽名	召集人/職稱	姓名	簽名
校長	許文璋	許文璋	國中國文領域召集人	林凱偉	林凱偉
專家代表	吳靖國	假	國中英語領域召集人	黃玉如	公假
家長代表	俞曉琳	假	國中數學領域召集人	李羿萱	李羿萱
教師代表	吳志清	〃	國中自然領域召集人	李正皓	李正皓
秘書	黃玉如	公假	國中科技領域召集人	高敏華	高敏華
行政代表教務主任	陳熾涵	陳熾涵	國中綜合領域召集人	陳熾涵	陳熾涵
行政代表學務主任	吳淑華	吳淑華	國中健康與體育領域召集人	陳俊安	陳俊安
行政代表輔導主任	楊寶卿	楊寶卿	國中社會領域召集人	林李雯	公假
行政代表總務主任	吳志清	吳志清	國中藝術與大文領域召集人	張獻文	張獻文
行政代表圖書館主任	林雯旋	林雯旋	高中國文科召集人	鄧淑卿	鄧淑卿
行政代表教學組長	張惟晴	張惟晴	高中英文科召集人	連珮淇	連珮淇
行政代表實研組長	林鈺傑	公假	高中數學科召集人	陳璿文	陳璿文
特推會代表特教組長	梁仁華	梁仁華	高中自然領域召集人	楊惠雯	楊惠雯
自治會代表			高中社會領域召集人	陳佩儀	陳佩儀
班聯會代表			高中綜合領域召集人	簡欣儀	簡欣儀

普通班 (112)	部定必修	校訂必修	彈性學習	多元選修 (每學期擇 1)	加深加廣選修 (藍、綠、黃各色擇一區塊)	升學進路																																							
理工醫農課程群	<table border="1"> <tr><td>高一上</td><td>高一上</td></tr> <tr><td>國文 4</td><td>國文 4</td></tr> <tr><td>英文 4</td><td>英文 4</td></tr> <tr><td>數學 4</td><td>數學 4</td></tr> <tr><td>歷史 2</td><td>歷史 2</td></tr> <tr><td>地理 2</td><td>地理 2</td></tr> <tr><td>公民 2</td><td>公民 2</td></tr> <tr><td>物理 2</td><td>化學 2</td></tr> <tr><td>地科 2</td><td>生物 2</td></tr> <tr><td>音樂 1</td><td>音樂 1</td></tr> <tr><td>生涯 1</td><td>生命 1</td></tr> <tr><td>體育 2</td><td>體育 2</td></tr> <tr><td>本土 1</td><td>本土 1</td></tr> <tr><td>27 學分</td><td>27 學分</td></tr> </table>	高一上	高一上	國文 4	國文 4	英文 4	英文 4	數學 4	數學 4	歷史 2	歷史 2	地理 2	地理 2	公民 2	公民 2	物理 2	化學 2	地科 2	生物 2	音樂 1	音樂 1	生涯 1	生命 1	體育 2	體育 2	本土 1	本土 1	27 學分	27 學分	自主學習 補強 (數/英) 學校特色活動 2-3 節課 團體活動 班級活動 桌遊設計 2 程式創客 2 上下各 2 學分	高一上 高一上 韓文 故事就是表達力 海洋公民科學家 青少年體適能 C++ 程式設計 2 學分 高二上 高二上 戶外教育專題探索與實踐 (一) 個人理財 數位遊戲課程 青少年體適能 原住民族語文 2 學分 高二下 高二下 我在故事就是表達力 海洋公民科學家 青少年體適能 手機程式設計 2 學分 高二下 高二下 戶外教育專題探索與實踐 (二) 個人理財 數位遊戲課程 青少年體適能 原住民族語文 2 學分	A 高二上 高二下 選修物理-力學 1-2 選修化學-物質與能量 2 選修生物-動物的構造與功能 2 6 學分 B 高二上 高二下 各類文學選讀 2 歷史學探究 2 地理與人文社會科學研究 2 6 學分 C 高三上 高三下 英語聽講 2 2 學分 D 高三上 高三下 英語聽講 2 2 學分 E 高三上 高三下 數學甲 4 選修物理-電磁現象 1-2 選修化學-化學反應與平衡 1-2 選修化學-有機化學與應用科技 2 選修生物-細胞與遺傳 2 選修地球科學-地質與環境 1 未來想像與生涯進路 1 14 學分 F 高三上 高三下 數學乙 4 族群、性別與國家的歷史 3 空間資訊科技 3 3 現代社會與經濟 3 未來想像與生涯進路 1 14 學分 G 高三上 高三下 補強-數學 2 族群、性別與國家的歷史 3 民主政治與法律 3 空間資訊科技 3 3 現代社會與經濟 3 表演創作 2 未來想像與生涯進路 1 14 學分	(A+E+C) 資訊學群 工程學群 數理化學群 醫藥衛生學群 生命科學學群 生物資源學群 地球環境學群 (B+D+G) 建築設計學群 藝術學群 社會心理學群 大眾傳播學群 外語學群 文史哲學群 教育學群 遊藝運動學群 (B+D+F) 法政學群 管理學群 財經學群												
		高一上	高一上																																										
國文 4	國文 4																																												
英文 4	英文 4																																												
數學 4	數學 4																																												
歷史 2	歷史 2																																												
地理 2	地理 2																																												
公民 2	公民 2																																												
物理 2	化學 2																																												
地科 2	生物 2																																												
音樂 1	音樂 1																																												
生涯 1	生命 1																																												
體育 2	體育 2																																												
本土 1	本土 1																																												
27 學分	27 學分																																												
<table border="1"> <tr><td>高一上</td><td>高一上</td></tr> <tr><td>國文 4</td><td>國文 4</td></tr> <tr><td>英文 4</td><td>英文 4</td></tr> <tr><td>數學 4</td><td>數學 4</td></tr> <tr><td>歷史 0</td><td>歷史 2</td></tr> <tr><td>地理 0</td><td>地理 2</td></tr> <tr><td>公民 2</td><td>公民 0</td></tr> <tr><td>自然探究 2</td><td>自然探究 2</td></tr> <tr><td>美術 1</td><td>美術 1</td></tr> <tr><td>資訊 2</td><td>資訊 0</td></tr> <tr><td>體育 2</td><td>體育 2</td></tr> <tr><td>國防 1</td><td>國防 1</td></tr> <tr><td>22 學分</td><td>22 學分</td></tr> </table>	高一上	高一上	國文 4	國文 4	英文 4	英文 4	數學 4	數學 4	歷史 0	歷史 2	地理 0	地理 2	公民 2	公民 0	自然探究 2	自然探究 2	美術 1	美術 1	資訊 2	資訊 0	體育 2	體育 2	國防 1	國防 1	22 學分	22 學分	<table border="1"> <tr><td>高三上</td><td>高三上</td></tr> <tr><td>國文 4</td><td>國文 0</td></tr> <tr><td>英文 2</td><td>英文 0</td></tr> <tr><td>音樂 1</td><td>音樂 1</td></tr> <tr><td>美術 1</td><td>美術 1</td></tr> <tr><td>家政 1</td><td>家政 1</td></tr> <tr><td>生科 2</td><td>健康 2</td></tr> <tr><td>體育 2</td><td>體育 2</td></tr> <tr><td>14 學分</td><td>8 學分</td></tr> </table>	高三上	高三上	國文 4	國文 0	英文 2	英文 0	音樂 1	音樂 1	美術 1	美術 1	家政 1	家政 1	生科 2	健康 2	體育 2	體育 2	14 學分	8 學分
高一上	高一上																																												
國文 4	國文 4																																												
英文 4	英文 4																																												
數學 4	數學 4																																												
歷史 0	歷史 2																																												
地理 0	地理 2																																												
公民 2	公民 0																																												
自然探究 2	自然探究 2																																												
美術 1	美術 1																																												
資訊 2	資訊 0																																												
體育 2	體育 2																																												
國防 1	國防 1																																												
22 學分	22 學分																																												
高三上	高三上																																												
國文 4	國文 0																																												
英文 2	英文 0																																												
音樂 1	音樂 1																																												
美術 1	美術 1																																												
家政 1	家政 1																																												
生科 2	健康 2																																												
體育 2	體育 2																																												
14 學分	8 學分																																												
文法藝術課程群	<table border="1"> <tr><td>高二上</td><td>高二上</td></tr> <tr><td>國文 4</td><td>國文 4</td></tr> <tr><td>英文 4</td><td>英文 4</td></tr> <tr><td>數學 4</td><td>數學 4</td></tr> <tr><td>歷史 0</td><td>歷史 2</td></tr> <tr><td>地理 0</td><td>地理 2</td></tr> <tr><td>公民 2</td><td>公民 0</td></tr> <tr><td>自然探究 2</td><td>自然探究 2</td></tr> <tr><td>美術 1</td><td>美術 1</td></tr> <tr><td>資訊 2</td><td>資訊 0</td></tr> <tr><td>體育 2</td><td>體育 2</td></tr> <tr><td>國防 1</td><td>國防 1</td></tr> <tr><td>22 學分</td><td>22 學分</td></tr> </table>	高二上	高二上	國文 4	國文 4	英文 4	英文 4	數學 4	數學 4	歷史 0	歷史 2	地理 0	地理 2	公民 2	公民 0	自然探究 2	自然探究 2	美術 1	美術 1	資訊 2	資訊 0	體育 2	體育 2	國防 1	國防 1	22 學分	22 學分	班級活動 社團活動 2 節課	高三上 高三上 韓文 故事就是表達力 海洋公民科學家 青少年體適能 C++ 程式設計 2 學分 高三上 高三上 戶外教育專題探索與實踐 (一) 個人理財 數位遊戲課程 青少年體適能 原住民族語文 2 學分 高三上 高三上 戶外教育專題探索與實踐 (二) 個人理財 數位遊戲課程 青少年體適能 原住民族語文 2 學分	A 高二上 高二下 選修物理-力學 1-2 選修化學-物質與能量 2 選修生物-動物的構造與功能 2 6 學分 B 高二上 高二下 各類文學選讀 2 歷史學探究 2 地理與人文社會科學研究 2 6 學分 C 高三上 高三下 英語聽講 2 2 學分 D 高三上 高三下 英語聽講 2 2 學分	E 高三上 高三下 數學甲 4 選修物理-電磁現象 1-2 選修化學-化學反應與平衡 1-2 選修化學-有機化學與應用科技 2 選修生物-細胞與遺傳 2 選修地球科學-地質與環境 1 未來想像與生涯進路 1 14 學分 F 高三上 高三下 數學乙 4 族群、性別與國家的歷史 3 空間資訊科技 3 3 現代社會與經濟 3 未來想像與生涯進路 1 14 學分 G 高三上 高三下 補強-數學 2 族群、性別與國家的歷史 3 民主政治與法律 3 空間資訊科技 3 3 現代社會與經濟 3 表演創作 2 未來想像與生涯進路 1 14 學分	(A+E+C) 資訊學群 工程學群 數理化學群 醫藥衛生學群 生命科學學群 生物資源學群 地球環境學群 (B+D+G) 建築設計學群 藝術學群 社會心理學群 大眾傳播學群 外語學群 文史哲學群 教育學群 遊藝運動學群 (B+D+F) 法政學群 管理學群 財經學群													
高二上	高二上																																												
國文 4	國文 4																																												
英文 4	英文 4																																												
數學 4	數學 4																																												
歷史 0	歷史 2																																												
地理 0	地理 2																																												
公民 2	公民 0																																												
自然探究 2	自然探究 2																																												
美術 1	美術 1																																												
資訊 2	資訊 0																																												
體育 2	體育 2																																												
國防 1	國防 1																																												
22 學分	22 學分																																												
商管課程群	<table border="1"> <tr><td>高三上</td><td>高三上</td></tr> <tr><td>國文 4</td><td>國文 0</td></tr> <tr><td>英文 2</td><td>英文 0</td></tr> <tr><td>音樂 1</td><td>音樂 1</td></tr> <tr><td>美術 1</td><td>美術 1</td></tr> <tr><td>家政 1</td><td>家政 1</td></tr> <tr><td>生科 2</td><td>健康 2</td></tr> <tr><td>體育 2</td><td>體育 2</td></tr> <tr><td>14 學分</td><td>8 學分</td></tr> </table>	高三上	高三上	國文 4	國文 0	英文 2	英文 0	音樂 1	音樂 1	美術 1	美術 1	家政 1	家政 1	生科 2	健康 2	體育 2	體育 2	14 學分	8 學分	班級活動 社團活動 2 節課	高三上 高三上 韓文 故事就是表達力 海洋公民科學家 青少年體適能 C++ 程式設計 2 學分 高三上 高三上 戶外教育專題探索與實踐 (一) 個人理財 數位遊戲課程 青少年體適能 原住民族語文 2 學分 高三上 高三上 戶外教育專題探索與實踐 (二) 個人理財 數位遊戲課程 青少年體適能 原住民族語文 2 學分	A 高二上 高二下 選修物理-力學 1-2 選修化學-物質與能量 2 選修生物-動物的構造與功能 2 6 學分 B 高二上 高二下 各類文學選讀 2 歷史學探究 2 地理與人文社會科學研究 2 6 學分 C 高三上 高三下 英語聽講 2 2 學分 D 高三上 高三下 英語聽講 2 2 學分	E 高三上 高三下 數學甲 4 選修物理-電磁現象 1-2 選修化學-化學反應與平衡 1-2 選修化學-有機化學與應用科技 2 選修生物-細胞與遺傳 2 選修地球科學-地質與環境 1 未來想像與生涯進路 1 14 學分 F 高三上 高三下 數學乙 4 族群、性別與國家的歷史 3 空間資訊科技 3 3 現代社會與經濟 3 未來想像與生涯進路 1 14 學分 G 高三上 高三下 補強-數學 2 族群、性別與國家的歷史 3 民主政治與法律 3 空間資訊科技 3 3 現代社會與經濟 3 表演創作 2 未來想像與生涯進路 1 14 學分	(A+E+C) 資訊學群 工程學群 數理化學群 醫藥衛生學群 生命科學學群 生物資源學群 地球環境學群 (B+D+G) 建築設計學群 藝術學群 社會心理學群 大眾傳播學群 外語學群 文史哲學群 教育學群 遊藝運動學群 (B+D+F) 法政學群 管理學群 財經學群																					
高三上	高三上																																												
國文 4	國文 0																																												
英文 2	英文 0																																												
音樂 1	音樂 1																																												
美術 1	美術 1																																												
家政 1	家政 1																																												
生科 2	健康 2																																												
體育 2	體育 2																																												
14 學分	8 學分																																												

原住民族實驗班 (112)	部定必修	彈性學習	多元選修	加深加廣選修	升學進路																																																																																																									
		自主學習 學校特色活動 2節課 團體活動	<table border="1"> <thead> <tr> <th>高一上</th> <th>高一下</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>原住民族語文 2 沉浸式族語巢 2 原住民族自然生態與文化實踐方案 2 原住民族樂舞與藝術 2 臺灣原住民族文化與社會變遷 2</td> <td>原住民族語文 2 沉浸式族語巢 2 原住民族自然生態與文化實踐方案 3 原住民族樂舞與藝術 2 臺灣原住民族文化與社會變遷 2 都市原住民族議題探討 2</td> </tr> <tr> <td>10 學分</td> <td>13 學分</td> </tr> </tbody> </table>	高一上	高一下	原住民族語文 2 沉浸式族語巢 2 原住民族自然生態與文化實踐方案 2 原住民族樂舞與藝術 2 臺灣原住民族文化與社會變遷 2	原住民族語文 2 沉浸式族語巢 2 原住民族自然生態與文化實踐方案 3 原住民族樂舞與藝術 2 臺灣原住民族文化與社會變遷 2 都市原住民族議題探討 2	10 學分	13 學分	<table border="1"> <thead> <tr> <th>高三上</th> <th>高三下</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>英語聽講 2 2 學分</td> <td>英文閱讀與寫作 2 英文作文 2 4 學分</td> </tr> </tbody> </table>	高三上	高三下	英語聽講 2 2 學分	英文閱讀與寫作 2 英文作文 2 4 學分	<table border="1"> <thead> <tr> <th>高一上</th> <th>高一下</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國文 3 英文 4 數學 2 歷史 2 地理 2 生物 2 音樂 2 美術 2 體育 2 21 學分</td> <td>國文 3 英文 4 數學 2 地理 2 公民 2 地科 2 藝術 1 體育 2 18 學分</td> </tr> </tbody> </table>	高一上	高一下	國文 3 英文 4 數學 2 歷史 2 地理 2 生物 2 音樂 2 美術 2 體育 2 21 學分	國文 3 英文 4 數學 2 地理 2 公民 2 地科 2 藝術 1 體育 2 18 學分	<table border="1"> <thead> <tr> <th>高二上</th> <th>高二下</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>原住民族語文 2 沉浸式族語巢 2 原住民族建築文化探究 3 都市原住民族議題探討 1 都市原住民族戲劇 2</td> <td>原住民族語文 2 沉浸式族語巢 2 原住民族建築文化探究 3 原住民族自然生態採集 3 都市原住民族議題探討 1 都市原住民族戲劇 1</td> </tr> <tr> <td>10 學分</td> <td>14 學分</td> </tr> </tbody> </table>	高二上	高二下	原住民族語文 2 沉浸式族語巢 2 原住民族建築文化探究 3 都市原住民族議題探討 1 都市原住民族戲劇 2	原住民族語文 2 沉浸式族語巢 2 原住民族建築文化探究 3 原住民族自然生態採集 3 都市原住民族議題探討 1 都市原住民族戲劇 1	10 學分	14 學分	<table border="1"> <thead> <tr> <th>高三上</th> <th>高三下</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>原住民族語文 2 沉浸式族語巢 2 原住民族工藝與創作 3 原住民族專題研究 2 原民文化與創意產業 2</td> <td>原住民族語文 2 沉浸式族語巢 2 原住民族工藝與創作 3 原住民族自然生態採集 2 原住民族專題研究 3</td> </tr> <tr> <td>13 學分</td> <td>12 學分</td> </tr> </tbody> </table>	高三上	高三下	原住民族語文 2 沉浸式族語巢 2 原住民族工藝與創作 3 原住民族專題研究 2 原民文化與創意產業 2	原住民族語文 2 沉浸式族語巢 2 原住民族工藝與創作 3 原住民族自然生態採集 2 原住民族專題研究 3	13 學分	12 學分	<table border="1"> <thead> <tr> <th>高三上</th> <th>高三下</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國文 3 英文 2 家政 2 資訊 2 體育 2 生涯 1 12 學分</td> <td>國文 3 英文 0 藝術 1 生科 2 體育 2 生命 1 9 學分</td> </tr> </tbody> </table>	高三上	高三下	國文 3 英文 2 家政 2 資訊 2 體育 2 生涯 1 12 學分	國文 3 英文 0 藝術 1 生科 2 體育 2 生命 1 9 學分	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">校訂必修</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>高三上</th> <th>高三下</th> </tr> <tr> <td>數學 2 自然探究與實作 2 桌遊設計 2 6 學分</td> <td>數學 2 自然探究與實作 2 歷史 2 6 學分</td> </tr> </tbody> </table>	校訂必修		高三上	高三下	數學 2 自然探究與實作 2 桌遊設計 2 6 學分	數學 2 自然探究與實作 2 歷史 2 6 學分	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">升學進路</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國立暨南國際大學</td> <td>原住民族文化產業與社會工作學士學位學程原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>國立宜蘭大學</td> <td>土木工程學系原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>國立宜蘭大學</td> <td>生物資源學院原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>國立聯合大學</td> <td>原住民族學士學位學程專班</td> </tr> <tr> <td>國立屏東大學</td> <td>原住民族健康休閒與文化產業</td> </tr> <tr> <td>國立高雄師範大學</td> <td>藝術產業學士原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>國立高雄師範大學</td> <td>運動競技與產業原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>國立高雄師範大學</td> <td>語言與文化學士原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>國立臺灣大學</td> <td>高齡健康與照護管理原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>國立臺灣大學</td> <td>幼兒教育學系原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>國立高雄大學</td> <td>土木與環境工程學系原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>國立東華大學</td> <td>法律學系原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>國立體育大學</td> <td>體育學院體育推廣原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>國立體育大學</td> <td>競技學院競技運動原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>世新大學</td> <td>數位多媒體設計學系動畫設計組原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>中原大學</td> <td>設計學院設計學士原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>靜宜大學</td> <td>健康照顧社會工作學士學位學程原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>靜宜大學</td> <td>法律學士學位學程原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>實踐大學(高雄校區)</td> <td>休閒產業管理學系原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>義守大學</td> <td>傳播與設計學院原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>義守大學</td> <td>觀光餐旅學院原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>義守大學</td> <td>護理學系住民族專班</td> </tr> <tr> <td>義守大學</td> <td>醫學院長期照護原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>大葉大學</td> <td>傳播藝術學士學位學程表演藝術原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>大葉大學</td> <td>人力資源暨公共關係學系公共事務管理</td> </tr> <tr> <td>大仁科技大學</td> <td>觀光事業系</td> </tr> <tr> <td>美和科技大學</td> <td>社會工作系</td> </tr> <tr> <td>崇右影藝科技大學</td> <td>演藝事業系</td> </tr> <tr> <td>明新科技大學</td> <td>幼兒保育系</td> </tr> <tr> <td></td> <td>餐旅服務產業管理學系</td> </tr> <tr> <td></td> <td>土木工程與環境資源管理學系</td> </tr> </tbody> </table>	升學進路		國立暨南國際大學	原住民族文化產業與社會工作學士學位學程原住民族專班	國立宜蘭大學	土木工程學系原住民族專班	國立宜蘭大學	生物資源學院原住民族專班	國立聯合大學	原住民族學士學位學程專班	國立屏東大學	原住民族健康休閒與文化產業	國立高雄師範大學	藝術產業學士原住民族專班	國立高雄師範大學	運動競技與產業原住民族專班	國立高雄師範大學	語言與文化學士原住民族專班	國立臺灣大學	高齡健康與照護管理原住民族專班	國立臺灣大學	幼兒教育學系原住民族專班	國立高雄大學	土木與環境工程學系原住民族專班	國立東華大學	法律學系原住民族專班	國立體育大學	體育學院體育推廣原住民族專班	國立體育大學	競技學院競技運動原住民族專班	世新大學	數位多媒體設計學系動畫設計組原住民族專班	中原大學	設計學院設計學士原住民族專班	靜宜大學	健康照顧社會工作學士學位學程原住民族專班	靜宜大學	法律學士學位學程原住民族專班	實踐大學(高雄校區)	休閒產業管理學系原住民族專班	義守大學	傳播與設計學院原住民族專班	義守大學	觀光餐旅學院原住民族專班	義守大學	護理學系住民族專班	義守大學	醫學院長期照護原住民族專班	大葉大學	傳播藝術學士學位學程表演藝術原住民族專班	大葉大學	人力資源暨公共關係學系公共事務管理	大仁科技大學	觀光事業系	美和科技大學	社會工作系	崇右影藝科技大學	演藝事業系	明新科技大學	幼兒保育系		餐旅服務產業管理學系		土木工程與環境資源管理學系
高一上	高一下																																																																																																													
原住民族語文 2 沉浸式族語巢 2 原住民族自然生態與文化實踐方案 2 原住民族樂舞與藝術 2 臺灣原住民族文化與社會變遷 2	原住民族語文 2 沉浸式族語巢 2 原住民族自然生態與文化實踐方案 3 原住民族樂舞與藝術 2 臺灣原住民族文化與社會變遷 2 都市原住民族議題探討 2																																																																																																													
10 學分	13 學分																																																																																																													
高三上	高三下																																																																																																													
英語聽講 2 2 學分	英文閱讀與寫作 2 英文作文 2 4 學分																																																																																																													
高一上	高一下																																																																																																													
國文 3 英文 4 數學 2 歷史 2 地理 2 生物 2 音樂 2 美術 2 體育 2 21 學分	國文 3 英文 4 數學 2 地理 2 公民 2 地科 2 藝術 1 體育 2 18 學分																																																																																																													
高二上	高二下																																																																																																													
原住民族語文 2 沉浸式族語巢 2 原住民族建築文化探究 3 都市原住民族議題探討 1 都市原住民族戲劇 2	原住民族語文 2 沉浸式族語巢 2 原住民族建築文化探究 3 原住民族自然生態採集 3 都市原住民族議題探討 1 都市原住民族戲劇 1																																																																																																													
10 學分	14 學分																																																																																																													
高三上	高三下																																																																																																													
原住民族語文 2 沉浸式族語巢 2 原住民族工藝與創作 3 原住民族專題研究 2 原民文化與創意產業 2	原住民族語文 2 沉浸式族語巢 2 原住民族工藝與創作 3 原住民族自然生態採集 2 原住民族專題研究 3																																																																																																													
13 學分	12 學分																																																																																																													
高三上	高三下																																																																																																													
國文 3 英文 2 家政 2 資訊 2 體育 2 生涯 1 12 學分	國文 3 英文 0 藝術 1 生科 2 體育 2 生命 1 9 學分																																																																																																													
校訂必修																																																																																																														
高三上	高三下																																																																																																													
數學 2 自然探究與實作 2 桌遊設計 2 6 學分	數學 2 自然探究與實作 2 歷史 2 6 學分																																																																																																													
升學進路																																																																																																														
國立暨南國際大學	原住民族文化產業與社會工作學士學位學程原住民族專班																																																																																																													
國立宜蘭大學	土木工程學系原住民族專班																																																																																																													
國立宜蘭大學	生物資源學院原住民族專班																																																																																																													
國立聯合大學	原住民族學士學位學程專班																																																																																																													
國立屏東大學	原住民族健康休閒與文化產業																																																																																																													
國立高雄師範大學	藝術產業學士原住民族專班																																																																																																													
國立高雄師範大學	運動競技與產業原住民族專班																																																																																																													
國立高雄師範大學	語言與文化學士原住民族專班																																																																																																													
國立臺灣大學	高齡健康與照護管理原住民族專班																																																																																																													
國立臺灣大學	幼兒教育學系原住民族專班																																																																																																													
國立高雄大學	土木與環境工程學系原住民族專班																																																																																																													
國立東華大學	法律學系原住民族專班																																																																																																													
國立體育大學	體育學院體育推廣原住民族專班																																																																																																													
國立體育大學	競技學院競技運動原住民族專班																																																																																																													
世新大學	數位多媒體設計學系動畫設計組原住民族專班																																																																																																													
中原大學	設計學院設計學士原住民族專班																																																																																																													
靜宜大學	健康照顧社會工作學士學位學程原住民族專班																																																																																																													
靜宜大學	法律學士學位學程原住民族專班																																																																																																													
實踐大學(高雄校區)	休閒產業管理學系原住民族專班																																																																																																													
義守大學	傳播與設計學院原住民族專班																																																																																																													
義守大學	觀光餐旅學院原住民族專班																																																																																																													
義守大學	護理學系住民族專班																																																																																																													
義守大學	醫學院長期照護原住民族專班																																																																																																													
大葉大學	傳播藝術學士學位學程表演藝術原住民族專班																																																																																																													
大葉大學	人力資源暨公共關係學系公共事務管理																																																																																																													
大仁科技大學	觀光事業系																																																																																																													
美和科技大學	社會工作系																																																																																																													
崇右影藝科技大學	演藝事業系																																																																																																													
明新科技大學	幼兒保育系																																																																																																													
	餐旅服務產業管理學系																																																																																																													
	土木工程與環境資源管理學系																																																																																																													

體育班 (112)	部定必修	彈性學習	多元選修&校訂必修	加深加廣選修	升學進路																																																		
	<table border="1"> <tr><td>高一上</td><td>高一下</td></tr> <tr><td>國文 4</td><td>國文 4</td></tr> <tr><td>英文 4</td><td>英文 4</td></tr> <tr><td>數學 4</td><td>數學 4</td></tr> <tr><td>歷史 2</td><td>歷史 0</td></tr> <tr><td>地理 2</td><td>地理 0</td></tr> <tr><td>公民 0</td><td>公民 2</td></tr> <tr><td>化學 2</td><td>物理 2</td></tr> <tr><td>生物 2</td><td>地科 2</td></tr> <tr><td>資訊 0</td><td>資訊 2</td></tr> <tr><td>專訓 8</td><td>專訓 8</td></tr> <tr><td>本土 1</td><td>本土 1</td></tr> <tr><td>29 學分</td><td>29 學分</td></tr> </table>	高一上	高一下	國文 4	國文 4	英文 4	英文 4	數學 4	數學 4	歷史 2	歷史 0	地理 2	地理 0	公民 0	公民 2	化學 2	物理 2	生物 2	地科 2	資訊 0	資訊 2	專訓 8	專訓 8	本土 1	本土 1	29 學分	29 學分	自主學習 選手培訓 學校特色活動 2-3 節課 團體活動 班級活動 社團活動 2 節課	<table border="1"> <tr><td>高一上</td><td>高一下</td></tr> <tr><td>韓文 故事就是表達力 海洋公民科學家 青少年體適能 C++程式設計 2 學分</td><td>我食故我在 故事就是表達力 海洋公民科學家 青少年體適能 原住民族語文 手機程式設計 2 學分</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>高二上</td><td>高二下</td></tr> <tr><td>戶外教育專題 探索與實踐(一) 個人理財 數位遊戲課程 青少年體適能 原住民族語文 2 學分</td><td>戶外教育專題 探索與實踐(二) 個人理財 數位遊戲課程 青少年體適能 原住民族語文 2 學分</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>高三上</td><td>高三下</td></tr> <tr><td></td><td>程式创客 2 2 學分</td></tr> </table>	高一上	高一下	韓文 故事就是表達力 海洋公民科學家 青少年體適能 C++程式設計 2 學分	我食故我在 故事就是表達力 海洋公民科學家 青少年體適能 原住民族語文 手機程式設計 2 學分	高二上	高二下	戶外教育專題 探索與實踐(一) 個人理財 數位遊戲課程 青少年體適能 原住民族語文 2 學分	戶外教育專題 探索與實踐(二) 個人理財 數位遊戲課程 青少年體適能 原住民族語文 2 學分	高三上	高三下		程式创客 2 2 學分	<table border="1"> <tr><td>高二上</td><td>高二下</td></tr> <tr><td>補強國文 1 1 學分</td><td>補強國文 1 1 學分</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>高三上</td><td>高三下</td></tr> <tr><td>英語聽講 2 補強-數學 2 4 學分</td><td>各類文學選讀 2 語文表達與傳播應用 2 英文閱讀與寫作 2 英文作文 2 8 學分</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>高三上</td><td>高三下</td></tr> <tr><td>特殊需求 2 科技應用專題 1 3 學分</td><td>科技應用專題 1 安全教育與傷害防護 2 特殊需求 2 5 學分</td></tr> </table>	高二上	高二下	補強國文 1 1 學分	補強國文 1 1 學分	高三上	高三下	英語聽講 2 補強-數學 2 4 學分	各類文學選讀 2 語文表達與傳播應用 2 英文閱讀與寫作 2 英文作文 2 8 學分	高三上	高三下	特殊需求 2 科技應用專題 1 3 學分	科技應用專題 1 安全教育與傷害防護 2 特殊需求 2 5 學分	資訊學群 工程學群 數學化學群 醫藥衛生學群 生命科學學群 生物資源學群 地球環境學群 建築設計學群 藝術學群 社會心理學群 大眾傳播學群 外語學群 文史哲學群 教育學群 遊憩運動學群 法政學群 管理學群 財經學群
高一上	高一下																																																						
國文 4	國文 4																																																						
英文 4	英文 4																																																						
數學 4	數學 4																																																						
歷史 2	歷史 0																																																						
地理 2	地理 0																																																						
公民 0	公民 2																																																						
化學 2	物理 2																																																						
生物 2	地科 2																																																						
資訊 0	資訊 2																																																						
專訓 8	專訓 8																																																						
本土 1	本土 1																																																						
29 學分	29 學分																																																						
高一上	高一下																																																						
韓文 故事就是表達力 海洋公民科學家 青少年體適能 C++程式設計 2 學分	我食故我在 故事就是表達力 海洋公民科學家 青少年體適能 原住民族語文 手機程式設計 2 學分																																																						
高二上	高二下																																																						
戶外教育專題 探索與實踐(一) 個人理財 數位遊戲課程 青少年體適能 原住民族語文 2 學分	戶外教育專題 探索與實踐(二) 個人理財 數位遊戲課程 青少年體適能 原住民族語文 2 學分																																																						
高三上	高三下																																																						
	程式创客 2 2 學分																																																						
高二上	高二下																																																						
補強國文 1 1 學分	補強國文 1 1 學分																																																						
高三上	高三下																																																						
英語聽講 2 補強-數學 2 4 學分	各類文學選讀 2 語文表達與傳播應用 2 英文閱讀與寫作 2 英文作文 2 8 學分																																																						
高三上	高三下																																																						
特殊需求 2 科技應用專題 1 3 學分	科技應用專題 1 安全教育與傷害防護 2 特殊需求 2 5 學分																																																						
	<table border="1"> <tr><td>高二上</td><td>高二下</td></tr> <tr><td>國文 4</td><td>國文 4</td></tr> <tr><td>英文 4</td><td>英文 4</td></tr> <tr><td>數學 4</td><td>數學 4</td></tr> <tr><td>歷史 2</td><td>歷史 2</td></tr> <tr><td>地理 2</td><td>地理 2</td></tr> <tr><td>公民 2</td><td>公民 2</td></tr> <tr><td>美術 1</td><td>美術 1</td></tr> <tr><td>專訓 8</td><td>專訓 8</td></tr> <tr><td>27 學分</td><td>27 學分</td></tr> </table>	高二上	高二下	國文 4	國文 4	英文 4	英文 4	數學 4	數學 4	歷史 2	歷史 2	地理 2	地理 2	公民 2	公民 2	美術 1	美術 1	專訓 8	專訓 8	27 學分	27 學分																																		
高二上	高二下																																																						
國文 4	國文 4																																																						
英文 4	英文 4																																																						
數學 4	數學 4																																																						
歷史 2	歷史 2																																																						
地理 2	地理 2																																																						
公民 2	公民 2																																																						
美術 1	美術 1																																																						
專訓 8	專訓 8																																																						
27 學分	27 學分																																																						
	<table border="1"> <tr><td>高三上</td><td>高三下</td></tr> <tr><td>國文 4</td><td>國文 0</td></tr> <tr><td>英文 2</td><td>英文 0</td></tr> <tr><td>音樂 1</td><td>音樂 1</td></tr> <tr><td>生涯 1</td><td>生命 1</td></tr> <tr><td>家政 2</td><td>家政 0</td></tr> <tr><td>健護 0</td><td>健護 2</td></tr> <tr><td>體育 2</td><td>體育 2</td></tr> <tr><td>國防 1</td><td>國防 1</td></tr> <tr><td>運動 2</td><td>運動 0</td></tr> <tr><td>專訓 8</td><td>專訓 8</td></tr> <tr><td>23 學分</td><td>15 學分</td></tr> </table>	高三上	高三下	國文 4	國文 0	英文 2	英文 0	音樂 1	音樂 1	生涯 1	生命 1	家政 2	家政 0	健護 0	健護 2	體育 2	體育 2	國防 1	國防 1	運動 2	運動 0	專訓 8	專訓 8	23 學分	15 學分																														
高三上	高三下																																																						
國文 4	國文 0																																																						
英文 2	英文 0																																																						
音樂 1	音樂 1																																																						
生涯 1	生命 1																																																						
家政 2	家政 0																																																						
健護 0	健護 2																																																						
體育 2	體育 2																																																						
國防 1	國防 1																																																						
運動 2	運動 0																																																						
專訓 8	專訓 8																																																						
23 學分	15 學分																																																						

【核定版】

基隆市八斗高中 111 學年度第二次體育班發展委員會會議紀錄

開會時間：111 年 9 月 7 日（星期三）中午 12:40 分

開會地點：基隆市立八斗高級中學原資中心

會議主席：許文璋 校長

出席人員：如簽到表

列席人員：如簽到表 會議紀錄：陳冠劭組長

主席宣佈會議開始

壹、 確認會議議程

貳、 確認上次會議紀錄暨執行情形：

1. 經體育班發展委員會表決通過，贊成票 8 票，反對票 0 票，同意申請 1 名編制內橄欖球專任運動教練。
2. 報府核備本校申請 1 名編制內橄欖球專任運動教練相關事宜。
3. 依據基府教體參字第 1110241392 號市府原則同意貴校於 111 學年度起聘任專任運動教練。

參、 工作報告：無

肆、 提案與討論：

案由一：修訂基隆市立八斗高級中學體育班發展委員會組織章程事宜，提請討論。

說明：依據高級中等以下學校體育班設立辦法民國 110 年 03 月 02 日修訂

辦法：第八條前項體育班發展委員會，於高級中等學校，應另行增聘體育班學生代表一人至二人擔任委員，不受前項委員總數之限制。

決議：新增學生代表 2 人(男女各 1)擔任委員。

案由二：檢附審查本校高中部 112 學年度體育班設置、運動成績優良學生招生名額及國中
部 112 學年度體育班設置、學生招生名額事宜，提請討論。

說明：依據基府教體貳字第 1110236358A 號函辦理。

辦法：請參閱資料(附件一、二)

決議：修正後通過。

案由三：檢附 111 學年度橄欖球專任運動教練甄選簡章，提請討論。

說明：依據基府教體參字第 1110241392 號市府原則同意貴校於 111 學年度起聘任專任運動教練

辦法：請參閱資料(附件三)

決議：修正後通過。

伍、 臨時動議：。

陸、 散會：

承辦人：

代理教師兼體育組長 陳冠劭

單位主管：

教師兼學務主任 吳志清

校長：

基隆市立八斗高級中學 校長 許文璋

八斗高中 111 學年度第二次體育班發展委員會
(會議簽到表)

編號	職別	姓名	備註	簽到
1	校長	許文璋	召集人	許文璋
2	體育組長	陳冠焱	執行秘書	陳冠焱
3	學務主任	吳志清	委員	吳志清
4	教務主任	陳熾涵	委員	陳熾涵
5	實研組長	高敏華	委員	請假
6	校外體育專業人士	黃榮華	體育專業代表	黃榮華
7	國中導師	陳俊安	國中體育班導師代表	陳俊安
8	高中導師	鄧淑卿	高中體育班導師代表	鄧淑卿
9	排球教練	呂美惠	專任運動教練	呂美惠
10	橄欖球教練	沈明廣	增聘專任運動教練	沈明廣
11	家長代表	陳建宏	體育班學生家長代表	陳建宏

中華民國 111 年 9 月 7 日 星期三
中午 12:40 地點:原資中心

基隆市立八斗高級中學體育班發展委員會組織章程

中華民國 107 年 8 月 30 日期初校務會議訂定

中華民國 109 年 8 月 28 日期初校務會議修定

中華民國 000 年 0 月 00 日期初校務會議修定

- 一、依據教育部 ~~109.03.31~~ 民國 110 年 03 月 02 日臺教授體部字第 1090010683B1100006595B 號頒布之修正「高級中等以下學校成立體育班設立辦法」部份條文訂定，設置體育班發展委員會（以下簡稱本會）。
- 二、本會之組成方式由學校校務會議決定之。
- 三、本會對體育班之招生、招生運動種類、課程、訓練、教學、輔導及經費，具有督導及推動之責任，以為體育班之推展為目的。
- 四、前條第二項第二款學校體育班發展委員會，置委員十三人。其中一人為主任委員，由校長兼任，其餘委員，由學校就各（學務主任、教務主任、體育專業代表、實研組長及體育組長）相關行政人員、專任運動教練 2 人、體育班教師代表 2 人、家長代表 1 人派(聘)兼之；專任運動教練及體育班教師人數，應占委員總數三分之一以上；任一性別委員人數，不得少於委員總數三分之一，增聘體育班學生代表二人(男女各 1)擔任委員，不受前項委員總數之限制。
- 五、本會之任務如下：
 - (一) 審議課程及教學規劃：內容包括課程計畫、個別化課程、自編教科用書、競技運動綜合訓練課程計畫、體育班訪視、課程評鑑、生涯發展、職能探索、運動防護及運動科學應用。
 - (二) 訂定學生對外出賽限制：內容包括訂定課業成績出賽基準及審議每學年度出賽、培訓計畫。
 - (三) 督導運動訓練。
 - (四) 審議學生學習輔導措施：內容包括補課規劃、課業輔導及學習扶助模式。
 - (五) 審議學生調整術科專長項目，或因故不適合繼續就讀體育班需轉班或轉學。
 - (六) 辦理體育班校內自我評鑑。
 - (七) 其他有關體育班發展事項。
- 六、設立體育班課程規劃小組成員包括本會委員(不含校長)、體育班授課教師各領域召集人(含特殊需求領域課程)、體育班學生代表一人、學者專家代表一人，召集人由委員互選之；單一性別委員人數不得少於委員總數三分之一。
- 七、學校設體育班者，每校至少置專任運動教練一人；其每年級均設體育班二班以上者，至少置專任運動教練二人。前項學校得置召集人一人，由教師兼任，綜理體育班事務，並襄助體育班發展委員會會務。
- 八、本會每學年至少召開會議乙次，必要時得召開臨時會議。
- 九、本章程經校務會議通過，並陳奉核定後實施，修正時亦同。

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

173314 市立八斗高中課程地圖(PDF格式)

普通班 (112)	部定必修	校訂必修	彈性學習	多元選修 (每學期擇 1)	加深加廣選修 (藍、綠、黃各色擇一區塊)	升學進路																																																																																													
理工醫農課程群	<table border="1"> <tr><td>高一上</td><td>高一上</td></tr> <tr><td>國文 4</td><td>國文 4</td></tr> <tr><td>英文 4</td><td>英文 4</td></tr> <tr><td>數學 4</td><td>數學 4</td></tr> <tr><td>歷史 2</td><td>歷史 2</td></tr> <tr><td>地理 2</td><td>地理 2</td></tr> <tr><td>公民 2</td><td>公民 2</td></tr> <tr><td>物理 2</td><td>化學 2</td></tr> <tr><td>地科 2</td><td>生物 2</td></tr> <tr><td>音樂 1</td><td>音樂 1</td></tr> <tr><td>生涯 1</td><td>生命 1</td></tr> <tr><td>體育 2</td><td>體育 2</td></tr> <tr><td>本土 1</td><td>本土 1</td></tr> <tr><td>27 學分</td><td>27 學分</td></tr> </table>	高一上	高一上	國文 4	國文 4	英文 4	英文 4	數學 4	數學 4	歷史 2	歷史 2	地理 2	地理 2	公民 2	公民 2	物理 2	化學 2	地科 2	生物 2	音樂 1	音樂 1	生涯 1	生命 1	體育 2	體育 2	本土 1	本土 1	27 學分	27 學分	自主學習 補強 (數/英) 學校特色活動 2-3 節課 團體活動 高一 桌遊設計 2 程式创客 2 上下各 2 學分	自主學習 補強 (數/英) 學校特色活動 2-3 節課 團體活動 高一 桌遊設計 2 程式创客 2 上下各 2 學分	<table border="1"> <tr><td>高一上</td><td>高一上</td></tr> <tr><td>韓文</td><td>我食故事</td></tr> <tr><td>故事就是表達</td><td>我在故事就是表達</td></tr> <tr><td>力</td><td>力</td></tr> <tr><td>海洋公民科學</td><td>海洋公民科學</td></tr> <tr><td>家</td><td>家</td></tr> <tr><td>青少年體適能</td><td>青少年體適能</td></tr> <tr><td>C++程式設計</td><td>手機程式設計</td></tr> <tr><td>2 學分</td><td>2 學分</td></tr> </table>	高一上	高一上	韓文	我食故事	故事就是表達	我在故事就是表達	力	力	海洋公民科學	海洋公民科學	家	家	青少年體適能	青少年體適能	C++程式設計	手機程式設計	2 學分	2 學分	<table border="1"> <tr><td>高二上</td><td>高二上</td></tr> <tr><td>國文 4</td><td>國文 4</td></tr> <tr><td>英文 4</td><td>英文 4</td></tr> <tr><td>數學 4</td><td>數學 4</td></tr> <tr><td>歷史 0</td><td>歷史 2</td></tr> <tr><td>地理 0</td><td>地理 2</td></tr> <tr><td>公民 2</td><td>公民 0</td></tr> <tr><td>自然探究 2</td><td>自然探究 2</td></tr> <tr><td>美術 1</td><td>美術 1</td></tr> <tr><td>資訊 2</td><td>資訊 0</td></tr> <tr><td>體育 2</td><td>體育 2</td></tr> <tr><td>國防 1</td><td>國防 1</td></tr> <tr><td>22 學分</td><td>22 學分</td></tr> </table>	高二上	高二上	國文 4	國文 4	英文 4	英文 4	數學 4	數學 4	歷史 0	歷史 2	地理 0	地理 2	公民 2	公民 0	自然探究 2	自然探究 2	美術 1	美術 1	資訊 2	資訊 0	體育 2	體育 2	國防 1	國防 1	22 學分	22 學分	<table border="1"> <tr><td>高三上</td><td>高三上</td></tr> <tr><td>國文 4</td><td>國文 0</td></tr> <tr><td>英文 2</td><td>英文 0</td></tr> <tr><td>音樂 1</td><td>音樂 1</td></tr> <tr><td>美術 1</td><td>美術 1</td></tr> <tr><td>藝術 1</td><td>藝術 1</td></tr> <tr><td>家政 1</td><td>家政 1</td></tr> <tr><td>生科 2</td><td>健護 2</td></tr> <tr><td>體育 2</td><td>體育 2</td></tr> <tr><td>14 學分</td><td>8 學分</td></tr> </table>	高三上	高三上	國文 4	國文 0	英文 2	英文 0	音樂 1	音樂 1	美術 1	美術 1	藝術 1	藝術 1	家政 1	家政 1	生科 2	健護 2	體育 2	體育 2	14 學分	8 學分	(A+E+C) 資訊學群 工程學群 數理化學群 醫藥衛生學群 生命科學學群 生物資源學群 地球環境學群 (B+D+G) 建築設計學群 藝術學群 社會心理學群 大眾傳播學群 外語學群 文史哲學群 教育學群 遊運運動學群 (B+D+F) 法政學群 管理學群 財經學群
		高一上	高一上																																																																																																
		國文 4	國文 4																																																																																																
英文 4	英文 4																																																																																																		
數學 4	數學 4																																																																																																		
歷史 2	歷史 2																																																																																																		
地理 2	地理 2																																																																																																		
公民 2	公民 2																																																																																																		
物理 2	化學 2																																																																																																		
地科 2	生物 2																																																																																																		
音樂 1	音樂 1																																																																																																		
生涯 1	生命 1																																																																																																		
體育 2	體育 2																																																																																																		
本土 1	本土 1																																																																																																		
27 學分	27 學分																																																																																																		
高一上	高一上																																																																																																		
韓文	我食故事																																																																																																		
故事就是表達	我在故事就是表達																																																																																																		
力	力																																																																																																		
海洋公民科學	海洋公民科學																																																																																																		
家	家																																																																																																		
青少年體適能	青少年體適能																																																																																																		
C++程式設計	手機程式設計																																																																																																		
2 學分	2 學分																																																																																																		
高二上	高二上																																																																																																		
國文 4	國文 4																																																																																																		
英文 4	英文 4																																																																																																		
數學 4	數學 4																																																																																																		
歷史 0	歷史 2																																																																																																		
地理 0	地理 2																																																																																																		
公民 2	公民 0																																																																																																		
自然探究 2	自然探究 2																																																																																																		
美術 1	美術 1																																																																																																		
資訊 2	資訊 0																																																																																																		
體育 2	體育 2																																																																																																		
國防 1	國防 1																																																																																																		
22 學分	22 學分																																																																																																		
高三上	高三上																																																																																																		
國文 4	國文 0																																																																																																		
英文 2	英文 0																																																																																																		
音樂 1	音樂 1																																																																																																		
美術 1	美術 1																																																																																																		
藝術 1	藝術 1																																																																																																		
家政 1	家政 1																																																																																																		
生科 2	健護 2																																																																																																		
體育 2	體育 2																																																																																																		
14 學分	8 學分																																																																																																		
文法藝術課程群	<table border="1"> <tr><td>高二上</td><td>高二上</td></tr> <tr><td>國文 4</td><td>國文 4</td></tr> <tr><td>英文 4</td><td>英文 4</td></tr> <tr><td>數學 4</td><td>數學 4</td></tr> <tr><td>歷史 0</td><td>歷史 2</td></tr> <tr><td>地理 0</td><td>地理 2</td></tr> <tr><td>公民 2</td><td>公民 0</td></tr> <tr><td>自然探究 2</td><td>自然探究 2</td></tr> <tr><td>美術 1</td><td>美術 1</td></tr> <tr><td>資訊 2</td><td>資訊 0</td></tr> <tr><td>體育 2</td><td>體育 2</td></tr> <tr><td>國防 1</td><td>國防 1</td></tr> <tr><td>22 學分</td><td>22 學分</td></tr> </table>	高二上	高二上	國文 4	國文 4	英文 4	英文 4	數學 4	數學 4	歷史 0	歷史 2	地理 0	地理 2	公民 2	公民 0	自然探究 2	自然探究 2	美術 1	美術 1	資訊 2	資訊 0	體育 2	體育 2	國防 1	國防 1	22 學分	22 學分	自主學習 補強 (數/英) 學校特色活動 2-3 節課 團體活動 高一 桌遊設計 2 程式创客 2 上下各 2 學分	自主學習 補強 (數/英) 學校特色活動 2-3 節課 團體活動 高一 桌遊設計 2 程式创客 2 上下各 2 學分	<table border="1"> <tr><td>高一上</td><td>高一上</td></tr> <tr><td>韓文</td><td>我食故事</td></tr> <tr><td>故事就是表達</td><td>我在故事就是表達</td></tr> <tr><td>力</td><td>力</td></tr> <tr><td>海洋公民科學</td><td>海洋公民科學</td></tr> <tr><td>家</td><td>家</td></tr> <tr><td>青少年體適能</td><td>青少年體適能</td></tr> <tr><td>C++程式設計</td><td>手機程式設計</td></tr> <tr><td>2 學分</td><td>2 學分</td></tr> </table>	高一上	高一上	韓文	我食故事	故事就是表達	我在故事就是表達	力	力	海洋公民科學	海洋公民科學	家	家	青少年體適能	青少年體適能	C++程式設計	手機程式設計	2 學分	2 學分	<table border="1"> <tr><td>高二上</td><td>高二上</td></tr> <tr><td>國文 4</td><td>國文 4</td></tr> <tr><td>英文 4</td><td>英文 4</td></tr> <tr><td>數學 4</td><td>數學 4</td></tr> <tr><td>歷史 0</td><td>歷史 2</td></tr> <tr><td>地理 0</td><td>地理 2</td></tr> <tr><td>公民 2</td><td>公民 0</td></tr> <tr><td>自然探究 2</td><td>自然探究 2</td></tr> <tr><td>美術 1</td><td>美術 1</td></tr> <tr><td>資訊 2</td><td>資訊 0</td></tr> <tr><td>體育 2</td><td>體育 2</td></tr> <tr><td>國防 1</td><td>國防 1</td></tr> <tr><td>22 學分</td><td>22 學分</td></tr> </table>	高二上	高二上	國文 4	國文 4	英文 4	英文 4	數學 4	數學 4	歷史 0	歷史 2	地理 0	地理 2	公民 2	公民 0	自然探究 2	自然探究 2	美術 1	美術 1	資訊 2	資訊 0	體育 2	體育 2	國防 1	國防 1	22 學分	22 學分	<table border="1"> <tr><td>高三上</td><td>高三上</td></tr> <tr><td>國文 4</td><td>國文 0</td></tr> <tr><td>英文 2</td><td>英文 0</td></tr> <tr><td>音樂 1</td><td>音樂 1</td></tr> <tr><td>美術 1</td><td>美術 1</td></tr> <tr><td>藝術 1</td><td>藝術 1</td></tr> <tr><td>家政 1</td><td>家政 1</td></tr> <tr><td>生科 2</td><td>健護 2</td></tr> <tr><td>體育 2</td><td>體育 2</td></tr> <tr><td>14 學分</td><td>8 學分</td></tr> </table>	高三上	高三上	國文 4	國文 0	英文 2	英文 0	音樂 1	音樂 1	美術 1	美術 1	藝術 1	藝術 1	家政 1	家政 1	生科 2	健護 2	體育 2	體育 2	14 學分	8 學分	(A+E+C) 資訊學群 工程學群 數理化學群 醫藥衛生學群 生命科學學群 生物資源學群 地球環境學群 (B+D+G) 建築設計學群 藝術學群 社會心理學群 大眾傳播學群 外語學群 文史哲學群 教育學群 遊運運動學群 (B+D+F) 法政學群 管理學群 財經學群		
		高二上	高二上																																																																																																
		國文 4	國文 4																																																																																																
英文 4	英文 4																																																																																																		
數學 4	數學 4																																																																																																		
歷史 0	歷史 2																																																																																																		
地理 0	地理 2																																																																																																		
公民 2	公民 0																																																																																																		
自然探究 2	自然探究 2																																																																																																		
美術 1	美術 1																																																																																																		
資訊 2	資訊 0																																																																																																		
體育 2	體育 2																																																																																																		
國防 1	國防 1																																																																																																		
22 學分	22 學分																																																																																																		
高一上	高一上																																																																																																		
韓文	我食故事																																																																																																		
故事就是表達	我在故事就是表達																																																																																																		
力	力																																																																																																		
海洋公民科學	海洋公民科學																																																																																																		
家	家																																																																																																		
青少年體適能	青少年體適能																																																																																																		
C++程式設計	手機程式設計																																																																																																		
2 學分	2 學分																																																																																																		
高二上	高二上																																																																																																		
國文 4	國文 4																																																																																																		
英文 4	英文 4																																																																																																		
數學 4	數學 4																																																																																																		
歷史 0	歷史 2																																																																																																		
地理 0	地理 2																																																																																																		
公民 2	公民 0																																																																																																		
自然探究 2	自然探究 2																																																																																																		
美術 1	美術 1																																																																																																		
資訊 2	資訊 0																																																																																																		
體育 2	體育 2																																																																																																		
國防 1	國防 1																																																																																																		
22 學分	22 學分																																																																																																		
高三上	高三上																																																																																																		
國文 4	國文 0																																																																																																		
英文 2	英文 0																																																																																																		
音樂 1	音樂 1																																																																																																		
美術 1	美術 1																																																																																																		
藝術 1	藝術 1																																																																																																		
家政 1	家政 1																																																																																																		
生科 2	健護 2																																																																																																		
體育 2	體育 2																																																																																																		
14 學分	8 學分																																																																																																		
商管課程群	<table border="1"> <tr><td>高二上</td><td>高二上</td></tr> <tr><td>國文 4</td><td>國文 4</td></tr> <tr><td>英文 4</td><td>英文 4</td></tr> <tr><td>數學 4</td><td>數學 4</td></tr> <tr><td>歷史 0</td><td>歷史 2</td></tr> <tr><td>地理 0</td><td>地理 2</td></tr> <tr><td>公民 2</td><td>公民 0</td></tr> <tr><td>自然探究 2</td><td>自然探究 2</td></tr> <tr><td>美術 1</td><td>美術 1</td></tr> <tr><td>資訊 2</td><td>資訊 0</td></tr> <tr><td>體育 2</td><td>體育 2</td></tr> <tr><td>國防 1</td><td>國防 1</td></tr> <tr><td>22 學分</td><td>22 學分</td></tr> </table>	高二上	高二上	國文 4	國文 4	英文 4	英文 4	數學 4	數學 4	歷史 0	歷史 2	地理 0	地理 2	公民 2	公民 0	自然探究 2	自然探究 2	美術 1	美術 1	資訊 2	資訊 0	體育 2	體育 2	國防 1	國防 1	22 學分	22 學分	自主學習 補強 (數/英) 學校特色活動 2-3 節課 團體活動 高一 桌遊設計 2 程式创客 2 上下各 2 學分	自主學習 補強 (數/英) 學校特色活動 2-3 節課 團體活動 高一 桌遊設計 2 程式创客 2 上下各 2 學分	<table border="1"> <tr><td>高一上</td><td>高一上</td></tr> <tr><td>韓文</td><td>我食故事</td></tr> <tr><td>故事就是表達</td><td>我在故事就是表達</td></tr> <tr><td>力</td><td>力</td></tr> <tr><td>海洋公民科學</td><td>海洋公民科學</td></tr> <tr><td>家</td><td>家</td></tr> <tr><td>青少年體適能</td><td>青少年體適能</td></tr> <tr><td>C++程式設計</td><td>手機程式設計</td></tr> <tr><td>2 學分</td><td>2 學分</td></tr> </table>	高一上	高一上	韓文	我食故事	故事就是表達	我在故事就是表達	力	力	海洋公民科學	海洋公民科學	家	家	青少年體適能	青少年體適能	C++程式設計	手機程式設計	2 學分	2 學分	<table border="1"> <tr><td>高二上</td><td>高二上</td></tr> <tr><td>國文 4</td><td>國文 4</td></tr> <tr><td>英文 4</td><td>英文 4</td></tr> <tr><td>數學 4</td><td>數學 4</td></tr> <tr><td>歷史 0</td><td>歷史 2</td></tr> <tr><td>地理 0</td><td>地理 2</td></tr> <tr><td>公民 2</td><td>公民 0</td></tr> <tr><td>自然探究 2</td><td>自然探究 2</td></tr> <tr><td>美術 1</td><td>美術 1</td></tr> <tr><td>資訊 2</td><td>資訊 0</td></tr> <tr><td>體育 2</td><td>體育 2</td></tr> <tr><td>國防 1</td><td>國防 1</td></tr> <tr><td>22 學分</td><td>22 學分</td></tr> </table>	高二上	高二上	國文 4	國文 4	英文 4	英文 4	數學 4	數學 4	歷史 0	歷史 2	地理 0	地理 2	公民 2	公民 0	自然探究 2	自然探究 2	美術 1	美術 1	資訊 2	資訊 0	體育 2	體育 2	國防 1	國防 1	22 學分	22 學分	<table border="1"> <tr><td>高三上</td><td>高三上</td></tr> <tr><td>國文 4</td><td>國文 0</td></tr> <tr><td>英文 2</td><td>英文 0</td></tr> <tr><td>音樂 1</td><td>音樂 1</td></tr> <tr><td>美術 1</td><td>美術 1</td></tr> <tr><td>藝術 1</td><td>藝術 1</td></tr> <tr><td>家政 1</td><td>家政 1</td></tr> <tr><td>生科 2</td><td>健護 2</td></tr> <tr><td>體育 2</td><td>體育 2</td></tr> <tr><td>14 學分</td><td>8 學分</td></tr> </table>	高三上	高三上	國文 4	國文 0	英文 2	英文 0	音樂 1	音樂 1	美術 1	美術 1	藝術 1	藝術 1	家政 1	家政 1	生科 2	健護 2	體育 2	體育 2	14 學分	8 學分	(A+E+C) 資訊學群 工程學群 數理化學群 醫藥衛生學群 生命科學學群 生物資源學群 地球環境學群 (B+D+G) 建築設計學群 藝術學群 社會心理學群 大眾傳播學群 外語學群 文史哲學群 教育學群 遊運運動學群 (B+D+F) 法政學群 管理學群 財經學群		
		高二上	高二上																																																																																																
		國文 4	國文 4																																																																																																
英文 4	英文 4																																																																																																		
數學 4	數學 4																																																																																																		
歷史 0	歷史 2																																																																																																		
地理 0	地理 2																																																																																																		
公民 2	公民 0																																																																																																		
自然探究 2	自然探究 2																																																																																																		
美術 1	美術 1																																																																																																		
資訊 2	資訊 0																																																																																																		
體育 2	體育 2																																																																																																		
國防 1	國防 1																																																																																																		
22 學分	22 學分																																																																																																		
高一上	高一上																																																																																																		
韓文	我食故事																																																																																																		
故事就是表達	我在故事就是表達																																																																																																		
力	力																																																																																																		
海洋公民科學	海洋公民科學																																																																																																		
家	家																																																																																																		
青少年體適能	青少年體適能																																																																																																		
C++程式設計	手機程式設計																																																																																																		
2 學分	2 學分																																																																																																		
高二上	高二上																																																																																																		
國文 4	國文 4																																																																																																		
英文 4	英文 4																																																																																																		
數學 4	數學 4																																																																																																		
歷史 0	歷史 2																																																																																																		
地理 0	地理 2																																																																																																		
公民 2	公民 0																																																																																																		
自然探究 2	自然探究 2																																																																																																		
美術 1	美術 1																																																																																																		
資訊 2	資訊 0																																																																																																		
體育 2	體育 2																																																																																																		
國防 1	國防 1																																																																																																		
22 學分	22 學分																																																																																																		
高三上	高三上																																																																																																		
國文 4	國文 0																																																																																																		
英文 2	英文 0																																																																																																		
音樂 1	音樂 1																																																																																																		
美術 1	美術 1																																																																																																		
藝術 1	藝術 1																																																																																																		
家政 1	家政 1																																																																																																		
生科 2	健護 2																																																																																																		
體育 2	體育 2																																																																																																		
14 學分	8 學分																																																																																																		

原住民族實驗班 (112)	部定必修	彈性學習	多元選修	加深加廣選修	升學進路																																																																								
		自主學習 學校特色活動 2節課 團體活動	<table border="1"> <thead> <tr> <th>高一上</th> <th>高一下</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>原住民族語文 2 沉浸式族語巢 2 原住民族自然生態與文化實踐方案 2 原住民族樂舞與藝術 2 臺灣原住民族文化與社會變遷 2</td> <td>原住民族語文 2 沉浸式族語巢 2 原住民族自然生態與文化實踐方案 3 原住民族樂舞與藝術 2 臺灣原住民族文化與社會變遷 2 都市原住民族議題探討 2</td> </tr> <tr> <td>10 學分</td> <td>13 學分</td> </tr> </tbody> </table>	高一上	高一下	原住民族語文 2 沉浸式族語巢 2 原住民族自然生態與文化實踐方案 2 原住民族樂舞與藝術 2 臺灣原住民族文化與社會變遷 2	原住民族語文 2 沉浸式族語巢 2 原住民族自然生態與文化實踐方案 3 原住民族樂舞與藝術 2 臺灣原住民族文化與社會變遷 2 都市原住民族議題探討 2	10 學分	13 學分	<table border="1"> <thead> <tr> <th>高三上</th> <th>高三下</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>英語聽講 2 2 學分</td> <td>英文閱讀與寫作 2 英文作文 2 4 學分</td> </tr> </tbody> </table>	高三上	高三下	英語聽講 2 2 學分	英文閱讀與寫作 2 英文作文 2 4 學分	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>國立暨南國際大學</td> <td>原住民族文化產業與社會工作學士學位學程原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>國立宜蘭大學</td> <td>土木工程學系原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>國立宜蘭大學</td> <td>生物資源學院原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>國立聯合大學</td> <td>原住民族學士學位學程專班</td> </tr> <tr> <td>國立屏東大學</td> <td>原住民族健康休閒與文化產業</td> </tr> <tr> <td>國立高雄師範大學</td> <td>藝術產業學士原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>國立高雄師範大學</td> <td>運動競技與產業原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>國立高雄師範大學</td> <td>語言與文化學士原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>國立逢萊大學</td> <td>高齡健康與照護管理原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>國立逢萊大學</td> <td>幼兒教育學系原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>國立高雄大學</td> <td>土木與環境工程學系原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>國立東華大學</td> <td>法律學系原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>國立體育大學</td> <td>體育學院體育推廣原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>國立體育大學</td> <td>競技學院競技運動原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>世新大學</td> <td>數位多媒體設計學系動畫設計組原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>中原大學</td> <td>設計學院設計學士原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>靜宜大學</td> <td>健康照顧社會工作學士學位學程原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>靜宜大學</td> <td>法律學士學位學程原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>實踐大學(高雄校區)</td> <td>休閒產業管理學系原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>義守大學</td> <td>傳播與設計學院原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>義守大學</td> <td>觀光餐旅學院原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>義守大學</td> <td>護理學系住民族專班</td> </tr> <tr> <td>義守大學</td> <td>醫學院長期照護原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>大葉大學</td> <td>傳播藝術學士學位學程表演藝術原住民族專班</td> </tr> <tr> <td>大葉大學</td> <td>人力資源暨公共關係學系公共事務管理</td> </tr> <tr> <td>大仁科技大學</td> <td>觀光事業系</td> </tr> <tr> <td>美和科技大學</td> <td>社會工作系</td> </tr> <tr> <td>崇右影藝科技大學</td> <td>演藝事業系</td> </tr> <tr> <td>明新科技大學</td> <td>幼兒保育系</td> </tr> <tr> <td></td> <td>餐旅服務產業管理學系</td> </tr> <tr> <td></td> <td>土木工程與環境資源管理系</td> </tr> </tbody> </table>	國立暨南國際大學	原住民族文化產業與社會工作學士學位學程原住民族專班	國立宜蘭大學	土木工程學系原住民族專班	國立宜蘭大學	生物資源學院原住民族專班	國立聯合大學	原住民族學士學位學程專班	國立屏東大學	原住民族健康休閒與文化產業	國立高雄師範大學	藝術產業學士原住民族專班	國立高雄師範大學	運動競技與產業原住民族專班	國立高雄師範大學	語言與文化學士原住民族專班	國立逢萊大學	高齡健康與照護管理原住民族專班	國立逢萊大學	幼兒教育學系原住民族專班	國立高雄大學	土木與環境工程學系原住民族專班	國立東華大學	法律學系原住民族專班	國立體育大學	體育學院體育推廣原住民族專班	國立體育大學	競技學院競技運動原住民族專班	世新大學	數位多媒體設計學系動畫設計組原住民族專班	中原大學	設計學院設計學士原住民族專班	靜宜大學	健康照顧社會工作學士學位學程原住民族專班	靜宜大學	法律學士學位學程原住民族專班	實踐大學(高雄校區)	休閒產業管理學系原住民族專班	義守大學	傳播與設計學院原住民族專班	義守大學	觀光餐旅學院原住民族專班	義守大學	護理學系住民族專班	義守大學	醫學院長期照護原住民族專班	大葉大學	傳播藝術學士學位學程表演藝術原住民族專班	大葉大學	人力資源暨公共關係學系公共事務管理	大仁科技大學	觀光事業系	美和科技大學	社會工作系	崇右影藝科技大學	演藝事業系	明新科技大學	幼兒保育系		餐旅服務產業管理學系		土木工程與環境資源管理系
高一上	高一下																																																																												
原住民族語文 2 沉浸式族語巢 2 原住民族自然生態與文化實踐方案 2 原住民族樂舞與藝術 2 臺灣原住民族文化與社會變遷 2	原住民族語文 2 沉浸式族語巢 2 原住民族自然生態與文化實踐方案 3 原住民族樂舞與藝術 2 臺灣原住民族文化與社會變遷 2 都市原住民族議題探討 2																																																																												
10 學分	13 學分																																																																												
高三上	高三下																																																																												
英語聽講 2 2 學分	英文閱讀與寫作 2 英文作文 2 4 學分																																																																												
國立暨南國際大學	原住民族文化產業與社會工作學士學位學程原住民族專班																																																																												
國立宜蘭大學	土木工程學系原住民族專班																																																																												
國立宜蘭大學	生物資源學院原住民族專班																																																																												
國立聯合大學	原住民族學士學位學程專班																																																																												
國立屏東大學	原住民族健康休閒與文化產業																																																																												
國立高雄師範大學	藝術產業學士原住民族專班																																																																												
國立高雄師範大學	運動競技與產業原住民族專班																																																																												
國立高雄師範大學	語言與文化學士原住民族專班																																																																												
國立逢萊大學	高齡健康與照護管理原住民族專班																																																																												
國立逢萊大學	幼兒教育學系原住民族專班																																																																												
國立高雄大學	土木與環境工程學系原住民族專班																																																																												
國立東華大學	法律學系原住民族專班																																																																												
國立體育大學	體育學院體育推廣原住民族專班																																																																												
國立體育大學	競技學院競技運動原住民族專班																																																																												
世新大學	數位多媒體設計學系動畫設計組原住民族專班																																																																												
中原大學	設計學院設計學士原住民族專班																																																																												
靜宜大學	健康照顧社會工作學士學位學程原住民族專班																																																																												
靜宜大學	法律學士學位學程原住民族專班																																																																												
實踐大學(高雄校區)	休閒產業管理學系原住民族專班																																																																												
義守大學	傳播與設計學院原住民族專班																																																																												
義守大學	觀光餐旅學院原住民族專班																																																																												
義守大學	護理學系住民族專班																																																																												
義守大學	醫學院長期照護原住民族專班																																																																												
大葉大學	傳播藝術學士學位學程表演藝術原住民族專班																																																																												
大葉大學	人力資源暨公共關係學系公共事務管理																																																																												
大仁科技大學	觀光事業系																																																																												
美和科技大學	社會工作系																																																																												
崇右影藝科技大學	演藝事業系																																																																												
明新科技大學	幼兒保育系																																																																												
	餐旅服務產業管理學系																																																																												
	土木工程與環境資源管理系																																																																												
		團體活動	<table border="1"> <thead> <tr> <th>高二上</th> <th>高二下</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>原住民族語文 2 沉浸式族語巢 2 原住民族建築文化探究 3 都市原住民族議題探討 1 都市原住民族戲劇 2</td> <td>原住民族語文 2 沉浸式族語巢 2 原住民族建築文化探究 3 原住民族自然生態採集 3 原住民族專題研究 2 都市原住民族議題探討 1 都市原住民族戲劇 1</td> </tr> <tr> <td>10 學分</td> <td>14 學分</td> </tr> </tbody> </table>	高二上	高二下	原住民族語文 2 沉浸式族語巢 2 原住民族建築文化探究 3 都市原住民族議題探討 1 都市原住民族戲劇 2	原住民族語文 2 沉浸式族語巢 2 原住民族建築文化探究 3 原住民族自然生態採集 3 原住民族專題研究 2 都市原住民族議題探討 1 都市原住民族戲劇 1	10 學分	14 學分																																																																				
高二上	高二下																																																																												
原住民族語文 2 沉浸式族語巢 2 原住民族建築文化探究 3 都市原住民族議題探討 1 都市原住民族戲劇 2	原住民族語文 2 沉浸式族語巢 2 原住民族建築文化探究 3 原住民族自然生態採集 3 原住民族專題研究 2 都市原住民族議題探討 1 都市原住民族戲劇 1																																																																												
10 學分	14 學分																																																																												
		社團活動 2節課	<table border="1"> <thead> <tr> <th>高三上</th> <th>高三下</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>原住民族語文 2 沉浸式族語巢 2 原住民族工藝與創作 3 原住民族專題研究 2 原民文化與創意產業 2</td> <td>原住民族語文 2 沉浸式族語巢 2 原住民族工藝與創作 3 原住民族自然生態採集 2 原住民族專題研究 3</td> </tr> <tr> <td>13 學分</td> <td>12 學分</td> </tr> </tbody> </table>	高三上	高三下	原住民族語文 2 沉浸式族語巢 2 原住民族工藝與創作 3 原住民族專題研究 2 原民文化與創意產業 2	原住民族語文 2 沉浸式族語巢 2 原住民族工藝與創作 3 原住民族自然生態採集 2 原住民族專題研究 3	13 學分	12 學分																																																																				
高三上	高三下																																																																												
原住民族語文 2 沉浸式族語巢 2 原住民族工藝與創作 3 原住民族專題研究 2 原民文化與創意產業 2	原住民族語文 2 沉浸式族語巢 2 原住民族工藝與創作 3 原住民族自然生態採集 2 原住民族專題研究 3																																																																												
13 學分	12 學分																																																																												
			校訂必修																																																																										
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>高三上</th> <th>高三下</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>數學 2 自然探究與實作 2 桌遊設計 2 6 學分</td> <td>數學 2 自然探究與實作 2 歷史 2 6 學分</td> </tr> </tbody> </table>	高三上	高三下	數學 2 自然探究與實作 2 桌遊設計 2 6 學分	數學 2 自然探究與實作 2 歷史 2 6 學分																																																																						
高三上	高三下																																																																												
數學 2 自然探究與實作 2 桌遊設計 2 6 學分	數學 2 自然探究與實作 2 歷史 2 6 學分																																																																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>高一上</th> <th>高一下</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國文 3 英文 4 數學 2 歷史 2 地理 2 生物 2 音樂 2 美術 2 體育 2 21 學分</td> <td>國文 3 英文 4 數學 2 地理 2 公民 2 地科 2 藝術 1 體育 2 18 學分</td> </tr> </tbody> </table>	高一上	高一下	國文 3 英文 4 數學 2 歷史 2 地理 2 生物 2 音樂 2 美術 2 體育 2 21 學分	國文 3 英文 4 數學 2 地理 2 公民 2 地科 2 藝術 1 體育 2 18 學分																																																																								
高一上	高一下																																																																												
國文 3 英文 4 數學 2 歷史 2 地理 2 生物 2 音樂 2 美術 2 體育 2 21 學分	國文 3 英文 4 數學 2 地理 2 公民 2 地科 2 藝術 1 體育 2 18 學分																																																																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>高二上</th> <th>高二下</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國文 3 英文 4 數學 2 歷史 2 公民 2 化學 2 音樂 2 美術 2 體育 2 21 學分</td> <td>國文 3 英文 4 數學 2 地理 2 公民 2 物理 2 美術 0 體育 2 17 學分</td> </tr> </tbody> </table>	高二上	高二下	國文 3 英文 4 數學 2 歷史 2 公民 2 化學 2 音樂 2 美術 2 體育 2 21 學分	國文 3 英文 4 數學 2 地理 2 公民 2 物理 2 美術 0 體育 2 17 學分																																																																								
高二上	高二下																																																																												
國文 3 英文 4 數學 2 歷史 2 公民 2 化學 2 音樂 2 美術 2 體育 2 21 學分	國文 3 英文 4 數學 2 地理 2 公民 2 物理 2 美術 0 體育 2 17 學分																																																																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>高三上</th> <th>高三下</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國文 3 英文 2 家政 2 資訊 2 體育 2 生涯 1 12 學分</td> <td>國文 3 英文 0 藝術 1 生科 2 體育 2 生命 1 9 學分</td> </tr> </tbody> </table>	高三上	高三下	國文 3 英文 2 家政 2 資訊 2 體育 2 生涯 1 12 學分	國文 3 英文 0 藝術 1 生科 2 體育 2 生命 1 9 學分																																																																								
高三上	高三下																																																																												
國文 3 英文 2 家政 2 資訊 2 體育 2 生涯 1 12 學分	國文 3 英文 0 藝術 1 生科 2 體育 2 生命 1 9 學分																																																																												

體育班 (112)	部定必修	彈性學習	多元選修&校訂必修	加深加廣選修	升學進路																																																		
	<table border="1"> <tr> <td>高一上</td> <td>高一下</td> </tr> <tr> <td>國文 4</td> <td>國文 4</td> </tr> <tr> <td>英文 4</td> <td>英文 4</td> </tr> <tr> <td>數學 4</td> <td>數學 4</td> </tr> <tr> <td>歷史 2</td> <td>歷史 0</td> </tr> <tr> <td>地理 2</td> <td>地理 0</td> </tr> <tr> <td>公民 0</td> <td>公民 2</td> </tr> <tr> <td>化學 2</td> <td>物理 2</td> </tr> <tr> <td>生物 2</td> <td>地科 2</td> </tr> <tr> <td>資訊 0</td> <td>資訊 2</td> </tr> <tr> <td>專訓 8</td> <td>專訓 8</td> </tr> <tr> <td>本土 1</td> <td>本土 1</td> </tr> <tr> <td>29 學分</td> <td>29 學分</td> </tr> </table>	高一上	高一下	國文 4	國文 4	英文 4	英文 4	數學 4	數學 4	歷史 2	歷史 0	地理 2	地理 0	公民 0	公民 2	化學 2	物理 2	生物 2	地科 2	資訊 0	資訊 2	專訓 8	專訓 8	本土 1	本土 1	29 學分	29 學分	自主學習 選手培訓 學校特色活動 2-3 節課 團體活動 班級活動 社團活動 2 節課	<table border="1"> <tr> <td>高一上</td> <td>高一下</td> </tr> <tr> <td>韓文 故事就是表達力 海洋公民科學家 青少年體適能 C++程式設計 2 學分</td> <td>我食故我在 故事就是表達力 海洋公民科學家 青少年體適能 原住民族語文 手機程式設計 2 學分</td> </tr> <tr> <td>高二上</td> <td>高二下</td> </tr> <tr> <td>戶外教育專題 探索與實踐(一) 個人理財 數位遊戲課程 青少年體適能 原住民族語文 2 學分</td> <td>戶外教育專題 探索與實踐(二) 個人理財 數位遊戲課程 青少年體適能 原住民族語文 2 學分</td> </tr> <tr> <td>高三上</td> <td>高三下</td> </tr> <tr> <td></td> <td>程式创客 2 2 學分</td> </tr> </table>	高一上	高一下	韓文 故事就是表達力 海洋公民科學家 青少年體適能 C++程式設計 2 學分	我食故我在 故事就是表達力 海洋公民科學家 青少年體適能 原住民族語文 手機程式設計 2 學分	高二上	高二下	戶外教育專題 探索與實踐(一) 個人理財 數位遊戲課程 青少年體適能 原住民族語文 2 學分	戶外教育專題 探索與實踐(二) 個人理財 數位遊戲課程 青少年體適能 原住民族語文 2 學分	高三上	高三下		程式创客 2 2 學分	<table border="1"> <tr> <td>高二上</td> <td>高二下</td> </tr> <tr> <td>補強國文 1 1 學分</td> <td>補強國文 1 1 學分</td> </tr> <tr> <td>高三上</td> <td>高三下</td> </tr> <tr> <td>英語聽講 2 補強-數學 2 4 學分</td> <td>各類文學選讀 2 語文表達與傳播應用 2 英文閱讀與寫作 2 英文作文 2 8 學分</td> </tr> <tr> <td>高三上</td> <td>高三下</td> </tr> <tr> <td>特殊需求 2 科技應用專題 1 3 學分</td> <td>科技應用專題 1 安全教育與傷害防護 2 特殊需求 2 5 學分</td> </tr> </table>	高二上	高二下	補強國文 1 1 學分	補強國文 1 1 學分	高三上	高三下	英語聽講 2 補強-數學 2 4 學分	各類文學選讀 2 語文表達與傳播應用 2 英文閱讀與寫作 2 英文作文 2 8 學分	高三上	高三下	特殊需求 2 科技應用專題 1 3 學分	科技應用專題 1 安全教育與傷害防護 2 特殊需求 2 5 學分	資訊學群 工程學群 數理化學群 醫藥衛生學群 生命科學學群 生物資源學群 地球環境學群 建築設計學群 藝術學群 社會心理學群 大眾傳播學群 外語學群 文史哲學群 教育學群 遊戲運動學群 法政學群 管理學群 財經學群
高一上	高一下																																																						
國文 4	國文 4																																																						
英文 4	英文 4																																																						
數學 4	數學 4																																																						
歷史 2	歷史 0																																																						
地理 2	地理 0																																																						
公民 0	公民 2																																																						
化學 2	物理 2																																																						
生物 2	地科 2																																																						
資訊 0	資訊 2																																																						
專訓 8	專訓 8																																																						
本土 1	本土 1																																																						
29 學分	29 學分																																																						
高一上	高一下																																																						
韓文 故事就是表達力 海洋公民科學家 青少年體適能 C++程式設計 2 學分	我食故我在 故事就是表達力 海洋公民科學家 青少年體適能 原住民族語文 手機程式設計 2 學分																																																						
高二上	高二下																																																						
戶外教育專題 探索與實踐(一) 個人理財 數位遊戲課程 青少年體適能 原住民族語文 2 學分	戶外教育專題 探索與實踐(二) 個人理財 數位遊戲課程 青少年體適能 原住民族語文 2 學分																																																						
高三上	高三下																																																						
	程式创客 2 2 學分																																																						
高二上	高二下																																																						
補強國文 1 1 學分	補強國文 1 1 學分																																																						
高三上	高三下																																																						
英語聽講 2 補強-數學 2 4 學分	各類文學選讀 2 語文表達與傳播應用 2 英文閱讀與寫作 2 英文作文 2 8 學分																																																						
高三上	高三下																																																						
特殊需求 2 科技應用專題 1 3 學分	科技應用專題 1 安全教育與傷害防護 2 特殊需求 2 5 學分																																																						
	<table border="1"> <tr> <td>高二上</td> <td>高二下</td> </tr> <tr> <td>國文 4</td> <td>國文 4</td> </tr> <tr> <td>英文 4</td> <td>英文 4</td> </tr> <tr> <td>數學 4</td> <td>數學 4</td> </tr> <tr> <td>歷史 2</td> <td>歷史 2</td> </tr> <tr> <td>地理 2</td> <td>地理 2</td> </tr> <tr> <td>公民 2</td> <td>公民 2</td> </tr> <tr> <td>美術 1</td> <td>美術 1</td> </tr> <tr> <td>專訓 8</td> <td>專訓 8</td> </tr> <tr> <td>27 學分</td> <td>27 學分</td> </tr> </table>	高二上	高二下	國文 4	國文 4	英文 4	英文 4	數學 4	數學 4	歷史 2	歷史 2	地理 2	地理 2	公民 2	公民 2	美術 1	美術 1	專訓 8	專訓 8	27 學分	27 學分																																		
高二上	高二下																																																						
國文 4	國文 4																																																						
英文 4	英文 4																																																						
數學 4	數學 4																																																						
歷史 2	歷史 2																																																						
地理 2	地理 2																																																						
公民 2	公民 2																																																						
美術 1	美術 1																																																						
專訓 8	專訓 8																																																						
27 學分	27 學分																																																						
	<table border="1"> <tr> <td>高三上</td> <td>高三下</td> </tr> <tr> <td>國文 4</td> <td>國文 0</td> </tr> <tr> <td>英文 2</td> <td>英文 0</td> </tr> <tr> <td>音樂 1</td> <td>音樂 1</td> </tr> <tr> <td>生涯 1</td> <td>生命 1</td> </tr> <tr> <td>家政 2</td> <td>家政 0</td> </tr> <tr> <td>健護 0</td> <td>健護 2</td> </tr> <tr> <td>體育 2</td> <td>體育 2</td> </tr> <tr> <td>國防 1</td> <td>國防 1</td> </tr> <tr> <td>運動 2</td> <td>運動 0</td> </tr> <tr> <td>專訓 8</td> <td>專訓 8</td> </tr> <tr> <td>23 學分</td> <td>15 學分</td> </tr> </table>	高三上	高三下	國文 4	國文 0	英文 2	英文 0	音樂 1	音樂 1	生涯 1	生命 1	家政 2	家政 0	健護 0	健護 2	體育 2	體育 2	國防 1	國防 1	運動 2	運動 0	專訓 8	專訓 8	23 學分	15 學分																														
高三上	高三下																																																						
國文 4	國文 0																																																						
英文 2	英文 0																																																						
音樂 1	音樂 1																																																						
生涯 1	生命 1																																																						
家政 2	家政 0																																																						
健護 0	健護 2																																																						
體育 2	體育 2																																																						
國防 1	國防 1																																																						
運動 2	運動 0																																																						
專訓 8	專訓 8																																																						
23 學分	15 學分																																																						

二、學校特色說明

本校利用校訂必修的「桌遊設計」、「程式創客」及多元選修實現學校願景「宏觀自信，不斷進步」，及學生圖像核心之「自信、自主、樂於學習」。所有課程皆以「Learning by doing, thinking by doing」的理念設計，以強調產出的跨領域素養導向的課程實現十二年國教的「自發」、「互動」、「共好」。並結合台科大等大學端的資源，使得課程能更加深入。

本校分為普通班(不分班群)、原住民族實驗班、體育班三類班級。原住民實驗班藉由原住民族的母語學習、專題討論等相關課程，多了解不同原住民族的文化。不同於過去之原住民藝能班專注於舞蹈、音樂等展現，將更強調深入了解原住民之文化，加強母語學習、耆老訪談以及專題研究課程。體育班之課程則除了相關橄欖球、排球及跆拳道等專項訓練之外，並配合選手培訓加強相關運動保健相關知能，增加學生健康與體育相關知能。

校訂必修「桌遊設計」及「程式創客」透過玩=>理解=>設計的過程，從引發動機開始，到最後能夠結合自己有興趣的事物，設計屬於自己的作品、建立學生的自信達到學生圖像中「樂於學習」的目標。

普通班課程加深加廣分為「理工」、「人文藝術」、「商業管理」等三條不同選課路徑，配合上校內不同屬性的跨領域多元選修，再配上每學期1節至2節的自主學習課程，讓每個學生打造出屬於他自己的學習歷程。

高一多元選修「海洋公民科學家」、「故事就是表達力」、「韓語」、「我食故我在」及「青少年體適能」分別為不同領域課程，協助學生未來能夠探索自己的興趣。「海洋公民科學家」透過海洋廢棄物及珊瑚保育的觀察並做出公民實踐了解到自然領域中探索、紀錄並應用的過程；「故事就是表達力」透過訪查在地文史及進行耆老訪談了解文史工作如何紀錄並用文字或表演展現；「韓語」透過實質應用外語，培養欣賞多元文化能力；「我食故我在」透過飲食了解不同文化，學習使用英文做書面及口語表達，以此培養蒐集訊息能力及資訊素養；「青少年體適能」則透過各項活動探索自己的極限以期能展現更快、更高、更強的運動員最高理想。

高二加深加廣及多元選修配合學生性向，可於加深加廣中選擇理工科取向的「物理、化學、生物」及多元選修的「數位遊戲課程、青少年體適能」或是加深加廣中選擇人文社會取向的「國文、歷史、地理、公民」及多元選修的「戶外教育專題探索與實踐、個人理財」。「數位遊戲課程」透過創客使學生更熟悉於未來理工科中廣泛應用之程式語言、「青少年體適能」除了持續高一探索極限外，並了解如何防止運動傷害；「戶外教育專題探索與實踐」讓學生主動觀察並認識學校周邊的自然環境，以此瞭解自然環境形成的過程及未來可能的演變；「個人理財」透過了解各項基礎理財觀念，並實質於桌遊或軟體中模擬。

高三加深加廣延續高二之探索課分，「理工」的課程組合包含「數學甲、物理、化學、生物、地科」、人文社會部分組分為「人文藝術」的課程組合包含「歷史、地理、公民、藝文、綜合」以及「商業管理」的課程組合包含「數學乙、歷史、地理、公民」以符合學生需求。

【核定版】

								族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
原住民族語文-太魯閣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
原住民族語文-噶瑪蘭語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
原住民族語文-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
原住民族語文-雅美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦

								理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
原住民族語文-撒奇萊雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
原住民族語文-卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
原住民族語文-拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
英語文	4	4	4	4	2	0	18	
數學A			4	4				適性分組：高二數學A與數學B於同時段開課，高二自然組選修數學A，高二社會組選修數學B
數學B	4	4	(4)	(4)			16	適性分組：高二數學A與數學B於同時段開課，高二自然組選修數學A，高二社會組選修數學B
歷史	2	2	0	2			6	
地理	2	2	0	2			6	

數學領域

社會領域

自然科學領域	公民與社會	2	2	2	0		6			
	物理	2	0	0	0		2			
	化學	0	2	0	2		4	說明：二下化學含跨科目(物理、化學)之自然科學探究與實作課程A。		
	生物	0	2	2	0		4	說明：二上生物含跨科目(生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。		
	地球科學	2	0	0	0		2			
	藝術領域	音樂	1	1	0	0	1	1	4	
		美術	0	0	1	1	1	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
		生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
	綜合活動領域	生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	1	1	2	
		生活科技	0	0	0	0	2	0	2	
	科技領域	資訊科技	0	0	0	0	0	0	2	
		健康與護理	0	0	0	0	0	2	2	
	健康與體育領域	體育	2	2	2	2	2	2	12	
		全民國防教育	0	0	1	1	0	0	2	
	必修學分數小計		27	27	22	22	14	8	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		31	31	27	27	19	13	148	
校訂必修	跨領域/科目統整	桌遊設計課程	2	(2)	0	0	0	0	2	偶數班與奇數班上下學期對開，偶數班一上修桌遊設計課程，一下修程式創客，奇數班一上安排程式創客、一下安排桌遊設計課程。
		程式創客	(2)	2	0	0	0	0	2	偶數班與奇數班上下學期對開，偶數班一上修桌遊設計課程，一下修程式創客，奇數班一上安排程式創客、一下安排桌遊設計課程。
	校訂必修學分數小計		2	2	0	0	0	0	4	

加深加 廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	(2)	0	0	0	自然組選修：選修物理-力學二與熱學、選修化學-物質構造與反應速率、選修生物-生態、演化及生物多樣性 社會組選修：國學常識、探究與實作：公共議題與社會探究、領域課程：科技應用專題
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	(2)	2	2	高三上學期 社會組選修：語文表達與傳播應用 高三下學期 自然組選修：語文表達與傳播應用 社會組選修：專題閱讀與研究
		各類文學選讀	0	0	(2)	0	0	2	2	自然組選修：選修物理-力學一、選修化學-物質與能量、選修生物-動物體的構造與功能 社會組選修：探究與實作：地理與人文社會科學研究、各類文學選讀、探究與實作：歷史學探究
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	(2)	0	自然組選修：語文表達與傳播應用 社會組選修：專題閱讀與研究
		英語聽講	0	0	0	0	2	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	於學期初辦理相關選課，讓學生選填志願。
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	於學期初辦理相關選課，讓學生選填志願。
		原住民族語文溝通與表達-阿美語	0	0	0	0	0	(2)	0	於學期初辦理相關選課，讓學生選填志願。
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	自然組選修：數學甲 社會組選修：數學乙
		數學乙	0	0	0	0	(4)	(4)	0	自然組選修：數學甲 社會組選修：數學乙
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	(3)	0	0	自然組選修：選修物理-電磁現象一、選修化學-化學反應與平衡一、選修化學-化學反應與平衡二、選修生物-細胞與遺傳 社會組選修：族群、性別與國家的歷史、空間資訊科技、現代社會與經濟、表演創作
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	(3)	0	自然組選修：選修物理-波動、光及聲音、選修物理-電磁現象二與量子現象、選修化學-有機化學與應用科

								技、選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能 社會組選修：多媒體音樂、民主政治與法律、社會環境議題、科技、環境與藝術的歷史、健康與休閒生活
空間資訊科技	0	0	0	0	(3)	0	0	自然組選修：選修物理-電磁現象一、選修化學-化學反應與平衡一、選修化學-化學反應與平衡二、選修生物-細胞與遺傳 社會組選修：族群、性別與國家的歷史、空間資訊科技、現代社會與經濟、表演創作
社會環境議題	0	0	0	0	0	(3)	0	自然組選修：選修物理-波動、光及聲音、選修物理-電磁現象二與量子現象、選修化學-有機化學與應用科技、選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能 社會組選修：多媒體音樂、民主政治與法律、社會環境議題、科技、環境與藝術的歷史、健康與休閒生活
現代社會與經濟	0	0	0	0	(3)	0	0	自然組選修：選修物理-電磁現象一、選修化學-化學反應與平衡一、選修化學-化學反應與平衡二、選修生物-細胞與遺傳 社會組選修：族群、性別與國家的歷史、空間資訊科技、現代社會與經濟、表演創作
民主政治與法律	0	0	0	0	0	(3)	0	自然組選修：選修物理-波動、光及聲音、選修物理-電磁現象二與量子現象、選修化學-有機化學與應用科技、選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能 社會組選修：多媒體音樂、民主政治與法律、社會環境議題、科技、環境與藝術的歷史、健康與休閒生活
探究與實作：歷史學探究	0	0	(2)	0	0	0	0	自然組選修：選修物理-力學一、選修化學-物質與能量、選修生物-動物體的構造與功能 社會組選修：探究與實作：地理與人文社會科學研究、各

自然科學領域	探究與實作： 地理與人文社會科學研究	0	0	(2)	0	0	0	0	類文學選讀、探究與實作：歷史學探究
	探究與實作： 公共議題與社會探究	0	0	0	(2)	0	0	0	自然組選修：選修物理-力學一、選修化學-物質與能量、選修生物-動物體的構造與功能 社會組選修：探究與實作：地理與人文社會科學研究、各類文學選讀、探究與實作：歷史學探究
	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	自然組選修：選修物理-力學一、選修化學-物質與能量、選修生物-動物體的構造與功能 社會組選修：探究與實作：地理與人文社會科學研究、各類文學選讀、探究與實作：歷史學探究
	選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	自然組選修：選修物理-力學二與熱學、選修化學-物質構造與反應速率、選修生物-生態、演化及生物多樣性 社會組選修：國學常識、探究與實作：公共議題與社會探究、領域課程：科技應用專題
	選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	0	2	2	自然組選修：選修物理-波動、光及聲音、選修物理-電磁現象二與量子現象、選修化學-有機化學與應用科技、選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能 社會組選修：多媒體音樂、民主政治與法律、社會環境議題、科技、環境與藝術的歷史、健康與休閒生活
	選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	2	0	2	自然組選修：選修物理-電磁現象一、選修化學-化學反應與平衡一、選修化學-化學反應與平衡二、選修生物-細胞與遺傳 社會組選修：族群、性別與國家的歷史、空間

							資訊科技、現代社會與經濟、表演創作
選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2
選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2
選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2
選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2
選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	2	0	2
選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2

資訊科技、現代社會與經濟、表演創作

自然組選修：選修物理-波動、光及聲音、選修物理-電磁現象二與量子現象、選修化學-有機化學與應用科技、選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能 社會組選修：多媒體音樂、民主政治與法律、社會環境議題、科技、環境與藝術的歷史、健康與休閒生活

自然組選修：選修物理-力學一、選修化學-物質與能量、選修生物-動物體的構造與功能 社會組選修：探究與實作：地理與人文社會科學研究、各類文學選讀、探究與實作：歷史學探究

自然組選修：選修物理-力學二與熱學、選修化學-物質構造與反應速率、選修生物-生態、演化及生物多樣性 社會組選修：國學常識、探究與實作：公共議題與社會探究、領域課程：科技應用專題

自然組選修：選修物理-電磁現象一、選修化學-化學反應與平衡一、選修化學-化學反應與平衡二、選修生物-細胞與遺傳 社會組選修：族群、性別與國家的歷史、空間資訊科技、現代社會與經濟、表演創作

自然組選修：選修物理-電磁現象一、選修化學-化學反應與平衡一、選修化學-化學反應與平衡二、選修生物-細胞與遺傳 社會組選修：族群、性別與國家的歷史、空間資訊科技、現代社會與經濟、表演創作

自然組選修：選修物理-波動、光及聲音、選修物理-電磁現象二與量子現象、選修化學-有機化學與應用科技、選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能 社會組選修：

藝術領域

								多媒體音樂、民主政治與法律、社會環境議題、科技、環境與藝術的歷史、健康與休閒生活
選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	2	0	2		自然組選修：選修物理-電磁現象一、選修化學-化學反應與平衡一、選修化學-化學反應與平衡二、選修生物-細胞與遺傳 社會組選修：族群、性別與國家的歷史、空間資訊科技、現代社會與經濟、表演創作
選修生物-動物體的構造與功能	0	0	2	0	0	0	2	自然組選修：選修物理-力學一、選修化學-物質與能量、選修生物-動物體的構造與功能 社會組選修：探究與實作：地理與人文社會科學研究、各類文學選讀、探究與實作：歷史學探究
選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	0	2	2	自然組選修：選修物理-波動、光及聲音、選修物理-電磁現象二與量子現象、選修化學-有機化學與應用科技、選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能 社會組選修：多媒體音樂、民主政治與法律、社會環境議題、科技、環境與藝術的歷史、健康與休閒生活
選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	2	0	0	2	自然組選修：選修物理-力學二與熱學、選修化學-物質構造與反應速率、選修生物-生態、演化及生物多樣性 社會組選修：國學常識、探究與實作：公共議題與社會探究、領域課程：科技應用專題
選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	1	1	2	
表演創作	0	0	0	0	(2)	0	0	自然組選修：選修物理-電磁現象一、選修化學-化學反應與平衡一、選修化學-化學反應與平衡二、選修生物-細胞與遺傳 社會組選修：族群、性別與國家的歷史、空間資訊科技、現代社會與經濟、表演創作
多媒體音樂	0	0	0	0	0	(2)	0	自然組選修：選修物理-波動、光及聲音、選修物理-電磁現象二

									與量子現象、選修化學-有機化學與應用科技、選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能 社會組選修：多媒體音樂、民主政治與法律、社會環境議題、科技、環境與藝術的歷史、健康與休閒生活	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	(2)	0	0	0	自然組選修：選修物理-力學二與熱學、選修化學-物質構造與反應速率、選修生物-生態、演化及生物多樣性 社會組選修：國學常識、探究與實作：公共議題與社會探究、領域課程：科技應用專題
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	0	(2)	0	自然組選修：選修物理-波動、光及聲音、選修物理-電磁現象二與量子現象、選修化學-有機化學與應用科技、選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能 社會組選修：多媒體音樂、民主政治與法律、社會環境議題、科技、環境與藝術的歷史、健康與休閒生活
補強性選修	數學領域	補強-數學	0	0	0	0	(2)	0	0	未選擇數學甲及數學乙之學生建議選修。
多元選修	語文領域	原住民族語文-阿美語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	上學期：個人理財(一)、數位遊戲課程(一)、戶外教育專題探索與實踐(一)、青少年體適能(三)、原住民族語文-阿美語，五擇一 下學期：個人理財(二)、數位遊戲課程(二)、戶外教育專題探索與實踐(二)、青少年體適能(四)、原住民族語文-阿美語，五擇一
	第二外國語文	韓語	(2)	0	0	0	0	0	0	C++程式設計、韓語、故事就是表達力(一)、海洋公民科學家(一)、青少年體適能(一)，五擇一
	通識性課程	青少年體適能(一)	(2)	0	0	0	0	0	0	C++程式設計、韓語、故事就是表達力(一)、海洋公民科學家(一)、青少年體適能(一)，五擇一
		青少年體適能(二)	0	(2)	0	0	0	0	0	App Inventor2 手機應用程式開發、我食

								故我在、故事就是表達力(二)、海洋公民科學家(二)、青少年體適能(二)，五擇一
	青少年體適能(三)	0	0	(2)	0	0	0	個人理財(一)、數位遊戲課程(一)、戶外教育專題探索與實踐(一)、青少年體適能(三)、原住民族語文-阿美語，五擇一
	青少年體適能(四)	0	0	0	(2)	0	0	個人理財(二)、數位遊戲課程(二)、戶外教育專題探索與實踐(二)、青少年體適能(四)、原住民族語文-阿美語，五擇一
	App Inventor2 手機應用程式開發	0	(2)	0	0	0	0	App Inventor2 手機應用程式開發、我食故我在、故事就是表達力(二)、海洋公民科學家(二)、青少年體適能(二)，五擇一
實作(實驗)及探索體驗	C++程式設計	(2)	0	0	0	0	0	C++程式設計、韓語、故事就是表達力(一)、海洋公民科學家(一)、青少年體適能(一)，五擇一
	戶外教育專題探索與實踐(一)	0	0	(2)	0	0	0	個人理財(一)、數位遊戲課程(一)、戶外教育專題探索與實踐(一)、青少年體適能(三)、原住民族語文-阿美語，五擇一
	戶外教育專題探索與實踐(二)	0	0	0	(2)	0	0	個人理財(二)、數位遊戲課程(二)、戶外教育專題探索與實踐(二)、青少年體適能(四)、原住民族語文-阿美語，五擇一
跨領域/科目統整	我食故我在	0	(2)	0	0	0	0	App Inventor2 手機應用程式開發、我食故我在、故事就是表達力(二)、海洋公民科學家(二)、青少年體適能(二)，五擇一
	故事就是表達力(一)	(2)	0	0	0	0	0	C++程式設計、韓語、故事就是表達力(一)、海洋公民科學家(一)、青少年體適能(一)，五擇一
	故事就是表達力(二)	0	(2)	0	0	0	0	App Inventor2 手機應用程式開發、我食故我在、故事就是表達力(二)、海洋公民科學家(二)、青少年體適能(二)，五擇一
	個人理財(一)	0	0	(2)	0	0	0	個人理財(一)、數位遊戲課程(一)、戶外教育專題探索與實踐(一)、青少年體適能(三)、原住民族語文-阿美語，五擇一

班別：體育班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
		原住民族語文-賽夏語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
		原住民族語文-邵語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
		原住民族語文-賽德克語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。

								語等)、閩東語及臺灣手語。
原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
原住民族語文-太魯閣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
原住民族語文-噶瑪蘭語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
原住民族語文-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
原住民族語文-雅美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語

								文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
原住民族語文-撒奇萊雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
原住民族語文-卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
原住民族語文-拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
英語文	4	4	4	4	2	0	18	
數學A			(4)	(4)	0			適性分組：高二數學A與數學B於同時段開課，高二自然組選修數學A，高二社會組選修數學B
數學B	4	4		4	0		16	適性分組：高二數學A與數學B於同時段開課，高二自然組選修數學A，高二社會組選修數學B
歷史	2	0	2	2	0		6	
地理	2	0	2	2	0		6	
公民與社會	0	2	2	2	0		6	
物理	0	2	0	0	0		2	
化學	2	0	0	0	0		2	
生物	2	0	0	0	0		2	

數學領域

社會領域

自然科學領域

	藝術領域	地球科學	0	2	0	0	0	2		
		音樂	0	0	0	0	1	1	2	
		美術	0	0	1	1	0	0	2	
		藝術生活	0	0	0	0	0	0	0	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
		家政	0	0	0	0	2	0	2	
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	0	0	0	
		資訊科技	0	2	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	0	2	2	
		體育	0	0	0	0	2	2	4	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	體育專業學科	運動學概論	0	0	0	0	2	0	2	
	體育專項術科	專項體能訓練	4	4	4	4	4	4	24	
		專項技術訓練	4	4	4	4	4	4	24	
	必修學分數小計		29	29	27	27	23	15	150	
每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12		
每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16		
每週節數小計		33	33	32	32	28	20	178		
校訂必修	跨領域/科目統整	程式創客	0	0	0	0	0	2	2	
	校訂必修學分數小計		0	0	0	0	0	2	2	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	2	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
		原住民族語文溝通與表達-阿美語	0	0	0	0	0	(2)	0	於學期初辦理相關選課，讓學生選填志願。
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	1	1	2	
健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	0	2	2		
補強性選修	語文領域	補強-國語文	0	0	1	1	0	0	2	
	數學領域	補強-數學	0	0	0	0	2	0	2	
多元選修	語文領域	原住民族語文-阿美語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	上學期：個人理財(一)、數位遊戲課程(一)、戶外教育專題探索與實踐(一)、青少年體適能(三)、原住民族語文-阿美語，五擇一 下學期：個人理財(二)、數位遊戲課程(二)、戶外教育專題探索與實踐(二)、青少年體適能(四)、原住民族語文-阿美語，五擇一
	第二外國語文	韓語	(2)	0	0	0	0	0	0	C++程式設計、韓語、故事就是表達力(一)、海洋公民科學

									家(一)、青少年體適能(一)，五擇一
通識性課程	青少年體適能(一)	2	0	0	0	0	0	2	C++程式設計、韓語、故事就是表達力(一)、海洋公民科學家(一)、青少年體適能(一)，五擇一
	青少年體適能(二)	0	2	0	0	0	0	2	App Inventor2 手機應用程式開發、我食故我在、故事就是表達力(二)、海洋公民科學家(二)、青少年體適能(二)，五擇一
	青少年體適能(三)	0	0	2	0	0	0	2	個人理財(一)、數位遊戲課程(一)、戶外教育專題探索與實踐(一)、青少年體適能(三)、原住民族語文-阿美語，五擇一
	青少年體適能(四)	0	0	0	2	0	0	2	個人理財(二)、數位遊戲課程(二)、戶外教育專題探索與實踐(二)、青少年體適能(四)、原住民族語文-阿美語，五擇一
實作(實驗)及探索體驗	App Inventor2 手機應用程式開發	0	(2)	0	0	0	0	0	App Inventor2 手機應用程式開發、我食故我在、故事就是表達力(二)、海洋公民科學家(二)、青少年體適能(二)，五擇一
	C++程式設計	(2)	0	0	0	0	0	0	C++程式設計、韓語、故事就是表達力(一)、海洋公民科學家(一)、青少年體適能(一)，五擇一
	戶外教育專題探索與實踐(一)	0	0	(2)	0	0	0	0	個人理財(一)、數位遊戲課程(一)、戶外教育專題探索與實踐(一)、青少年體適能(三)、原住民族語文-阿美語，五擇一
	戶外教育專題探索與實踐(二)	0	0	0	(2)	0	0	0	個人理財(二)、數位遊戲課程(二)、戶外教育專題探索與實踐(二)、青少年體適能(四)、原住民族語文-阿美語，五擇一
跨領域/科目統整	我食故我在	0	(2)	0	0	0	0	0	App Inventor2 手機應用程式開發、我食故我在、故事就是表達力(二)、海洋公民科學家(二)、青少年體適能(二)，五擇一
	故事就是表達力(一)	(2)	0	0	0	0	0	0	C++程式設計、韓語、故事就是表達力(一)、海洋公民科學家(一)、青少年體適能(一)，五擇一
	故事就是表達力(二)	0	(2)	0	0	0	0	0	App Inventor2 手機應用程式開發、我食故我在、故事就是表

									達力(二)、海洋公民科學家(二)、青少年體適能(二)，五擇一
	個人理財(一)	0	0	(2)	0	0	0	0	個人理財(一)、數位遊戲課程(一)、戶外教育專題探索與實踐(一)、青少年體適能(三)、原住民族語文-阿美語，五擇一
	個人理財(二)	0	0	0	(2)	0	0	0	個人理財(二)、數位遊戲課程(二)、戶外教育專題探索與實踐(二)、青少年體適能(四)、原住民族語文-阿美語，五擇一
	海洋公民科學家(一)	(2)	0	0	0	0	0	0	C++程式設計、韓語、故事就是表達力(一)、海洋公民科學家(一)、青少年體適能(一)，五擇一
其他	特殊需求領域(身心障礙)								
	海洋公民科學家(二)	0	(2)	0	0	0	0	0	App Inventor2 手機應用程式開發、我食故我在、故事就是表達力(二)、海洋公民科學家(二)、青少年體適能(二)，五擇一
	數位遊戲課程(一)	0	0	(2)	0	0	0	0	個人理財(一)、數位遊戲課程(一)、戶外教育專題探索與實踐(一)、青少年體適能(三)、原住民族語文-阿美語，五擇一
	數位遊戲課程(二)	0	0	0	(2)	0	0	0	個人理財(二)、數位遊戲課程(二)、戶外教育專題探索與實踐(二)、青少年體適能(四)、原住民族語文-阿美語，五擇一
	生活管理	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	於學期初辦理相關選課，讓學生選填課程需求。
	社會技巧	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	於學期初辦理相關選課，讓學生選填課程需求。
	學習策略	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	於學期初辦理相關選課，讓學生選填課程需求。
	職業教育	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	於學期初辦理相關選課，讓學生選填課程需求。
	溝通訓練	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	於學期初辦理相關選課，讓學生選填課程需求。
	點字	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	於學期初辦理相關選課，讓學生選填課程需求。
	定向行動	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	於學期初辦理相關選課，讓學生選填課程需求。
	功能性動作訓練	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	於學期初辦理相關選課，讓學生選填課程需求。

	輔助科技應用	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	於學期初辦理相關選課，讓學生選填課程需求。
	排球(一)	0	0	0	0	(2)	0	0	於學期初辦理相關選課，讓學生選填課程需求。
	排球(二)	0	0	0	0	0	(2)	0	於學期初辦理相關選課，讓學生選填課程需求。
	跆拳道(一)	0	0	0	0	(2)	0	0	於學期初辦理相關選課，讓學生選填課程需求。
	跆拳道(二)	0	0	0	0	0	(2)	0	於學期初辦理相關選課，讓學生選填課程需求。
	橄欖球(一)	0	0	0	0	2	0	2	
	橄欖球(二)	0	0	0	0	0	2	2	
選修學分數總計		2	2	3	3	7	13	30	
必選修學分數總計		31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

【核定版】



班別：實驗班(A)：原住民族實驗教育班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	上	下	上	下		
必修	語文領域	國語文	3	3	3	3	3	3	18	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A			0	0			8	
		數學B	2	2	2	2				
	社會領域	歷史	2	0	2	0			4	
		地理	2	2	0	2			6	
		公民與社會	0	2	2	2			6	
	自然科學領域	物理	0	0	0	2			2	
		化學	0	0	2	0			2	
		生物	2	0	0	0			2	
		地球科學	0	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	2	0	2	0	0	0	4	
		美術	2	0	2	0	0	0	4	
		藝術生活	0	1	0	0	0	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
		家政	0	0	0	0	2	0	2	
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	0	2	2	
		資訊科技	0	0	0	0	2	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	0	0	0	
體育		2	2	2	2	2	2	12		
全民國防教育			0	0	0	0	0	0	0	
必修學分數小計			21	18	21	17	12	9	98	
每週團體活動時間			2	2	2	2	2	2	12	
每週彈性學習時間			2	2	2	2	2	2	12	
每週節數小計			25	22	25	21	16	13	122	
校訂必修	數學領域	數學 B	0	0	0	0	2	2	4	
	社會領域	歷史	0	0	0	0	0	2	2	

	自然科學領域	自然探究與實作 A	0	0	0	0	2	0	2		
	跨領域/科目統整	自然探究與實作 B	0	0	0	0	0	2	2		
		桌遊設計課程	0	0	0	0	2	0	2		
	校訂必修學分數	小計	0	0	0	0	6	6	12		
加深加廣選修	語文領域	英語聽講	0	0	0	0	2	0	2		
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2		
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2		
多元選修	語文領域	原住民族語文-阿美語	2	2	2	2	2	2	12		
	實作(實驗)及探索體驗	原住民族樂舞與藝術(二)	0	2	0	0	0	0	0	2	
		都市原住民族戲劇(一)	0	0	2	0	0	0	0	2	
		都市原住民族戲劇(二)	0	0	0	1	0	0	0	1	
		原住民族自然生態採集(二)	0	0	0	0	0	0	2	2	
		原住民族自然生態與文化實踐方案(一)	2	0	0	0	0	0	0	2	
		原住民族自然生態與文化實踐方案(二)	0	3	0	0	0	0	0	3	
		原住民族建築文化探究(一)	0	0	3	0	0	0	0	3	
		原住民族建築文化探究(二)	0	0	0	3	0	0	0	3	
		原住民族樂舞與藝術(一)	2	0	0	0	0	0	0	2	
		原住民族工藝與創作(一)	0	0	0	0	0	3	0	3	
		原住民族工藝與創作(二)	0	0	0	0	0	0	3	3	
		原住民族自然生態採集(一)	0	0	0	3	0	0	0	3	
		跨領域/科目專題	都市原住民族議題探討(三)	0	0	0	1	0	0	0	1
		臺灣原住民族文化與社會變遷(一)	2	0	0	0	0	0	0	2	
		臺灣原住民族文化與社會變遷(二)	0	2	0	0	0	0	0	2	
		原住民族文化與創意產業	0	0	0	0	2	0	0	2	
		原住民族專題研究(一)	0	0	0	2	0	0	0	2	
		原住民族專題研究(二)	0	0	0	0	2	0	0	2	
		沉浸式語言巢(五)	0	0	0	0	2	0	0	2	
	沉浸式語言巢(六)	0	0	0	0	0	2	0	2		

其他	沉浸式語言巢(四)	0	0	0	2	0	0	2		
	原住民族專題研究(三)	0	0	0	0	0	3	3		
	都市原住民族議題探討(一)	0	2	0	0	0	0	2		
	都市原住民族議題探討(二)	0	0	1	0	0	0	1		
	沉浸式語言巢(一)	2	0	0	0	0	0	2		
	沉浸式語言巢(二)	0	2	0	0	0	0	2		
	沉浸式語言巢(三)	0	0	2	0	0	0	2		
	生活管理	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0		
	社會技巧	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0		
	學習策略	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0		
	職業教育	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0		
	特殊需求領域(身心障礙)	溝通訓練	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		點字	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		定向行動	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		功能性動作訓練	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		輔助科技應用	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
	選修學分數總計		10	13	10	14	13	16	76	
必選修學分數總計		31	31	31	31	31	31	186		
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210		

【核定版】

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	科學與生活	
師資來源：	跨科目：生物、地球科學	
	跨科協同	
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解生態系統的各個部分，以及彼此間的關係。 2. 能夠依研究主題設計實驗並操作。 3. 能夠依據實驗結果修正實驗設計，而得到預期的目標。 	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 微縮生態系：發現問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生物圈二號的資料： (1)問題：「美國的生物圈二號為什麼會失敗？」、「地球這個大型的生物圈會不會失衡而導致人類的滅絕？」 2. 什麼是生態系？ (1)生態系的組成與功能 (2)食物鏈、食物網
	二 微縮生態系：發現問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生觀察校園中的生態池，並採樣水體至顯微鏡下觀察。 2. 讓學生分組找出小型水域生態系中，各種生物所扮演的生態角色。 3. 請學生討論這些生態角色的重要性與其食性關係。
	三 微縮生態系：規劃與研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如果我有一個生態球，分組實驗設計，討論變因的選擇與控制。 (1)討論生態球內的設置，包括生物的種類、生物數量、非生物(如水、沙子等)的含量。 (2)討論如何將生態球密閉，以及將生態球放置在何種環境之下，如是否有遮閉物？是否需要光線照射？
	四 微縮生態系：規劃與研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組報告：生態球實驗設計 2. 依據老師和各組給予的建議，重新檢視之的實驗步驟與結果，是否有疏漏或是不周詳之處，若有疏漏則針對需要改進部分加強。
	五 微縮生態系：論證與建模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 執行研究計畫 2. 收集數據：使用資訊與數學等方式整理資料數據並將其圖像化。 (1)討論生態球觀察日記錄要記錄什麼？如何觀察？ (2)指導資料整理及檔案設立(記錄生物的生長情形、生物的存活情形、生態球內水質的變化、日照的情形、生物的互動情形)。
	六 微縮生態系：論證與建模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析數據：根據記錄相的數據，分析後從中得出自己的結論。 (1)依實驗記錄探討生態球內各種生物存活狀態。 (2)探討生態球內物質的循環情形。 (3)討論生態球是否有達到初步的生態平衡。 2. 製作報告：假說、實驗計畫、結果、結論和討論彙整。
	七 第一次月考	第一次月考
	八 微縮生態系：表達與分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級前半部組別進行10分鐘以內之報告。 2. 針對他人之報告提出回饋與建議。

		3. 針對他人之回饋與建議進行回應與省思。
九	微縮生態系：表達與分享	1. 班級後半部組別各組進行10分鐘以內之報告。 2. 針對他人之報告提出回饋與建議。 3. 針對他人之回饋與建議進行回應與省思。
十	微縮生態系：表達與分享	1. 協助學生觀心周遭的生活環境。並了解人類活動對生態平衡的影響。 2. 上傳微縮生態系word檔：指導學生撰寫報告討論與省思饋
十一	校園氣象觀測：發現問題	1. 從學生日常的生活經驗引起動機，分組討論天氣的日變化、週變化、月變化、年變化 2. 介紹中央氣象局網站，展示地面天氣圖，引導學生思考天氣圖上的資料是如何得到 3. 介紹百葉箱及地面觀測的儀器並說明原理
十二	校園氣象觀測：規劃與研究	1. 介紹Globe Program氣象觀測計畫，並導入公民科學家的概念 2. 實地到校園中操作各種觀測儀器 3. 開始分組每日定時觀測氣象，記錄並上傳數據至Globe網站（為期六週） 4. 各組蒐集氣象觀測相關資訊，規劃討論六週後的報告主題，並撰寫研究計畫書 5. 各組報告計畫書內容，老師講評後修正
十三	溶解保麗龍：發現問題、規劃與研究	1. 觀賞保麗龍汙染及溶解的影片引起動機，引導學生探索保麗龍的化學性質，討論回收保麗龍的可行性 2. 分組訂定研究主題並蒐集相關資料 3. 撰寫研究計畫書
十四	第二次月考	第二次月考
十五	溶解保麗龍：規劃與研究	1. 完成研究計畫書 2. 口頭分享研究計畫，老師講評後修正 3. 基本的excel操作教學
十六	溶解保麗龍：論證與建模	1. 分組實驗 2. 整理數據 3. 討論實驗結果 4. 撰寫研究報告
十七	溶解保麗龍：表達與分享	1. 完成研究報告 2. 製作ppt 3. 分組上台成果報告 4. 老師講評 5. 修正報告內容後繳交
十八	校園氣象觀測：論證與建模	1. 整理前六週收集的氣象數據 2. 各組按研究計畫書的內容，取所需項目作數據、圖表分析討論，並作結論
十九	校園氣象觀測：論證與建模	完成研究報告及口頭報告用ppt
二十	校園氣象觀測：表達與分享	1. 分組成果報告 2. 老師講評 修改後繳交研究報告
二十一	第三次月考	第三次月考
二十二	氣象觀測：研究報告—論證與建模、表達與分享	1. 各組口頭報告 2. 完成書面報告並繳交
學習評量：	期中書面報告（30%） 期末報告（上台+書面）（30%） 日常表現（40%）	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程A		
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	物質與能量、科學與生活		
師資來源：	跨科目：物理、化學		
	跨科協同		
學習目標：	帶領學生研究日常生活科學現象，期望能在生活中遇到科學問題時能夠學會如何設計方法、解決問題、排除困難，進一步達到終生學習的目的。		
教學大綱：		單元/主題	內容綱要
	一	自然探究與實作-共通課程1	課程內容介紹、科學日誌製作方法與種類介紹
	二	自然探究與實作-共通課程2	科學日誌製作方法與種類介紹-2、科學取樣及分析
	三	自然探究與實作-共通課程3	科學取樣及分析-2
	四	自然探究與實作-共通課程4	科學取樣及分析-3，excel使用教學
	五	自然探究與實作-光譜研究1	自製光譜儀-1
	六	自然探究與實作-光譜研究2	自製光譜儀-2、光譜科普
	七	自然探究與實作-光譜研究3	日常光譜分析練習-1、光譜分析軟體image J教學-1
	八	自然探究與實作-光譜研究4	日常光譜分析練習-2、光譜分析軟體image J教學-2
	九	自然探究與實作-光譜研究5	紅茶光譜分析-1
	十	自然探究與實作-光譜研究6	紅茶光譜分析-2
	十一	自然探究與實作-光譜研究7	分組討論、從網路資料、書籍、新聞尋找期末專題主題-1 教師先示範以不同品牌之柳橙汁之光譜與實際現榨之柳橙汁光譜做比較，觀察成分差異。鼓勵學生從日常生活中就有的現象觀測結果。
	十二	自然探究與實作-光譜研究8	分組討論、從網路資料、書籍、新聞尋找期末專題主題-2 使用平板的數位輔具協助學生收集資料，鼓勵學生從日常生活中就有的現象觀測結果。
	十三	自然探究與實作-光譜研究9	設計實驗並開始實作-1
	十四	自然探究與實作-光譜研究10	設計實驗並開始實作-2、依據結果修正實驗-1
	十五	自然探究與實作-光譜研究11	設計實驗並開始實作-3、依據結果修正實驗-2
	十六	自然探究與實作-光譜研究12	整理實驗成果
	十七	自然探究與實作-光譜研究13	期末成果報告-1
	十八	自然探究與實作-光譜研究14	期末成果報告-2
	十九	無	無
	二十	無	無
	二十一	無	無
二十二	無	無	
學習評量：	期中書面報告（30%） 期末報告（上台+書面）（30%） 日常表現（40%）		
備註：			

	二十二	地理方法的實踐:成果發表(二)	成果發表
學習評量:	平時成績(30%): 課堂表現和參與討論(10%)、作業暨口頭報告(20%)。 期中評量(30%): 問卷調查分析(15%)、口頭訪談紀錄(15%)。 期末評量(40%): 小組成果展現(可以海報、紀錄片、辯論、小論文等方式擇一呈現)		
備註:			

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	了解歷史如何被建構？明白學習歷史之意義、價值；學會思辨、分析。學習書寫產出實作。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	歷史、史料 與史實	為什麼學歷史？ --- 說明學歷史的意義（參考書籍《歷史的再思考》）
	二	歷史、史料 與史實	什麼是史料？ --- 說明 "一手史料" 及史料選讀 --- 說明 "二手資料" 及史料選讀 課堂實作:(分組討論) 老師教導同學如何搜尋、閱讀史料，產出 期中組報告/期末個人報告 舉例:戰爭與和平? 找墨家史料中之兼愛非攻思想(網路上有一手史料《墨子》電子書) 找二次大戰相關史料
	三	歷史、史料 與史實	說明 歷史事實如何建構？ --- 區分 歷史事實 與 歷史解釋 之差別 --- 說明 歷史事實之建構 所需要的史料?(相關文件、口述歷史、相關紀錄片等影音資料...) 課堂實作:(分組討論) 練習找資料 舉例:戰爭與和平? 墨家實際參與守城之事實(歷史事實)與相關評論(歷史解釋) 二戰 之戰爭經過(歷史事實)；與戰爭起因, 戰勝/戰敗國各自觀點及相關評論(歷史解釋)
	四	歷史解釋 與 反思	說明 歷史解釋 如何形成？ --- 請同學思考 歷史解釋之詮釋權 從何而出？ --- 歷史 與 新聞 之差異 課堂實作:(分組討論) 請同學找相關資料，上台分享 舉例:戰爭與和平? 春秋戰國時代對墨家之評價？當今對墨家之評價？ 二戰後, 戰勝國(美國)與戰敗國(日本與德國)對歷史解釋之 詮釋權 二戰期間媒體的報導為何？半個世紀後當今之媒體觀點為何？
	五	歷史解釋 與 反思	說明 歷史敘述中的觀點問題 --- 老師舉例說明:不同民族或國家 對戰爭觀點之不同 課堂實作:(分組討論) 請同學找相關資料，上台分享

		<p>舉例：戰爭與和平？ 一次大戰、二次大戰 誰承擔挑起戰爭之責任？ 殖民侵略？文明輸出？ 國際法中被犧牲的原住民權益、生活方式選擇權之問題？</p>
六	歷史解釋與反思	<p>思考 學習歷史的意義？ --- 如何記取教訓，對人類文明有所裨益？</p> <p>課堂實作：(分組討論) 請同學找相關資料，上台分享</p> <p>舉例： 戰爭與和平？ 民主或共產？ 價值與生活方式之選擇？ 姑息？或參戰？(美國是否需要介入一、二次大戰？介入阻止共產國際之擴張？若不，人們可以接受共產國家之生活方式嗎？)</p>
七	歷史著作與歷史寫作	<p>歷史著作選讀、與分析 --- 老師簡介、導讀，並擇篇章分配，讓同學分組報告，帶領全班思考議題(從議題延伸思考中....嘗試產出 期末個人報告 的主題輪廓)</p> <p>舉例： 墨家、二戰相關之著作</p>
八	歷史著作與歷史寫作	<p>歷史著作選讀、與分析 (各組上台報告)</p>
九	歷史著作與歷史寫作	<p>歷史著作選讀、與分析 --- 老師簡介、導讀，並擇篇章分配，讓同學分組報告，帶領全班思考議題(從議題延伸思考中....嘗試產出 期末個人報告 的主題輪廓)</p> <p>舉例： 墨家、二戰相關之著作</p>
十	歷史著作與歷史寫作	<p>歷史著作選讀、與分析 (各組上台報告)</p>
十一	歷史著作與歷史寫作	<p>如何寫作歷史？ --- 說明小論文格式、資料蒐集、歷史書寫方式 嘗試產出一篇有思考/分析/觀點/有意義的 個人報告 (一手史料、或二手史料完成 皆可)</p> <p>ps 同學可就本學期所探討之"戰爭與和平?" 或個人有興趣探究之議題→自行決定期末報告主題</p>
十二	歷史著作與歷史寫作	<p>如何寫作歷史？ --- 西洋史學簡介、中國史學簡介 --- 嘗試當"小小歷史學家"應具備的 歷史素養 --- 史學、史識、史才、史德</p>
十三	歷史著作與歷史寫作	<p>如何寫作歷史？ --- 課堂實作 1瀏覽/思考/提問/... 蒐集個人報告資料 2擬定主題(報告題目?) 及 小標題(正文內容:想探討的議題?)</p> <p>ps 大致擬定，可再邊蒐集資料 邊修改</p>
十四	歷史著作與歷史寫作	<p>如何寫作歷史？ --- 課堂實作 資料整理，刪修，初步完成 正文內容(找到資料支持完成 議題之探索 與思考)</p>

		DS 老師指導，各組內同學可互相支援，詢問及討論
十五	歷史著作 與 歷史寫作	如何寫作歷史? --- 課堂實作 資料整理，刪修，初步完成 正文內容(找到資料支持完成 議題之探索 與思考) DS 老師指導，各組內同學可互相支援，詢問及討論
十六	歷史著作 與 歷史寫作	如何寫作歷史? --- 課堂實作 書寫研究動機、結論、參考資料 (視情況 可加入 心得回饋 於文末)
十七	歷史著作 與 歷史寫作	如何寫作歷史? --- 課堂實作 個人報告 呈現 (上台報告)
十八	歷史著作 與 歷史寫作	如何寫作歷史? --- 課堂實作 個人報告 呈現 (上台報告)
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	歷史著作選讀、與分析 (組報告30%) 小小歷史家 (個人報告30%) 課堂參與/學習態度/課堂實作進度作業 (40%)	
備註：		

【核定版】

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	透過公共議題的探究與實作，將課本學習到的知識轉化為對校園公共議題的參與，學習社會科學的邏輯推論與思考方法，培養能分析與理解不同立場或觀點的思辨能力，並且發展出團隊合作的溝通表達力與公民實踐的行動參與力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	說明本學期的課程內容、進度規劃、學習目標、多元評量規準與全班分組
	二	何謂公共議題？	介紹社會公共議題，結合學生自身的生活經驗，探討政治、經濟、環境、文化、性別、媒體、法律、教育等各面向值得關注的社會公共議題實例
	三	校園中的公共議題	說明校規中的學生權益與義務，以及學生自治會的功能與校園審議民主
	四	何謂探究與實作？	講解公共議題探究實作的研究步驟：1. 發現與界定問題、2. 觀察與蒐集資料、3. 分析與詮釋資料、4. 總結與反思
	五	發現與界定問題	針對校園公共議題，讓學生開始進行議題發想，例如：校服性別顏色區隔的性別標籤，開放外送與食安問題，校規檢視與研修等
	六	發現與界定問題	先確認各組選定的校園公共議題，並進行更深入的問題討論，包含：當下的時空背景為何？牽涉到哪些對象？各方的觀點和立場有何不同？爭議的核心問題是什麼？
	七	觀察與蒐集資料	介紹常見的資料蒐集工具與線上網路資源，例如：Google表單、公共政策網路參與平台、電子資料庫等
	八	觀察與蒐集資料	根據各組選定的校園公共議題，蒐集其他學校類似議題的成功經驗來學習仿效
	九	期中評量	各組須上台口頭報告目前議題研究的初步成果，進行檢核並從旁指導協助或調整方向
	十	觀察與蒐集資料	教導問卷設計與問卷調查
	十一	觀察與蒐集資料	教導訪談技巧與實際訪談
	十二	分析與詮釋資料	整理問卷數據與分析詮釋
	十三	分析與詮釋資料	整理訪談紀錄與分析詮釋
	十四	總結與反思	討論出具體可行的解決方案，並實際付諸行動
	十五	總結與反思	分享在研究行動的過程中所遭遇到的挫折困難與解決方法
	十六	總結與反思	反思本課程整學期的個人學習歷程，並寫成心得報告
	十七	期末評量	多元方式展現小組探究實作的成果，例如：行動研究、多媒體製作等
	十八	期末評量	多元方式展現小組探究實作的成果，例如：行動研究、多媒體製作等
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			

學習評量：	期中小組口頭報告25%、期末小組成果展現50%、個人學習歷程心得報告15%、個人課堂參與表現5%、個人小組分工貢獻5%
備註：	

【核定版】

【核定版】

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：桌遊設計課程		
	英文名稱：Board Game Design Course		
授課年段：	一上、一下、三上	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：	環境, 海洋, 資訊, 多元文化, 閱讀素養		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像：	問題解決, 溝通表達		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解遊戲式學習的原理。 2. 能自製一套結合基隆在地店家的知識型桌遊作品。 3. 能閱讀基隆在地文化或學科相關書籍或文本。 4. 透過問題導向教學, 引導學生正確且流暢地利用口語或文字表達想法並設計, 以培養表達、溝通以及合作的能力。 5. 培養探究基隆在地文化之興趣及研究、創造和解決問題之能力。 		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	遊戲心理學(社會互動、心流經驗與控制感)	體驗各類型桌遊：配對機制
	二	遊戲機制體驗及創造力培養	體驗各類型桌遊：組合機制
	三	遊戲機制體驗及創造力培養	體驗各類型桌遊：排序機制
	四	桌遊主題討論	學生能透過資料庫, 篩選並凝聚出桌遊設計的主題
	五	桌上遊戲認知模組分析(規則連結、組合合成、脈絡線索、輪抽過濾)	透過遊戲體驗認識四大模組(配對、組合、排序、脈絡分析)
	六	創造力開發-遊戲機制進階介紹	了解桌遊各類型機制已遷移至學生自製桌遊的設計
	七	分組探究桌遊遊戲設計與實作練習1	依研究主題分組探索
	八	分組探究桌遊遊戲設計與實作練習2	應用遊戲認知, 從資料庫中找出或自創相對應的遊戲機制
	九	分組探究桌遊遊戲設計與實作練習3	玩法細節的建立
	十	桌遊設計與測試分享	進行遊戲內容分析(綜合)
	十一	桌遊遊戲規則書撰寫	桌遊遊戲規則書撰寫
	十二	桌遊雛型作品認知設計討論1	表達桌遊雛型設計的主題與理念, 以及透過分享找出問題進行調整
	十三	桌遊雛型作品認知設計討論2	遊戲內容分析(綜合探討), 書寫桌遊雛型與檢討修正單
	十四	桌遊雛型作品認知設計討論3	遊戲內容分析(綜合探討), 書寫桌遊雛型與檢討修正單
	十五	桌遊雛型作品認知設計討論4	遊戲內容分析(綜合探討), 書寫桌遊雛型與檢討修正單
	十六	成果發表初探1桌遊作品製作	遊戲內容分析(綜合探討), 書寫桌遊雛型與檢討修正單
	十七	成果發表初探2桌遊作品製作	遊戲試玩、口語表達與台風培訓
	十八	成果發表初探3桌遊作品製作	遊戲試玩、口語表達與台風培訓
	十九		
	二十		

	二十一		
	二十二		
學習評量：	檔案評量及遊戲作品 說明：兩次定期的評量，分別佔30%，共60%。平時成績佔40%，合計100%。		
備註：			

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 程式創客		
	英文名稱： program maker		
授課年段：	一上、一下、三下	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：	科技, 資訊, 能源, 安全		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習, 問題解決, 溝通表達		
學習目標：	<p>1. 理解科技、工程、科學及數學的互動關係。善用科技知能、創造思考, 以及解決問題的能力。資源整合、計畫管理、有效溝通與團隊合作的能力。培養正確的科技觀念和態度, 及對科技研究與發展的興趣。</p> <p>2. 以創客引發學生興趣, 培養學生圖像中「自信、自主、樂於學習」的精神, 更進一步於專題課程中進行問題解決能力的培養。並於完成專題後使學生達到學校願景中「宏觀自信、不斷進步」的理念。</p>		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	開發板簡介及相關知識	1. 開發板, 麵包版, Moto blockly簡介 2. 流程概念的建立
	二	利用Motoduino寫出一段讓Arduino LED 閃爍的程式碼	1. Arduino基本裝置及簡易電子電路介紹 2. Arduino基本程式控制的學習 3. 簡易程式邏輯的介紹及概念建立
	三	可變電阻(B10K)的應用-模擬類比輸入	1. 可變電阻控制輸出電壓 2. PWM(模擬類比)的初步了解及應用 3. 處理器輸入輸出邏輯概念建立
	四	Arduino LED 閃爍2 - 有條件(For)迴圈概念	1. 利用程式做出重覆做(有條件(For)迴圈) 2. 程式語言內的變數概念 3. 流程概念建立
	五	無源蜂鳴器	1. 知道蜂鳴器原理及聲音三要素 2. 知道Arduino 處理器與振盪晶片的協同運作 3. 使用Arduino 的發音指令讓無源蜂鳴器演奏音樂
	六	按鈕開關- IF指令邏輯判斷的建立	1. 知道按鈕開關原理、上拉電阻及下拉電阻的接線原理 2. 知道處理器輸入輸出邏輯概念 3. 語程式的流程控制
	七	七段數位顯示器-副程式概念的建立	1. 知道七段數字顯示器的數字顯示原理及電路 2. 知道處理器輸入輸出邏輯概念 3. 語程式的副程式概念
	八	電子元件焊接技巧暨工廠安全	1. 知道工廠安全注意事項 2. 了解工廠內的危險因素及避免方法 3. 電烙鐵的使用方法及電線焊接方法 4. 電子元件的焊接方法
	九	元件應用-超音波測距	1. 超音波測距模組的原理及安裝電路 2. 二種以上元件協同運作概念 3. 語言程式的流程概念
	十	馬達控制板及超音波測距	1. 知道馬達控制的線路乃原理 2. 了解超音波測距原理及使用方法 3. 二元件組合應用及輸入輸出控制概念
十一	簡易繪圖	1. 知道點矩陣圖和向量圖的差異 2. 簡易的corldraw使用方法 3. 可以繪製簡單的設計圖(遙控小車的底盤)	

十二	雷射切割木工製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道雷射切割機使用的注意事項 2. 知道雷射切割機的工作原理 3. 利用雷射切割機製作遙控小車的底盤
十三	藍芽及AtoA控制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道藍芽模組的應用 2. 知道藍芽模組的電路接法及AT指令設定 3. 設定android手機利用藍芽模組與arduino溝通 4. 多選項程式指令的應用
十四	其它常見元件(1)及專題製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紅外線避障, 光敏電阻, 伺服馬達SG90使用介紹 2. 專題製作方法介紹 3. 分組並搜尋主題
十五	其它常見元件(2)及專題製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紅外線感應模組及繼電器使用介紹 2. 觀察與發現需求, 資料整理
十六	專題製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找解決問題可能性, 2. 決定主題
十七	專題製作	設計與規劃、成品實作
十八	專題製作	成果發表
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	現場作業(40%), 學習單(30%), 成果報告(20%)、搖控車實作(10%)	
備註：	對應學群：資訊、工程、數理化	

【核定版】



【核定版】

課程名稱：	中文名稱：自然探究與實作 A		
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	自然科學領域		
議題融入：			
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：	問題解決		
學習目標：	1.課程設計由學生自主決定研究目標，嘗試規畫探究的過程與方法。2.訓練獨力探索與思考、邏輯推理、批判修正、自我實踐。3.提供學生探究學習、問題解決的機會，從日常生活連結入手。4.培養學科探究應有的正確態度。5.由學生自主訂定目標，著重於探究的動機與過程。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	自製光譜儀 觀察現象	1.介紹工具：瞭解簡易光譜儀的原理與結構。 2.製作紙板簡易光譜儀。
	二	光源揭祕 發現問題-提出可驗證的觀點	1.利用自製光譜儀觀察不同光源的光譜。2.拍攝各種光源的光譜影像。3.同學調整好手機與光譜儀接合的位置，嘗試如何拍出清楚的光譜。4.請同學討論什麼樣的光譜照片比較好，討論並說明照成品質不佳的原因。5.請同學討論如何拍出好的光譜照片。
	三	光譜數據分析 發現問題-形成或訂定問題	1.利用簡易軟體處理光譜影像。2.以標準光源訂出自製光譜儀參考點的波長。3.以氬光譜的已知譜線波長值，使用電腦軟體分析光譜照片找出光譜儀參考點位置對應的波長值
	四	光譜數據分析	1.使用簡易軟體將光譜影像轉成波長與能量關係圖。2.使用 Excel 軟體進行波長推算找出譜線的波長。3.使用 ImageJ 軟體製作對應波長亮度曲線圖。 4.嘗試使用不同的光源校正光譜儀的影像波長。5.將照片轉成電磁波波長與強度的曲線圖，作為未來比較各波長能量變化的先備學習。6.討論眼睛看到與光譜照片和分析圖表數據的差異性。
	五	光譜 知多少？	1.認識光譜及其分類。2.科學閱讀：日常生活中的光譜應用，知道光譜科學的發展史。3.認識及討論光譜在生活中的應用。4.討論跟據光譜的原理可以在日常生活中發掘出探究的目標。5.討論如何設置裝置來進行光譜儀的測量。
	六	牛刀小試	1.比較不同天氣狀況(晴天、陰天)下的太陽光光譜。2.討論步驟1的差異並討論成因。
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	牛刀小試	1.比較不同條件下(自來水和紅茶等不同飲料)的光源形成光譜的差異，推想造成的因素。2.討論自製的光譜儀進行探究時，可能會有的限制。
	九	光譜儀改良	1.發現問題 (1)資訊蒐集：查看先前的活動紀錄，你認為哪些構造會影響光譜照片品質及分析波長時的精準度？與同學討論後記錄下來。2.研究主題擬定：根據發現的問題，討論本組想從哪個面向進行儀器改良，並思考改良的方法。
十	光譜儀改良	1.擬定研究計畫(1)將改良光譜儀的構想，以文字、繪圖或流程圖等方式作呈現，並說明。(2)	

		根據實驗設計，提出可能需要的材料和工具2. 實作成品與實測結果。3. 論證與建模：依製作出的成品是否達到改良需求，一一列點說明
十一	探究活動-生活中的光譜(發現問題)	1. 資料蒐集(1) 日常生活中，有哪些事物可以利用光譜儀來進行探究。(2) 從網路、書籍、同儕討論中獲得相關資訊。2. 研究主題擬定:根據發現的問題，討論本組最想要親手驗證的主題。
十二	探究活動-生活中的光譜(規劃與研究)	1. 針對問題，規劃研究流程並確實執行之。 (1) 研究器材確認(2) 變因設計根據研究問題，可列出本次探究活動的所有變因，並將變因分成操縱變因、控制變因與應變變因。2. 實驗步驟設計：以文字、繪圖或流程圖的方式，清楚說明實驗裝置及流程
十三	探究活動-生活中的光譜(規劃與研究)	1. 研究規畫報告：小組共同討論，以適當的形式（簡報、海報），和別組分享本組的研究設計，內容應包含欲瞭解的問題、實驗構想與步驟、小組的工作分配等，透過同學們的回饋，調整本組的實驗設計或步驟。
十四	第二次期中考	第二次期中考
十五	探究活動-生活中的光譜(規劃與研究)	1. 收集資料數據：嘗試進行實驗並收集數據。 2. 針對實驗過程的問題，進行修正並再收集資料。
十六	探究活動-生活中的光譜(論證與建模)	1. 資料分析：以適當的圖表方法，將所得結果作統整，呈現。 2. 結論歸納：寫下本次探究的主要結果。 3. 進行問題與討論。
十七	探究活動-生活中的光譜(表達與分享)	1. 表達與分享(1)小組討論出一個適當的形式（例如：簡報、海報、文字、影片……等）(2)內容應包含欲瞭解的問題（主題）、相關資料、研究方法與過程、問題的答案（結論）、實驗討論、小組成員工作分配等
十八	探究活動-生活中的光譜(表達與分享)	1. 進行小組報告2. 觀摩他組報告及成品，提出意見與建議並進行自評與他評。
十九	光譜與天文	1. (1)科學閱讀：從太陽光譜中華麗現身的氦談起，閱讀及文本整理。(2)討論從發現氦到其為宇宙主要元素的過程中，光譜分析有哪些貢獻？ 2. 找出太陽的元素：由太陽光譜把主要暗線的波長找出來，再對照五種元素的發射光譜譜線，試著找出吸收這些暗線能量的元素3. 進行問題與討論
二十	光譜與天文	光譜與天文 1. 從影片學習：光譜學如何揭露外星生命？讓學生知道光譜可能的應用方法。2. 看完後進行影片問題與討論 2. 上網找出一項光譜在天文學研究上的應用，找出其研究目的，試著解釋其方法、原理及目前的成果，並和同學分享
二十一	期末考	期末考
二十二		
學習評量：	(1) 研究規劃的設計(60%)：研究題目及假說的擬定、研究的規劃、資料整理與圖表呈現、研究結果與結論的闡述…… (2) 小組成果發表(40%)：小組發表及參與程度(出席、小組討論、發言……)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：數學 B		
	英文名稱：Mahtematics		
授課年段：	三上、三下	學分總數：4	
課程屬性：	數學領域		
議題融入：			
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：	提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	弧度量	弧度量
	二	弧度量	弧度量
	三	週期性數學模型	週期性數學模型
	四	週期性數學模型	週期性數學模型
	五	週期性數學模型	週期性數學模型
	六	指數函數	指數函數
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	指數函數	指數函數
	九	對數	對數
	十	對數	對數
	十一	對數函數	對數函數
	十二	對數函數	對數函數
	十三	對數函數	對數函數
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	平面向量	平面向量
	十六	平面向量	平面向量
	十七	平面向量	平面向量
	十八	平面向量的運算	平面向量的運算
	十九	平面向量的運算	平面向量的運算
	二十	平面向量的運算	平面向量的運算
	二十一	期末考	期末考
二十二			
學習評量：	第一次期中考20%、第二次期中考20%、期末考20%、平時成績40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：自然探究與實作 B		
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice B		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	自然科學領域		
議題融入：			
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：	問題解決		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計由學生自主決定研究目標，嘗試規畫探究的過程與方法。 2. 訓練獨力探索與思考、邏輯推理、批判修正、自我實踐。 3. 提供學生探究學習、問題解決的機會，從日常生活連結入手。 4. 培養學科探究應有的正確態度。 5. 由學生自主訂定目標，著重於探究的動機與過程。 6. 能製作有條理、且能夠協助聽眾掌握口頭報告重點的海報或投影片，並積極參與團隊分工與討論，建立良好互動關係與討論氛圍。 		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	【科學日誌】(一)發現問題(二)規劃與研究(三)論證與建模(四)表達與分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識科學日誌，瞭解其重要性 2. 瞭解實驗記錄的撰寫原則 3. 比較不同形式的科學日誌有何優缺點 4. 研究初體驗：岩石標本種類鑑定 5. 成果報告
	二	【科學取樣與分析】(一)發現問題(二)規劃與研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以班級身高的數據為例，說明瞭解班級身高分布在學校生活中的必需性 2. 學習將數據分類並討論呈現方式
	三	【科學取樣與分析】(三)論證與建模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習在方格紙上手繪長條圖 2. 討論圖表呈現的內容所代表的意義 3. 從不同樣本數的取樣中，瞭解樣本數的大小對於估計母群數值的影響
	四	【科學取樣與分析】(四)表達與分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. excel入門教學，將數據轉換成電子圖表 2. 各組分享所製作的圖表，以圖表內容說明其意義
	五	校園生態調查【地圖製作】(一)發現問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論校園空間分布，各組自行提供表達方式 2. 從Google地圖提供的衛星照片繪製校園的平面圖，並在地圖上標示方位與比例尺 3. 根據比例尺測量紙上空間的距離
	六	校園生態調查【地圖製作】(二)規劃與研究(三)論證與建模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際至校園中以不同的方式測量距離(步距、捲尺、手機App等) 2. 比較各種測量方式的誤差，並與紙上算出的結果作比較 3. 討論誤差產生的原因，探討修正的可能性
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	校園生態調查【地圖製作】(四)表達與分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組報告研究結果
	九	校園生態調查【校園光影】(一)發現問題(二)規劃與研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論光線的明亮程度對校園生活的影響 2. 觀察並記錄校園各處的明亮程度 3. 從觀察結果中發現問題，並學習擬定研究計畫
十	校園生態調查【校園光影】(三)論證與建模(四)表達與分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據設定的探究主題，利用光度計收集校園照度的資料 2. 將收集的資料繪製成科學圖表，並進行問題討論 3. 成果報告 	

十一	校園生態調查【校園昆蟲搜查線】 (一)發現問題	1. 各組配合校園地圖和光照度，選定數個不同類型的環境，根據經驗或推測這些地點可能有哪些生物出來。 2. 進行實地走查，觀察這些區域內昆蟲，植物及其他生物的分佈。
十二	校園生態調查【校園昆蟲搜查線】 (二)規劃與研究	以校園昆蟲為主題，學習設定研究問題並與擬定研究計劃
十三	校園生態調查【校園昆蟲搜查線】 (二)規劃與研究	根據設定的探究主題，收集各處校園昆蟲的資料
十四	第二次期中考	第二次期中考
十五	校園生態調查【校園昆蟲搜查線】 (三)論證與建模	將數據繪製成科學圖表，並分析昆蟲族群的分布與其他生物因子之間的相關係
十六	校園生態調查【校園昆蟲搜查線】 (四) 表達與分享	討論及分析不同昆蟲類群的分布狀況及其成因
十七	生活中的科學：種子萌發(一)發現問題	1. 學生分享觀察種子發芽過程 2. 提出影響種子發芽的可能因素
十八	生活中的科學：種子萌發 (二)規劃與研究	1. 列出種子發芽實驗過程中的操縱變因、應變變因、控制變因 2. 閱讀及討論相關實驗報告，找出實驗設計盲點
十九	生活中的科學：種子萌發 (三)論證與建模	1. 實驗數據分析 2. 驗證模型的效度 3. 修改實驗設計
二十	生活中的科學：種子萌發 (四) 表達與分享	1. 以10頁以內的簡報檔呈現，每組做5分鐘以內的報告。 2. 同學提問互評。
二十一	期末考	期末考
二十二		
學習評量：		
備註：	(1) 研究規劃的設計(60%)：研究題目及假說的擬定、研究的規劃、資料整理與圖表呈現、研究結果與結論的闡述…… (2) 小組成果發表(40%)：小組發表及參與程度(出席、小組討論、發言……)	

【核定版】

課程名稱：	中文名稱：歷史		
	英文名稱：History		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	社會領域		
議題融入：			
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	社會參與		
學習目標：	(一)歐洲文化與現代世界 (二)文化交會與多元世界的發展：伊斯蘭、西方與世界(非、美、亞) (三)世界變遷與現代性		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	古代文化與基督教傳統	古代文化與基督教傳統
	二	古代文化與基督教傳統	古代文化與基督教傳統
	三	古代文化與基督教傳統	古代文化與基督教傳統
	四	歐洲自由與民主發展	歐洲自由與民主發展
	五	歐洲自由與民主發展	歐洲自由與民主發展
	六	歐洲自由與民主發展	歐洲自由與民主發展
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	伊斯蘭到世界	伊斯蘭到世界
	九	伊斯蘭到世界	伊斯蘭到世界
	十	伊斯蘭到世界	伊斯蘭到世界
	十一	現代民主政治及其挑戰	現代民主政治及其挑戰
	十二	現代民主政治及其挑戰	現代民主政治及其挑戰
	十三	現代民主政治及其挑戰	現代民主政治及其挑戰
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	西方與世界	西方與世界
	十六	西方與世界	西方與世界
	十七	西方與世界	西方與世界
	十八	冷戰期間的世界局勢	冷戰期間的世界局勢
	十九	冷戰期間的世界局勢	冷戰期間的世界局勢
	二十	冷戰後的世界局勢	冷戰後的世界局勢
	二十一	期末考	期末考
二十二			
學習評量：	第一次段考20%、第二次段考20%、第三次段考20%、期末考40%		
備註：			

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：C++程式設計		
	英文名稱：C++ Programming		
授課年段：	一上	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：			
師資來源：	跨校協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習，問題解決，		
學習目標：	1. 熟悉C/C++語法。 2. 學生可以獨立思考並解決問題。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	第1個程式	編譯環境、程式架構、輸入輸出
	二	變數和常數	變數的命名規則與資料型態
	三	運算式和運算子	運算子的優先權與結合性
	四	選擇結構	單向選擇結構、多向選擇結構、多重選擇結構
	五	for計數迴圈	單層for迴圈、巢狀for迴圈
	六	while迴圈	單層while迴圈、巢狀while迴圈
	七	一維陣列	一維整數陣列、一維字元陣列
	八	TOI線上練習賽(10月)	讓學生參加TOI線上練習賽(10月)，內容輸出入、選擇、迴圈。
	九	搜尋、排序	sort的基本用法與複習一維陣列
	十	字串	各種字串函數的應用
	十一	自訂函數	簡單的遞迴函數寫法
	十二	TOI的線上練習賽(11月)	讓學生參加TOI線上練習賽(11月)
	十三	解題方法：動態規劃(DP)	二維陣列與動態規劃
	十四	stringstream	應用stringstream讀入不知道測資個數、與資料型態轉換
	十五	容器pair與自訂sort比較函數	pair的應用與自行定義sort函數的排序順序
	十六	TOI線上練習賽(12月)	讓學生參加TOI線上練習賽(12月)，內容多維陣列、字串。
	十七	容器vector的應用	vector是一種比較聰明的陣列
	十八	容器set的應用	不重覆，而且排序的資料
	十九	容器map的應用	map的索引值可為字元，更聰明的陣列
	二十	容器stack的應用	stack是一種後進先出的資料結構
	二十一	容器queue的應用	queue是一種先進先出的資料結構
二十二	容器priority queue的應用	取出最大的、或取出最小的	
學習評量：	作業85%，出席15%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 沉浸式語言巢(一)		
	英文名稱： Immersive indigenous language learning		
授課年段：	一上	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：			
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習, 溝通表達,		
學習目標：	(一) 與族語教師、耆老全程使用族語對話。 (二) 結合其他相關原民課程,能以族語介紹部分課程內容、學習心得。 (三)會話口試,為活用母語之練習。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	上課方式說明、課程準備及分組
	二	與耆老對話	耆老的故事
	三	與耆老對話	學生的故事(自我介紹)
	四	與耆老對話	生命史訪談
	五	與耆老對話	阿美族傳說故事
	六	營造族語空間	營造族語空間-教室
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	營造族語空間	營造族語空間-校園
	九	營造族語空間	營造族語空間-校園
	十	期中測驗	期中測驗：會話
	十一	族語應用	以族語介紹海邊採集
	十二	族語應用	以族語介紹海邊採集
	十三	族語應用	以族語介紹海邊採集
	十四	族語應用	以族語介紹海邊採集
	十五	族語應用	以族語介紹海邊採集
	十六	族語應用	以族語介紹家屋製作
	十七	族語應用	以族語介紹家屋製作
	十八	族語應用	以族語介紹家屋製作
	十九	族語應用	以族語介紹家屋製作
	二十	族語應用	成果驗收
	二十一		
二十二			
學習評量：			
備註：	藝術, 社會心理, 大眾傳播, 文史哲, 教育,		

課程名稱：	中文名稱：青少年體適能(一)		
	英文名稱：Youth Fitness		
授課年段：	一上	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：			
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習,		
學習目標：	培養健康體適能並了解如何擁有健康的身體		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	動態熱身 I	動態伸展、了解伸展肌群動作。
	二	動態熱身II	馬克操(基礎)。
	三	核心訓練I	徒手個人、團體核心動作操作(初階)。
	四	核心訓練II	器械個人、團體核心動作操作初階)。
	五	敏捷性訓練I	繩梯(基礎)。
	六	敏捷性訓練II	欄架、角錐動作操作(低、簡單)。
	七	敏捷性訓練III	不定向跑(單一、簡單)。
	八	肌力訓練I	上肢肌力訓練(徒手)。
	九	肌力訓練II	下肢肌力訓練(徒手)。
	十	重量訓練I	槓鈴、啞鈴動作操作(基礎、慢)。
	十一	重量訓練II	槓片、藥球操作(基礎、慢)。
	十二	短距離訓練I	起跑架、起跑動作。
	十三	短距離訓練II	接力棒傳接技巧(兩人一組)。
	十四	長距離訓練I	長程配速操作。
	十五	長距離訓練II	長程配速操作、呼吸節奏操作。
	十六	增強式訓練I	平地上下肢操作(基礎、單一)。
	十七	增強式訓練II	欄架、登階下肢動作操作(基礎、單一)。
	十八	藥球訓練I	核心訓練(基礎)。
	十九	藥球訓練II	全身訓練(基礎)。
	二十	體適能指導	1600/800、立定跳、坐姿體前彎、仰臥起坐講解操作要領。
	二十一	運動伸展	運動後被動式伸展
二十二			
學習評量：	1. 認知(20%):運動處方修定 2. 技能(50%):訓練術科操作 3. 情意(30%):課程參與態度		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 故事就是表達力(一)	
	英文名稱： Story is expressive	
授課年段：	一上	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	環境、海洋、多元文化、閱讀素養、戶外教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變, B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養, C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	自信、自主、樂於學習, 問題解決, 溝通表達, 社會參與,	
學習目標：	1. 培養學生觀察力、故事力、簡報力、表達力。 2. 透過在地文化的體驗, 培養多元宏觀的人文素養。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題 內容綱要
	一	課程介紹 十八週課程的說明
	二	訪談大綱 以焦點討論法 (ORID), 設計訪談大綱
	三	訪談技巧 訪談心法的說明
	四	第一次訪談 針對受訪者提問
	五	訪談內容分析 訪談內容的逐字稿
	六	體驗課程 基隆市區深度走讀
	七	建立再訪問題 擬定二次訪問題目
	八	第二次訪談 第二次針對受訪者提問
	九	整理訪談資料 二次訪談逐字稿
	十	體驗課程 小卷香腸DIY
	十一	故事腳本撰寫 草擬分鏡圖
	十二	體驗課程 白米甕砲臺走讀
	十三	圖文創作1 圖文創作
	十四	圖文創作2 圖文創作
	十五	圖文創作3 圖文創作
	十六	圖文創作4 圖文創作
	十七	圖文創作5 圖文創作
	十八	成果發表會 成果發表會
	十九	
	二十	
	二十一	
二十二		
學習評量：	1. 課堂參與 (20%)：出席、發言、互動討論 2. 作業評量 (20%)：撰寫逐字稿、體驗活動心得等 3. 成果發表 (60%)：研究規劃及研究成果呈現	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：原住民族自然生態與文化實踐方案(一)		
	英文名稱：Indegenous ecology and its proposal of cultural practice		
授課年段：	一上	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：			
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習，問題解決，		
學習目標：	(一) 認識在地與原鄉自然生態，瞭解自然生態與原民文化之關聯性。 (二) 配合傳統時令設計相關文化主題。 (三) 本課程重視文化實踐，從勞動過程中體驗文化要義與精髓。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上課方式說明、課程準備及分組	上課方式說明、課程準備及分組
	二	主題一：菜園文化、傳統建築搭建	主題一：菜園文化、傳統建築搭建
	三	主題一：菜園文化、傳統建築搭建	主題一：菜園文化、傳統建築搭建
	四	主題一：菜園文化、傳統建築搭建	主題一：菜園文化、傳統建築搭建
	五	主題一：菜園文化、傳統建築搭建	主題一：菜園文化、傳統建築搭建
	六	主題一：菜園文化、傳統建築搭建	主題一：菜園文化、傳統建築搭建
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	主題一之成果發表	主題一之成果發表
	九	主題二：原民樂舞、山海採集	主題二：原民樂舞、山海採集
	十	主題二：原民樂舞、山海採集	主題二：原民樂舞、山海採集
	十一	主題二：原民樂舞、山海採集	主題二：原民樂舞、山海採集
	十二	主題二：原民樂舞、山海採集	主題二：原民樂舞、山海採集
	十三	主題二：原民樂舞、山海採集	主題二：原民樂舞、山海採集
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	主題二之成果發表	主題二之成果發表
	十六	主題三：織布工藝、傳統祭儀(捕鳥祭)	主題三：織布工藝、傳統祭儀(捕鳥祭)
	十七	主題三：織布工藝、傳統祭儀(捕鳥祭)	主題三：織布工藝、傳統祭儀(捕鳥祭)
	十八	主題三：織布工藝、傳統祭儀(捕鳥祭)	主題三：織布工藝、傳統祭儀(捕鳥祭)
	十九	主題三：織布工藝、傳統祭儀(捕鳥祭)	主題三：織布工藝、傳統祭儀(捕鳥祭)
	二十	主題三之成果發表	主題三之成果發表
	二十一	期末考	期末考
二十二			
學習評量：	分組學習30%、期中測驗40%、期末測驗30%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：原住民族樂舞與藝術(一)		
	英文名稱：Indigenous traditional music and dance		
授課年段：	一上	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：			
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習,		
學習目標：	(一) 配合原住民族自然生態與文化實踐，認識各月份主題的文化意涵。 (二) 閱讀各主題相關資料，學習統整與組織文章的能力。 (三) 發表各主題之成果。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上課方式說明、課程準備及分組	上課方式說明、課程準備及分組
	二	主題一：菜園文化、傳統建築搭建	主題一：菜園文化、傳統建築搭建
	三	主題一：菜園文化、傳統建築搭建	主題一：菜園文化、傳統建築搭建
	四	主題一：菜園文化、傳統建築搭建	主題一：菜園文化、傳統建築搭建
	五	主題一：菜園文化、傳統建築搭建	主題一：菜園文化、傳統建築搭建
	六	主題一：菜園文化、傳統建築搭建	主題一：菜園文化、傳統建築搭建
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	主題一之成果發表	主題一之成果發表
	九	主題二：原民樂舞、山海採集	主題二：原民樂舞、山海採集
	十	主題二：原民樂舞、山海採集	主題二：原民樂舞、山海採集
	十一	主題二：原民樂舞、山海採集	主題二：原民樂舞、山海採集
	十二	主題二：原民樂舞、山海採集	主題二：原民樂舞、山海採集
	十三	主題二：原民樂舞、山海採集	主題二：原民樂舞、山海採集
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	主題二之成果發表	主題二之成果發表
	十六	主題三：織布工藝、傳統祭儀(捕鳥祭)	主題三：織布工藝、傳統祭儀(捕鳥祭)
	十七	主題三：織布工藝、傳統祭儀(捕鳥祭)	主題三：織布工藝、傳統祭儀(捕鳥祭)
	十八	主題三：織布工藝、傳統祭儀(捕鳥祭)	主題三：織布工藝、傳統祭儀(捕鳥祭)
	十九	主題三：織布工藝、傳統祭儀(捕鳥祭)	主題三：織布工藝、傳統祭儀(捕鳥祭)
	二十	主題三之成果發表	主題三之成果發表
	二十一	期末考	期末考
二十二			
學習評量：	閱讀摘要30% 撰寫報告30% 期末發表30%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 海洋公民科學家(一)	
	英文名稱： Marine Citizen Scientist A	
授課年段：	一上	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、戶外教育、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變, B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養, C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	自信、自主、樂於學習, 問題解決, 溝通表達, 社會參與,	
學習目標：	1. 認識居住地附近的自然環境, 守護環境, 珍惜資源 2. 思考並嘗試解決問題的方法 3. 資料統整 4. 團隊合作 5. 溝通及成果展示	
教學大綱：	週次/ 序	內容綱要
	一	1. 課程簡介 2. 登牛稠嶺 3. 嶺上風光印象-繪畫
	二	八斗子海岸環境踏查 平浪橋、望海巷海岸環境踏查
	三	垃圾及它們的產地 1. 海漂垃圾-西表島的山貓 2. 海洋公民科學家 3. 潮汐表 4. 淨灘須知
	四	淨灘實作 望海巷淨灘
	五	淨灘數據應用 1. 愛海小旅行平台簡介 2. 數據上傳、下載 3. 統計分析
	六	垃圾渦流 1. 大洋中垃圾渦流的產生 2. 中途島的信天翁
	七	第一次月考 第一次月考
	八	海廢污染的解方 1. 探討已有的各種解方 2. 設計自己的解方
	九	認識塑膠 認識塑膠的種類、成分、用途、汙染程度、回收途徑
	十	微塑膠 1. 微塑膠的來源及汙染 2. 浮選法 3. 熱觸法
	十一	海廢講座 海洋廢棄物對海洋生態的影響(外聘講師)
	十二	屠龍大作戰(一) 保麗龍溶解實驗
	十三	屠龍大作戰(二) 野外實作-大坪海岸
	十四	第二次月考 第二次月考
	十五	廢品創作 玻璃瓶夜燈
	十六	廢品創作 修玻璃瓶夜燈(完成)課檔案整理
	十七	修課檔案整理 修課檔案整理
	十八	修課檔案整理 修課檔案整理
	十九	修課檔案整理 修課檔案整理
	二十	友善環境同樂會 1. 修課心得分享 2. 海洋環保宣言 3. 點心DIY

	二十一	第三次月考	第三次月考
	二十二	上傳學習歷程檔案	上傳學習歷程檔案
學習評量：	1. 課堂表現 30% 2. 作業繳交 60% 3. 團隊合作 10%		
備註：			

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱：臺灣原住民族文化與社會變遷(一)		
	英文名稱：Indigenous cultural and social transformation in Taiwan		
授課年段：	一上	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：			
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	社會參與，		
學習目標：	(一) 認識台灣原住民族獨特的土地、親屬、習慣等社會文化。 (二) 理解原住民族文化傳統在大環境變遷下逐漸式微的結構性因素。 (三) 思考再建構原住民族社區文化及台灣族群之多元並存的傳統與價值。 (四) 肯認並追求台灣社會多元文化和多元族群的重要。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	海岸原住民族的人口遷移(一)	海岸原住民族的人口遷移(一)
	二	海岸原住民族的人口遷移(二)	海岸原住民族的人口遷移(二)
	三	土地制度的變遷(一)：傳統土地制度	土地制度的變遷(一)：傳統土地制度
	四	土地制度的變遷(二)：國家化後的土地制度	土地制度的變遷(二)：國家化後的土地制度
	五	土地制度的變遷(三)：當代土地權屬的紛擾	土地制度的變遷(三)：當代土地權屬的紛擾
	六	太平洋社區田野調查與採集故事	太平洋社區田野調查與採集故事
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	部落社會的變遷(一)：傳統部落的形成與發展	部落社會的變遷(一)：傳統部落的形成與發展
	九	部落社會的變遷(二)：家、家族、部落的社會體系	部落社會的變遷(二)：家、家族、部落的社會體系
	十	部落社會的變遷(三)：現代化與部落社會	部落社會的變遷(三)：現代化與部落社會
	十一	太平洋社區田野調查與採集故事	太平洋社區田野調查與採集故事
	十二	傳統習慣的變遷(一)：傳統習慣在土地上的實踐	傳統習慣的變遷(一)：傳統習慣在土地上的實踐
	十三	傳統習慣的變遷(二)：傳統習慣的文化意涵	傳統習慣的變遷(二)：傳統習慣的文化意涵
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	傳統習慣的變遷(三)：傳統習慣的法律意涵	傳統習慣的變遷(三)：傳統習慣的法律意涵
	十六	太平洋社區田野調查與採集故事	太平洋社區田野調查與採集故事
	十七	太平洋社區田野調查與採集故事	太平洋社區田野調查與採集故事
	十八	太平洋社區田野調查與採集故事	太平洋社區田野調查與採集故事
	十九	小組分享報告呈現	小組分享報告呈現
	二十	小組分享報告呈現	小組分享報告呈現
	二十一	期末考	期末考
二十二			
學習評量：	分組報告40%、課中回饋心得40%、期末測驗20%		
備註：			

【核定版】

定 版

課程名稱：	中文名稱：韓語		
	英文名稱：Daebak Korean		
授課年段：	一上	學分總數：2	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	多元文化		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習，溝通表達		
學習目標：	一、了解並組合韓文子音母音朗讀韓文單字。 二、習得簡易韓文生活會話，具備基本溝通能力。 三、了解韓國文化內涵，培養欣賞多元文化能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	韓文母音子音+筆畫練習(一)	介紹10個母音+7個子音，配合練習簿做筆畫練習。
	二	韓文母音子音+筆畫練習(二)	介紹11個複合母音+7個子音，配合練習簿做筆畫練習。
	三	韓文母音子音+筆畫練習(三)	介紹5個複合子音，配合練習簿做筆畫練習。
	四	韓文發音規則及拼音練習(一)	複習韓文40音，做拼讀練習
	五	韓文發音規則及拼音練習(二)	複習韓文40音，做拼讀練習
	六	韓語歌曲教學(一)暨發音學習成果驗收	課堂紙筆測驗及口說評量
	七	韓語歌曲教學(二)	由歌曲中挑選重點文法及單字教學，填寫學習單
	八	韓語日常會話(一)自我介紹	套用自我介紹模組，做自我介紹教學並讓學生做實際口說練習
	九	韓語日常會話(二)生活情境對話	模擬在韓國生活情境，練習在市場、商店、餐廳等必備對話
	十	韓語日常會話(三)敬語概念介紹	介紹敬語的重要性，如何有禮貌的進行對話。
	十一	期中對話演示	由學生自行編排簡短對話並演出，全程錄影
	十二	韓國文化補充站(一)飲食文化	介紹韓國各地飲食文化、吃播的盛行，比較台灣在地飲食文化。
	十三	韓國文化補充站(二)K-pop韓流	K-pop席捲全球、韓劇進軍國際引發的韓潮軟實力
	十四	韓國文化補充站(三)流行語、縮寫語	介紹韓國MZ世代的流行語、縮寫語。
	十五	韓國料理實作	泡菜煎餅、辣炒年糕、烤肉
	十六	學習歷程課程成果檔案製作+期末報告製作	整理一學期課程成果，並製作期末報告
	十七	期末報告製作	製作個人期末報告
	十八	期末報告	期末口頭報告+上傳課程成果
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂參與40%+多元評量60%(拼音測驗15%+情境劇演出15%+期末口頭報告30%)		
備註：			

定 版

課程名稱：	中文名稱：App Inventor2 手機應用程式開發		
	英文名稱：Mobil Application Programming-App Inventor 2		
授課年段：	一下	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：			
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習，問題解決，		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課程學習，使學生學會先以問題拆解程序，作為程式邏輯、步驟安排，了解程式設計實務。 2. 使學生了解電腦程式邏輯，具備程式設計的知能。 3. 了解App Inventor2程式開發介面，語法及變數定義。 4. 使學生以AI2做為工具，實現自己的創意構想實作出Android手機APP。 5. 未來也可作進階學習其他電腦程式語言的基礎。 		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	1. 程式設計概念 2. 認識App Inventor2開發環境與模擬器安裝建置
	二	各種模擬器的介紹	模擬器安裝建置與故障排除
	三	加速感測器 數學亂數元件	第一個APP-搖搖手機決定一個亂數
	四	按鈕元件 音效元件 上傳素材	貓咪喵喵、鋼琴鍵盤
	五	素材準備 按鈕元件 音效元件 水平配置	鋼琴鍵盤
	六	音樂播放器 清單元件	音樂播放器(關於聲音及圖檔素材的版權問題如何使用創作CC素材)
	七	文字轉語音網路資源 素材上傳 準備自己需要的素材	有聲故事書-1
	八	複選盒 清單元件 定義程序	有聲故事書-2
	九	期中考	期中考
	十	文字輸入盒 按鈕元件 對話框元件	BMI計算機
	十一	畫布元件 相機、分享、儲存微型資料庫	心情塗鴉小畫家
	十二	在多畫面之跳接	迪化街永樂市場導覽
	十三	在多畫面跳接中傳遞資料	單身狗戀愛指數小測驗
	十四	網路瀏覽器元件 定義程序	開啟網頁瀏覽-查詢即時天氣、查詢opendata
	十五	合併文字	場域地圖靜態街景導覽-1
	十六	下拉式選單 網路元件	場域地圖靜態街景導覽-2
	十七	文字輸入盒 微型資料庫元件	我的記帳本-1
	十八	文字輸入盒 微型資料庫元件	我的記帳本-2
	十九	期末小專題	期末小專題成果呈現
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元評量：程式實作習題50%、線上學習表現20%、程式概念筆試15%及小專題15% 2. 課程活動：跨校程式輔導，講解、示範、線上測驗 3. 課程評鑑：學生課程回饋表、教師教學自評表、學科課程設計檢核表 		

備註：

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱：我食故我在		
	英文名稱：I Eat. Therefore, I Am.		
授課年段：	一下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：	環境, 資訊, 多元文化, 國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習, 問題解決, 溝通表達, 社會參與		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各國飲食文化 2. 正確使用英文做書面及口語表達 3. 培養蒐集訊息能力及資訊素養 4. 透過了解自己的飲食文化產生對自己文化的認同感 		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	紙上談吃：美國飲食文化	認識美國飲食文化的文化多元性及各州飲食特色
	二	紙上談吃：台灣飲食文化	<p>如何用英文介紹台灣飲食文化給外國人認識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹架構：從南到北；按照月份節氣；按照重大節日；按照在台灣發生過的重大歷史事件 2. 介紹一道台灣料理的簡單公式：2.1 用中文發音 2.2 介紹主要食材 2.3. 說明烹煮的方法
	三	紙上談吃：早餐聯合國	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識異國早餐，以台灣、印度、法國、韓國、日本為例。 2. 本週任務：設計一套經典台灣早餐菜單包含主餐、附餐、飲料，並用英文介紹之
	四	紙上談吃：怪奇食物搜查	<p>介紹異國怪奇食物：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特殊的烹飪方式：活吃、生吃、鹼液發酵、腐爛 2. 特殊的食材：以腐爛鯊魚肉、鴨仔蛋、狼蛛、人類胎盤為例 3. 本週任務：用英文介紹你心目中的怪奇食物：名稱、圖片、材料、如何製作、起源及成因、它的味道及口感
	五	紙上談吃：餐桌禮儀及飲食禁忌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹餐桌禮儀：西式、中式 2. 介紹飲食禁忌：以英國、丹麥、日本、泰國等...為例
	六	英文簡報技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將"觀眾"放在心上 2. 簡報架構 3. 簡報技巧：黃金三原則、重複加深印象、肢體表情、練習造就完美
	七	準備期中報告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每人選定自己想要介紹的異國飲食文化 2. 按照範例，擬定草稿 3. 繳交第一版草稿
	八	正式期中報告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依照老師的回饋，修改簡報內容 2. 正式期中報告，內容：個人選定異國飲食文化
	九	影像談吃：吃播旋風	<ol style="list-style-type: none"> 1. 吃播的由來 2. 吃播影片的種類 3. 吃播風潮的影響
十	實作準備：八斗食堂之美食開箱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組：討論各組想要拍攝開箱影片的內容 2. 根據內容擬定拍攝計畫 3. 根據計畫擬定分鏡圖 4. 根據分鏡圖設計腳本 	

十一	拍攝實作：八斗食堂之美食開箱	1. 依據上周擬定的計畫、分鏡圖、腳本演練 2. 實際拍攝第一週
十二	拍攝實作：八斗食堂之美食開箱	1. 依據上周擬定的計畫、分鏡圖、腳本演練 2. 實際拍攝第二週
十三	拍攝後製：八斗食堂之美食開箱	將影片進行剪輯、後製
十四	成果展現：八斗食堂之美食開箱	1. 呈現開箱影片成果 2. 分享各組在製作影片整個過程的心得
十五	期末報告主題探索	1. 期末報告內容說明：可以用學生自己喜歡的方式來挑任一個飲食相關的主題來介紹。希望學生能用這個報告主題來介紹自己和自己的飲食特色。 2. 可能的成果型式：簡報、影片、小論文、繪本、小說、圖畫、攝影輯 3. 擬定期末報告計畫第一週：選定內容及型式
十六	期末報告主題探索	1. 擬定期末報告計畫第二週：依據上週選定的內容及型式，擬定提案 2. 老師審核提案並給予修改建議 3. 依據修改建議，修改提案並定案
十七	期末報告實作	實作第一週：依據上週提案蒐集資料、實作。
十八	期末報告實作	實作第二週：依據上週提案蒐集資料、實作。
十九	期末報告實作	實作第三週：依據上週提案蒐集資料、實作。
二十	期末報告第一階段驗收	實作第四週：驗收學生期末報告進度，並給予修正建議。
二十一	期末報告第二階段驗收	實作第五週： 1. 檢核學生是否依照上周建議修正，並是否持續有進展。 2. 期末報告定稿
二十二	正式期末報告	學生以自己選定的型式來報告一個能讓別人更認識自己的飲食文化
學習評量：	1. 期中報告 25% 2. 開箱影片 25% 3. 期末報告 30% 4. 課堂參與 20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 沉浸式語言巢(二)		
	英文名稱： Immersive indigenous language learning		
授課年段：	一下	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：			
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習, 溝通表達,		
學習目標：	(一) 與族語教師、耆老全程使用族語對話。 (二) 結合其他相關原民課程, 能以族語介紹部分課程內容、學習心得。 (三) 會話口試, 為活用母語之練習。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	上課方式說明、課程準備及分組
	二	與耆老對話	耆老的故事
	三	與耆老對話	學生的故事(自我介紹)
	四	與耆老對話	生命史訪談
	五	與耆老對話	阿美族傳說故事
	六	營造族語空間	營造族語空間-教室
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	營造族語空間	營造族語空間-校園
	九	營造族語空間	營造族語空間-校園
	十	期中測驗	期中測驗：會話
	十一	族語應用	以族語介紹海邊採集
	十二	族語應用	以族語介紹海邊採集
	十三	族語應用	以族語介紹海邊採集
	十四	族語應用	以族語介紹海邊採集
	十五	族語應用	以族語介紹海邊採集
	十六	族語應用	以族語介紹家屋製作
	十七	族語應用	以族語介紹家屋製作
	十八	族語應用	以族語介紹家屋製作
	十九	族語應用	以族語介紹家屋製作
	二十	族語應用	成果驗收
	二十一		
二十二			
學習評量：			
備註：	藝術, 社會心理, 大眾傳播, 文史哲, 教育,		

課程名稱：	中文名稱：青少年體適能(二)		
	英文名稱：Youth Fitness		
授課年段：	一下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：			
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習,		
學習目標：	培養健康體適能並了解如何擁有健康的身體		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	動態熱身 I	動態伸展、了解伸展肌群動作。
	二	動態熱身II	馬克操(進階)。
	三	核心訓練I	徒手個人、團體核心動作操作(進階)。
	四	核心訓練II	器械個人、團體核心動作操作(進階)。
	五	敏捷性訓練I	繩梯(進階)。
	六	敏捷性訓練II	欄架、角錐動作操作(高、複雜)。
	七	敏捷性訓練III	不定向跑(多方、複雜)。
	八	肌力訓練I	上肢肌力訓練(負重)。
	九	肌力訓練II	下肢肌力訓練(負重)。
	十	重量訓練I	槓鈴、啞鈴動作操作(基礎、快)。
	十一	重量訓練II	槓片、藥球操作。
	十二	短距離訓練I	起跑架、起跑動作。
	十三	短距離訓練II	接力棒傳接技巧(團體分組)。
	十四	長距離訓練I	團體長程配速技巧。
	十五	長距離訓練II	呼吸節奏操作。
	十六	增強式訓練I	平地上下肢操作(進階、連續)。
	十七	增強式訓練II	欄架、登階下肢動作操作(進階、連續)。
	十八	藥球訓練I	核心訓練(進階)。
	十九	藥球訓練II	全身訓練(進階)。
	二十	體適能指導	1600/800、立定跳、坐姿體前彎、仰臥起坐實際操作。
	二十一	運動伸展	運動後被動式伸展
二十二			
學習評量：	1. 認知(20%):運動處方修定 2. 技能(50%):訓練術科操作 3. 情意(30%):課程參與態度		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：故事就是表達力(二)	
	英文名稱：Use story to practice expression skills	
授課年段：	一下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：		
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變, B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養, C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	自信、自主、樂於學習, 問題解決, 溝通表達, 社會參與,	
學習目標：	1.藉由對在地人物與文化的探訪, 深植在地認同與情感。 2.熟悉田野調查的方法與流程。 3.將觀察與訪談內容轉化為多元創作的媒材。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	暖身活動
	二	按圖索驥
	三	我思故我在
	四	認識你真好
	五	田野調查：訪談大綱
	六	田野調查：攝影技能
	七	第一次期中考
	八	海洋Q&A
	九	第一次訪談
	十	抽絲剝繭
	十一	追根究底
	十二	第二次訪談
	十三	海洋DIY PART 1
	十四	第二次期中考
	十五	海洋DIY PART 2
	十六	統整與歸納
	十七	閱讀・創意
	十八	閱讀・創意
	十九	簡報設計
	二十	成果分享
	二十一	期末考
二十二		
內容綱要		
	課程介紹	
	對八斗子海洋漁業的探尋	
	走讀海洋漁業之觀察、省思、行動計劃	
	拜訪海洋生態達人	
	擬訂訪談題目、練習訪談技巧	
	攝影技能之學習	
	第一次期中考	
	訪談前準備	
	實際訪談初體驗	
	訪談記錄解析	
	建立再訪問題	
	深入訪談內容	
	實作課程體驗	
	第二次期中考	
	實作課程體驗	
	彙整訪談記錄內容、活動資料	
	作品創作1	
	作品創作2	
	腳本撰寫、口述練習	
	運用多媒體展現成果	
	期末考	
學習評量：	1.形成性評量(平時)： 出席(20%)、課堂作業或作品(20%) 2.總結性評量(期末)： 繪本創作、影片製作(30%)、簡報設計(10%)、成果發表(20%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：原住民族自然生態與文化實踐方案(二)		
	英文名稱：Indegenous ecology and its proposal of cultural practice		
授課年段：	一下	學分總數：3	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：			
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習，問題解決，		
學習目標：	(一) 認識在地與原鄉自然生態，瞭解自然生態與原民文化之關聯性。 (二) 配合傳統時令設計相關文化主題。 (三) 本課程重視文化實踐，從勞動過程中體驗文化要義與精髓。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上課方式說明、課程準備及分組	上課方式說明、課程準備及分組
	二	主題四：山海採集、原民樂舞	主題四：山海採集、原民樂舞
	三	主題四：山海採集、原民樂舞	主題四：山海採集、原民樂舞
	四	主題四：山海採集、原民樂舞	主題四：山海採集、原民樂舞
	五	主題四：山海採集、原民樂舞	主題四：山海採集、原民樂舞
	六	主題四：山海採集、原民樂舞	主題四：山海採集、原民樂舞
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	主題四之成果發表	主題四之成果發表
	九	主題五：傳統建築搭建、山海訓練	主題五：傳統建築搭建、山海訓練
	十	主題五：傳統建築搭建、山海訓練	主題五：傳統建築搭建、山海訓練
	十一	主題五：傳統建築搭建、山海訓練	主題五：傳統建築搭建、山海訓練
	十二	主題五：傳統建築搭建、山海訓練	主題五：傳統建築搭建、山海訓練
	十三	主題五：傳統建築搭建、山海訓練	主題五：傳統建築搭建、山海訓練
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	主題五之成果發表	主題五之成果發表
	十六	主題六：祭典籌備	主題六：祭典籌備
	十七	主題六：祭典籌備	主題六：祭典籌備
	十八	主題六：祭典籌備	主題六：祭典籌備
	十九	至主題六：祭典籌備	主題六：祭典籌備
	二十	主題六之成果發表	主題六之成果發表
	二十一	期末考	期末考
二十二			
學習評量：	分組學習30%、期中測驗40%、期末測驗30%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：原住民族樂舞與藝術(二)		
	英文名稱：Indigenous traditional music and dance		
授課年段：	一下	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：			
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習,		
學習目標：	(一) 配合原住民族自然生態與文化實踐，認識各月份主題的文化意涵。 (二) 閱讀各主題相關資料，學習統整與組織文章的能力。 (三) 發表各主題之成果。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上課方式說明、課程準備及分組	上課方式說明、課程準備及分組
	二	主題四：山海採集、原民樂舞	主題四：山海採集、原民樂舞
	三	主題四：山海採集、原民樂舞	主題四：山海採集、原民樂舞
	四	主題四：山海採集、原民樂舞	主題四：山海採集、原民樂舞
	五	主題四：山海採集、原民樂舞	主題四：山海採集、原民樂舞
	六	主題四：山海採集、原民樂舞	主題四：山海採集、原民樂舞
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	主題四之成果發表	主題四之成果發表
	九	主題五：傳統建築搭建、山海訓練	主題五：傳統建築搭建、山海訓練
	十	主題五：傳統建築搭建、山海訓練	主題五：傳統建築搭建、山海訓練
	十一	主題五：傳統建築搭建、山海訓練	主題五：傳統建築搭建、山海訓練
	十二	主題五：傳統建築搭建、山海訓練	主題五：傳統建築搭建、山海訓練
	十三	主題五：傳統建築搭建、山海訓練	主題五：傳統建築搭建、山海訓練
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	主題五之成果發表	主題五之成果發表
	十六	主題六：祭典籌備	主題六：祭典籌備
	十七	主題六：祭典籌備	主題六：祭典籌備
	十八	主題六：祭典籌備	主題六：祭典籌備
	十九	主題六：祭典籌備	主題六：祭典籌備
	二十	主題六之成果發表	主題六之成果發表
	二十一	期末考	期末考
二十二			
學習評量：	閱讀摘要30% 撰寫報告30% 期末發表30%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 海洋公民科學家(二)		
	英文名稱： Marine Citizen Scientist B		
授課年段：	一下	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：	環境, 海洋, 戶外教育		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識		
學生圖像：	問題解決, 溝通表達, 社會參與		
學習目標：	讓熱愛海洋的學生, 成為海洋公民科學家, 透過潮間帶調查, 瞭解八斗附近的、魚貨、海洋生物和珊瑚現況, 完成以海洋為主題的專題報導。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	1. 什麼是海洋公民科學家? 2. 探討議題: 瞭解在地魚貨、海洋生物和珊瑚現況 3. 招收人員: 對海洋保育有熱忱的人
	二	珊瑚是什麼?	1. 珊瑚種類特徵及其特徵。 2. 珊瑚的分類及其近 3. 珊瑚顏色成因。 4. 影響珊瑚生存的生物因子、人為因子、環境因子和溫室氣體因子。
	三	戶外教育	參訪基隆潮境智能海洋館
	四	陸上造礁: 針織珊瑚	1. 能欣賞針織作品藝術, 認識珊瑚與環境的關係 2. 學習毛線勾針基本技法, 完成針織珊瑚蟲 3. 了解藝術傳達珊瑚保育觀念的理念
	五	珊瑚大作戰	1. 桌遊介紹: 遊戲背景、配件、規則、出牌話術、勝利條件 2. 遊戲進行: (1)座號最小者為起始玩家 (2)第一回合, 不能攻擊, 順時針輪一圈後, 可攻擊對象不限, 需唸標題和增減共生藻 3. 計分: 能量總合最多的人獲勝!
	六	戶外教育: 珊瑚健康監測(Coral watch)	1. 瞭解如何使用珊瑚健康圖表識別珊瑚類型 2. 在八斗子潮間帶使用工具和方法來測量珊瑚礁的健康狀況, 並為全球監測計劃提供實際數據, 實踐公民責任
	七	戶外教育	1. 咾咕厝探訪 2. 區域探索館參訪
	八	珊瑚專題報告	分組討論撰寫
	九	珊瑚專題報告	分組報告
	十	潮間帶調查	1. 認識和平島潮間帶春季常見物種介紹: 海藻、小豆海兔、海葵、藤壺、海蟑螂。 2. 潮間帶調查方法注意事項
	十一	和平島潮間帶調查	觀察紀錄和平島潮間帶生物種類、體型
	十二	潮間帶專題報告	分組討論撰寫
	十三	潮間帶專題報告	分組報告
十四	慢魚	1. 認識和平島漁港變遷: 北海岸鏢旗魚曾極勝一時, 從鏢旗魚的沒落, 海洋文化的失傳, 發現海洋環境的變化。 2. 魚市場踏查與海鮮餐廳的比較, 來場漁市體驗和魚販互動, 認識和平島在地魚種及餐廳的常見海鮮	

十五	慢魚	1. 慢魚選我：從產地到餐桌，實際的烹飪「慢魚選我」的魚種，創做出屬於自己的「慢魚」料理。 2. 慢魚講古：享用慢魚料理的同時，藉由永續海鮮9原則，了解如何透過消費選擇，吃出永續的海洋。
十六	慢魚專題報告	分組討論撰寫
十七	慢魚專題報告	分組報告
十八	期末成果發表會	各組專題報告
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 研究規劃的設計(60%)：研究題目及假說的擬定、研究的規劃、資料整理與圖表呈現、研究結果與結論的闡述…… 2. 小組成果發表(40%)：小組發表及參與程度(出席、小組討論、發言……)	
備註：		

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 都市原住民族議題探討(一)		
	英文名稱： Study on urban indigenous issues		
授課年段：	一下	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：			
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習, 問題解決,		
學習目標：	(一) 關懷原住民各項議題, 探究問題的原因與解決之道。(二) 認知專題研究的科學方法與流程, 建立問題解決能力。(三) 完成專題研究成果並公開發表, 培養獨立思考與批判能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上課方式說明、課程準備及分組	上課方式說明、課程準備及分組
	二	專題製作概念介紹	專題製作概念介紹
	三	專題製作概念介紹	專題製作概念介紹
	四	專題製作概念介紹	專題製作概念介紹
	五	校外參訪-各項資源運用	校外參訪-各項資源運用
	六	研究方法概論	研究方法概論
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	研究方法概論	研究方法概論
	九	研究方法概論	研究方法概論
	十	校外參訪-各項資源運用	校外參訪-各項資源運用
	十一	專題主題探討	專題主題探討
	十二	專題製作	研究主題資料搜集
	十三	專題製作	研究主題資料搜集
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	專題製作	田野調查
	十六	專題製作	田野調查
	十七	專題製作	專題製作
	十八	專題製作	專題製作
	十九	專題發表	專題發表
	二十	專題發表	專題發表
	二十一	期末考	期末考
二十二			
學習評量：	專題報告60%、期中測驗20%、期末測驗20%		
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱：臺灣原住民族文化與社會變遷(二)		
	英文名稱：Indigenous cultural and social transformation in Taiwan		
授課年段：	一下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：			
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	社會參與，		
學習目標：	(一) 認識台灣原住民族獨特的土地、親屬、習慣等社會文化。 (二) 理解原住民族文化傳統在大環境變遷下逐漸式微的結構性因素。 (三) 思考再建構原住民族社區文化及台灣族群之多元並存的傳統與價值。 (四) 肯認並追求台灣社會多元文化和多元族群的重要。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	海岸原住民族的人口遷移(一)	海岸原住民族的人口遷移(一)
	二	海岸原住民族的人口遷移(二)	海岸原住民族的人口遷移(二)
	三	土地制度的變遷(一)：傳統土地制度	土地制度的變遷(一)：傳統土地制度
	四	土地制度的變遷(二)：國家化後的土地制度	土地制度的變遷(二)：國家化後的土地制度
	五	土地制度的變遷(三)：當代土地權屬的紛擾	土地制度的變遷(三)：當代土地權屬的紛擾
	六	太平洋社區田野調查與採集故事	太平洋社區田野調查與採集故事
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	部落社會的變遷(一)：傳統部落的形成與發展	部落社會的變遷(一)：傳統部落的形成與發展
	九	部落社會的變遷(二)：家、家族、部落的社會體系	部落社會的變遷(二)：家、家族、部落的社會體系
	十	部落社會的變遷(三)：現代化與部落社會	部落社會的變遷(三)：現代化與部落社會
	十一	太平洋社區田野調查與採集故事	太平洋社區田野調查與採集故事
	十二	傳統習慣的變遷(一)：傳統習慣在土地上的實踐	傳統習慣的變遷(一)：傳統習慣在土地上的實踐
	十三	傳統習慣的變遷(二)：傳統習慣的文化意涵	傳統習慣的變遷(二)：傳統習慣的文化意涵
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	傳統習慣的變遷(三)：傳統習慣的法律意涵	傳統習慣的變遷(三)：傳統習慣的法律意涵
	十六	太平洋社區田野調查與採集故事	太平洋社區田野調查與採集故事
	十七	太平洋社區田野調查與採集故事	太平洋社區田野調查與採集故事
	十八	太平洋社區田野調查與採集故事	太平洋社區田野調查與採集故事
	十九	小組分享報告呈現	小組分享報告呈現
	二十	小組分享報告呈現	小組分享報告呈現
	二十一	期末考	期末考
二十二			
學習評量：	分組報告40%、課中回饋心得40%、期末測驗20%		
備註：			

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 戶外教育專題探索與實踐(一)		
	英文名稱： Topics Exploration and Practices of Outdoor Education		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	環境、海洋、生命、多元文化、戶外教育		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習, 問題解決, 溝通表達, 社會參與,		
學習目標：	結合校內、外跨領域專業講師, 選擇專題進行戶外教育與實踐, 期待透過講座分享、團隊合作、風險演練、技能培訓等課程培養高中生健全人格之發展, 並將課堂所學帶入、走出戶外學以致用、參與社區社會相關議題, 關懷、友善環境, 培養在地觀與世界觀		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹與分組	介紹本學期進行之戶外教育專題、目標、評分方式並確認學生名單、分組
	二	戶外教育概論	何謂戶外教育? 戶外教育之類型
	三	團隊訓練與實作	團隊合作之重要性、同理心、溝通與分享
	四	戶外教育風險管理與實作(一)	何謂風險管理? 撰寫戶外活動計劃書
	五	戶外教育風險管理與實作(二)	風險管理之重要性, 撰寫戶外教育風險評估表與預防
	六	海洋教育: 潛進海洋	概論台灣海洋特色與問題
	七	體驗浮潛	外聘專業教練帶領學生體驗浮潛(潮境公園)
	八	介紹北台灣海洋環境、原漢海洋文化與問題	小組報告
	九	走在海之濱, 八斗子繞島巡禮	外聘講師, 導覽八斗子之自然、文史與發展
	十	走讀馬岡	外聘講師, 導覽馬岡社區之文史、發展與問題
	十一	期中考	多元評量、期中報告
	十二	山野教育	山野教育概論、無痕山林、一日領導員等
	十三	北台灣礦業發展與文創產業	小組報告
	十四	基隆煤礦發展史	外聘講師
	十五	八斗子地區煤礦溯源與發展	外聘講師, 田野調查八斗子地區礦業發展
	十六	走讀侯硐與古道	外聘講師, 導覽侯硐社區之文史、發展與問題
	十七	相關影片導讀	聖母峰、學習單
	十八	製作期末成果(一)	製作期末成果(一)
	十九	製作期末成果(二)	製作期末成果(二)
	二十	期末成果分享(一)	期末成果分享(一)
	二十一	期末成果分享(二)	期末成果分享(二)
二十二	期末評量	多元評量	
學習評量：	課堂表現30%, 作業繳交30%, 期末報告40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：沉浸式語言巢(三)		
	英文名稱：Immersive indigenous language learning		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：			
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習, 溝通表達,		
學習目標：	(一) 與族語教師、耆老全程使用族語對話。 (二) 結合其他相關原民課程,能以族語介紹部分課程內容、學習心得。 (三)會話口試,為活用母語之練習。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	上課方式說明、課程準備及分組
	二	與耆老對話	耆老的故事
	三	與耆老對話	學生的故事(自我介紹)
	四	與耆老對話	生命史訪談
	五	與耆老對話	阿美族傳說故事
	六	營造族語空間	營造族語空間-教室
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	營造族語空間	營造族語空間-校園
	九	營造族語空間	營造族語空間-校園
	十	期中測驗	期中測驗：會話
	十一	族語應用	以族語介紹海邊採集
	十二	族語應用	以族語介紹海邊採集
	十三	族語應用	以族語介紹海邊採集
	十四	族語應用	
	十五		以族語介紹海邊採集
	十六	族語應用	以族語介紹家屋製作
	十七	族語應用	以族語介紹家屋製作
	十八	族語應用	以族語介紹家屋製作
	十九	族語應用	以族語介紹家屋製作
	二十	族語應用	成果驗收
	二十一		
二十二			
學習評量：			
備註：	藝術, 社會心理, 大眾傳播, 文史哲, 教育,		

課程名稱：	中文名稱：青少年體適能(三)		
	英文名稱：Youth Fitness		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：			
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習,		
學習目標：	培養健康體適能並了解如何擁有健康的身體		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	動態熱身 I	滾輪按摩(主動式)。
	二	動態熱身II	滾輪按摩(機械式)。
	三	核心訓練I	徒手個人、兩人一組動作指導(初階)。
	四	核心訓練II	器械個人、兩人一組動作指導(初階)。
	五	敏捷性訓練I	繩梯下肢(初階)。
	六	敏捷性訓練II	繩梯上肢(初階)。
	七	敏捷性訓練III	折返跑練習。
	八	肌力訓練I	上肢肌力訓練、三人一組動作指導(初階)。
	九	肌力訓練II	下肢肌力訓練、三人一組動作指導(初階)。
	十	重量訓練I	槓鈴、啞鈴操作、三人一組動作指導(初階)。
	十一	重量訓練II	槓片、藥球操作、三人一組動作指導(初階)。
	十二	短距離訓練I	漸速跑。
	十三	短距離訓練II	四人一組接力賽。
	十四	長距離訓練I	階梯跑。
	十五	長距離訓練II	野外跑。
	十六	增強式訓練I	跳箱、登階操作(單一、簡單)。
	十七	增強式訓練II	負重藥球、槓片登階動作操作(單一、簡單)。
	十八	藥球訓練I	核心訓練。兩人一組，一人操作一人指導正確動作(初階)。
	十九	藥球訓練II	全身訓練。三人一組，兩人操作一人指導正確動作(初階)。
	二十	大學術課動作指導 I	60公尺立姿快跑、1600公尺跑走講解操作要領。
	二十一	大學術課動作指導I I	20秒反覆測步、一分鐘仰臥起坐、立定連續三次跳講解操作要領。
二十二			
學習評量：	1. 認知(20%):運動處方修定 2. 技能(50%):訓練術科操作 3. 情意(30%):課程參與態度		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：個人理財(一)		
	英文名稱：Financial management A		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：	人權、生命、法治、資訊、家庭教育、生涯規劃		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：	問題解決,		
學習目標：	規畫個人理財		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	生涯與理財	說明理財與生涯之關係並說明個人理財基本觀念，介紹CW大富翁(模擬股市)，之後每週追蹤投資股票成果。計帳工具使用及花費的觀念，藉由桌遊(For sale)說明生意進行的方式。
	二	理財目標	為什麼要個人理財的分享，了解不同背景的人的理財觀。
	三	財富自由桌遊	透過桌遊初步了解理財的規劃。
	四	校外教學資料查詢	房地產資料查詢，並初步了解。
	五	達人分享	校外房地產參訪，請房地產領域專家演講。
	六	房地產達人	房地產基礎知識介紹，分區域和利用薪資水準分析表。
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	理財規劃	斷捨離與人生規劃。
	九	房地產達人	房地產基礎知識介紹，實價登錄，計算房貸，房租，比較兩者。
	十	合約達人	房地產基礎知識介紹，看租屋合約。
	十一	合約達人	房地產基礎知識介紹，看房地產合約。
	十二	合約達人	房地產合約報告有問題之處。
	十三	房地產知識應用	運用相關知識，挑選適合大學生(1萬元)的物件，台大師大、清交、成大、東華、中興、中原。
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	房地產知識應用	運用相關知識，挑選適合初出社會(3萬元)的物件，延續上次的位置。台北、新竹、台南、花蓮、台中、桃園。
	十六	房地產知識應用	運用相關知識，挑選適合小家庭(8萬)的物件。台北、新竹、台南、花蓮、台中、桃園。
	十七	報告製作	報告製作
	十八	報告製作	報告製作
	十九	報告上台分享	報告上台分享
	二十	報告上台分享	報告上台分享
	二十一	期末考	期末考
二十二			
學習評量：	技術分析40%，基本分析40%，報告分享20%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：原住民族建築文化探究(一)		
	英文名稱：Indigenous traditional architecture		
授課年段：	二上	學分總數：3	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：			
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習，問題解決，		
學習目標：	(一) 認識在地與原鄉自然生態，瞭解自然生態與原民族文化之關聯性。 (二) 配合傳統時令設計相關文化主題。 (三) 本課程重視文化實踐，從勞動過程中體驗文化要義與精髓。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上課方式說明、課程準備及分組	上課方式說明、課程準備及分組
	二	主題一：菜園文化、傳統建築搭建	主題一：菜園文化、傳統建築搭建
	三	主題一：菜園文化、傳統建築搭建	主題一：菜園文化、傳統建築搭建
	四	主題一：菜園文化、傳統建築搭建	主題一：菜園文化、傳統建築搭建
	五	主題一：菜園文化、傳統建築搭建	主題一：菜園文化、傳統建築搭建
	六	主題一：菜園文化、傳統建築搭建	主題一：菜園文化、傳統建築搭建
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	主題一之成果發表	主題一之成果發表
	九	主題二：原民樂舞、山海採集	主題二：原民樂舞、山海採集
	十	主題二：原民樂舞、山海採集	主題二：原民樂舞、山海採集
	十一	主題二：原民樂舞、山海採集	主題二：原民樂舞、山海採集
	十二	主題二：原民樂舞、山海採集	主題二：原民樂舞、山海採集
	十三	主題二：原民樂舞、山海採集	主題二：原民樂舞、山海採集
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	主題二之成果發表	主題二之成果發表
	十六	主題三：織布工藝、傳統祭儀(捕鳥祭)	主題三：織布工藝、傳統祭儀(捕鳥祭)
	十七	主題三：織布工藝、傳統祭儀(捕鳥祭)	主題三：織布工藝、傳統祭儀(捕鳥祭)
	十八	主題三：織布工藝、傳統祭儀(捕鳥祭)	主題三：織布工藝、傳統祭儀(捕鳥祭)
	十九	主題三：織布工藝、傳統祭儀(捕鳥祭)	主題三：織布工藝、傳統祭儀(捕鳥祭)
	二十	主題三之成果發表	主題三之成果發表
	二十一	期末考	期末考
二十二			
學習評量：	分組學習30%、期中測驗40%、期末測驗30%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 都市原住民族戲劇(一)		
	英文名稱： Study on urban indigenous issues and theater		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：			
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	溝通表達,		
學習目標：	(一)透過原住民族文化的觀點了解原鄉劇場的演進。(二)培養學生擁有劇場的基本認識進而能夠在戲劇議題中有所發展。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上課方式說明、課程準備及分組	上課方式說明、課程準備及分組
	二	介紹太平洋社區發展及故事分享	介紹太平洋社區發展及故事分享
	三	如何採集故事做筆記及運用數位資源	如何採集故事做筆記及運用數位資源
	四	探訪社區部落耆老 採集故事-1	探訪社區部落耆老 採集故事-1
	五	探訪社區部落耆老 採集故事-2	探訪社區部落耆老 採集故事-2
	六	探訪社區部落耆老 採集故事-3	探訪社區部落耆老 採集故事-3
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	探訪社區部落耆老 採集故事-4	探訪社區部落耆老 採集故事-4
	九	回饋與分享	回饋與分享
	十	劇本寫作-1	劇本寫作-1
	十一	劇本寫作-2	劇本寫作-2
	十二	劇場概論-1	劇場概論-1
	十三	劇場概論-2	劇場概論-2
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	劇場實務與實作練習1	劇場實務與實作練習1
	十六	劇場實務與實作練習2	劇場實務與實作練習2
	十七	劇場實務與實作練習3	劇場實務與實作練習3
	十八	小組劇場準備	小組劇場準備
	十九	小組劇場準備	小組劇場準備
	二十	小組劇場分享	小組劇場分享
	二十一	期末考	期末考
二十二			
學習評量：	分組報告30%、課中學習表現40%、期末測驗30%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 都市原住民族議題探討(二)		
	英文名稱： Study on urban indigenous issues		
授課年段：	二上	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：			
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習, 問題解決,		
學習目標：	(一) 關懷原住民各項議題, 探究問題的原因與解決之道。(二) 認知專題研究的科學方法與流程, 建立問題解決能力。(三) 完成專題研究成果並公開發表, 培養獨立思考與批判能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上課方式說明、課程準備及分組	上課方式說明、課程準備及分組
	二	專題製作概念介紹	專題製作概念介紹
	三	專題製作概念介紹	專題製作概念介紹
	四	專題製作概念介紹	專題製作概念介紹
	五	校外參訪-各項資源運用	校外參訪-各項資源運用
	六	研究方法概論	研究方法概論
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	研究方法概論	研究方法概論
	九	研究方法概論	研究方法概論
	十	校外參訪-各項資源運用	校外參訪-各項資源運用
	十一	專題主題探討	專題主題探討
	十二	專題製作	研究主題資料搜集
	十三	專題製作	研究主題資料搜集
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	專題製作	田野調查
	十六	專題製作	田野調查
	十七	專題製作	專題製作
	十八	專題製作	專題製作
	十九	專題發表	專題發表
	二十	專題發表	專題發表
	二十一	期末考	期末考
二十二			
學習評量：	專題報告60%、期中測驗20%、期末測驗20%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：數位遊戲課程(一)		
	英文名稱：Digital Game Design		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：	科技, 資訊		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習, 問題解決		
學習目標：	以創客精神融入程式撰寫、嵌入式系統，來操作各項資訊系統與程式		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Python Setting/IO/Data Type	Python基本設定
	二	Python Setting/IO/Data Type	輸入和輸出語法
	三	Python Setting/IO/Data Type	講解資料型態
	四	Arithmetic & logic Operation	邏輯運算的介紹
	五	Arithmetic & logic Operation	算術運算介紹
	六	Flowchart & Judgment structure	介紹流程圖
	七	Flowchart & Judgment structure	介紹判斷結構
	八	Loop(for)	介紹迴圈語法for
	九	Loop(while)	介紹迴圈語法while
	十	Loop練習題	練習for, while題目
	十一	複習1-3章(邏輯運算、輸入輸出、迴圈計算)	複習小考(邏輯運算、輸入輸出、迴圈計算)
	十二	期中測驗	期中考(算數與邏輯運算、輸入輸出、迴圈計算), 上機考試
	十三	Function	函式介紹
	十四	Function	練習撰寫函式
	十五	Complex data type	複雜資料型態介紹(串列、元組)
	十六	Complex data type	練習使用複雜資料型態(串列、元組)
	十七	Greedy Algorithm	介紹貪心法
	十八	Greedy Algorithm	練習貪心法則
	十九	程式遊戲專題一(撞球)	撰寫撞球遊戲程式
	二十	程式遊戲專題一(撞球)	撰寫撞球遊戲程式
	二十一	程式遊戲專題二(繪圖遊戲)	撰寫繪圖遊戲程式
二十二	程式遊戲專題二(繪圖遊戲)	撰寫繪圖遊戲程式	
學習評量：	平時成績(30)、期中考(30)、專題成績(40)		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：戶外教育專題探索與實踐(二)	
	英文名稱：Topics Exploration and Practices of Outdoor Education	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	環境、海洋、科技、資訊、安全、防災、戶外教育	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變， B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養， C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	自信、自主、樂於學習，問題解決，溝通表達，社會參與，	
學習目標：	1. 能主動觀察並認識學校周邊的自然環境 2. 瞭解自然環境形成的過程及未來可能的演變 3. 適度使用自然環境所提供的資源，提高生活品質，並兼顧環境保育	
教學大綱：	週次/序	內容綱要
	一 地層告訴了我們什麼	1. 認識均變說 2. 地層如何形成
	二 觀察地層可以看到什麼	1. 沈積構造 2. 內營力與外營力
	三 認識沈積岩	1. 岩石標本觀察 2. 岩石薄片觀察 3. 成岩作用 4. 岩石循環
	四 台灣北部的地層	1. 地層的命名 2. 地層對比 3. 畫地層柱
	五 學校附近的地層	1. 觀察學校附近的地層露頭 2. 如何描述地層 3. 八斗子採石場踏查
	六 為什麼比較老的地層會露出來	1. 如何使用地質圖 2. 構造運動對地層的影響
	七 第一次月考	第一次月考
	八 野外地質考察(一)	和平島公園或大坪海岸踏查
	九 認識化石	1. 化石如何形成 2. 從化石可以知道什麼
	十 化石的種類	1. 本體化石 2. 生痕化石
	十一 參觀化石館	達爾文化化石館或台博土銀館
	十二 地層中的火山活動	1. 火山作用 2. 火成岩的種類及成因
	十三 台灣的火山地形	台灣火山的分布及成因
	十四 第二次月考	第二次月考
	十五 野外地質考察(二)	萊萊、三貂角、馬崗地質考察
	十六 台灣北部的含煤地層	1. 煤礦的成因 2. 含煤的地層
	十七 期末報告撰寫	期末報告撰寫
	十八 報末報告撰寫	報末報告撰寫
	十九 報末報告	報末報告
	二十 報末報告	報末報告
	二十一 第三次月考	第三次月考

	二十二	上傳學習歷程檔案	上傳學習歷程檔案
學習評量：	課堂表現30%，作業繳交30%，期末報告40%		
備註：			

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 沉浸式語言巢(四)		
	英文名稱： Immersive indigenous language learning		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：			
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習, 溝通表達,		
學習目標：	(一) 與族語教師、耆老全程使用族語對話。 (二) 結合其他相關原民課程, 能以族語介紹部分課程內容、學習心得。 (三) 會話口試, 為活用母語之練習。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	上課方式說明、課程準備及分組
	二	與耆老對話	耆老的故事
	三	與耆老對話	學生的故事(自我介紹)
	四	與耆老對話	生命史訪談
	五	與耆老對話	阿美族傳說故事
	六	營造族語空間	營造族語空間-教室
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	營造族語空間	營造族語空間-校園
	九	營造族語空間	營造族語空間-校園
	十	期中測驗	期中測驗：會話
	十一	族語應用	以族語介紹海邊採集
	十二	族語應用	以族語介紹海邊採集
	十三	族語應用	以族語介紹海邊採集
	十四	族語應用	
	十五		以族語介紹海邊採集
	十六	族語應用	以族語介紹家屋製作
	十七	族語應用	以族語介紹家屋製作
	十八	族語應用	以族語介紹家屋製作
	十九	族語應用	以族語介紹家屋製作
	二十	族語應用	成果驗收
	二十一		
二十二			
學習評量：			
備註：	藝術, 社會心理, 大眾傳播, 文史哲, 教育,		

課程名稱：	中文名稱：青少年體適能(四)		
	英文名稱：Youth Fitness		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：			
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習,		
學習目標：	培養健康體適能並了解如何擁有健康的身體		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	動態熱身 I	滾輪按摩(被動式)。
	二	動態熱身II	滾輪按摩(徒手式)。
	三	核心訓練I	徒手個人、兩人一組動作指導(進階)。
	四	核心訓練II	器械個人、兩人一組動作指導(進階)。
	五	敏捷性訓練I	繩梯下肢(進階)。
	六	敏捷性訓練II	繩梯上肢(進階)。
	七	敏捷性訓練III	S、T、V字跑。
	八	肌力訓練I	上肢肌力訓練、三人一組動作指導(進階)。
	九	肌力訓練II	下肢肌力訓練、三人一組動作指導(進階)。
	十	重量訓練I	槓鈴、啞鈴操作、三人一組動作指導(進階)。
	十一	重量訓練II	槓片、藥球操作、三人一組動作指導(進階)。
	十二	短距離訓練I	聽聲反應訓練。
	十三	短距離訓練II	直線衝刺彎道慢跑。
	十四	長距離訓練I	跑校園。
	十五	長距離訓練II	野外跑。
	十六	增強式訓練I	跳箱、登階操作(連續、複雜)。
	十七	增強式訓練II	負重藥球、槓片登階動作操作(連續、複雜)。
	十八	藥球訓練I	核心訓練。兩人一組，一人操作一人指導正確動作(進階)。
	十九	藥球訓練II	全身訓練。三人一組，兩人操作一人指導正確動作(進階)。
	二十	大學術課動作指導 I	60公尺立姿快跑、1600公尺跑走實際操作。
	二十一	大學術課動作指導I I	20秒反覆測步、一分鐘仰臥起坐、立定連續三次跳實際操作。
二十二			
學習評量：	1. 認知(20%):運動處方修定 2. 技能(50%):訓練術科操作 3. 情意(30%):課程參與態度		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：個人理財(二)		
	英文名稱：Financial management		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：	人權、法治、生涯規劃		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：	問題解決,		
學習目標：	理解市場觀念		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	好大的泡泡	供給對價格的影響(鬱金香泡沫)
	二	最後一幅畫	需求對價格的影響(現代藝術)
	三	要不要來賭一把	風險與報酬的關係
	四	是樓梯還是電梯	磐石理論、空中樓閣理論
	五	公司有賺錢嗎	財務報表
	六	來試試股票市場	股市模擬軟體說明
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	狼來了	新聞訊息判斷
	九	你願意承擔多少風險	風險的計算及分散的方法
	十	你有在賺錢嗎	年化投資率、年化報酬率
	十一	那張圖是做什麼用的	「技術分析」、「基本分析」、「籌碼分析」
	十二	我要花多少時間賺錢	72法測
	十三	人二腳錢四腳	80/20法則
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	為什麼方法都沒有用了	賽局理論
	十六	錢跑哪裡去了	股市模擬心得分享
	十七	為什麼東西越來越貴	通貨膨脹的意義
	十八	金融風暴	全球化對金融的影響
	十九	投資標的分析	投資標的分析
	二十	投資標的分析	投資標的分析
	二十一	期末考	期末考
二十二			
學習評量：	技術分析40%，基本分析40%，基金10%，財報10%。		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：原住民族自然生態採集(一)		
	英文名稱：The collection of indigenous tribes within the natural ecosystem		
授課年段：	二下	學分總數：3	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：			
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習,		
學習目標：	(一) 配合原住民族自然生態與文化實踐，認識各月份主題的文化意涵。 (二) 閱讀各主題相關資料，學習統整與組織文章的能力。 (三) 發表各主題之成果。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上課方式說明、課程準備及分組	上課方式說明、課程準備及分組
	二	主題四：山海採集、原民樂舞	主題四：山海採集、原民樂舞
	三	主題四：山海採集、原民樂舞	主題四：山海採集、原民樂舞
	四	主題四：山海採集、原民樂舞	主題四：山海採集、原民樂舞
	五	主題四：山海採集、原民樂舞	主題四：山海採集、原民樂舞
	六	主題四：山海採集、原民樂舞	主題四：山海採集、原民樂舞
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	主題四之成果發表	主題四之成果發表
	九	主題五：傳統建築搭建、山海訓練	主題五：傳統建築搭建、山海訓練
	十	主題五：傳統建築搭建、山海訓練	主題五：傳統建築搭建、山海訓練
	十一	主題五：傳統建築搭建、山海訓練	主題五：傳統建築搭建、山海訓練
	十二	主題五：傳統建築搭建、山海訓練	主題五：傳統建築搭建、山海訓練
	十三	主題五：傳統建築搭建、山海訓練	主題五：傳統建築搭建、山海訓練
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	主題五之成果發表	主題五之成果發表
	十六	主題六：祭典籌備	主題六：祭典籌備
	十七	主題六：祭典籌備	主題六：祭典籌備
	十八	主題六：祭典籌備	主題六：祭典籌備
	十九	主題六：祭典籌備	主題六：祭典籌備
	二十	主題六之成果發表	主題六之成果發表
	二十一	期末考	期末考
二十二			
學習評量：	閱讀摘要30% 撰寫報告30% 期末發表30%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：原住民族建築文化探究(二)		
	英文名稱：Indigenous traditional architecture		
授課年段：	二下	學分總數：3	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：			
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習，問題解決，		
學習目標：	(一) 認識在地與原鄉自然生態，瞭解自然生態與原民族文化之關聯性。 (二) 配合傳統時令設計相關文化主題。 (三) 本課程重視文化實踐，從勞動過程中體驗文化要義與精髓。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上課方式說明、課程準備及分組	上課方式說明、課程準備及分組
	二	主題四：山海採集、原民樂舞	主題四：山海採集、原民樂舞
	三	主題四：山海採集、原民樂舞	主題四：山海採集、原民樂舞
	四	主題四：山海採集、原民樂舞	主題四：山海採集、原民樂舞
	五	主題四：山海採集、原民樂舞	主題四：山海採集、原民樂舞
	六	主題四：山海採集、原民樂舞	主題四：山海採集、原民樂舞
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	主題四之成果發表	主題四之成果發表
	九	主題五：傳統建築搭建、山海訓練	主題五：傳統建築搭建、山海訓練
	十	主題五：傳統建築搭建、山海訓練	主題五：傳統建築搭建、山海訓練
	十一	主題五：傳統建築搭建、山海訓練	主題五：傳統建築搭建、山海訓練
	十二	主題五：傳統建築搭建、山海訓練	主題五：傳統建築搭建、山海訓練
	十三	主題五：傳統建築搭建、山海訓練	主題五：傳統建築搭建、山海訓練
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	主題五之成果發表	主題五之成果發表
	十六	主題六：祭典籌備	主題六：祭典籌備
	十七	主題六：祭典籌備	主題六：祭典籌備
	十八	主題六：祭典籌備	主題六：祭典籌備
	十九	主題六：祭典籌備	主題六：祭典籌備
	二十	主題六之成果發表	主題六之成果發表
	二十一	期末考	期末考
二十二			
學習評量：	分組學習30%、期中測驗40%、期末測驗30%		
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱：原住民族專題研究(一)		
	英文名稱：Independent study of indigenous tribes		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：			
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習, 問題解決,		
學習目標：	(一) 關懷原住民各項議題, 探究問題的原因與解決之道。(二) 認知專題研究的科學方法與流程, 建立問題解決能力。(三) 完成專題研究成果並公開發表, 培養獨立思考與批判能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上課方式說明、課程準備及分組	上課方式說明、課程準備及分組
	二	專題製作概念介紹	專題製作概念介紹
	三	專題製作概念介紹	專題製作概念介紹
	四	專題製作概念介紹	專題製作概念介紹
	五	校外參訪-各項資源運用	校外參訪-各項資源運用
	六	研究方法概論	研究方法概論
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	研究方法概論	研究方法概論
	九	研究方法概論	研究方法概論
	十	校外參訪-各項資源運用	校外參訪-各項資源運用
	十一	專題主題探討	專題主題探討
	十二	專題製作	研究主題資料搜集
	十三	專題製作	研究主題資料搜集
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	專題製作	田野調查
	十六	專題製作	田野調查
	十七	專題製作	專題製作
	十八	專題製作	專題製作
	十九	專題發表	專題發表
	二十	專題發表	專題發表
	二十一	期末考	期末考
二十二			
學習評量：	專題報告60%、期中測驗20%、期末測驗20%		
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 都市原住民族戲劇(二)		
	英文名稱： Study on urban indigenous issues and theater		
授課年段：	二下	學分總數： 1	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：			
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	溝通表達,		
學習目標：	(一)透過原住民族文化的觀點了解原鄉劇場的演進。(二)培養學生擁有劇場的基本認識進而能夠在戲劇議題中有所發展。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上課方式說明、課程準備及分組	上課方式說明、課程準備及分組
	二	介紹太平洋社區發展及故事分享	介紹太平洋社區發展及故事分享
	三	如何採集故事做筆記及運用數位資源	如何採集故事做筆記及運用數位資源
	四	探訪社區部落耆老 採集故事-1	探訪社區部落耆老 採集故事-1
	五	探訪社區部落耆老 採集故事-2	探訪社區部落耆老 採集故事-2
	六	探訪社區部落耆老 採集故事-3	探訪社區部落耆老 採集故事-3
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	探訪社區部落耆老 採集故事-4	探訪社區部落耆老 採集故事-4
	九	回饋與分享	回饋與分享
	十	劇本寫作-1	劇本寫作-1
	十一	劇本寫作-2	劇本寫作-2
	十二	劇場概論-1	劇場概論-1
	十三	劇場概論-2	劇場概論-2
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	劇場實務與實作練習1	劇場實務與實作練習1
	十六	劇場實務與實作練習2	劇場實務與實作練習2
	十七	劇場實務與實作練習3	劇場實務與實作練習3
	十八	小組劇場準備	小組劇場準備
	十九	小組劇場準備	小組劇場準備
	二十	小組劇場分享	小組劇場分享
	二十一	期末考	期末考
二十二			
學習評量：	分組報告30%、課中學習表現40%、期末測驗30%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 都市原住民族議題探討(三)		
	英文名稱： Study on urban indigenous issues		
授課年段：	二下	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：			
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習, 問題解決,		
學習目標：	(一) 關懷原住民各項議題, 探究問題的原因與解決之道。 (二) 認知專題研究的科學方法與流程, 建立問題解決能力。 (三) 完成專題研究成果並公開發表, 培養獨立思考與批判能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上課方式說明、課程準備及分組	上課方式說明、課程準備及分組
	二	專題製作概念介紹	專題製作概念介紹
	三	專題製作概念介紹	專題製作概念介紹
	四	專題製作概念介紹	專題製作概念介紹
	五	校外參訪-各項資源運用	校外參訪-各項資源運用
	六	研究方法概論	研究方法概論
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	研究方法概論	研究方法概論
	九	研究方法概論	研究方法概論
	十	校外參訪-各項資源運用	校外參訪-各項資源運用
	十一	專題主題探討	專題主題探討
	十二	專題製作	研究主題資料搜集
	十三	專題製作	研究主題資料搜集
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	專題製作	田野調查
	十六	專題製作	田野調查
	十七	專題製作	專題製作
	十八	專題製作	專題製作
	十九	專題發表	專題發表
	二十	專題發表	專題發表
	二十一	期末考	期末考
二十二			
學習評量：	專題報告60%、期中測驗20%、期末測驗20%		
備註：			

定 版

課程名稱：	中文名稱：數位遊戲課程(二)		
	英文名稱：Maker		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：	科技、資訊		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習，問題解決，溝通表達，		
學習目標：	透過创客專題課程結合科技教室設備與環境，培養探究與解決真實問題的興趣與熱忱，並應用於當前和未來的生活。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程介紹
	二	專案管理	專案管理
	三	Esp8266模組	了解網路模組esp8266，並利用arduino控制。
	四	IFTTT雲端服務	簡介主流免費雲端服務平台，並教導如何設定IFTTT雲端服務。
	五	IFTTT雲端服務	利用arduino、esp8266，使用IFTTT平台控制LED燈亮滅(代表能遠端控制其他模組)
	六	IFTTT雲端服務	利用arduino、esp8266、繼電器，使用IFTTT雲端平台控制電風扇，讓傳統風扇改變成「智慧家電」
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	ThingSpeak雲端	介紹 Thingspeak雲端平台，並且學習如何使用設定
	九	溫溼度感測器	學習溫溼度感測器，透過arduino+esp8266上傳到ThingSpeak雲端，並且利用雲端數據分析
	十	LCD顯示模組及土壤感測器	學習使用土壤感測器及LCD顯示模組及研究如何種菜 回家作業:準備種菜的所有材料(盆子、種子、土壤)
	十一	種菜	學生利用所準備的材料種植一盆菜，並帶回班上細心照顧
	十二	抽水馬達	1.利用土壤感測器搭配抽水馬達控制土壤濕度 2.顯示空氣溫度及土壤濕度在LCD上
	十三	雲端種菜	整合IFTTT、ThingSpeak，讓土壤濕度、空氣溫溼度上傳到雲端，並於濕度不足時用line通知，並利用line決定是否澆水
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	專題製作	透過IFTTT雲端服務及arduino控制製作IoT作品。
	十六	專題製作	透過IFTTT雲端服務及arduino控制製作IoT作品。
	十七	專題製作	透過IFTTT雲端服務及arduino控制製作IoT作品。
	十八	專題製作	透過IFTTT雲端服務及arduino控制製作IoT作品。
	十九	專題製作	透過IFTTT雲端服務及arduino控制製作IoT作品。
	二十	期末報告	學生報告期末作品

	二十一	期末考	期末考
	二十二		
學習評量：	1. 平時成績30%：課程參與程度 2. 定期評量(1)30%：期中成果 3. 定期評量(2)30%：期末成果		
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 沉浸式語言巢(五)		
	英文名稱： Immersive indigenous language learning		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：			
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習, 溝通表達,		
學習目標：	(一) 與族語教師、耆老全程使用族語對話。 (二) 結合其他相關原民課程, 能以族語介紹部分課程內容、學習心得。 (三) 會話口試, 為活用母語之練習。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	上課方式說明、課程準備及分組
	二	與耆老對話	耆老的故事
	三	與耆老對話	學生的故事(自我介紹)
	四	與耆老對話	生命史訪談
	五	與耆老對話	阿美族傳說故事
	六	營造族語空間	營造族語空間-教室
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	營造族語空間	營造族語空間-校園
	九	營造族語空間	營造族語空間-校園
	十	期中測驗	期中測驗：會話
	十一	族語應用	以族語介紹海邊採集
	十二	族語應用	以族語介紹海邊採集
	十三	族語應用	以族語介紹海邊採集
	十四	族語應用	以族語介紹海邊採集
	十五	族語應用	以族語介紹海邊採集
	十六	族語應用	以族語介紹家屋製作
	十七	族語應用	以族語介紹家屋製作
	十八	族語應用	以族語介紹家屋製作
	十九	族語應用	以族語介紹家屋製作
	二十	族語應用	成果驗收
	二十一		
二十二			
學習評量：			
備註：	藝術, 社會心理, 大眾傳播, 文史哲, 教育,		

課程名稱：	中文名稱：原住民族工藝與創作(一)		
	英文名稱：Indigenous handcrafts and creation		
授課年段：	三上	學分總數：3	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：			
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：		
	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習, 問題解決,		
學習目標：	(一) 認識在地與原鄉自然生態, 瞭解自然生態與原民文化之關聯性。 (二) 配合傳統時令設計相關文化主題。 (三) 本課程重視文化實踐, 從勞動過程中體驗文化要義與精髓。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上課方式說明、課程準備及分組	上課方式說明、課程準備及分組
	二	主題一：菜園文化、傳統建築搭建	主題一：菜園文化、傳統建築搭建
	三	主題一：菜園文化、傳統建築搭建	主題一：菜園文化、傳統建築搭建
	四	主題一：菜園文化、傳統建築搭建	主題一：菜園文化、傳統建築搭建
	五	主題一：菜園文化、傳統建築搭建	主題一：菜園文化、傳統建築搭建
	六	主題一：菜園文化、傳統建築搭建	主題一：菜園文化、傳統建築搭建
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	主題一之成果發表	主題一之成果發表
	九	主題二：原民樂舞、山海採集	主題二：原民樂舞、山海採集
	十	主題二：原民樂舞、山海採集	主題二：原民樂舞、山海採集
	十一	主題二：原民樂舞、山海採集	主題二：原民樂舞、山海採集
	十二	主題二：原民樂舞、山海採集	主題二：原民樂舞、山海採集
	十三	主題二：原民樂舞、山海採集	主題二：原民樂舞、山海採集
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	主題二之成果發表	主題二之成果發表
	十六	主題三：織布工藝、傳統祭儀(捕鳥祭)	主題三：織布工藝、傳統祭儀(捕鳥祭)
	十七	主題三：織布工藝、傳統祭儀(捕鳥祭)	主題三：織布工藝、傳統祭儀(捕鳥祭)
	十八	主題三：織布工藝、傳統祭儀(捕鳥祭)	主題三：織布工藝、傳統祭儀(捕鳥祭)
	十九	主題三：織布工藝、傳統祭儀(捕鳥祭)	主題三：織布工藝、傳統祭儀(捕鳥祭)
	二十	主題三之成果發表	主題三之成果發表
	二十一	期末考	期末考
二十二			
學習評量：	分組學習30%、期中測驗40%、期末測驗30%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：原住民族文化與創意產業		
	英文名稱：Indigenous cultural and creative industry		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：			
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習，問題解決，		
學習目標：	(一) 理解文化創意產業之發展、意涵、及其運作。(二) 以傳統文化為核心，設計相關文創產品。(三) 評估文創產品標準化的可能性。(四) 擬定文創產品標準化或客製化的流程。(五) 瞭解基本行銷概論。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上課方式說明、課程準備	上課方式說明、課程準備
	二	行銷學1	行銷學1
	三	行銷學2	行銷學2
	四	文化創意產業之發展背景	文化創意產業之發展背景
	五	文化創意產業之現況	文化創意產業之現況
	六	介紹台灣文創產業成功之案例1	介紹台灣文創產業成功之案例1
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	介紹台灣文創產業成功之案例2	介紹台灣文創產業成功之案例2
	九	介紹台灣文創產業成功之案例3	介紹台灣文創產業成功之案例3
	十	說明台灣文創產業失敗之案例1	說明台灣文創產業失敗之案例1
	十一	說明台灣文創產業失敗之案例2	說明台灣文創產業失敗之案例2
	十二	說明台灣文創產業失敗之案例3	說明台灣文創產業失敗之案例3
	十三	製作文創產品1	製作文創產品1
	十四	製作文創產品2	第二次期中考
	十五	第二次期中考	製作文創產品2
	十六	製作文創產品3	製作文創產品3
	十七	製作文創產品4	製作文創產品4
	十八	製作文創產品5	製作文創產品5
	十九	期末成果發表	期末成果發表
	二十	期末成果發表	期末成果發表
	二十一	期末考	期末考
二十二			
學習評量：	分組學習30%、期中測驗40%、期末測驗30%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：原住民族專題研究(二)		
	英文名稱：Independent study of indigenous tribes		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：			
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習, 問題解決,		
學習目標：	(一) 關懷原住民各項議題, 探究問題的原因與解決之道。(二) 認知專題研究的科學方法與流程, 建立問題解決能力。(三) 完成專題研究成果並公開發表, 培養獨立思考與批判能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上課方式說明、課程準備及分組	上課方式說明、課程準備及分組
	二	專題製作概念介紹	專題製作概念介紹
	三	專題製作概念介紹	專題製作概念介紹
	四	專題製作概念介紹	專題製作概念介紹
	五	校外參訪-各項資源運用	校外參訪-各項資源運用
	六	研究方法概論	研究方法概論
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	研究方法概論	研究方法概論
	九	研究方法概論	研究方法概論
	十	校外參訪-各項資源運用	校外參訪-各項資源運用
	十一	專題主題探討	專題主題探討
	十二	專題製作	研究主題資料搜集
	十三	專題製作	研究主題資料搜集
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	專題製作	田野調查
	十六	專題製作	田野調查
	十七	專題製作	專題製作
	十八	專題製作	專題製作
	十九	專題發表	專題發表
	二十	專題發表	專題發表
	二十一	期末考	期末考
二十二			
學習評量：	專題報告60%、期中測驗20%、期末測驗20%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 沉浸式語言巢(六)		
	英文名稱： Immersive indigenous language learning		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：			
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習, 溝通表達,		
學習目標：	(一) 與族語教師、耆老全程使用族語對話。 (二) 結合其他相關原民課程，能以族語介紹部分課程內容、學習心得。 (三) 會話口試，為活用母語之練習。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	上課方式說明、課程準備及分組
	二	與耆老對話	耆老的故事
	三	與耆老對話	學生的故事(自我介紹)
	四	與耆老對話	生命史訪談
	五	與耆老對話	阿美族傳說故事
	六	營造族語空間	營造族語空間-教室
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	營造族語空間	營造族語空間-校園
	九	營造族語空間	營造族語空間-校園
	十	期中測驗	期中測驗：會話
	十一	族語應用	以族語介紹海邊採集
	十二	族語應用	以族語介紹海邊採集
	十三	族語應用	以族語介紹海邊採集
	十四	族語應用	以族語介紹海邊採集
	十五	族語應用	以族語介紹海邊採集
	十六	族語應用	以族語介紹家屋製作
	十七	族語應用	以族語介紹家屋製作
	十八	族語應用	以族語介紹家屋製作
	十九	族語應用	以族語介紹家屋製作
	二十	族語應用	成果驗收
	二十一		
二十二			
學習評量：			
備註：	藝術, 社會心理, 大眾傳播, 文史哲, 教育,		

課程名稱：	中文名稱：原住民族工藝與創作(二)		
	英文名稱：Indigenous handicrafts and creation		
授課年段：	三下	學分總數：3	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：			
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習，問題解決，		
學習目標：	(一) 認識在地與原鄉自然生態，瞭解自然生態與原民文化之關聯性。 (二) 配合傳統時令設計相關文化主題。 (三) 本課程重視文化實踐，從勞動過程中體驗文化要義與精髓。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上課方式說明、課程準備及分組	上課方式說明、課程準備及分組
	二	主題四：山海採集、原民樂舞	主題四：山海採集、原民樂舞
	三	主題四：山海採集、原民樂舞	主題四：山海採集、原民樂舞
	四	主題四：山海採集、原民樂舞	主題四：山海採集、原民樂舞
	五	主題四：山海採集、原民樂舞	主題四：山海採集、原民樂舞
	六	主題四：山海採集、原民樂舞	主題四：山海採集、原民樂舞
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	主題四之成果發表	主題四之成果發表
	九	主題五：傳統建築搭建、山海訓練	主題五：傳統建築搭建、山海訓練
	十	主題五：傳統建築搭建、山海訓練	主題五：傳統建築搭建、山海訓練
	十一	主題五：傳統建築搭建、山海訓練	主題五：傳統建築搭建、山海訓練
	十二	主題五：傳統建築搭建、山海訓練	主題五：傳統建築搭建、山海訓練
	十三	主題五：傳統建築搭建、山海訓練	主題五：傳統建築搭建、山海訓練
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	主題五之成果發表	主題五之成果發表
	十六	主題六：祭典籌備	主題六：祭典籌備
	十七	主題六：祭典籌備	主題六：祭典籌備
	十八	主題六：祭典籌備	主題六：祭典籌備
	十九	主題六：祭典籌備	主題六：祭典籌備
	二十	主題六之成果發表	主題六之成果發表
	二十一	期末考	期末考
二十二			
學習評量：	分組學習30%、期中測驗40%、期末測驗30%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：原住民族自然生態採集(二)		
	英文名稱：The collection of indigenous tribes within the natural ecosystem		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：			
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習,		
學習目標：	(一) 配合原住民族自然生態與文化實踐，認識各月份主題的文化意涵。 (二) 閱讀各主題相關資料，學習統整與組織文章的能力。 (三) 發表各主題之成果。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上課方式說明、課程準備及分組	上課方式說明、課程準備及分組
	二	主題四：山海採集、原民樂舞	主題四：山海採集、原民樂舞
	三	主題四：山海採集、原民樂舞	主題四：山海採集、原民樂舞
	四	主題四：山海採集、原民樂舞	主題四：山海採集、原民樂舞
	五	主題四：山海採集、原民樂舞	主題四：山海採集、原民樂舞
	六	主題四：山海採集、原民樂舞	主題四：山海採集、原民樂舞
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	主題四之成果發表	主題四之成果發表
	九	主題五：傳統建築搭建、山海訓練	主題五：傳統建築搭建、山海訓練
	十	主題五：傳統建築搭建、山海訓練	主題五：傳統建築搭建、山海訓練
	十一	主題五：傳統建築搭建、山海訓練	主題五：傳統建築搭建、山海訓練
	十二	主題五：傳統建築搭建、山海訓練	主題五：傳統建築搭建、山海訓練
	十三	主題五：傳統建築搭建、山海訓練	主題五：傳統建築搭建、山海訓練
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	主題五之成果發表	主題五之成果發表
	十六	主題六：祭典籌備	主題六：祭典籌備
	十七	主題六：祭典籌備	主題六：祭典籌備
	十八	主題六：祭典籌備	主題六：祭典籌備
	十九	主題六：祭典籌備	主題六：祭典籌備
	二十	主題六之成果發表	主題六之成果發表
	二十一	期末考	期末考
二十二			
學習評量：	閱讀摘要30% 撰寫報告30% 期末發表30%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：原住民族專題研究(三)		
	英文名稱：Independent study of indigenous tribes		
授課年段：	三下	學分總數：3	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：			
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習, 問題解決,		
學習目標：	(一) 關懷原住民各項議題, 探究問題的原因與解決之道。(二) 認知專題研究的科學方法與流程, 建立問題解決能力。(三) 完成專題研究成果並公開發表, 培養獨立思考與批判能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上課方式說明、課程準備及分組	上課方式說明、課程準備及分組
	二	專題製作概念介紹	專題製作概念介紹
	三	專題製作概念介紹	專題製作概念介紹
	四	專題製作概念介紹	專題製作概念介紹
	五	校外參訪-各項資源運用	校外參訪-各項資源運用
	六	研究方法概論	研究方法概論
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	研究方法概論	研究方法概論
	九	研究方法概論	研究方法概論
	十	校外參訪-各項資源運用	校外參訪-各項資源運用
	十一	專題主題探討	專題主題探討
	十二	專題製作	專題製作
	十三	專題製作	專題製作
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	田野調查	田野調查
	十六	田野調查	田野調查
	十七	專題製作	專題製作
	十八	專題製作	專題製作
	十九	專題發表	專題發表
	二十	專題發表	專題發表
	二十一	期末考	期末考
二十二			
學習評量：	專題報告60%、期中測驗20%、期末測驗20%		
備註：			

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱：肌力與體能訓練		
	英文名稱：Essentials of Strength Training and Conditioning 4 Edition		
授課年段：	一上、一下、二上、二下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	外聘(大學)		
學習目標：	瞭解肌力與體能訓練後，能夠良好有品質的訓練自己		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	認識肌力與體能訓練	瞭解肌力與體能之定義，認識運動系統與身體構造
	二	預防運動傷害	瞭解基礎運動傷害發生後如何處理及預防
	三	支柱準備	基礎熱身支柱準備之瞭解
	四	支柱準備	軟組織放鬆、靜態伸展、身體激活
	五	複習與動作準備之探討	複習前面之課程與動作準備學科探討
	六	動作準備實作課程	瞭解運動準備五大組織，傳統式熱身、髖關節激活、動態熱身、動作整合、神經激活
	七	動作準備實作課程	傳統式熱身與髖關節激活，動作技巧與注意事項
	八	動作準備實作課程	動態熱身與動作整合，動作技巧與注意事項
	九	支柱準備與動作準備實踐	將動作準備（放鬆、伸展、激活）進行實操後加入動作準備（傳統式熱身、髖關節激活、動態熱身、動作整合）進行專項訓練
	十	支柱準備與動作準備實踐	將動作準備（放鬆、伸展、激活）進行實操後加入動作準備（傳統式熱身、髖關節激活、動態熱身、動作整合）與最後一項（神經激活加入訓練之中，來進行專項訓練
	十一	靈敏度學科講解	進行靈敏度與動作技巧分析，瞭解跑步的方式與直線和多方向
	十二	靈敏度檢測	進行術科檢測，瞭解出在訓練中缺乏那一方向的靈敏度
	十三	靈敏度訓練實踐課程	瞭解線性、多方向之基本動作運動
	十四	靈敏度訓練實踐課程	線性動作技巧教學，加入加速度技巧與絕對速度之技巧
	十五	靈敏度訓練實踐課程	多方向動作技巧教學，進行切步與交叉步技巧教學
	十六	進階靈敏度訓練實踐課程	教學進階技巧之線性、切步與交叉步在實際運動中的注意事項與運動方式
	十七	整合支柱準備、動作準備、靈敏度訓練	將三大項目進行整合後，問題解答與學科問答和基本實操
	十八	整合支柱準備、動作準備、靈敏度訓練實踐課程	將三大項目進行串聯後，安排出詳細課表，進行討論後，實踐安排與操作
	十九	增強式訓練學科講解	瞭解牽張反射作用系統與運動技巧技能結合
二十			
二十一			
二十二			
備註：	於學期初辦理選課作業，於同時段進行補強課程及自主學習。由學生依據需求選擇國文補強、英文補強、數學補強、選手培訓等課程，如皆無意願則安排自主學習。		

名稱：	中文名稱：國文補強(一)		
	英文名稱：Chinese Reinforcement Class		
授課年段：	一上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	探索國文學習方法，跟上班級學習進度，能流暢運用語文。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	知己知彼	認識團體(規範、期待)、課程及評量方式說明，分組，自我檢視學習歷程。
	二	陶潛生平簡介	介紹魏晉南北朝文風及陶潛生平
	三	陶潛詩、文簡介	簡述陶潛詩文作品
	四	閱讀〈桃花源記〉	培養學生閱讀理解文本的基礎能力。
	五	解析〈桃花源記〉	讓學生運用所學到閱讀的技巧，針對文本及延伸問題，提出疑問，教師給予解答。
	六	〈桃花源記〉闡釋訓練	進行分組討論，說出文章要點及自己的想法，培養學生思考及說明的能力。
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	唐代古文運動簡介	簡述唐代古文運動的興起與唐代古文運動代表作家韓愈
	九	閱讀〈師說〉	配合國文科必修進度，挑選古典散文閱讀，培養系統性統閱讀文本的基礎能力。
	十	閱讀〈師說〉	配合國文科必修進度，挑選古典散文閱讀，培養系統性統閱讀文本的基礎能力。
	十一	解析〈師說〉	讓學生運用所學到閱讀的技巧，針對文本及延伸問題，提出疑問，教師給予解答。
	十二	解析〈師說〉	針對文本中的延伸問題，進行分組討論。
	十三	〈師說〉闡釋訓練	說出文章要點及自己的想法，培養學生思考及說明的能力。
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	明代古文唐宋派及代表作家簡述	簡介唐宋派及代表作家歸有光
	十六	閱讀〈項脊軒志〉	培養學生閱讀理解文本的基礎能力。
	十七	閱讀〈項脊軒志〉	培養學生閱讀理解文本的基礎能力。
	十八	解析〈項脊軒志〉	讓學生運用所學到閱讀的技巧，針對文本中的延伸問題，進行分組討論。
	十九	解析〈項脊軒志〉	針對文本中的延伸問題，進行分組討論。
	二十	〈項脊軒志〉闡釋訓練	說出文章要點及自己的想法，培養學生思考及說明的能力。
	二十一	期末考	期末考
二十二			
備註：	於學期初辦理選課作業，於同時段進行補強課程及自主學習。由學生依據需求選擇國文補強、英文補強、數學補強、選手培訓等課程，如皆無意願則安排自主學習。		

名稱：	中文名稱：國文補強(二)		
	英文名稱：Chinese Reinforcement Class		
授課年段：	一下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	探索國文學習方法，跟上班級學習進度，能流暢運用語文。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	認識團體(規範、期待)、課程及評量方式說明，分組，自我檢視學習歷程。
	二	知己知彼	集思廣益、討論學習的方法，或尋找可能的興趣之鑰入門，自我檢視學習歷程。
	三	明代散文流派簡介	簡述明代公安派及代表作家袁宏道
	四	閱讀〈晚遊六橋待月記〉	培養學生閱讀理解文本的基礎能力。
	五	解析〈晚遊六橋待月記〉	讓學生運用所學到閱讀的技巧，針對文本及延伸問題，提出疑問，教師給予解答。
	六	〈晚遊六橋待月記〉闡釋訓練	進行分組討論，說出文章要點及自己的想法，培養學生思考及說明的能力。
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	簡介唐代傳奇	簡述唐代傳奇成因及特色、影響
	九	閱讀〈虬髯客傳〉	培養學生閱讀理解文本的基礎能力。
	十	閱讀〈虬髯客傳〉	培養學生閱讀理解文本的基礎能力。
	十一	解析〈虬髯客傳〉	讓學生運用所學到閱讀的技巧，針對文本及延伸問題，提出疑問，教師給予解答。
	十二	解析〈虬髯客傳〉	針對文本中的延伸問題，進行分組討論。
	十三	〈虬髯客傳〉闡釋訓練	說出文章要點及自己的想法，培養學生思考及說明的能力。
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	複習《三國演義》	簡述《三國演義》中主要人物的性格、典故
	十六	閱讀〈出師表〉	培養學生閱讀理解文本的基礎能力。
	十七	閱讀〈出師表〉	培養學生閱讀理解文本的基礎能力。
	十八	解析〈出師表〉	讓學生運用所學到閱讀的技巧，針對文本及延伸問題，提出疑問，教師給予解答。
	十九	解析〈出師表〉	針對文本中的延伸問題，進行分組討論。
	二十	〈出師表〉闡釋訓練	進行分組討論，說出文章要點及自己的想法，培養學生思考及說明的能力。
	二十一	期末考	期末考
二十二			
備註：	於學期初辦理選課作業，於同時段進行補強課程及自主學習。由學生依據需求選擇國文補強、英文補強、數學補強、選手培訓等課程，如皆無意願則安排自主學習。		

【核定版】

名稱：	中文名稱： 英文補強(一)		
	英文名稱： English Reinforcement Class		
授課年段：	二上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	導正英文學習方法、改善英文學習態度，養成英文學習習慣		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	認識課程及評量方式說明，分組，英文能力測試(國中會考歷屆試題)。
	二	簡單英文自我介紹	透過英文介紹了解發音、字彙、基本句構能力，彼此互相了解，營造輕鬆自然的上課氣氛。
	三	發音訓練	練習朗誦ESL online reading material，針對發音做矯正。
	四	發音訓練	練習朗誦ESL online reading material，針對發音做矯正。
	五	發音訓練	練習朗誦ESL online reading material，針對發音做矯正。
	六	考前重點提點	針對本次期中考範圍做重點整理複習
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	我的英語閱讀花園：愛麗絲夢遊仙境	作者生平簡介、簡述作品角色及設定
	九	我的英語閱讀花園：愛麗絲夢遊仙境	進行課堂閱讀，培養學生閱讀理解英文文本的基礎能力。
	十	我的英語閱讀花園：愛麗絲夢遊仙境	進行課堂閱讀，培養學生閱讀理解英文文本的基礎能力。
	十一	我的英語閱讀花園：愛麗絲夢遊仙境	分小組做統篇文章摘要，請各組針對分配段落做佳句節錄及單字精選做分享。
	十二	愛麗絲夢遊仙境延伸討論	欣賞Alice in Wonderland(魔鏡夢遊)精彩片段，發下學習單，進行小組討論並發表。
	十三	考前重點提點	針對本次期中考範圍做重點整理複習
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	聽力訓練	Lyric straining網站介紹並運用，利用英語歌曲MV闖關學英文。
	十六	聽力訓練	Lyrics training網站運用，利用英語歌曲MV闖關學英文。
	十七	聽力訓練	Lyrics training網站運用，利用英語歌曲MV闖關學英文。
	十八	期末口頭報告製作	利用簡報介紹近期喜歡的英語歌曲，並做歌手簡介。
	十九	期末口頭報告	每人3分鐘報告，訓練學生英語口語表達能力。
	二十	考前重點提點	針對本次期中考範圍做重點整理複習
	二十一	期末考	期末考
二十二			
備註：	於學期初辦理選課作業，於同時段進行補強課程及自主學習。由學生依據需求選擇國文補強、英文補強、數學補強、選手培訓等課程，如皆無意願則安排自主學習。		

名稱：	中文名稱：國文補強(三)		
	英文名稱：Chinese Reinforcement Class		
授課年段：	二上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	探索國文學習方法，跟上班級學習進度，能流暢運用語文。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	認識團體(規範、期待)、課程及評量方式說明，分組，自我檢視學習歷程。
	二	閱讀〈勞山道士〉	培養學生閱讀理解文本的基礎能力。
	三	閱讀〈勞山道士〉	培養學生閱讀理解文本的基礎能力。
	四	解析〈勞山道士〉	讓學生運用所學到閱讀的技巧，針對文本及延伸問題，提出疑問，教師給予解答。
	五	解析〈勞山道士〉	針對文本中的延伸問題，進行分組討論。
	六	〈勞山道士〉闡釋訓練	說出文章要點及自己的想法，培養學生思考及說明的能力。
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	閱讀〈勸和論〉	培養學生閱讀理解文本的基礎能力。
	九	解析〈勸和論〉	讓學生運用所學到閱讀的技巧，針對文本及延伸問題，提出疑問，教師給予解答。
	十	〈勸和論〉闡釋訓練	經分組討論後，說出文章要點及自己的想法，培養學生思考及說明的能力。
	十一	閱讀〈鹿港乘桴記〉	闡釋訓練
	十二	解析〈鹿港乘桴記〉	讓學生運用所學到閱讀的技巧，針對文本及延伸問題，提出疑問，教師給予解答。
	十三	〈鹿港乘桴記〉闡釋訓練	經分組討論後，說出文章要點及自己的想法，培養學生思考及說明的能力。
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	閱讀〈燭之武退秦師〉	培養學生閱讀理解文本的基礎能力。
	十六	解析〈燭之武退秦師〉	讓學生運用所學到閱讀的技巧，針對文本及延伸問題，提出疑問，教師給予解答。
	十七	〈燭之武退秦師〉闡釋訓練	經分組討論後，說出文章要點及自己的想法，培養學生思考及說明的能力。
	十八	閱讀〈鴻門宴〉	培養學生閱讀理解文本的基礎能力。
	十九	解析〈鴻門宴〉	讓學生運用所學到閱讀的技巧，針對文本及延伸問題，提出疑問，教師給予解答。
	二十	闡釋訓練〈鴻門宴〉	經分組討論後，說出文章要點及自己的想法，培養學生思考及說明的能力。
	二十一	期末考	期末考
二十二			
備註：	於學期初辦理選課作業，於同時段進行補強課程及自主學習。由學生依據需求選擇國文補強、英文補強、數學補強、選手培訓等課程，如皆無意願則安排自主學習。		

名稱：	中文名稱：數學補強(一)		
	英文名稱：Mathematics Reinforcement Class		
授課年段：	二上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	精熟數學計算		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	網路補救教學資源	介紹網路補救教學資源均一教育平台
	二	三角比的意義	配合單元，複習三角比的意義，透過實際操作三角了解特殊角的三角比
	三	根式化簡	為加強學生基礎計算，重新介紹二次方根的意義以及如何透過質因數分解進行化簡，如何進行不同根式之間的加減乘除。
	四	向量的意義	為協助物理科課程進度，透過圖形介紹向量，並透過平板及實際繪圖了解向量的意義。
	五	三角函數的意義	延伸第二週的三角比，強化角度與比例之間的函數關係，並延伸到非特殊角的三角函數。
	六	三角函數的應用	透過實際生活例子，畫出其中三角函數的應用，增加學生三角函數的理解
	七	段考前總複習	段考前總複習
	八	指數的計算及科學記號	了解指數符號的意義及其在生活中的實際例子，更進一步熟悉指數的加減乘除。
	九	指數的計算及科學記號	結合化學科、地科的計算，透過實際案例了解科學記號，並了解科學記號的加減乘除。
	十	對數的意義	透過指數了解對數的函義，並透過化學及地科實際了解對數在日常生活中的應用。
	十一	對數的計算	透過比較指數的運算了解對數運算，了解對數的加減法為指數的乘除法之簡化。
	十二	對數的計算	將基礎對數的加減法，透過底數的轉化，了解換底公式，更進一步了解換底公式的延伸應用。
	十三	對數的應用	透過其他科目中實際的案例，實際操作對數運算。
	十四	段考前總複習	段考前總複習
	十五	向量的加減	透過平板熟悉對數加法在圖形上的意義。
	十六	向量的加減	透過不同的向量表示形式，了解向量加法在不同符號表示中的意義。
	十七	向量的加減的應用	透過物理學的案例，了解向量加減法在實際應用，並協助學生在解其他科目中向量造成的學習困難。
	十八	向量內積的意義	透過重新解釋功與能的意義，使學生了解向量內積的含意，並透過實際運算了解向量內積。
	十九	向量內積的運算	結合向量的加減法與係數積與內積，使學生能夠熟練不同的向量運算之間的轉換。
	二十	向量內積的應用	了解如果透過向量內積的定義，反過來計算角度、正射影等延伸應用。
	二十一	段考前總複習	段考前總複習
二十二			
備註：	於學期初辦理選課作業，於同時段進行補強課程及自主學習。由學生依據需求選擇國文補強、英文補強、數學補強、選手培訓等課程，如皆無意願則安排自主學習。		

名稱：	中文名稱：英文補強(二)		
	英文名稱：English Reinforcement Class		
授課年段：	二下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	導正英文學習方法、改善英文學習態度，養成英文學習習慣		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	自我能力檢視	檢視上學期學校課程學習，重新分組，說明本學期課程目標。
	二	聽力訓練	VoiceTube網站介紹並運用，利用英文影片學英文。
	三	聽力訓練	VoiceTube網站運用，利用英文影片學英文。
	四	聽力訓練	VoiceTube網站運用，利用英文影片學英文。
	五	Listening journal	自己選擇影片，對影片做大綱簡介、佳句節錄及單字精選做報告。
	六	考前重點提點	針對本次期中考範圍做重點整理複習
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	我的英語閱讀花園：魯賓遜漂流記	作者生平簡介、簡述作品角色及設定
	九	我的英語閱讀花園：魯賓遜漂流記	進行課堂閱讀，培養學生閱讀理解英文文本的基礎能力。
	十	我的英語閱讀花園：魯賓遜漂流記	進行課堂閱讀，培養學生閱讀理解英文文本的基礎能力。
	十一	我的英語閱讀花園：魯賓遜漂流記	分小組做統篇文章摘要，請各組針對分配段落做佳句節錄及單字精選做分享。
	十二	魯賓遜漂流記延伸討論	欣賞Cast Away(浩劫重生)精彩片段，發下學習單，進行小組討論並發表。
	十三	考前重點提點	針對本次期中考範圍做重點整理複習
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	口說訓練	GEPT初級口說題庫第一部分閱讀文章
	十六	口說訓練	GEPT初級口說題庫第二部分跟讀句子
	十七	口說訓練	GEPT初級口說題庫第三部分回答問題
	十八	口說測驗模擬	模擬英檢初級口說測驗題型，進行口說測驗。
	十九	口說測驗	進行正式口說測驗，考後回饋。
	二十	考前重點提點	針對本次期中考範圍做重點整理複習
二十一	期末考	期末考	
二十二			
備註：	於學期初辦理選課作業，於同時段進行補強課程及自主學習。由學生依據需求選擇國文補強、英文補強、數學補強、選手培訓等課程，如皆無意願則安排自主學習。		

名稱：	中文名稱：國文補強(四)		
	英文名稱：Chinese Reinforcement Class		
授課年段：	二下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	探索國文學習方法，跟上班級學習進度，能流暢運用語文。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	認識團體(規範、期待)、課程及評量方式說明，分組，自我檢視學習歷程。
	二	簡介「序」及「菊」	了解序的文體特色及菊的文化意涵
	三	簡介張李德和生平及時代背景	認識張李德和的生平及文藝成就、當代文風
	四	閱讀〈畫菊自序〉	讓學生運用所學到閱讀的技巧，針對文本及延伸問題，提出疑問，教師給予解答。
	五	解析〈畫菊自序〉	針對文本中的延伸問題，進行分組討論。
	六	〈畫菊自序〉闡釋訓練	經分組討論後，說出文章要點及自己的想法，培養學生思考及說明的能力。
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	閱讀〈赤壁賦〉	培養學生閱讀理解文本的基礎能力。
	九	解析〈赤壁賦〉	讓學生運用所學到閱讀的技巧，針對文本及延伸問題，提出疑問，教師給予解答。
	十	〈赤壁賦〉闡釋訓練	經進行分組討論後，說出文章要點及自己的想法，培養學生思考及說明的能力。
	十一	閱讀〈大同與小康〉	培養學生閱讀理解文本的基礎能力。
	十二	解析〈大同與小康〉	讓學生運用所學到閱讀的技巧，說出文章要點及自己的想法。
	十三	〈大同與小康〉闡釋訓練	經進行分組討論後，說出文章要點及自己的想法，培養學生思考及說明的能力。
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	閱讀〈諫逐客書〉	培養學生閱讀理解文本的基礎能力。
	十六	解析〈諫逐客書〉	讓學生運用所學到閱讀的技巧，針對文本及延伸問題，提出疑問，教師給予解答。
	十七	解析〈諫逐客書〉	針對文本中的延伸問題，進行分組討論。
	十八	闡釋訓練閱讀〈諫逐客書〉	經進行分組討論後，說出文章要點及自己的想法，培養學生思考及說明的能力。
	十九	閱讀《老子·天下皆知美之為美》	培養學生閱讀理解文本的基礎能力。
	二十	閱讀《莊子·庖丁解牛》	培養學生閱讀理解文本的基礎能力。
	二十一	期末考	期末考
二十二			
備註：	於學期初辦理選課作業，於同時段進行補強課程及自主學習。由學生依據需求選擇國文補強、英文補強、數學補強、選手培訓等課程，如皆無意願則安排自主學習。		

名稱：	中文名稱：數學補強(二)		
	英文名稱：Mathematics Reinforcement Class		
授課年段：	二下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	精熟數學計算		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	立體模型	正六面體立體模型的製作
	二	立體模型	正八面體立體模型的製作
	三	三視圖	觀察三視圖
	四	三視圖	三視圖的建構
	五	空間向量	利用實體了解表達空間向量
	六	空間向量	利用空間坐標空間向量
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	立體模型2	利用軟體建立立體模型
	九	立體模型2	利用軟體建立立體模型
	十	多面體模型	正十二面體模型的製作
	十一	多面體模型	正二十模型的製作
	十二	多面體性質	多面體性質觀察
	十三	多面體性質	多面體性質觀察
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	矩陣的定義	矩陣的定義
	十六	矩陣的應用	矩陣的應用
	十七	矩陣運算	矩陣加法乘除運算
	十八	矩陣運算	反矩陣運算
	十九	電腦軟體與統計	電腦軟體與統計(平均數、標準差)
	二十	電腦軟體與統計	電腦軟體與統計(相關係數、迴歸直線)
	二十一	期末考	期末考
二十二			
備註：	於學期初辦理選課作業，於同時段進行補強課程及自主學習。由學生依據需求選擇國文補強、英文補強、數學補強、選手培訓等課程，如皆無意願則安排自主學習。		

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

體育班

課程名稱：	中文名稱：排球(一)		
	英文名稱：Volleyball I		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
議題融入：	生命、安全		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習		
學習目標：	1. 培養專項運動之競技體能（體能訓練）：有氧能力及爆發力加強 2. 精進專項運動之技術水準（技術訓練）：能完成接發球組織進攻。 3. 發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：能完成防守組織進攻。 4. 提升專項運動之心理素質（心理訓練）：提升心理素質以因應比賽之困境		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	傳接球步伐低手傳球之應用	1. 綜合體能訓練：專項體能訓練 2. 小組低手傳球隊型
	二	傳接球步伐高手傳球之應用	1. 綜合體能訓練：專項體能訓練 2. 小組高手傳球隊型
	三	綜合傳接球練習	1. 綜合體能訓練：專項體能訓練 2. 小組綜合傳球隊型
	四	傳接球步伐細節練習	1. 綜合體能訓練：專項體能訓練 2. 傳接球步伐細節指導
	五	發球之應用 -低手發球	1. 綜合體能訓練：專項體能訓練 2. 低手發球練習
	六	發球之應用 -高手發球	1. 綜合體能訓練：專項體能訓練 2. 高手發球練習
	七	接發球之應用-低手發球	1. 綜合體能訓練：專項體能訓練 2. 強化防守系統3. 敏捷訓練
	八	接發球之應用-高手發球	1. 綜合體能訓練：專項體能訓練 2. 強化防守系統3. 敏捷訓練
	九	接發球之綜合應用	1. 綜合體能訓練：專項體能訓練 2. 強化防守系統3. 敏捷訓練
	十	接發球進攻變化之應用	1. 綜合體能訓練：肌耐力訓練 2. 個人專項技術：個人攔網訓練 3. 小組綜合技術：發球接發球之應用
	十一	隊形變化之應用	1. 綜合體能訓練：肌耐力訓練 2. 個人專項技術：個人攔網訓練 3. 小組綜合技術：發球接發球之應用 4. 團隊分組對抗：模擬比賽
	十二	各項基本技術進階心理練習	1. 綜合體能訓練2. 個人專項技術 3. 小組綜合技術4. 選手心理訓練
	十三	各項基本技術、球感練習、隊形配置之應用	1. 綜合體能訓練2. 個人專項技術 3. 小組綜合技術暨戰術配合4. 選手心理訓練
	十四	綜合訓練（一）	1. 小組綜合：攻擊戰術搭配 2. 團隊分組：模擬比賽 3. 強化選手心理訓練
	十五	綜合訓練（二）	1. 小組綜合：攻擊戰術搭配 2. 團隊分組：模擬比賽 3. 強化選手心理訓練
	十六	綜合測驗（一）-個人基本技術	個人專項技術測驗(高、低手發球)
十七	綜合測驗（二）-個人基本技術	個人專項技術測驗(高、低手傳接球)	

	十八	綜合測驗 (三)-小組綜合技術應用	小組專項技術測驗(防守陣型配合、敏捷度考核)
	十九	綜合測驗 (四)-小組防守組合技術應用	小組專項技術測驗(防守系統、接發球配合)
	二十	綜合測驗 (五)-個人專項體能	有氧耐力測驗 (攔網、揭發球、配合等項)
	二十一	選手心理訓練	進行意象訓練、影片分析
	二十二	綜合回顧	個人目標檢核
學習評量：	1. 個人專項體能表現(15%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(25%) 4. 團隊分組對抗競賽(25%) 5. 選手心理訓練(15%)		
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱：跆拳道(一)		
	英文名稱：Taekwondo I		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
議題融入：	生命、安全		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B2.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習		
學習目標：	<p>一. 培養專項運動之競技體能 (P體能訓練)：提升全身性肌力、協調、敏捷能力</p> <p>二. 精進專項運動之技術水準 (T技術訓練)：提升破壞、不定向踢擊等專項能力</p> <p>三. 發展專項運動之戰術運用 (Ta戰術訓練)：能經由專項運動戰術戰略之執行與練習，應用於實際競技運動比賽中</p> <p>四. 提升專項運動之心理素質 (Ps心理訓練)：能運用科學之訓練方法，有效發展並提昇專項運動競賽之心理素質</p>		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	基本體能	基本體能：核心、速度、爆發力。
	二	個人技術 訓練	破壞踢擊練習
	三	小組戰術 訓練	攻防戰術訓練
	四	選手心理 訓練	戰略應用
	五	個人技術 訓練	不定向踢擊
	六	實戰戰術 訓練	小組分組模擬
	七	段考週	強化心理訓練
	八	選手心理 訓練	戰略應用
	九	綜合體能 訓練	有氧訓練、肌力訓練
	十	組合技術訓練	模式踢擊練習
	十一	實戰戰術訓練	小組分組競賽
	十二	選手心理 訓練	戰略應用
	十三	組合技術 訓練	模式踢擊訓練
	十四	段考週	強化心理訓練
	十五	實戰戰術 訓練	模擬練習賽
	十六	選手心理 訓練	戰略應用
	十七	綜合體能 訓練	肌耐力訓練
	十八	組合技術 訓練	車輪戰
	十九	實戰戰術 訓練	模擬練習賽
	二十	選手心理 訓練	戰略應用
	二十一	段考週	強化心理訓練
二十二			
學習評量：	<p>1. 體能訓練(25%)</p> <p>2. 技術訓練(55%)</p> <p>3. 戰術訓練(15%)</p> <p>4. 心理訓練(5%)</p>		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 橄欖球(一)		
	英文名稱： Rugby I		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
議題融入：	生命、安全		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動： B3.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習		
學習目標：	一. 培養專項運動之競技體能 (P體能訓練)：提升全身性肌力、協調、敏捷能力 二. 精進專項運動之技術水準 (T技術訓練)：提升跑位、碰撞等專項能力 三. 發展專項運動之戰術運用 (Ta戰術訓練)：能經由專項運動戰術戰略之執行與練習，應用於實際競技運動比賽中		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	個人專項體能表現(一)	敏捷、速度及協調訓練、肌耐力、爆發力訓練
	二	個人專項體能表現(二)	循環訓練、耐力訓練(3000~5000公尺路跑)
	三	橄欖球規則入門(一)	橄欖球場地的標準、了解橄欖球比賽規則之犯規並熟記規則
	四	橄欖球規則入門(二)	了解橄欖球比賽規則之計分方式並熟記規則
	五	橄欖球規則入門(三)	認識橄欖球比賽規則之時間限制並熟記規則
	六	個人專項技術訓練(一)	學會ruck、tackle、maul
	七	個人專項技術訓練(二)	正確動作與防守的正確動作
	八	個人專項技術訓練(三)	熟悉假動作傳球、踢球
	九	個人專項技術訓練(四)	過人閃切的組合練習、及進攻和防守的正確位置。
	十	個人專項技術訓練(五)	學會旋球轉、踢球、行進間小組傳球變化、半場、全場練習
	十一	個人專項技術訓練(六)	培養對敵我形勢變化之判斷能力，並能遵守規則，公平競爭
	十二	綜合專項技術訓練(一)	複習踢球、傳球的練習方式
	十三	綜合專項技術訓練(二)	對於進攻和防守方式能有所了解並能針對不同的移位或盯人、防守而改變的動作要領
	十四	綜合體能訓練	體適能動作
	十五	個人專項技術訓練(七)	接高球與撿地球基礎
	十六	選手心理訓練	認識橄欖球原理 (團結、紀律、尊重)
	十七	團隊進攻訓練(一)	進行伸展操及如影隨形活動、教導二人小組進攻
	十八	團隊進攻訓練(二)	教導三人小組進攻
	十九	團隊進攻訓練(三)	教導前鋒整組戰術
	二十	個人專項體能測驗	循環訓練、耐力訓練(3000~5000公尺路跑)
	二十一	個人專項技術測驗	學會旋球轉、踢球、行進間小組傳球變化、半場、全場練習
二十二	模擬賽	模擬賽訓練	
學習評量：	1. 個人專項體能表現 (20%) 2. 個人專項技術能力 (60%) 3. 競技綜合戰術表現 (10%) 4. 心理素質評估 (10%)		
備註：			

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱：排球(二)		
	英文名稱：Volleyball II		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
議題融入：	生命、安全		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B4.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習		
學習目標：	1. 培養專項運動之競技體能（體能訓練）：有氧能力及爆發力加強 2. 精進專項運動之技術水準（技術訓練）：能完成接發球組織進攻。 3. 發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：能完成防守組織進攻。 4. 提升專項運動之心理素質（心理訓練）：互相加油、鼓勵完成目標		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	體能訓練(一)	核心、爆發力、速度訓練
	二	體能訓練(二)	隊形專位防守、機會球處理
	三	體能訓練(三)	隊形專位防守、強扣球執行
	四	專項體能(一)	敏捷、爆發力、速度訓練
	五	專位移動防守加前撲動作	了解前撲防守的關聯性,徒手訓練調整前撲動作,熟悉小碎步移動前撲動作執行,鬚攻球救球。
	六	專位移動防守加滾翻動作	熟悉防守滾翻的關聯性,徒手訓練調整滾翻動作,熟悉移動滾翻動作執行,鬚攻球及強力扣球的防守。
	七	段考週	心理訓練:重要他人來加油時或是重要他人對自己有高度期待時,我應如何調整狀態?
	八	連續定點專位攻擊	舉球員舉時間差、快攻、P連續攻擊,熟悉戰術進行連續跑位攻擊。
	九	攻擊進攻防守攔網防守補位	連續專位進攻突破攔網,舉球員須將球搭配戰術結合攻擊手,熟悉隊形防守補位。
	十	熟悉攻擊戰術	熟悉接發球戰術搭配,舉球員搭配攻擊手進行戰術連續攻擊。
	十一	連續修正防守進攻	防守結合修正球。(1、3號)
	十二	機會球進攻	機會球結合快攻A、C、B訓練
	十三	接發球進攻	接發球結合修正球、後排攻擊進行補位。
	十四	段考週	心理訓練:情緒過於高漲或低落時,我應該如何調整?
	十五	目標性正面肩上發飄球之應用	模擬比賽對手弱點,進行專位發球訓練。
	十六	專項體能(二)	核心、敏捷、爆發力訓練
	十七	熟悉攻擊戰術	熟悉強力扣球防守守起戰術搭配,舉球員搭配攻擊手進行戰術連續攻擊
	十八	比賽戰術之策略(接發球)	分析對手接發球策略,攻擊戰術搭配並模擬比賽,進行訓練
	十九	比賽戰術之策略(發球)	分析對手進行發球策略,攻擊戰術搭配並模擬比賽,進行訓練
	二十	綜合訓練	模擬比賽
	二十一	段考週	戰術分析之應用
二十二			

學習評量：	1. 個人專項體能表現(25%) 2. 個人專項技術能力(35%) 3. 綜合訓練表現(40%)
備註：	

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱：跆拳道(二)		
	英文名稱：Taekwondo II		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
議題融入：	生命、安全		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B5.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習		
學習目標：	<p>一. 培養專項運動之競技體能 (P體能訓練)：提升全身性肌力、協調、敏捷能力</p> <p>二. 精進專項運動之技術水準 (T技術訓練)：提升破壞、不定向踢擊等專項能力</p> <p>三. 發展專項運動之戰術運用 (Ta戰術訓練)：能經由專項運動戰術戰略之執行與練習，應用於實際競技運動比賽中</p> <p>四. 提升專項運動之心理素質 (Ps心理訓練)：能運用科學之訓練方法，有效發展並提昇專項運動競賽之心理素質</p>		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	綜合體能訓練	爆發力訓練
	二	個人技術訓練	破壞踢擊
	三	小組戰術訓練	攻防戰術練習
	四	選手心理訓練	戰略應用
	五	個人技術訓練	肌耐力訓練
	六	實戰戰術訓練	不定向踢擊訓練
	七	段考週	強化心理訓練、檢視比賽影片
	八	選手心理訓練	戰略應用
	九	綜合體能訓練	肌耐力、敏捷、速度訓練
	十	組合技術訓練	破壞搭配近身踢擊
	十一	實戰戰術訓練	分組競賽
	十二	選手心理訓練	意象訓練
	十三	組合技術訓練	爆發力、速度、耐力訓練
	十四	段考週	強化心理訓練、自我檢視練習狀況
	十五	實戰戰術訓練	分組競賽
	十六	選手心理訓練	臨場感訓練
	十七	綜合體能訓練	核心肌力訓練
	十八	組合技術訓練	基本踢擊動作
	十九	實戰戰術訓練	分組競賽
	二十	選手心理訓練	戰略應用
	二十一	段考週	強化心理訓練、回顧學期訓練狀況
二十二			
學習評量：	<p>1. 個人技術(40%)： (1)體能與肌力 (2)專項性基本動作</p> <p>2. 團隊對抗競賽(40%)</p> <p>3. 競技參賽運動表現(20%)</p>		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：橄欖球(二)		
	英文名稱：Rugby II		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
議題融入：	生命、安全		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B6.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習		
學習目標：	一. 培養專項運動之競技體能 (P體能訓練)：提升全身性肌力、協調、敏捷能力 二. 精進專項運動之技術水準 (T技術訓練)：提升跑位、碰撞等專項能力 三. 發展專項運動之戰術運用 (Ta戰術訓練)：能經由專項運動戰術戰略之執行與練習，應用於實際競技運動比賽中		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	綜合體能訓練	欄架訓練
	二	個人技術訓練	跑衛傳接球
	三	選手心理訓練	橄欖球規則
	四	團隊防守訓練(一)	1. 進行伸展操及敏捷訓練。 2. 教導二人小組防守。
	五	團隊防守訓練(二)	1. 進行伸展操及敏捷訓練。 2. 教導二人小組防守。 3. 教導三人小組防守。
	六	團隊防守訓練(三)	1. 進行伸展操及敏捷訓練。 2. 教導二人小組防守。 3. 教導三人小組防守。 4. 教導前鋒團隊防守方式
	七	段考週	提升帶隊能力, 信心建立
	八	橄欖球戰術(一)	熟悉正式比賽規則及基本戰術與個人單打技巧能力並應用於比賽實作中
	九	橄欖球戰術(二)	培養對比賽之戰術訓練能力，以改善缺點或開發能力
	十	橄欖球戰術(三)	提高參與過程之體驗深度，激發對橄欖球運動的興趣，培養欣賞與參與的能力。
	十一	橄欖球競技(一)	學會ruck、tackle、maul、的正確動作與防守的正確動作
	十二	橄欖球競技(二)	熟悉假動作傳球、踢球、過人閃切的組合練習、及進攻和防守的正確位置。
	十三	橄欖球競技(三)	學會旋球轉、踢球、行進間小組傳球變化、半場、全場練習
	十四	段考週	與自己對話, 強化信心
	十五	橄欖球競技(四)	培養對敵我形勢變化之判斷能力，並能遵守規則，公平競爭
	十六	橄欖球競技(五)	複習踢球、傳球的練習方式
	十七	橄欖球競技(六)	對於進攻和防守方式能有所了解並能針對不同的移位或盯人、防守而改變的動作要領
	十八	體能訓練(一)	敏捷、速度及協調訓練
	十九	體能訓練(二)	循環訓練、柔軟度、協調性訓練
	二十	體能訓練(三)	耐力訓練(3000~5000公尺路跑)
二十一	段考週	觀看比賽影片、檢討技術動作	

	二十 二		
學習評量：	出席60%、訓練日誌作業20%、期末口頭報告20%		
備註：			

【核定版】

【核定版】

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	21	21	21	21	21	18
社團活動時數	21	21	21	21	21	18

【核定版】

【核定版】

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

[173314_市立八斗高中自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

基隆市立八斗高級中學學生自主學習實施規範

中華民國 107 年 11 月 08 日課程發展委員會通過

中華民國 109 年 07 月 2 日課程發展委員會修訂

一、依據：

教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨中華民國 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。

二、目的：

為培養學生自主學習與適性發展，激發學生主動學習的興趣，培養有效學習的基本能力，進而達成終身學習，**擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並自主辦理發表成果，特訂定此規範，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。**

三、自主學習辦理原則：

(一)學生自主學習實施由(圖書館)主辦，統籌各處室辦理相關事宜，並召開學生自主學習小組會議。

1. 學生自主學習小組由圖書館主任擔任主席，成員包含教務處實研組、學務處訓育組、**高中課程諮詢召集人**、家長會代表 1 人與自主學習指導教師**代表 2 人**。
2. 學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。
3. 如召開學生自主學習計畫申請確認會議，需有二分之一(含)代表出席，並經二分之一(含)成員通過後執行。

(二)學生自主學習計畫申請說明會與審查會議之辦理原則如下：

1. 學生自主學習計畫首次申請說明會由(圖書館)於**選課說明會時**辦理。
2. 學生提出申請計畫截止收件日後兩週內召開審查會議，並完成審查及公布結果。

(三)學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則如下：

1. 學生於**申請計畫截止收件日**提出申請計畫，交由自主學習指導教師進行初審。
2. 申請計畫以學期為單位。
3. **未通過審核者，由指導教師協助修改，經複審後，於規定時間內執行。**
4. **通過初審之計畫由學生自主學習小組進行複審，通過後執行。**
5. 審核結果經學生自主學習小組會議通過後公布與執行。

四、學生管理與輔導原則：

【核定版】

- (一)學生自主學習期間之出缺勤管理由學務處負責，學生須依據本校「學生請假暨缺曠規則」辦理請假事宜。自主學習時間不得自行申請公假外出。
- (二)學生自主學習之場地與指導教師由教務處及圖書館安排與公告。
- (三)學生自主學習之指導教師，由高中部課程全體教師擔任，指導學生人數上限以五人為原則，人數未達五人不得拒絕，依下列原則提供學生協助。
1. 協助學生培養自主學習之精神、進行晤談與指導、了解學生自主學習進度與困難、協助學生辦理自主學習成果發表。
 2. 指導教師可提供學生諮詢，不須負責學生自主學習成果之品質。
- (四)學生自主學習之課表授課教師，
1. 進行學生出缺席點名與通報。
 2. 課堂班級經營。
 3. 協助指導學生完成自主學習申請書。
 4. 檢視學生自主學習紀錄、了解學生自主學習進度與困難、提供相關建議、協助學生辦理自主學習成果發表、登錄學生自主學習成果完成與否。
- (五)學生自主學習計畫成果得於指導教師或輔導處協助下，放入學生學習歷程檔案。
- (六)學生自主學習資源與平台由圖書館負責建置與維護，收理表現優秀之學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。
- (七)學生自主學習期間，如有學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。
- 五、學生自主學習計畫項目包含：申請名稱、申請內容、執行進度、預期成果、發表方式、需要設備等，格式詳如自主學習計畫書。
- 六、學生申請自主學習計畫，依下列原則辦理：
- (一)學生自主學習計畫項目可包含學科的延伸學習，議題學習，新科技或資訊學習等，惟不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。
 - (二)學生應於首次提出自主學習計畫前，參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。
 - (三)學生應於規定時間內，經家長同意後，提出自主學習計畫申請。
 - (四)學生應於計畫核可後，依計畫實施，記錄自主學習情形，按月繳交自主學習紀錄，並於自主學習計畫完成時於學校規定時間內，辦理自主學習成果發表。
 - (五)學生自主學習成果發表於每學期期初發表上學期自主學習成果。高三學生自主學習總成果於每年校園課程成果展時發表
- 七、本要點經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

基隆市立八斗高級中學學生自主學習計畫申請書

申請人		班級/座號	
申請人簽名		父母或監護人	
申請學期		參加說明會時間	
共學同學 (無免填)		協助專家 (無免填)	
其他自學時間	(搭配之非在校時間)	申請時數	_____節/週
學習主題			
內容說明	(請具體說明，並寫出想要學到哪些知識、訓練哪些技能、培養到哪些態度)		
動機	(請具體說明，為什麼想研究此主題)		
相關領域或學科(得複選，但不得超過六個)	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 生活科技 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 藝術生活 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 健康護理 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
大學18學群對應關係(得複選，但不得超過六個)	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 遊憩運動		
預計進度 (週計畫可跨週填寫)	週次	學習內容及說明 (請寫具體學什麼、什麼學習方式、什麼網路資源、進行方式…越詳細越好)	備註(請說明預計用什麼場地、設備或其他事宜)
	~		

預計進度 (週計畫可跨週 填寫)	~	
	~	
	~	
	~	
	~	(表格不足可自行增列)
需要設備		
預期成果		
成果展示	<input type="checkbox"/> 同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 <input type="checkbox"/> 不同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 <input type="checkbox"/> 僅同意於校內學習平台提供_____給其他同學參考	
成果發表形式	<input type="checkbox"/> 靜態展 <input type="checkbox"/> 動態展 <input type="checkbox"/> 其他_____	
以下為審查填寫欄，申請者勿填。		
規格審查	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 <input type="checkbox"/> 其他_____	
初審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見： <div style="text-align: right;">指導老師簽名：</div>	
修訂後結果	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見： <div style="text-align: right;">指導老師簽名：</div>	
複審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見：	

基隆市立八斗高級中學 學年度第 學期
學生自主學習週計畫紀錄表

____年 ____班 ____號 姓名____	學習主題：
大學 18 學群對 應關係	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動 (得複選，但不得超過六個)

一、執行狀況：

週次	日期	學習內容執行紀錄	進度自我檢核 <small>(達成、落後、未完成)</small>	教師檢核與回饋
1		自主學習計畫說明會		簽名：_____ 日期：_____
2		自主學習計畫書撰寫		
3				
4				
5			<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 落後 <input type="checkbox"/> 未完成	
6			<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 落後 <input type="checkbox"/> 未完成	
7		第一次期中考週		

8			<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 落後 <input type="checkbox"/> 未完成	簽名: _____ 日期: _____
9			<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 落後 <input type="checkbox"/> 未完成	
10				
11			<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 落後 <input type="checkbox"/> 未完成	
12			<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 落後 <input type="checkbox"/> 未完成	
13			<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 落後 <input type="checkbox"/> 未完成	
14		第二次期中考週		

15			<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 落後 <input type="checkbox"/> 未完成	簽名：_____ 日期：_____
16			<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 落後 <input type="checkbox"/> 未完成	
17			<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 落後 <input type="checkbox"/> 未完成	
18			<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 落後 <input type="checkbox"/> 未完成	
19			<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 落後 <input type="checkbox"/> 未完成	
20		自主學習期末紀錄自我檢核		
21		期末考週		

二、期末自主學習心得(約 300 字可用圖與文，就具體收穫、如何解決執行過程中遇到問題與省思)

【核定版】

三、整體執行率自我檢核(就整學期自主學習計畫，達到學習目標程度)

- 達到學習目標程度達 100%
- 達到學習目標程度達 80%以上
- 達到學習目標程度達 60%~80%
- 達到學習目標程度達 40%~60%
- 達到學習目標程度達 40%以下

自主學習指導教師意見與簽名欄：

【核定版】

簽名：_____ 日期：_____

基隆市立八斗高中自主學習成果報告書

計畫名稱		執行學期	
計畫執行者	成員	班級	座號
	夥伴 1		姓名
	夥伴 2		
學習計畫 內容說明	(請簡要說明自己的自主學習計畫書之內容)		
計畫執行的 狀況與過程描述	(請回顧「自主學習檢核表」之內容並摘要寫出歷程，請描述透過何種行動或方法達成，如蒐集和處理資料的時候學會哪一些重要的資訊工具和方法；可附加佐證資料、文書紀錄、照片或相關計畫運作情形資料等)		

請說明自主學習計畫學到什麼或是做出什麼成果」。可附加
佐證資料、文書紀錄、照片或相關計畫運作情形資料等

成果說明
(實際產出)

【核定版】

【核定版】

<p>自主學習成果 自我評斷</p>	<p>達到學習目標程度的 <input type="checkbox"/>100% <input type="checkbox"/>80%以上 <input type="checkbox"/>60%~80% <input type="checkbox"/>40%~60% <input type="checkbox"/>40%以下</p> <p>請說明自我評斷的原因：</p>
<p>計畫修正或 具體建議</p>	<p>可以寫出此次自主學習計畫執行時遇到困難及原本預期不同的結果，你如何修正，或是分享研究成果時，同學和老師提出的建議等等</p>

學習心得	<p>可以寫出你對此次自主學習計畫的規劃、執行期間及製作成果時的付出，有什麼樣的感想，完成這個過程之後自己的改變（心態上的不同及自己對未來的想法），計畫執行的省思及未來自主學習計畫規劃的方向」。</p>
附件	<p>（可附加佐證資料、成果報告、文書紀錄、檢定證書、照片或相關計畫運作情形資料等）</p>

備註：本表不敷使用可以自行延伸。

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年			第二學年			第三學年			備註												
		第一學期	第二學期		第一學期	第二學期		第一學期	第二學期														
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數		班數	節數	週數									
自主學習	自主學習 2-1						2	2	21	2	2	21											
	自主學習 3												3	2	21	3	2	18					
	自主學習 (體育班)												1	2	21	1	2	18					
	自主學習 2-2							1	1	21	1	1	21										
	自主學習 1-1	3	1	21	3	1	21																
選手培訓	肌力與體能訓練	1	1	21	1	1	21	1	2	21	1	2	21										
全學期授課	補強性 國文補強(二)				1	1	21															於學期初辦理選課作業，於同時段進行補強課程及自主學習。選擇國文補強(二)或自主學習1-2或自主學習1-1	
	補強性 國文補強(三)							1	1	21												於學期初辦理選課作業，於同時段進行補強課程及自主學習。選擇國文補強(三)、英文補強(一)、數學補強(一)或自主學習2-2或自主學習2-1	
	補強性 數學補強(二)										1	1	21									於學期初辦理選課作業，於同時段進行補強課程及自主學習。選擇國文補強(四)、英文補強(二)、數學補強(二)或自主學習2-2或自主學習2-1	
	補強性 英文補強(二)										1	1	21									於學期初辦理選課作業，於同時段進行補強課程及自主學習。選擇國文補強(四)、英文補強(二)、數學補強(二)或自主學習2-2或自主學習2-1	
	補強性 國文補強(一)	1	1	21																			於學期初辦理選課作業，於同時段進行補強課程及自主學習。選擇國文補強(一)或自主學習1-2或自主學習1-1
	補強性 數學補強(一)							1	1	21													於學期初辦理選課作業，於同時段進行補強課程及自主學習。選擇國文補強(三)、英文補強(一)、數學補強(一)或自主學習2-2或自主學習2-1
	補強性 英文補強(一)							1	1	21													於學期初辦理選課作業，於同時段進行補強課程及自主學習。選擇國文補強(三)、英文補強(一)、數學補強(一)、自主學習2-2或自主學習2-1
	補強性 國文補強(四)										1	1	21										於學期初辦理選課作業，於同時段進行補強課程及自主學習。選擇國文補強(四)、英文補強(二)、數學補強(二)或自主學習2-2或自主學習2-1

三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
瓶中信	瓶中信	2	0	0	0	0	2	4	
反毒講座	反毒講座	1	1	1	1	1	1	6	
班級體育競賽	班級體育競賽	0	2	0	2	0	2	6	
實彈射擊	實彈射擊	0	0	2	0	0	0	2	
企業參訪	企業參訪	0	0	0	2	0	0	2	
國際交流	國際交流	2	0	2	0	2	0	6	
學生會長選舉	學生會長選舉	0	2	0	2	0	2	6	
學科能力競賽	學科能力競賽	2	2	2	2	0	0	8	
環境教育講座	環境教育講座	1	1	1	1	1	1	6	
生命教育講座	生命教育講座	0	1	0	1	0	1	3	
校慶	校慶	2	0	2	0	2	0	6	
大考祈福活動	大考祈福活動	0	0	0	0	2	2	4	
兒少保講座	兒少保講座	1	0	1	0	1	0	3	
生涯諮詢	生涯諮詢	0	0	0	0	2	0	2	
交通安全講座	交通安全講座	1	1	1	1	1	1	6	
性別平等講座	性別平等講座	1	1	1	1	1	1	6	
才藝競賽	才藝競賽	2	0	2	0	2	0	6	
友善校園講座	友善校園講座	1	1	1	1	1	0	5	
法律巡迴講座	法律巡迴講座	2	2	2	2	2	0	10	
愛滋講座	愛滋講座	1	1	1	1	1	1	6	
防災演練	防災演練	2	2	2	2	2	2	12	
社團成果發表	社團成果發表	0	2	0	2	0	2	6	
鴻孕當頭	鴻孕當頭	0	2	0	0	0	0	2	

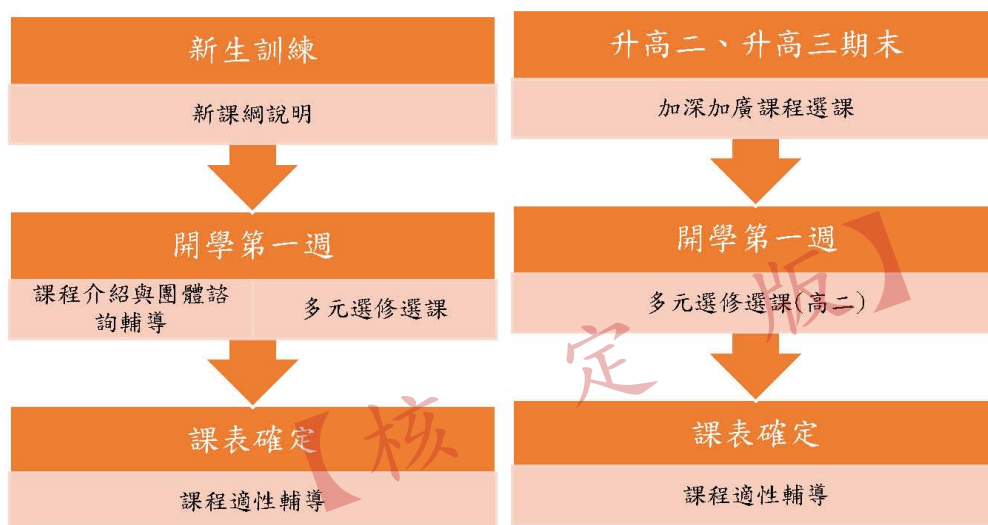
【核定版】

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖

[173314 市立八斗高中流程圖\(PDF格式\)](#)



【核定版】

<
(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	112/05/26	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	112/08/31	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：112/09/04 第二學期： 113/02/16	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：112/09/11 第二學期： 113/02/23	正式上課	跑班上課
5	一學期：112/09/25 第二學期： 113/03/04	加、退選	得於學期前兩週進行
6	113/02/23	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：請查看學校網頁公告。

(二)生涯探索：

透過不同多元選修及加深加廣課程，透過實際操作了解不同領域之知識建構過程，探索自己的興趣所在，發展出個人生涯的願景與想像，並為其做好相關的準備工作，形塑自己專屬的學習歷程。

(三)興趣量表：

透過專門測驗，協助學生瞭解自己有興趣的類形，更進一步了解適合之相關群科，規畫自己的學習地圖做好未來的相關準備。

(四)課程諮詢教師：

本校依規定遴選現職專任教師，擔任課程諮詢教師，主要工作內容如下：

1. 每學期學生選課前，協助學校編輯選課輔導手冊，並向學生、家長及教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。
2. 每學期學生選課期間，參考學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學生諮詢。
3. 針對有生涯輔導需求之學生，由專任輔導教師或導師依其性向及興趣測驗結果輔導後，提供個別方式之課程諮詢。

(五)其他：

【核定版】

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

[173314_市立八斗高中課程評鑑計畫\(PDF格式\)](#)

基隆市立八斗高級中學課程評鑑實施計畫

109年2月27日課程發展委員會通過

110年11月26日課程發展委員會修正

一、依據

- (一) 教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二) 教育部 108 年 4 月 22 日臺教授國部字第 1080031188B 號函頒行之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- (三) 教育部 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

二、目的

- (一) 定期蒐集、分析、運用課程規劃、教學實施與學生學習之相關資料，作為學校調整課程計畫、協助教師教學與改善學生學習之參考，以確保課程實施與推動成效。
- (二) 定期檢視學生學習歷程、學習成效以及多元表現之學習成果，做為教師教學規劃與實踐修正，以持續提昇教師專業成長。

三、人員任務及分工

(一) 課程發展委員會：

1. 負責課程自我評鑑相關規劃與實施。
2. 得邀請具教育課程評鑑專業之學校、機構、法人、團體或自然人協助實施課程評鑑。
3. 審議課程評鑑計畫、課程自我評鑑實施之具體內容。
4. 審議課程自我評鑑實施後各項建議與改進方案，以及課程自我評鑑報告。
5. 依課程自我評鑑過程及結果，修正學校課程計畫、提送校內外相關單位改善學校課程實施條件及整體教學環境。

(二) 課程評鑑小組：

1. 由教務主任組長，實驗研究組擔任、教學組長、原民特教組長、高中部學科領域教學研究會教師代表 2 人、國中部學習領域教學研究會教師代表 3 人為相關策員。
2. 課程評鑑小組依據該管主管機關所定學校課程評鑑之實施方式、內容及

期程，擬定學校課程評鑑計畫。

3. 協助依學校本位需求，擬定課程自我評鑑實施之規準、歷程、檢核工具與證據。
4. 負責彙整各學科/領域教師、專業學習社群實施自我檢核後之結果，並完成課程自我評鑑報告。

(三) 各學科/領域教學研究會召集人、專業學習社群召集教師：

1. 協助統整各科/領域或專業學習社群教師負責之學生學習歷程、學習成效，以及多元表現的成果。提供相關處室作為評鑑之參考依據。
2. 組織學科/領域教師進行自我檢核與分析，就教學準備與支援、教學模式與策略，進行檢視與討論後續建議修正方案。

(四) 全校教師：

1. 能參與公開觀課授課、參與社群專業對話回饋。
2. 於教學實施過程中，針對學生學習歷程之觀察分析及學生回饋(按:學生回饋可依實際情況調整為更具體內容，例如:學生問卷、學習評量結果)，進行教學準備、教學實施、教學省思及教學調整之歷程資料彙整與保存。

四、 實施內容

(一) 課程規劃：檢視1.學校願景與2.學生圖像、3.課程發展與規劃(國中、高中三年一貫之課程地圖、各領域學習地圖)、4.團體活動時間實施規劃、5.彈性學習時間實施規劃以及6.學生選課規劃與輔導等，規劃、實施及回饋之歷程與成果。

(二) 教學實施：檢視教學準備與支援、教師實施教學之模式與策略、教師參與公開觀課授課、教師參與社群專業對話回饋，以及教師於教學實施過程中針對學生學習歷程觀察分析，所做教學省思、教學調整之歷程與回饋結果。

(三) 學生學習：檢視本校學生學習歷程、學習成效以及多元表現。

五、 實施方式

(一) 蒐集、分析相關資料改善本校課程計畫與整體教學環境:學校可茲使用之資料以不增加學校負擔為原則，包含:

1. 學校課程發展委員會紀錄
2. 學校總體課程計畫
3. 教師教學計畫(教學檔案)
4. 公開觀課授課相關資料

5. 教師專業學習社群運作紀錄
6. 學生學習評量分析
7. 學生問卷

藉以回應學校現場師生教學活動不斷回饋的歷程。

(二) 應運用或分析主管機關所提供之課程教學成效相關資訊：進行校內課程自我評鑑，以協助教師教學與改善學生學習為目標。學校可茲使用之資料庫包含：

1. 教育部後期中等教育學生學習資料庫
2. 學生學習歷程檔案資料庫
3. 主管機關統一建置之校務行政系統

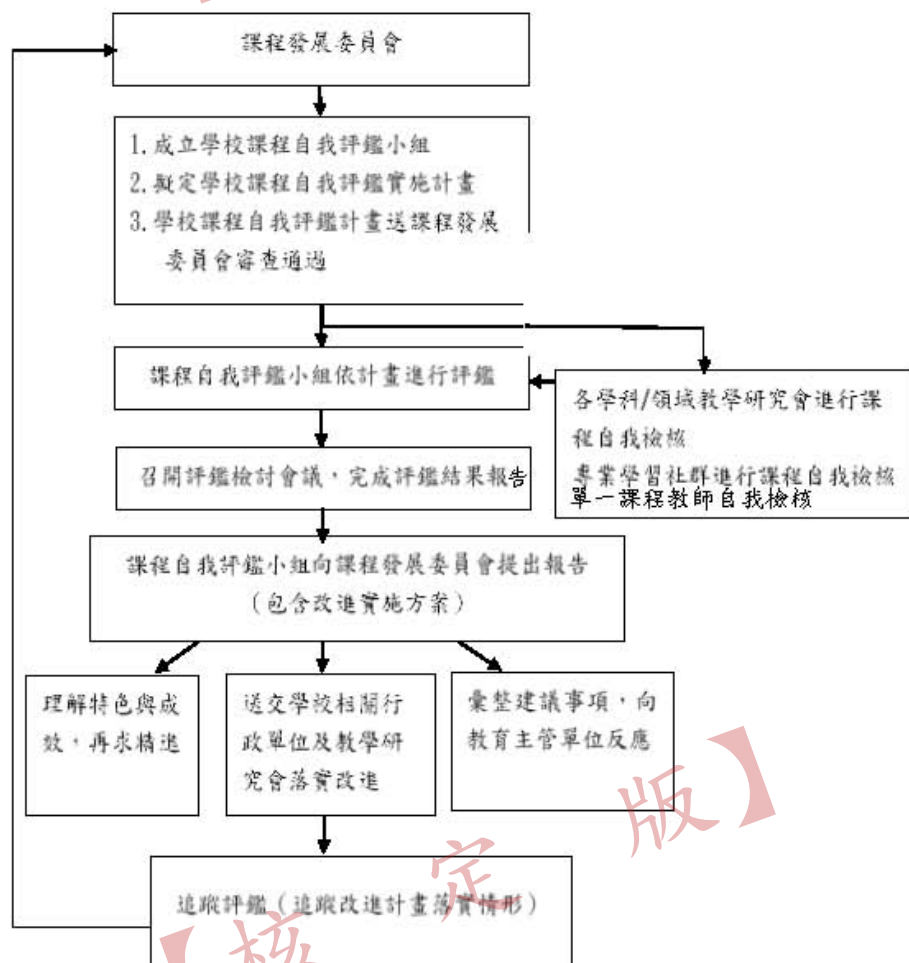
(三) 可結合校外專業資源：善用課程發展委員會之外聘專家學者委員，或引介校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。

(四) 學校總體課程評鑑：在普通型高級中等學校為 1.「校訂必修課程」 2.「校訂選修課程」 包含高中加深加廣、多元選修、國中彈性學習課程等 3.「團體活動時間」 包含班級活動、社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、週會、演講等 4.「彈性學習時間」 包含學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性教學或學校特色活動等。

(五) 單一類型課程評鑑：

1. 校訂必修課程：係依學校願景與特色發展之校本特色課程，以專題、跨領域科目統整、實作（實驗）、探索體驗或為特殊需求者設計等課程類型為主，用以強化學生知能整合與生活應用之能力。
2. 多元選修課程（含實驗班課程）：由各校依照學生興趣、性向、能力與需求開設，可包括本土語言、第二外國語（含新住民語文）、全民國防教育、通識性課程、跨領域科目專題、實作（實驗）及探索體驗、大學預修課程或職涯試探等各類課程。
3. 自然、社會探究與實作課程：依自然與社會領域課程綱要訂定自然、社會探究與實作課程。
4. 特殊需求領域課程：依體育班課程發展需求開設特殊需求領域課程。
5. 國中彈性學習課程：係依學校願景與特色發展之校本特色課程，以專題、跨領域科目統整、實作（實驗）、探索體驗或為特殊需求者設計等課程類型為主，用以強化學生知能整合與生活應用之能力。

六、實施流程



七、實施時程

學期	月份	學校(總體)課程計畫工作	課程評鑑相關工作
第一學期	9月	1. 開始實施新學年課程 2. 召開第一次課程發展委員會，確定課發、課推行事曆及小組任務分工	校長聘請組成課程自我評鑑小組
	10-11月	議決次一學年學校(總體)課程計畫	1. 課程自我評鑑小組擬定相關草案 2. 課程發展委員會通過相關計畫
	12月	繳交次一學年高中學校(總體)課程計畫	教師個人、學科/領域教學研究會或教師專業學習社群，進行自我檢核
	12月-次年1月	依課程計畫審查單位意見，修正學校(總體)課程計畫	課程自我評鑑小組彙整相關資料(課程規劃、教學實施與學生學習)
	12月	審查本學年第二學期教師自編教材	
	1月底		第一學期單一課程實施成效評鑑
第二學期	2月	公告本校獲通過之學校總體課程	課程自我評鑑小組完成課程自我評鑑報告(草案)
	2月-6月	1. 討論次一學年學校總體課程 2. 課程發展委員會依課程自我評鑑過程及結果，修正學校課程計畫 3. 繳交次一學年國中學校(總體)課程計畫	1. 課程發展委員會審議第一學期課程自我評鑑報告及實施後各項建議與改進方案 2. 教師個人、各學科/領域教學研究會或教師專業學習社群，進行自我檢核 3. 課程自我評鑑小組彙整相關資料(課程規劃、教學實施與學生學習)
	6月	審查次一學年第一學期教師自編教材	學年總體課程、第二學期單一課程實施成效評鑑
	7月	1. 確認次一學年課程發展委員會成員 2. 規劃及安排教師增能研習活動	1. 完成全學年課程自我評鑑報告(草案) 2. 課程自我評鑑報告、各項建議與改進方案提送9-10月課程發展委員會審議通過，並據以執行

八、預期效益

- (一) 持續完善學校課程計畫。
- (二) 改善學校課程實施條件及整體教學環境。
- (三) 安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
- (四) 激勵教師進行課程及教學創新。
- (五) 調整教材教法，並回饋教師專業成長規劃。
- (六) 增進教師對課程品質之重視。
- (七) 提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

九、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

二、109學年度學校課程評鑑結果

[173314_市立八斗高中109學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)