

110 學年度教育部高中優質化輔助方案

基隆市八斗高級中學 成果考核報告

承辦人 林鈺傑 承辦主任 陳嫻涵 校長 許文璋

中華民國 111 年 7 月 25 日

教育部110學年度高中優質化補助方案成果考核報告摘要表

| | | | |
|----------------------------------|-------------------|--|-----------------|
| 學校基本資料 | 校名 | 基隆市立八斗高級中學 | |
| | 學校屬性 | 完全中學 | |
| | 計畫第一次申請的學年度 | 104 學年度 | |
| | 執行計畫期間曾經暫緩或展延的時間 | 無 | |
| | 學校110學年度是否為訪視輔導學校 | 否 | |
| | 學校最近一次的學校總評總分數或等第 | 甲 | |
| | 校長於本校的服務年資 | 1年、姓名：許文璋 | |
| | 現任主任或秘書承辦計畫共幾年 | 7年、職稱：教務主任、姓名：陳焜涵 | |
| | 現任組長承辦計畫共幾年 | 6年、處室：實研組、姓名：林鈺傑 | |
| 111學年度SIEP或國際教育相關計畫是否申請通過 | | 是、通過的經費額度：200000 | |
| 111學年度雙語實驗班計畫是否申請通過 | | 否 | |
| 110學年度學校人權教育相關課程或活動規劃 | | 是否規劃 | 否 |
| 110學年度SDGs相關課程或活動規劃 | | 是否規劃 | 是、共 1 門 |
| | | 課程名稱或規劃內容 | 海洋公民科學家 |
| | | 課程類型 | 多元選修 |
| 110學年度與大學合作的課程 | | 是否規劃 | 是、共 1 門 |
| | | 課程名稱或規劃內容 | 桌遊設計 |
| | | 課程類型 | 校訂必修 |
| 110學年度與社區產業合作的課程 | | 是否規劃 | 是、共 2 門 |
| | | 課程名稱或規劃內容 | 主題式閱讀 |
| | | 課程類型 | 多元選修 |
| | | 課程名稱或規劃內容 | 海洋公民科學家 |
| 推薦之亮點課程 | | 課程名稱 | 課程類型 |
| | | 桌遊設計 | 校訂必修 |
| | | 程式创客 | 校訂必修 |
| 110學年度參加教育部或國教署教學示例、教案或評量甄選獲獎之課程 | | | |
| 多元選修規劃及實際開課情形 | | 110學年度原本預計開課學分數 | 14 |
| | | 110學年度原本預計開課倍率 | 150 % |
| | | 110學年度實際開課學分數 | 14 |
| | | 110學年度實際開課倍率 | 150 % |
| 學生學習歷程檔案(含課程學習成果及多元表現)情形 | | 110學年度學校學生總人數 | 155 |
| | | 110學年度學校有上傳的學生總人數 | 90 |
| | | 110學年度學校有上傳的學生比例 (有上傳的學生總數/全校學生總人數) | 86 % |
| | | 110學年度平均每位學生於「課程學習成果」 上傳的件數 | 4件(截至 7/23止) |
| | | 110學年度平均每位學生於「多元表現」 上傳的件數 | 3件(截至 7/23止) |
| 110學年度學生升學進路 | | 特殊選才比例(特殊選才上榜人數/高三學生總人數) | 0 % |
| | | 普高繁星比例(普高繁星上榜人數/高三學生總人數) | 27 % |
| | | 技職繁星比例(技職繁星上榜人數/高三學生總人數) | 0 % |
| | | 個人申請比例(個人申請人數/高三學生總人數) | 20 % |
| | | 參與分科測驗登記分發比例(參與學生人數/高三學生總人數) | 0 % |
| | | 參與統測考試登記分發比例(參與學生人數/高三學生總人數) | 0 % |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|-----------------|----------------------|----------|
| | 其他升學方式：25 | | | |
| 110學年度自主學習的學生參與情形 | 高一參與人數 | 46 | 高一參與比例(參與人數/高一總人數) | 75 % |
| | 高二參與人數 | 35 | 高二參與比例(參與人數/高二總人數) | 74 % |
| | 高三參與人數 | 48 | 高三參與比例(參與人數/高三總人數) | 100 % |
| 110學年度自主學習的教師協助 (包含如諮詢、審核或指導等)情形 | 協助教師人數 | 17 | 協助教師比例(協助人數/全校教師總人數) | 24 % |
| 增能工作坊辦理 | 主題 | 110學年度已辦理場次數 | 111學年度預計辦理場次數 | |
| | 資訊融入教學 | 2 | 2 | |
| | 戶外教育 | 3 | 2 | |
| | 雙語教學 | 1 | 1 | |
| | 國際教育 | 0 | 1 | |
| 110學年度 高中優質化經費執行情形 (學校最後填表時間為止) | 高中優質化整體核定計畫總額 (含配合款或自籌款，請依核定公文填寫) | | 經常門(仟元) | 2,300 仟元 |
| | | | 資本門(仟元) | 500 仟元 |
| | 經費執行率 | | 經常門(%) | 100 % |
| | | | 資本門(%) | 100 % |
| | | | 整體執行率(%) | 100 % |
| | 子計畫A實際執行率 | | 100 % | |
| | 子計畫B實際執行率 | | 100 % | |
| | 子計畫C實際執行率 | | 100 % | |
| 子計畫D實際執行率 | | 100 % | | |
| 未來執行課綱 於經費上最需要的協助 | 1. 新課綱選修鐘點費。(註：本校為小校，開設1.5循選修後每班不足12人，新課綱新增鐘點費不予補助。) 2. 教師研習外聘講師鐘點費。(與校外專家學者交流) | | | |
| 高中優質化關鍵績效 指標(KPI)執行情形 | 1-1-1. 評鑑成績未達80分 以上項目之比例 | 110執行現況值(單位：%) | | 0 % |
| | 2-1-1. 教師參加研習平均時數 | 110執行現況值(單位：小時) | | 85.6 小時 |
| | 2-1-2. 全校教師有參與各類研習人數 | 110執行現況值(單位：人數) | | 72 人 |
| | 2-1-3-1. 全校已參加過素養導向教學 設計相關工作坊的教師人數 | 110執行現況值(單位：人數) | | 70 人 |
| | 2-1-3-2. 全校已參加過素養導向教學 設計相關工作坊的教師比例 | 110執行現況值(單位：%) | | 97 % |
| | 2-1-4-1. 全校已參加過資訊融入教學 相關工作坊的教師人數 | 110執行現況值(單位：人數) | | 72 人 |
| | 2-1-4-2. 全校已參加過資訊融入教學 相關工作坊的教師比例 | 110執行現況值(單位：%) | | 100 % |
| | 2-2-1. 全校教師參與 專業學習社群人數 | 110執行現況值(單位：人數) | | 72 人 |
| | 2-2-2. 教師參與專業學習社群的比率 | 110執行現況值(單位：%) | | 100 % |
| | 2-3-1. 學校每學年 公開授課的人數 | 110執行現況值(單位：人數) | | 72 人 |
| | 2-3-2. 學校每學年 公開授課的辦理次數 | 110執行現況值(單位：次數) | | 72 次 |
| | | 校長公開授課次數(單位：次數) | | 1 次 |
| | 3-1-1. 高一新生適性就近入學率 | 110執行現況值(單位：%) | | 91 % |
| | 4-2-1. 學校每學年舉辦學生公開發表 課程與活動場數(包含校慶) | 110執行現況值(單位：場次) | | 1 場次 |
| | 5-1-1. 學校校訂必修課程 實施課程數 | 110執行現況值(單位：門) | | 2 門 |

| | 5-1-2. 學校多元選修課程 實施課程數 | 110執行現況值(單位：門) | 7 門 |
|--------------------------------|--------------------------|--|-----|
| 110學年度 全校教師專業學習 社群數及社群名單 | 全校教師專業學習社群數 | 19 個 | |
| | 單科類型社群 | 普通科： <input checked="" type="checkbox"/> 國文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地理科學 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 藝術生活 <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 輔導 <input type="checkbox"/> 健護 職業類科： <input type="checkbox"/> 機械群 <input type="checkbox"/> 動力機械群 <input type="checkbox"/> 電機與電子群 <input type="checkbox"/> 土木與建築群 <input type="checkbox"/> 化工群 <input type="checkbox"/> 商業與管理群 <input type="checkbox"/> 外語群 <input type="checkbox"/> 餐旅群 <input type="checkbox"/> 家政群 <input type="checkbox"/> 農業群 <input type="checkbox"/> 食品群 <input type="checkbox"/> 海事群暨水產群 <input type="checkbox"/> 藝術群 | |
| | 跨科或跨領域社群 | 創遊微翻轉社群、程式創客社群、主題式閱讀社群、英文專業社群、 海洋公民科學家社群、個人理財社群、獨領綜藝社群、朋美麗社群、 八斗好萊塢社群、廚房裡的魔法社群、生活體驗家社群、小小導覽員 社群、原住民課程社群、高中社會領域社群、高中自然領域社群、高 中綜合領域社群 | |
| | 任務導向或其他社群 | 自主學習社群、學校特色活動社群、微課程社群 | |

目錄

| | |
|-----------------------------|----|
| 壹、各子計畫實施成果檢討與說明..... | 2 |
| 一、子計畫 A 課綱課程發展計畫實施成果檢討..... | 2 |
| 二、子計畫 B 實施成果檢討..... | 3 |
| 三、子計畫 C 實施成果檢討..... | 5 |
| 四、子計畫 D 實施成果檢討..... | 11 |
| 貳、學校亮點課程..... | 16 |
| 參、資料檢視與學校改進..... | 19 |
| 肆、學校進步與亮點(500 字內)..... | 20 |
| 伍、學校未來發展課題(500 字內)..... | 20 |
| 陸、結語 (二頁為限)..... | 21 |

壹、各子計畫實施成果檢討與說明

一、子計畫 A 課綱課程發展計畫實施成果檢討

本校藉由新課綱總體課程發展計畫協助新課綱高中部校訂必修「桌遊設計」、「程式創客」及高一多元選修「海洋公民科學家」、「故事就是表達力」及「我食故我在」，並持續發展110學年度高二多元選修「T-1電影」、「數位遊戲課程」、「個人理財」；國中校訂必修「閱讀指導」及多元選修「戀上桌遊」、「八斗好萊塢」、「小小導覽員」、「就是要玩」、「廚房裡的科學」等課程。

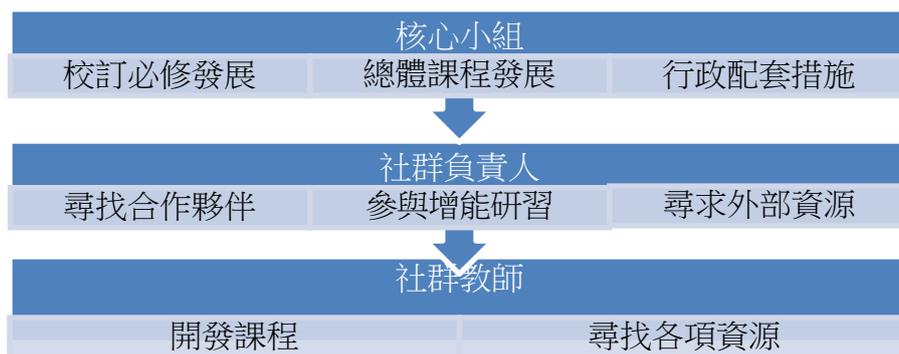
表 A 子計畫實施成果檢討表

| | |
|--------------|--|
| 執行情形與效益(含亮點) | <ol style="list-style-type: none">1. 高中部透過校訂必修、高一二多元選修規劃設計與執行本校校訂課程，新課綱施行以來，課程內容與品質更加穩定、優質。2. 本校校訂課程採專題導向模式(PBL)，課程目標設定具體學習任務，引導學生完成作品，學生在做中學，有更多的學習動能與成就。同時，也會提供學生成果作品的發表，提供學生表現舞台，同時訓練學生的溝通表達能力。3. 國中部透過國中彈性課程，規劃設計參採高中多元選修理念，執行本校校訂特色課程。每一學期國一、國二合計開設7門課、每一學年合計14門課，課表安排全校共同時間連排二節，讓學生每學期可以自行多元選修，本校國中彈性學習課程進行全校的跑班選修。4. 本校高中部原民班課程申請實驗教育，近三年持續滾動修正課程主軸和科目。師資高度的結合在地原民部落、在地部落大學菁英、中原大學原民專班教授群的共同協同，深獲在地阿美族耆老和社群的肯定和支持。以「現代部落人」為願景，除基本學力的基礎部定課程外，重視強化族語教學時數(有力於未來生涯發展與競爭力)，並安排原民家屋建造、織布、傳統樂舞、耕作與採集、社會實踐、專題研究等課程，在學校、耆老、大學教授等共同協同下，安排著沉浸式族語環境，同時借助耆老再現傳統智慧，加上大學教授帶著學生手把手的落實著原民文化與生活實踐。 |
|--------------|--|

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | <p>5. 安排全校教師於寒暑假、平時段考下午，共同備課辦理校內課程分享。</p> <p>6. 透過執行跨領域多元選修使全校教師參與課程創新。</p> <p>7. 課程規劃採國高中六年一貫課程理念，在桌遊設計、程式科技、在地學等課程進行結合。</p> <p>8. 連結並深化外部合作資源，有利學校課程之穩定發展與品質保證，例如，台科大、海科館、八斗子文史工作室等合作單位。</p> <p>9. 學生透過這些校訂課程產出完整作品與研究成果，建立豐富的學生學習歷程與課程學習成果，有助大學升學。</p> | |
| <p>執行與成果照片 (照片張數及大小由各校自行調整)</p> |  |  |
| | <p>桌遊設計</p> | <p>程式創客</p> |
| |  |  |
| | <p>故事就是表達力</p> | <p>海洋公民科學家</p> |
| |  |  |
| | <p>「丁一幺」電影</p> | <p>個人理財</p> |

二、子計畫 B 實施成果檢討

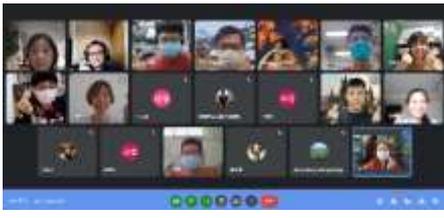
本校透過社群進行學校實質發展，相關規畫如下：



延續原有之高中部「創遊微翻轉」、「程式創客」、「故事就是表達力」、「海洋公民科學家」、「獨領綜藝」、「英文科專業」、「個人理財」；國中部「閱美麗」、「廚房魔法」社群以及「學校特色活動」、「微課程」等任務型社群協助本校各項課程發展。

表 B 子計畫實施成果檢討表

| | |
|---------------------|---|
| <p>執行情形與效益(含亮點)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校重視並落實教師專業學習社群(PLC)，全校國中、高中教師社群高達 19 群。高中部、國中部在研發校訂課程過程中，教師都是以成立社群的方式進行，本校教師社群都有明確的課程任務導向，以課程研發的明確目標，運作時的自主性、積極性充分展現，除進行課程研發外、社群共備之外，也會因著課程發展之需求自主辦理研習增加教師專業知能。 2. 本校雖是「非山非市」偏於一隅的小校，但在追求新課綱素養理念、探究實作精神的落實，全校全體教師共同為課程而努力，以社群做為專業連結網絡的節點，實踐著教師專業學習社群的理想。 3. 超過 80%教師參與教師社群進行課程開發及教師增能，合計參與教師比例高達 100%。 4. 發展高中校訂必修 2 門、多元選修 7 門，國中彈性課程每一學期 7 門，上下學期合計 14 門。 5. 辦理多樣教師增能研習，發展校訂必修、多元選修及彈性課程實質內涵。 |
|---------------------|---|

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| 執行與成果照片 (照片張數及大小由各校自行調整) |  |  |
| | 創遊微翻轉社群研習 | 程式創客社群研習 |
| |  |  |
| | 故事就是表達力社群研習 | 獨領綜藝社群研習 |
| |  |  |
| | 閱美麗社群研習 | 廚房魔法社群研習 |

三、子計畫 C 實施成果檢討

持續透過課發會、課程諮詢輔導小組、自主學習工作小組、學習歷程檔案工作小組協助學校課發展，並透過辦理專家諮詢輔導檢視本校各項發展情形。並辦理本校課程博覽會及公開觀課，展現本校課程能量。

表 C-1-1 課程發展委員會計畫實施成果檢討表

| | |
|---------|---|
| 執行情形與效益 | <ol style="list-style-type: none"> 本校自發性辦理「課程領航、學習飛揚」全校課程博覽會及公開觀課。開放全市家長與外校伙伴參與，當天進行全校教師開放教室，公開讓參與者自由參與教師公開課，當天除家長、社區人士、外校教育伙伴 |
|---------|---|

外，還有多位海大教授與師培學程學生熱情參與，深獲外界高度的肯定，也讓同仁感受到本校課程特定展現的成就感與自信心。

2. 本次課程博覽會包含三個部分，共計 19 堂公開觀課，38 組動態課程成果及 10 組靜態課程成果展，讓家長及貴賓能夠了解與體驗學校的課程，也看到學生能夠透過探索、學習學校研發的各式特色課程，進而找到自己的學習需求，創造精彩的學涯，激發自我潛能。
3. 為利高中優質化計畫、課程規劃與推動，本校系統性的成立相關小組與會議，有助提升品質與凝聚教師共識。
4. 本校透過核心工作小組多次討論，發展本校雙語及國際教育相關準備工作。
5. 本校重視外部專家學者的參與與諮詢，形成有利的課程支持力量，除參與會議提供建言，協助辦理研習、工作坊等。課發會固定邀請海洋大學教育研究所吳靖國教授參與提供相關課程發展建議。

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| 執行與成果照片 (照片張數及大小由各校自行調整) |  |  |
| | 課發會 | 課發會 |
| |  |  |
| | 課程博覽會 | 課程博覽會 |
| |  |  |
| | 核心小組會議 | 雙語研習 |

表 C-1-2 課程諮詢輔導工作小組計畫實施成果檢討表

| | |
|---------|--|
| 執行情形與效益 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續薦派老師參與課程諮詢師研習，增加本校課程諮詢師數量。 2. 成立課程諮詢輔導工作小組，由教務處、課程諮詢師討論本校 110 學年度課程諮詢內容。 3. 依據 110 學年度本校課程計畫，修改本校課程諮詢輔導 |
|---------|--|

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | 導手冊。 | |
| 執行與成果照片 (照片張數及大小由各校自行調整) |  |  |
| | 課程諮詢 | 課程諮詢 |
| |  |  |
| | 課程諮詢 | 課程諮詢 |
| |  |  |
| | 高二學習歷程指導 | 高三學習歷程指導 |

表 C-1-3 自主學習工作小組計畫實施成果檢討表

| | |
|---------|--|
| 執行情形與效益 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 高中部所有學生皆安排自主學習時間，由圖書館根據學生自主學習主題邀請老師協助學生進行自主學習。 2. 每學期辦理自主學習成果發表，讓學生前一學習完成之自主學習有展現的舞台。 3. 於網站成果自主學習專區，除提供自己學習申請表 |
|---------|--|

外，提供相關紀錄表及成果報告表供學生檢視自己自主學習狀況。另外也於網站中介紹多項自主學習資源，供學生參加。

4. 辦理自主學習任務小組，除供自主學習指導老師交流指導經驗，辦理教師場自主學習研習，增進教師相關指導知能。

5. 辦理學生場自主學習講座，透過他校自主學習經驗及相關優良作品，增進學生自主學習能力。

執行與成果照片
(照片張數及大小由各校自行調整)



自主學習研習



自主學習成果分享



自主學習任務小組



自主學習研習



自主學習講座



自主學習成果分享

表 C-1-4 學習歷程檔案工作小組計畫實施成果檢討表

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| <p>執行情形與效益</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 成立學習歷程工作小組，每學期初及每學期末辦理學習歷程會議，確認該學年度學習歷程相關工作。 2. 於學校網站成立學習歷程專區，提供相關資源，協助學生建立學習歷程。 | |
| <p>執行與成果照片 (照片張數及大小由各校自行調整)</p> |  |  |
| | <p>學習歷程檔案小組</p> | <p>學習歷程檔案專區</p> |

表 C-2 校本及區域諮詢輔導子計畫實施成果檢討表

| | |
|----------------|---|
| <p>執行情形與效益</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期固定自行辦理高中優質化諮輔，邀請淡江大學薛曉華教授、海大吳靖國教授擔任諮輔委員，長期陪伴本校，外部學者專家的陪伴與諮輔，本校受益與成長的重要動力。 2. 參與基隆區、基宜花區區域諮詢輔導，了解各校新課綱相關執行情形。 |
|----------------|---|

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| 執行與成果照片 (照片張數及大小由各校自行調整) |  |  |
| | 基隆區區域諮輔 | 基隆區區域諮輔 |
| |  |  |
| | 基隆區區域諮輔 | 基隆區區域諮輔 |
| |  |  |
| | 到校諮詢輔導 | 到校諮詢輔導 |

四、子計畫 D 實施成果檢討

本校國際教育配合核心小組會議研擬本校國際教育規劃，逐步於學校環境、課程中增加相關國際教育相關措施。資訊教育透過改善本校網路基礎設施，並建立本校學生相關資訊筆電、平板借用措施，配合本校各項 PBL 課程，進行相關資訊教育。

透過發展原住民文化特色及本校管文化化特色，並配合社團發展計畫，提供本校學生多元展能的舞台，以達到本校學生圖像「自信、自主、樂於學習」的理念。發展學校特色的同時，達到適性揚才的目標。

表 D-1-1 國際教育 2.0 子計畫實施成果檢討表

| | |
|------------------|---------------------------|
| 執行情形與效益 (含亮點) | 1. 每月配合核心小組，討論本校國際教育相關措施。 |
|------------------|---------------------------|

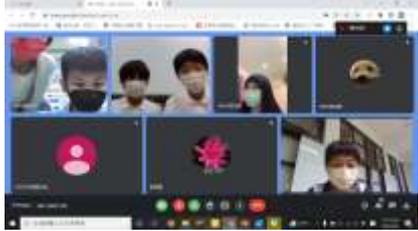
| | | |
|--|---|--|
| | <p>2. 於學校入口電視牆增加國際教育相關訊息。</p> <p>3. 每週辦理 ICRT 聽力及有獎徵答。</p> <p>4. 辦理雙語教學工作坊。</p> <p>5. 提出 111 學年度國際教育計畫。</p> | |
| <p>執行與成果照片 (照片張數及大小 由各校自行調整)</p> |  |  |
| | <p>國際粉紅日活動</p> | <p>國際粉紅日活動</p> |
| |  |  |
| | <p>臺日交流</p> | <p>臺日交流</p> |

表 D-1-2 資訊融入教學子計畫實施成果檢討表

| | |
|---------------------|--|
| <p>執行情形與效益(含亮點)</p> | <p>1. 建構本校學生資訊網路設施及學生筆電、平板等項目，使學生能有充足的資訊設備使用機會。</p> <p>2. 配合本校自主學習、校訂必修、多元選修等課程實施資訊教育。</p> |
|---------------------|--|

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| 執行與成果照片 (照片張數及大小由各 校自行調整) |  |  |
| | 自主學習 | 數位遊戲課程 |
| |  |  |
| | IOT 智能家居 | 桌遊設計 |

表 D-2 學校特色發展子計畫實施成果檢討表(選填)¹

| | |
|------------------|--|
| 執行情形與效益 (含亮點) | <p>1. 本校是基隆市原民重點學校，幾全為阿美族，是本市原民最集中地區。高中原本設置原民藝能班，於是重新架構高中部原民班課程內容，結合原民專家學者、在地部落長老與牧師，共同擬定本校新課程，同步配合新課綱於 108 學年度實施，增加原民族文化課程 23 學分，並通過本市實驗教育委員會審查通過。</p> <p>2. 本校高中部原民班課程申請實驗教育，近三年持續滾動修正課程主軸和科目。師資高度的結合在地原</p> |
|------------------|--|

¹請學校依據計畫實際執行情形做撰寫，若學校 110 學年度無 D-2 子計畫，則不需撰寫此部分。

民部落、在地部落大學菁英、中原大學原民專班教授群的共同協同，深獲在地阿美族耆老和社群的肯定和支持。以「現代部落人」為願景，除基本學力的基礎部定課程外，重視強化族語教學時數(有力於未來生涯發展與競爭力)，並安排原民家屋建造、織布、傳統樂舞、耕作與採集、社會實踐、專題研究等課程，在學校、耆老、大學教授等共同協同下，安排著沈浸式族語環境，同時借助耆老再現傳統智慧，加上大學教授帶著學生手把手的落實著原民文化與生活實踐。

3. 原民班加強在地耆老、大學合作的連結，引進耆老進行協同教學，並與中原大學景觀設計系原民專班進行課程合作，現正進阿美族傳統家屋建造，在耆老、大學教授共同協同教學下，從繪圖、整地、取材等一步一步進行，教學過程中帶著學生一起做，在實做中讓學生理解阿美族家屋的禁忌、儀式、工法等，家屋預計今年完成，在校園內原本雜草樹木叢生的荒地，改造成一個結合社區的文化園區。

| | | |
|--|---|--|
| | <p>4. 不只原民班課程，對全校國、高中原民孩子也加強文化陶冶，設有學生社團、辦理營隊，重視族語、教授樂舞，邀請耆老協同教學傳統歌謠傳唱，同時結合傳統舞蹈，參加部落活動、校外比賽，提高族語能力與部落老人家可以溝通，同時融入部落的生活步調，提高文化認同。</p> <p>5. 提升本校管樂發展特色，利用社團時間，外聘專業指導教練，學生無須有任何音樂基礎，從零開始，讓在地為數不少社經地位不高的學生，都有接觸音樂的機會。透過管樂團隊專業訓練，提升本校學生音樂素養，參與社區活動，增加與社區互動，呼應著本校學生圖像：「宏觀自信的八斗人」提升學生自信。</p> | |
| <p>執行與成果照片 (照片張數及大小 由各校自行調整)</p> |  |  |
| | <p>原民耆老課程</p> | <p>原民耆老課程</p> |

| | | |
|--|---|--|
| |  |  |
| | 原民耆老課程 | 原民耆老課程 |
| |  |  |
| | 學生多元展能 | 學生多元展能 |

貳、學校亮點課程

請依以下表件說明學校亮點課程之教學與學生學習成果(至多 3 門課程)，請與成果報告摘要表之亮點推薦課程相同。

表 2-1 學校亮點課程成果表 (欄位可自行增添)

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|
| 課程主題或名稱 | 桌遊設計 | | | |
| 課程所屬的高中優子計畫 | B-1 | | | |
| 探討議題 (不可複選) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 媒體識讀/素養 <input type="checkbox"/> 數位學習 <input type="checkbox"/> SDGs 與全球公民素養 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 地方學 <input type="checkbox"/> 新興科技 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | |
| 授課社群教師名單 (請註明教師的所屬學科) | 黃玉如(英文)、李羿萱(數學)、李昭儀(國文)、黃易瓏(自然)、賴彥儒(歷史)、陳冠劼(國文)、楊惠雯(生物) | | | |
| 與十二年國教核心素養之 關連性 | A 自主 行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 | <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 | <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 | <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 | <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|
| | 互動 | | | |
| | C 社會 參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公 民意識 | <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團 隊合作 | <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理 解 |
| 課程類型 | <input type="checkbox"/> 部定必修 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習時間 <input type="checkbox"/> 增廣/充實選修課程 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | | |
| 課程亮點說明 | 藉由體驗不同桌遊增加學生文化刺激並引起學生動機。專題製作整體提升學生資料搜集、整理、評鑑、創造能力；認知設計提升學生思考能力並透過跨校成果發表提升學生自信。 | | | |
| 課程理念與目標 | 1. 透過一堂堂強調體驗與實作的課程開啟師生間的對話，學生將於期末完成一個教育桌遊作品，並進行成果發表，藉此培養及訓練學生表達之能力。 2. 以桌遊引發學生興趣，培養學生圖像中「自信、自主、樂於學習」的精神，更進一步於專題課程中進行問題解決與溝通表達能力的培養。並於完成專題後使學生達到學校願景中「宏觀自信、不斷進步」的理念。 | | | |
| 課程與教學設計 (課程內容、教學方法、 媒材、評量、策略等) | 1. 兼顧桌遊設計課程的培養，並輔以課程提供學生蒐集相關資料。 2. 與老師合作進行遊戲內容的認知設計。 3. 分組合作學習以兼顧學生差異，以有系統及連貫性教與學活動。 4. 適度結合PBL教學設計及其他領域，以符合學生實際需求。 | | | |
| 學生學習表現與成果 | 學生完成一件符合認知設計的桌遊作品並於跨微翻轉校年會中發表。 | | | |
| 學生課堂學習照片 (2張) |  | |  | |
| | 遊戲心理學初階課程 | | 各組進行桌遊作品討論與修正 | |
| 課程主題或名稱 | 程式創客 | | | |
| 課程所屬的 高中優子計畫 | B-1 | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--|
| 探討議題 (不可複選) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 媒體識讀/素養 <input checked="" type="checkbox"/> 數位學習 <input type="checkbox"/> SDGs 與全球公民素養 <input type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 地方學 <input type="checkbox"/> 新興科技 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | |
| 授課社群教師名單 (請註明教師的所屬學科) | 葉育睿(化學)、蔡佳慶(數學)、郭雅慧(數學)、林鈺傑(數學)、高敏華(生活科技) | | | |
| 與十二年國教核心素養之 關連性 | A 自主 行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 | <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 | <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通 互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 | <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 | <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會 參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 | <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 | <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 課程類型 | <input type="checkbox"/> 部定必修 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習時間 <input type="checkbox"/> 增廣/充實選修課程 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | | |
| 課程亮點說明 | 察覺生活中的問題尋找解決方法、並應用機構設計或系統設計發展應用創意，結合電源、感測電路或程式控制方法，控制裝置產生預期功能或動作。課程活動採用探究實驗方法，專題製作方式產出成品。 | | | |
| 課程理念與目標 | <p>1. 理解科技、工程、科學及數學的互動關係。善用科技知能、創造思考，以及解決問題的能力。資源整合、計畫管理、有效溝通與團隊合作的能力。培養正確的科技觀念和態度，及對科技研究與發展的興趣。</p> <p>2. 以創客引發學生興趣，培養學生圖像中「自信、自主、樂於學習」的精神，更進一步於專題課程中進行問題解決能力的培養。並於完成專題後使學生達到學校願景中「宏觀自信、不斷進步」的理念。</p> | | | |
| 課程與教學設計 (課程內容、教學方法、 媒材、評量、策略等) | <p>1. 培養創客課程基礎知識，並輔以簡單設計。</p> <p>2. 與老師合作進行創客內容的設計。</p> <p>3. 分組合作學習以兼顧學生差異，以有系統及連貫性教與學活動。</p> <p>4. 適度結合PBL教學設計及其他領域，以符合學生實際需求。</p> | | | |
| 學生學習表現與成果 | 完成一件解決生活問題之創客作品。 | | | |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| <p>學生課堂學習照片 (2張)</p> |  |  |
| | <p>Arduino 零件介紹</p> | <p>請簡述說明照片內容(20字內)</p> |

參、資料檢視與學校改進

(一) 課推課發回報單之分析

透過歷年優質化計畫協助，本校課程發展及相關配套措施階已安排妥當，唯學習歷程檔案因學生學習狀況尚無法達到理想狀況，將會透過持續檢討改進。另一方面，透過後期中等學校問券顯示，學生對於本校課程諮詢輔導措施尚不清楚，也需再加強宣導。

(二) 高優問卷之結果

110 學年度問卷與 108 問卷結果比較，行政問卷之學校經營與發展、教師問卷之學校經營與發展、教師專業發展、學生問卷之閱讀興趣、學校歸屬感、素養學習經驗皆表現有所下滑，可能與學校近年因市政府教育政策導致校內動蕩不安有關。

另一方面 110 學年度學生問卷的素養學習表現除了比 108 學年度表現更好之外，也比全國平均為高，顯示學生在三年新課綱的學習下學習表現有所進展。

肆、學校進步與亮點(500 字內)

延續 109 學年度辦理之課程博覽會，學校於 110 學年度持續辦理包含全校性公開觀課、教師課程成果、學生學習成果的全校性課程博覽會。除展現本校國高中之課程特色外，也展現本校超過 80%教師參與社群及課程的教師動能以及多面相的學生學習成果。

原住民實驗班與中原大學及社區耆老合作，發展以「成為一個阿美族人」為核心的實驗班課程，結合阿美族「技能、工作、態度、生活」的核心課程，實實在在讓學生理解傳統文化並發揚原住民文化。課程的改變也反應在原民班的招生數上，由原來不足 5 人到將近 20 人。

伍、學校未來發展課題(500 字內)

這幾年雖然學校學生人數每年仍持續正成長，但長期未達基隆市政府，基隆市政府制定基隆市高中核班要求，於 111 學年度減少本校 25%班級數。

學校希望仍能透過課程特色提升本校正面形象，增加本校招生人數，突破因招生人數不足所帶來的負面影響。

陸、結語 (二頁為限)

八斗高中在優質化輔助計畫的支持下，利用多次校內教師的共識工作坊及結合校外增能計畫，以及強化與大學合作發展課程，提升教師專業能力與課程專業品質保證，以利加速新課綱的各項準備工作，完成具體課程設計卓有成效，高中部校訂必修「桌遊設計」、「程式創客」及多元選修「海洋公民科學家」、「故事就是表達力」、「法文初級」、「我食故我在」、「個人理財」、「數位遊戲課程」、「T-1 電影」。國中彈性課程「閱讀指導」、「戀上桌遊」、「就是要玩」、「小小導覽員」、「八斗好萊塢」、「桌遊 Maker 趣」、「IOT 智慧居家」。並將過去各門課程整合，辦理全市公開的全校課程博覽會與公開觀課，展現本校課程專業。

110學年度優質畫計畫持續著重教師社群的運作以及課程的發展，並重視課發會的轉型與深化，並善用基隆區工作圈各種主題策略聯盟方案與其他課程發展工作小組合作研發跨學科(領域)選修課程、設計實例並增能研習工作坊、實作體驗活動、教學觀摩等方式辦理。強化學校課程發展能量，提升整體教學成效。促進教師專業成長，推動跨校、跨學科之教師專業發展。

本校高中部雖成立時間不久，學校規模小校，但透過 B 計畫及 D 計畫的支持增加教師各項課程的專業知能，以符合新課綱適性多元的課程目

標;此外在 C 計畫的課發會各小組、彈性課程發展小組，以及 A 計畫新課網課程總體發展規劃，持續推動本校新課網課程。

本校雖是高中部12班、國中部13班、全校教師70人的小校，麻雀雖小五臟俱全的努力和堅持，除高中部課程外，國中部利用彈性學習課程開設出「多元選修」上下學期合計14門校訂課程，更是全國少見的創新。本校學生在課程學習成果的發表與展能、教師在課程外部連結與合作，都具體讓外界見到我們的改變和進步。我們會持續進行課程、教學的創新與品質提升，為學生提供豐富的學習機會和舞台，繼續朝學校願景「宏觀自信、不斷進步」前進。