

109學年度教育部高中優質化輔助方案

基隆市八斗高級中學 成果考核報告

承辦人 林鈺傑 承辦主任 陳嫻涵 校長 黃玫誠

中華民國110年7月24日

教育部109學年度高中優質化補助方案成果考核報告摘要表

學校基本資料	校名	基隆市立八斗高級中學			
	學校屬性	完全中學			
	計畫第一次申請的學年度	104 學年度			
	執行計畫期間曾經暫緩或展延的時間	無			
	學校109學年度是否為訪視輔導學校	否			
	學校最近一次的學校總評鑑分數或等第	甲			
	校長於本校的服務年資	4年、姓名：黃政誠			
	現任主任或秘書承辦計畫共幾年	6年、職稱：教務主任、姓名：陳熾涵			
	現任組長承辦計畫共幾年	5年、處室：實研組、姓名：林鈺傑			
110學年度SIEP或國際教育相關計畫是否申請通過		未申請			
110學年度雙語實驗班計畫是否申請通過		未申請			
109學年度學校人權教育相關課程或活動規劃		是否規劃	否		
109學年度SDGs相關課程或活動規劃		是否規劃	是、共 1 門		
		課程名稱或規劃內容	海洋國際		
		課程類型	多元選修		
109學年度與大學合作的課程		是否規劃	是、共 2 門		
		課程名稱或規劃內容	桌遊設計		
		課程類型	校訂必修		
		課程名稱或規劃內容	數位遊戲課程		
109學年度與社區產業合作的課程		是否規劃	是、共 2 門		
		課程名稱或規劃內容	主題式閱讀		
		課程類型	多元選修		
		課程名稱或規劃內容	海洋國際		
推薦之亮點課程		課程名稱	桌遊設計		
		課程類型	校訂必修		
		課程名稱	程式創客		
109學年度參加教育部或國教署教學示例、教案或評量甄選獲獎之課程		競賽名稱	高中優質化補助方案暨國教院基地學校課程與教學創新教案		
		獲獎之課程名稱	桌遊設計		
		獲獎之等第	優等		
多元選修規劃及實際開課情形		109學年度原本預計開課學分數	14		
		109學年度原本預計開課倍率	1.5		
		109學年度實際開課學分數	14		
		109學年度實際開課倍率	1.5		
學生學習歷程檔案(含課程學習成果及多元表現)情形		109學年度學校高一及高二學生總人數	95		
		109學年度學校高一及高二有上傳的學生總人數	92人(截至7/22止)		
		109學年度學校高一及高二有上傳的學生比例(有上傳的學生數/高一高二總人數)	92%(截至7/22止)		
		109學年度上傳總件數	535件(截至7/22止)		
109學年度自主學習的學生參與情形		高一參與人數	47	高一參與比例(參與人數/高一總人數)	100%
		高二參與人數	48	高二參與比例(參與人數/高二總人數)	100%
109學年度自主學習的教師支援(包含如諮詢、審核或指導等)情形		支援教師人數	14	支援教師比例(支援人數/全校教師總人數)	45%

增能工作坊辦理	主題	109學年度已辦理場次數	110學年度預計辦理場次數	
	資訊融入教學	3	2	
	戶外教育	0	3	
	雙語教學	0	0	
	國際教育	0	0	
經費執行情形	教育部核定總計畫金額		經常門(仟元)	1,800 仟元
			資本門(仟元)	100 仟元
	經費執行率		經常門(%)	95 %
			資本門(%)	100 %
109學年度各項經費占總計畫執行比例	子計畫A實際執行比例		16 %	
	子計畫B實際執行比例		41 %	
	子計畫C實際執行比例		3 %	
	子計畫D實際執行比例		40 %	
未來二年執行課綱於經費上最需要的協助	1. 新課綱選修鐘點費。(註：本校為小校，開設1.5倍選修後每班不足12人，新課綱新增鐘點費不予補助。) 2. 教師研習外聘講師鐘點費。(與校外專家學者交流)			
高中優質化關鍵績效指標(KPI)執行情形	1-1-1. 評鑑成績未達80分以上項目之比例		109執行現況值(單位：%)	未辦理評鑑
	2-1-1. 教師參加研習平均時數		109執行現況值(單位：小時)	64.5 小時
	2-1-2. 全校教師有參與各類研習人數		109執行現況值(單位：人數)	70 人
	2-1-3-1. 全校已參加過素養導向教學設計相關工作坊的教師人數		109執行現況值(單位：人數)	70 人
	2-1-3-2. 全校已參加過素養導向教學設計相關工作坊的教師比例		109執行現況值(單位：%)	100 %
	2-1-4-1. 全校已參加過素養導向教學設計相關工作坊的教師人數		109執行現況值(單位：人數)	70 人
	2-1-4-2. 全校已參加過素養導向教學設計相關工作坊的教師比例		109執行現況值(單位：%)	100 %
	2-2-1. 全校教師參與專業學習社群人數		109執行現況值(單位：人數)	70 人
	2-2-2. 教師參與專業學習社群的比率		109執行現況值(單位：%)	100 %
	2-3-1. 學校每學年公開授課的人數		109執行現況值(單位：人數)	70 人
	2-3-2. 學校每學年公開授課的辦理次數		109執行現況值(單位：次數)	70 次
			校長公開授課次數(單位：次數)	1 次
	3-1-1. 高一新生適性就近入學率		109執行現況值(單位：%)	94 %
	4-2-1. 學校每學年舉辦學生公開發表課程與活動場數(包含校慶)		109執行現況值(單位：場次)	3 場次
	5-1-1. 學校校訂必修課程實施課程數		109執行現況值(單位：門)	2 門
5-1-2. 學校多元選修課程實施課程數		109執行現況值(單位：門)	7 門	
全校教師專業學習社群數及社群名單	全校教師專業學習社群數	19 個		
	單科類型社群	普通科： <input checked="" type="checkbox"/> 國文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地理科學 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 藝術生活 <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 輔導 <input type="checkbox"/> 健護 職業類科： <input type="checkbox"/> 機械群 <input type="checkbox"/> 動力機械群 <input type="checkbox"/> 電機與電子群 <input type="checkbox"/> 土木與建築群 <input type="checkbox"/> 化工群 <input type="checkbox"/> 商業與管理群 <input type="checkbox"/> 外語群 <input type="checkbox"/> 餐旅群 <input type="checkbox"/> 家政群 <input type="checkbox"/> 農業群 <input type="checkbox"/> 食品群		

	<input type="checkbox"/> 海事群暨水產群 <input type="checkbox"/> 藝術群
跨科或跨領域社群	創遊微翻轉社群、程式設計社群、主題式閱讀社群、英文專業社群、 海洋國際社群、個人理財社群、獨領綜藝社群、閱美麗社群、八斗好 萊塢社群、廚房裡的魔法社群、生活體驗家社群、小小導覽員社群、 原住民課程社群、高中社會領域社群、高中自然領域社群、高中綜合 領域社群
任務導向或其他社群	自主學習社群、學校特色活動社群、微課程社群

壹、各子計畫實施成果檢討與說明

一、子計畫 A 實施成果檢討

本校藉由新課綱總體課程發展計畫協助新課綱高中部校訂必修「桌遊設計」、「程式創客」及高一多元選修「海洋國際」、「主題式閱讀」、「交換明信片」及「我食故我在」，並持續發展109學年度高二多元選修「T-1 電影」、「數位遊戲課程」、「個人理財」；國中部校訂必修「閱讀指導」及多元選修「戀上桌遊」、「八斗好萊塢」、「小小導覽員」、「就是要玩」、「廚房裡的科學」等課程。

表 A-1 子計畫實施成果檢討表

執行情形與效益(含亮點)	<ol style="list-style-type: none">1. 高中部透過校訂必修、高一二多元選修規劃設計與執行本校校訂課程，新課綱施行以來，課程內容與品質更加穩定、優質。2. 本校校訂課程採專題導向模式(PBL)，課程目標設定具體學習任務，引導學生完成作品，學生在做中學，有更多的學習動能與成就。同時，也會提供學生成果作品的發表，提供學生表現舞台，同時訓練學生的溝通表達能力。3. 國中部透過國中彈性課程，規劃設計參採高中多元選修理念，執行本校校訂特色課程。每一學期國一、國二合計開設 7 門課、每一學年合計 14 門課，課表安排全校共同時間連排二節，讓學生每學期可以自行多元選修，本校國中彈性學習課程進行全校的跑班選修。4. 本校高中部原民班課程申請實驗教育，近三年持續滾動修正課程主軸和科目。師資高度的結合在地原民部落、在地部落大學菁英、中原大學原民專班教授群的共同協同，深獲在地阿美族耆老和社群的肯定和支持。以「現代部落人」為願景，除基本學力的基礎部定課程外，重視強化族語教學時數(有力於未來生涯發展與競爭力)，並安排原民家屋建造、織布、傳統樂舞、耕作與採集、社會實踐、專題研究等課程，在學校、耆老、大學教授等共同協同下，安排著沈浸式族語環境，同時借助耆老再現傳統智慧，加上大學教授帶著學生手把手的落實著原民文化與生活實踐。5. 安排全校教師於寒暑假、平時段考下午，共同備課辦理校內課程分享。6. 透過執行跨領域多元選修使全校教師參與課程創新。7. 課程規劃採國高中六年一貫課程理念，在桌遊設計、程式科技、在地學等課程進行結合。8. 連結並深化外部合作資源，有利學校課程之穩定發展與品質保證，例如，台科大、海科館、宜蘭大學、銘傳大學、八斗子文史工作室等合作單位。9. 學生透過這些校訂課程產出完整作品與研究成果，建立豐富的學生學習歷程與課程學習成果，有助大學升學。
--------------	---

執行與成果照片(照片張數及大小由各校自行調整)



桌遊設計課程



戀上桌遊課程



桌遊 Maker 趣課程



數位遊戲課程



手機程式設計



個人理財課程



主題式閱讀課程



海洋國際課程



丁一么電影課程



魔房魔法課程



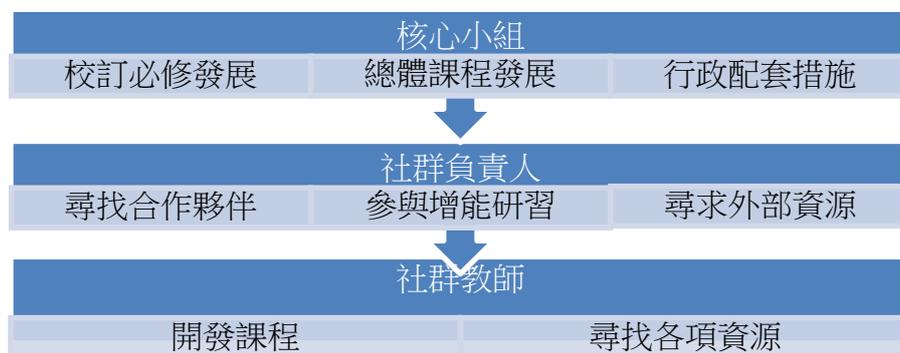
小小導覽員課程



媒體識讀課程

二、子計畫 B 實施成果檢討

本校透過社群進行學校實質發展，相關規畫如下：



除延續原有之高中部「創遊微翻轉」、「程式創客」、「主題式閱讀」、「海洋國際」、「獨領綜藝」、「英文科專業」、「個人理財」；國中部「閱讀指導」、「生活體驗家」、「小小導覽員」、「廚房魔法」、「八斗好萊塢」社群外，增加「自主學習」、「學校特色活動」任務型社群協助本校本自主學習及學校特色活動發展。

表 B-1 子計畫實施成果檢討表

<p>執行情形與效益(含亮點)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校重視並落實教師專業學習社群(PLC)，全校國中、高中教師社群高達 19 群。高中部、國中部在研發校訂課程過程中，教師都是以成立社群的方式進行，本校教師社群都有明確的課程任務導向，以課程研發的明確目標，運作時的自主性、積極性充分展現，除進行課程研發外、社群共備之外，也會因著課程發展之需求自主辦理研習增加教師專業知能。 2. 本校雖是「非山非市」偏於一隅的小校，但在追求新課綱素養理念、探究實作精神的落實，全校全體教師共同為課程而努力，以社群做為專業連結網絡的節點，實踐著教師專業學習社群的理想。 3. 超過 80 教師參與教師社群進行課程開發及教師增能，合計參與教師比例高達 100%。 4. 發展高中校訂必修 2 門、多元選修 7 門，國中彈性課程每一學期 7 門，上下學期合計 14 門。 5. 辦理教師增能研習共 165 小時，發展校訂必修、多元選修及彈性課程實質內涵。
----------------------------	---

執行與成果照片(照片張數及大小由各校自行調整)



桌遊微翻轉社群



主題式閱讀社群



英文專業社群



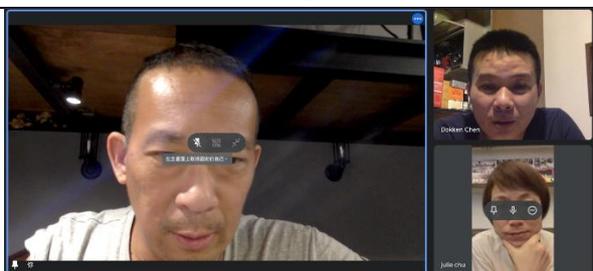
獨領綜藝社群



閱美麗社群



生活體驗家社群



八斗好萊塢社群	廚房魔法社群
	
自主學習社群	學校特色活動社群

三、子計畫 C 實施成果檢討

持續透過核心小組協助學校課發展，並透過辦理專家諮詢輔導及素養導向工作坊等研習精進本校教師課程發展知能。並辦理本校課程博覽會及公開觀課，展現本校課程能量。

表 C-1 子計畫實施成果檢討表

<p>執行情形與效益(含亮點)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校創舉於 110 年 3 月 20 日(六)自發性辦理「課程領航、學習飛揚」全校課程博覽會及公開觀課。開放全市家長與外校伙伴參與，當天進行全校教師開放教室，公開讓參與者自由參與教師公開課，當天除家長、社區人士、外校教育伙伴外，還有多位海大教授與師培學程學生熱情參與，深獲外界高度的肯定，也讓同仁感受到本校課程特定展現的成就感與自信心。 2. 本次課程博覽會包含三個部分，共計 19 堂公開觀課，38 組動態課程成果及 10 組靜態課程成果展，讓家長及貴賓能夠了解與體驗學校的課程，也看到學生能夠透過探索、學習學校研發的各式特色課程，進而找到自己的學習需求，創造精彩的學涯，激發自我潛能。 3. 為利高中優質化計畫、課程規劃與推動，本校系統性的成立相關小組與會議，有助提升品質與凝聚教師共識。首先，校長與教務同仁組成會議商討各項課程規劃與執行，平均二週一次；其次，校長也召集國、高中教師社群代表，進行每月一次的核心小
---------------------	---

組會議，為學校在進行高中優質化計畫、課程規劃與推動等研商，凝聚共識並提升課程品質；並定期每學期召開三次課程發展委員會議確認新課綱相關執行情形。

4. 本校重視外部專家學者的參與與諮詢，形成有利的課程支持力量，除參與會議提供建言，協助辦理研習、工作坊等。除課發會固定邀請海洋大學教育研究所吳靖國教授參與；並於核心小組會議不定期邀請吳靖國教授提供專業建言；每學期亦固定自行辦理高中優質化諮詢，邀請淡江大學薛曉華教授、海大吳靖國教授擔任諮詢委員，長期陪伴本校。特別感謝吳靖國教授，協助本校擔任長期陪伴者的角色，外部學者專家的陪伴與諮詢，本校受益與成長的重要動力。
5. 本校透過核心工作小組多次討論，並在吳靖國教授的協助參與下，完成本校課程評鑑指標，並實施課程評鑑。
6. 本校建立課程發展的校本素養指標，邀請吳靖國教授於暑假帶領教師進行工作坊，根據新課綱素養指標，同仁共創校本素養指標，根據本校學生圖像，建立起四個面項：問題解決；溝通表達；社會參與；自信、自主、樂於學習(附件)。做為發展課程內涵的參考方向。
7. 本校也據此校本素養指標，形成一份校本教案格式(附件)，引導教師於教案設計過程中，思考教學方法、活動與內涵，以引導教師進行教學設計時，提升學生參與，重視學習任務之規劃。
8. 參與校外新課綱相關知能研習增進教師規畫新課綱之知能，並自行辦理全校性新課綱相關知能研習，增進教師新課綱相關知能。

執行與成果照片
(照片張數及大小由
各校自行調整)



課程博覽會



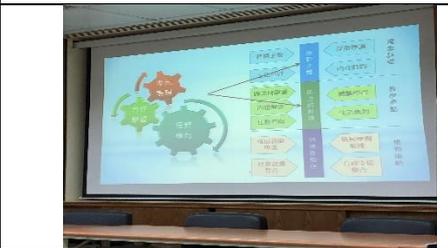
課程博覽會



課程博覽會



課程博覽會



校本核心素養工作坊



素養導向課程研習



社群自主管理會議



學習歷程成果分享



自然探索與實作工作坊



課程評鑑工作坊

四、子計畫D實施成果檢討(請參註腳說明)

透過發展原住民文化特色及本校管文化化特色，並配合社團發展計畫，提供本校學生多元展能的舞台，以達到本校學生圖像「自信、自主、樂於學習」的理念。發展學校特色的同時，達到適性揚才的目標。

表 D-1 子計畫實施成果檢討表

執行情形與效益 (含亮點)	<ol style="list-style-type: none">1. 本校是基隆市原民重點學校，幾全為阿美族，是本市原民最集中地區。高中原本設置原民藝能班，於是重新架構高中部原民班課程內容，結合原民專家學者、在地部落長老與牧師，共同擬定本校新課程，同步配合新課綱於 108 學年度實施，增加原民文化課程 23 學分，並通過本市實驗教育委員會審查通過。2. 本校高中部原民班課程申請實驗教育，近三年持續滾動修正課程主軸和科目。師資高度的結合在地原民部落、在地部落大學菁英、中原大學原民專班教授群的共同協同，深獲在地阿美族耆老和社群的肯定和支持。以「現代部落人」為願景，除基本學力的基礎部定課程外，重視強化族語教學時數(有力於未來生涯發展與競爭力)，並安排原民家屋建造、織布、傳統樂舞、耕作與採集、社會實踐、專題研究等課程，在學校、耆老、大學教授等共同協同下，安排著沈浸式族語環境，同時借助耆老再現傳統智慧，加上大學教授帶著學生手把手的落實著原民文化與生活實踐。3. 原民班加強在地耆老、大學合作的連結，引進耆老進行協同教學，並與中原大學景觀設計系原民專班進行課程合作，現正進阿美族傳統家屋建造，在耆老、大學教授共同協同教學下，從繪圖、整地、取材等一步一步進行，教學過程中帶著學生一起做，在實做中讓學生理解阿美族家屋的禁忌、儀式、工法等，家屋預計今年完成，在校園內原本雜草樹木叢生的荒地，改造成一個結合社區的文化園區。4. 不只原民班課程，對全校國、高中原民孩子也加強文化陶冶，設有學生社團、辦理營隊，重視族語、教授樂舞，邀請耆老協同教學傳統歌謠傳唱，同時結合傳統舞蹈，參加部落活動、校外比賽，提高族語能力與部落老人家可以溝通，同時融入部落的生活步調，提高文化認同。
--------------------------	--

5. 提升本校管樂發展特色，利用社團時間，外聘專業指導教練，學生無須有任何音樂基礎，從零開始，讓在地為數不少社經地位不高的學生，都有接觸音樂的機會。透過管樂團隊專業訓練，提升本校學生音樂素養，參與社區活動，增加與社區互動，呼應著本校學生圖像：「宏觀自信的八斗人」提升學生自信。

執行與成果照片
(照片張數及大小
由各校自行調整)



原民耆老課程



原民升學進路



原民建築課程



原民建築課程



東華大學參訪



原民耆老課程



原民舞蹈社



桌遊競賽社



貳、整體檢討與改進

請參考以下資料，並善用校本及區域諮詢輔導之建議說明學校優質化發展及學校改進之整體效能(500字以內)。

(一) 課推課發回報單之分析

透過歷年優質化計畫協助，本校課程發展及相關配套措施階已安排妥當，唯自主學習及學習歷程檔案因學生學習狀況尚無法達到理想狀況，將會透過持續檢討改進。另一方面，透過後期中等學校問券顯示，學生對於本校課程諮詢輔導措施尚不清楚，也需再加強宣導。

(二) 高優問卷之結果

學校各項發展本校行政問卷及教師問卷幾乎皆高於全國平均，但學生問卷中皆低於全國平均，顯示本校教師對於在校本課程致力於「素養教學」的發展，但學生對於「素養學習經驗」及「素養學習表現」的學習狀況卻不佳。

參、學校優質化關鍵績效指標成果

一、 行政效能提升

在校長領導下系統性的組織：教務同仁會議(二週一次)；結合國、高中教師社群的核心小組會議(每月一次)；還有課程發展委員會議(每學期三次)，並透過於課發會中分組，成立課程評鑑小組等落實本校課程評鑑。在新課綱千絲萬縷的工作中逐步整合與完成。

二、 教師專業發展

本校重視並落實教師專業學習社群(PLC)，全校國中、高中教師社群高達19群，超過80教師參與教師社群進行課程開發及教師增能，合計參與教師比例高達100%。本校教師社群都有明確的課程任務導向，以課程研發的明確目標，運作時的自主性、積極性充分展現。

三、學生就近入學

結合本校課程展現，於在地國中、小，例如百福國中、正濱國中、深美國小、深澳國小等發展本校獨創微課程體驗本校特色課程，使社區學生了解本校特色並增加於社區國中小之互動，就近入學率高達94%，同時國、高中的招生人數逐年增加，高中部普通班招生在過去四年中總成長率增加70%。

四、學生適性揚才

課程強調專題式(PBL)、成果導向，讓學生在學習歷程和成果有所展能，透過課程實作作品，參加校內外競賽、發表，使學生擁有多元展能的舞台。同時學生社團數量增加一倍達17團，配合原民文化、管樂、戶外教育、國中童軍，相信每個孩子都各有不同天賦，提供孩子有「多元適性」的機會和舞台。

五、課程特色發展

本校身為完全中學，課程規劃亦考量國、高中六年一貫課程理念，在桌遊設計、程式科技、在地學等課程進行結合。高中2門校訂必修、7門多元選修；國中部參採多元選修理念，一學年開設合計14門課，課表安排全校共同時間連排二節進行全校的跑班選修，為全國少見的創新作為。

肆、學校亮點課程

表4-1學校亮點課程成果與教學策略表

課程主題或名稱	桌遊設計
課程所屬之 高中優質化子計畫	B-1
授課社群教師名單	黃玉如(英文)、李羿萱(數學)、李昭儀(國文)、黃易瓏(自然)、賴彥儒(歷史)、陳冠勗(國文)、楊惠雯(生物)
教學對象	高一
課程亮點說明	藉由體驗不同桌遊增加學生文化刺激並引起學生動機。專題製作整體提升學生資料搜集、整理、評鑑、創造能力；認知設計提升學生思考能力並透過跨校成果發表提升學生自信。
教學策略的適切與獨特性	1. 兼顧桌遊設計課程的培養，並輔以課程提供學生蒐集相關資料。

	<p>2. 與老師合作進行遊戲內容的認知設計。</p> <p>3. 分組合作學習以兼顧學生差異，以有系統及連貫性教與學活動。</p> <p>4. 適度結合PBL教學設計及其他領域，以符合學生實際需求。</p>
學生學習表現與成果	學生完成一件符合認知設計的桌遊作品並於跨微翻轉校年會中發表。

表4-2學校亮點課程成果與教學策略表

課程主題或名稱	程式創客
課程所屬之高中優質化子計畫	B-1
授課社群教師名單	葉育睿(化學)、蔡佳慶(數學)、郭雅慧(數學)、許睦鑫(資訊)
教學對象	高一
課程亮點說明	覺生活中的問題尋找解決方法、並應用機構設計或系統設計發展應用創意，結合電源、感測電路或程式控制方法，控制裝置產生預期功能或動作。課程活動採用探究實驗方法，專題製作方式產出成品。
教學策略的適切與獨特性	<p>1. 培養創客課程基礎知識，並輔以簡單設計。</p> <p>2. 與老師合作進行創客內容的設計。</p> <p>3. 分組合作學習以兼顧學生差異，以有系統及連貫性教與學活動。</p> <p>4. 適度結合PBL教學設計及其他領域，以符合學生實際需求。</p>
學生學習表現與成果	完成一件解決生活問題之創客作品。

伍、結語

八斗高中在優質化輔助計畫的支持下，利用多次校內教師的共識工作坊及結合校外增能計畫，以及強化與大學合作發展課程，提升教師專業能力與課程專業品質保證，以利加速新課綱的各項準備工作，完成具體課程

設計卓有成效，高中部校訂必修「桌遊設計」、「程式創客」及多元選修「海洋國際」、「主題式閱讀」、「交換明信片」、「我食故我在」、「個人理財」、「數位遊戲課程」、「T-1 電影」。國中彈性課程「閱讀指導」、「戀上桌遊」、「就是要玩」、「小小導覽員」、「八斗好萊塢」、「桌遊 Maker 趣」、「IOT 智慧居家」。並將過去各門課程整合，辦理全市公開的全校課程博覽會與公開觀課，展現本校課程專業。

109學年度優質畫計畫持續著重教師社群的運作以及課程的發展，並重視課發會的轉型與深化，並善用基隆區工作圈各種主題策略聯盟方案與其他課程發展工作小組合作研發跨學科(領域)選修課程、設計實例並增能研習工作坊、實作體驗活動、教學觀摩等方式辦理。強化學校課程發展能量，提升整體教學成效。促進教師專業成長，推動跨校、跨學科之教師專業發展。

本校高中部雖成立時間不久，學校規模小校，但透過 B 計畫及 D 計畫的支持增加教師各項課程的專業知能，以符合新課綱適性多元的課程目標；此外在 C 計畫的課發會各小組、彈性課程發展小組，以及 A 計畫新課綱課程總體發展規劃，持續推動本校新課綱課程。

本校雖是高中部12班、國中部13班、全校教師70人的小校，麻雀雖小五臟俱全的努力和堅持，除高中部課程外，國中部利用彈性學習課程開設出「多元選修」上下學期合計14門校訂課程，更是全國少見的創新。本校學生在課程學習成果的發表與展能、教師在課程外部連結與合作，都具體讓外界見到我們的改變和進步。我們會持續進行課程、教學的創新與品質提升，為學生提供豐富的學習機會和舞台，繼續朝學校願景「宏觀自信、不斷進步」前進。

陸、附件

課程名稱：	中文名稱：桌遊設計課程	
	英文名稱：Board Game Design Course	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作	

學生圖像：	自信、自主、樂於學習、問題解決、溝通表達		
學習目標：	透過一堂堂強調體驗與實作的課程開啟師生間的對話，學生將於期末完成一個教育桌遊作品，並進行成果發表，藉此培養及訓練學生表達之能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	遊戲心理學課程	理解桌遊設計的基本原理，與對遊戲的觀察力
	二	遊戲式創意課程介紹、桌遊遊戲規則說明暨體驗及創造力培養1	理解不同機制的教學運用
	三	遊戲式創意課程介紹、桌遊遊戲規則說明暨體驗及創造力培養2	理解不同機制的教學運用
	四	遊戲式創意課程介紹、桌遊遊戲規則說明暨體驗及創造力培養3	理解不同機制的教學運用
	五	實作《桌遊設計書》及主題發想	確定桌遊學科學習內容
	六	桌上遊戲認知模組分析	規則連結、組合合成、脈絡線索、輪抽過濾概念
	七	分組探究與實作(一)	桌遊雛型討論與規劃
	八	創造力開發-遊戲機制介紹(1)	各組遊戲機制討論
	九	分組探究與實作(二)	桌遊雛型討論與規劃
	十	分組探究與實作(三)	桌遊雛型討論與規劃
	十一	分組探究與實作(四)	桌遊雛型討論與規劃
	十二	創造力開發-遊戲機制介紹(2)	桌遊製作好用工具介紹
	十三	分組探究與實作(五)	遊戲認知設計討論、桌遊成品製作
	十四	遊戲規則書製作	遊戲認知設計討論
	十五	跨校聯合參訪	繳交學習檔案及遊戲作品初版
	十六	成果發表初探(一)	遊戲试玩、口語表達與台風培訓
	十七	成果發表初探(二)	遊戲试玩、口語表達與台風培訓
	十八	成果發表初探(三)	遊戲试玩、口語表達與台風培訓
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1、平時考核 40% (包含筆試測驗40%)。 2、期末各組作品及組內自評檢核表 45%。 3、填寫質化及量化回饋問卷15%。		
對應學群：	資訊、建築設計、藝術、教育		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：程式創客 英文名稱：Maker		
授課年段：	一上、一下、三下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課程核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決 B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養 C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習、問題解決		
學習目標：	理解科技、工程、科學及數學的互動關係。善用科技知能、創造思考，以及解決問題的能力。資源整合、計畫管理、有效溝通與團隊合作的能力。培養正確的科技觀念和態度，及對科技研究與發展的興趣。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	開發板簡介及相關知識	開發板,麵包版,Moto blockly 簡介, 流程概念
	二	LED 及蜂鳴器應用	LED 燈應用實作,蜂鳴器應用實作,可變電阻
	三	壓按及微動開關	開關電路設定法及 LED 與蜂鳴器的配合
	四	數位顯示器	單位數數字顯示及 LED 與蜂鳴器、開關的應用
	五	數位顯示器	使用74HC595控制七段數位顯示器
	六	電焊課	電焊技巧及實作
	七	光敏電阻超音波模組溫感電阻的應用	亮度感測器, 距離感測器, 溫度感測器
	八	其它常見元件	繼電器,IR
	九	Wifi,BT 控制	Wifi,BT 設定與使用
	十	馬達與直流電機控制板,遙控自走車	配合 wifi 控制組成遙控自走車
	十一	簡易木工	線鋸及圓鋸的使用與安全,簡易木工操作
	十二	專題製作	觀察與發現需求
	十三	專題製作	尋找解決問題可能性
	十四	專題製作	資料搜尋
	十五	專題製作	資料整理
	十六	專題製作	決定主題
	十七	專題製作	設計與規劃
	十八	專題製作	設計與規劃
	十九	專題製作	成品實作
二十	專題製作	成品實作	

	二十一	專題製作	成品實作
	二十二	專題製作	成果發表
學習評量：	現場作業,回家作業,成果報告		
對應學群：	資訊、工程、數理化		
備註：			

表、基隆市立八斗高中核心素養指標

核心素養	素養指標
問題解決	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備探索問題與獨立思考的能力。 2. 運用適當策略解決問題。 3. 透過行動與反思，積極面對挑戰。
溝通表達	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備掌握各類符號表達的能力。 2. 能進行經驗、思想價值的情意之表達與互動。 3. 能以同理心與他人溝通並解決問題。
社會參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動關注公共議題並積極參與社會活動。 2. 展現包容異己、溝通協調及團隊合作精神與行動。 3. 能尊重認同多元文化，具備國際化視野。
自信、自主、樂於學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升各項身心素質，發展個人潛能。 2. 認識自我，肯定自我價值。 3. 透過學習不斷自我精進與超越。

基隆市立八斗高級中學教案設計表

領域/科目		設計者	
實施年級		總節數	
國中 <input type="checkbox"/> 七 <input type="checkbox"/> 八 <input type="checkbox"/> 九 高中 <input type="checkbox"/> 十 <input type="checkbox"/> 十一 <input type="checkbox"/> 十二		_____節課	
單元名稱			
校本 核心 素養	校本核心 素養		
	校本核心 素養指標		
教學策略 任務導向 合作學習 多元表現			
學習目標			
學習表現			
學習內容			
教學活動設計及實施方式			備註
參考資料			
附錄			

