**基隆建德國中「學思達與師生對話工作坊」研習計畫**

**一、課程介紹**

學思達教學模式，著重於培育學生「自學」、「思考」與「表達」的能力。

如何達到上述目標，教師必須在課程引導與問題設計方面，為學生的學習

建立循序漸近的鷹架，並透過分組互動達到學生橫向連結的協作學習。

然而分組活動，常會出現意料之外的師生互動，面對這些難以預期的變

化，教師便需提升「對話」的能力，促成和善且有效的師生互動。此即為

學思達教學何以需要搭配薩提爾對話模式的原因。

本工作坊以學思達教學模式為鷹架，以薩提爾對話模式為內容，最後以後

設的角度，分析課程內容與課程架構之間的關係，期能令學員同時了解學

思達教學與薩提爾對話的模式。

**二、目的**

一、了解班級經營教育意涵，協助教師班級經營能力提升。

二、善用研習知能，提升學生自我效能。

三、深入探究師生對話意涵，提升師生對話的品質。

**三、研習時間**

2019/09/21~22日，共二天；每日6小時，共12小時。

**四、研習地點:**

建德國中小會議室

**五、學員名額**

開放基隆輔導團、教務主任及一般教師共40名

**六、講師**

郭進成(高雄市英明國中/學思達核心教師)  
 沙寶鳳(台南市永康國中/學思達核心教師)

**七、指導單位：基隆市政府**

**八、主辦單位：建德國中**

**九、研習課表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 課程主題 | 講師 | 助教 |
| 第一天9/21週六 | | | |
| 0900-1000 | 01期待簡介 | 郭進成 | 沙寶鳳 |
| 1010-1100 | 02故事分享 | 沙寶鳳 | 郭進成 |
| 1110-1200 | 03冰山理論 | 沙寶鳳 | 郭進成 |
| 1200-1300 | 午餐 |  |  |
| 1300-1350 | 04應對劇場 | 郭進成 | 沙寶鳳 |
| 1400-1450 | 05傾聽核對 | 沙寶鳳 | 郭進成 |
| 1500-1600 | 06換句話說 | 郭進成 | 沙寶鳳 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 第二天9/22週日 | | | |
| 0900-1000 | 07天氣報告 | 沙寶鳳 | 郭進成 |
| 1010-1100 | 08大腦科學  冰山探索  情緒辨識 | 沙寶鳳 | 郭進成 |
| 1110-1200 | 09大班練習 | 郭進成 | 沙寶鳳 |
| 1200-1300 | 午餐 |  |  |
| 1300-1330 | 10觸發動機 | 郭進成 | 沙寶鳳 |
| 1340-1530 | 11小組對話 | 沙寶鳳 | 郭進成 |
| 1530-1600 | 12欣賞感謝 | 郭進成 | 沙寶鳳 |